

**MARINHA DO BRASIL**  
**SERVIÇO DE SELEÇÃO DO PESSOAL DA MARINHA**

*Concurso Público para ingresso no Quadro Técnico do  
Corpo Auxiliar da Marinha  
CP-T/2024*

**NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE  
MATERIAL EXTRA**

**PEDAGOGIA**

### QUESTÃO 1

Para Koffka citado por Goulart (2015), o desenvolvimento se baseia em dois processos inerentemente diferentes, embora relacionados, em que cada um influencia o outro, são eles:

- (A) aprendizado e linguagem.
- (B) maturação e aprendizado.
- (C) afetividade e pensamento.
- (D) plasticidade e maturação.
- (E) pensamento e linguagem.

### QUESTÃO 2

Bloom (1979) citado por Huberman (1988, *apud* Perrenoud, 2013) defendia uma tese que continua sendo amplamente válida: colocados em boas condições de aprendizagem, quase todos os alunos podem apropriar-se dos conhecimentos escolares básicos. Contudo, é necessário conhecer, de forma precisa, as aquisições desses alunos, para orientar uma intervenção que se refere àquilo que, mais tarde e de forma mais global, foi chamado de apoio pedagógico e, depois, designou-se pedagogia diferenciada e individualização dos percursos, isto é, aquilo que Bloom denominou:

- (A) adaptação.
- (B) transposição.
- (C) incubação.
- (D) remediação.
- (E) modelação.

### QUESTÃO 3

De acordo com Lück (2015), certos aspectos compõem e caracterizam uma mudança de paradigma, de modo que possam ser considerados pelos que fazem parte da organização educacional, a fim de que tenham melhores condições de nela atuar criticamente e contribuir para o seu desenvolvimento. Com base nos aspectos abordados pela referida autora, assinale a opção que apresenta corretamente um ponto emergente da superação da limitação de responsabilidade para sua expansão.

- (A) Ações interligadas, associadas entre si e reforçando-se reciprocamente.
- (B) Foco no desenvolvimento, na aprendizagem e na construção da organização.
- (C) Responsabilidades compartilhadas por todos os setores e profissionais.
- (D) Enfoque sobre eficácia, processos e resultados, orientados por princípios.
- (E) Competências técnicas e profissionais construídas e disseminadas por todo sistema.

### QUESTÃO 4

De acordo com Piletti e Piletti (2021), a Constituição de 1934 foi a primeira a incluir um capítulo especial sobre a educação, estabelecendo alguns pontos importantes, dentre os quais a educação como direito de todos, a obrigatoriedade da escola primária integral, a gratuidade do ensino primário e a assistência aos estudantes necessitados. Segundo os autores supracitados, a partir da Constituição de 1934, o governo federal assumiu novas atribuições educacionais, EXCETO a função:

- (A) de integração e de planejamento global da educação brasileira. Passou a ser competência da União fixar o plano nacional de educação, compreensivo do ensino de todos os graus e ramos, comuns e especializados, além de coordenar e fiscalizar a sua execução, em todo o território do país.
- (B) normativa para todo o território nacional e para todos os níveis. O art. 5º estabelece que compete privativamente à União traçar as diretrizes da educação nacional.
- (C) supletiva de estímulos e assistência técnica, onde houvesse deficiência de iniciativa e de recursos.
- (D) de controle, supervisão e fiscalização do cumprimento das normas federais.
- (E) deliberativa, em colaboração com os organismos nacionais da área, após promulgada a atribuição de promover e coordenar ações e políticas em âmbito federal, estadual e municipal, respeitada a autonomia dos entes federados.

### QUESTÃO 5

"A essência da Reforma é apresentada logo no artigo primeiro ao proclamar que é completamente livre o ensino primário e secundário no município da Corte e o superior em todo o Império, salva a inspeção necessária para garantir as condições de moralidade e higiene (SAVIANI, 2011)." Assim, acerca das ideias pedagógicas no Brasil, abordadas pelo referido autor, o decreto nº 7.247, de 19 de abril de 1879, que reformou o ensino primário, secundário e superior no município da Corte, constituiu-se no documento legal que ficou conhecido como Reforma:

- (A) Leôncio de Carvalho.
- (B) Benjamin Constant.
- (C) Silvestre Pinheiro Ferreira.
- (D) Couto Ferraz.
- (E) Rui Barbosa.

### QUESTÃO 6

"A Pedagogia e toda a base do seu discurso teórico é fruto da Modernidade, achando-se ligada a acontecimentos cruciais, como a Reforma, o Iluminismo, a Revolução Francesa, a Industrialização e a ideias como a natureza humana universal, a autonomia do sujeito, a educabilidade humana e a emancipação humana pela razão. O século XVII lança as bases do movimento científico e filosófico que vão dar o lastro para a Ilustração (LIBÂNEO, 2010)." Assim, de acordo com o referido autor, assinale a opção que apresenta corretamente o teórico que enaltece o poder da formação da razão como condição para o governo dos povos, como busca da fraternidade entre os homens para superação das diferenças políticas e religiosas, inaugurando a orientação que se tornará dominante a partir do Iluminismo: a de que a educação é a garantia da formação do homem para a humanidade.

- (A) Kant.
- (B) Comênio.
- (C) Locke.
- (D) Nietzsche.
- (E) Rousseau.

### QUESTÃO 7

Para Zarifian (2001), se estamos de acordo com a ideia segundo a qual toda aprendizagem, que ocorra em situação escolar ou em situação de trabalho, resulta de uma *prática*, e que toda prática engendra uma experiência, o que se torna decisivo é a atividade da pessoa que aprende. E é extremamente importante que essa atividade seja acompanhada e estruturada. A precisão dos termos escolhidos não é gratuita. Muitas pessoas poderão concordar formalmente com a ideia de um acompanhamento. Entretanto, afirmar que o acompanhamento incide sobre a atividade enquanto fonte de aprendizagem, e o faz de maneira que transforma as ferramentas em conceitos, tem consequências práticas não triviais. É esse acompanhamento que Alain Savoyant citado por Zarifian (2001) chama de *tutoria*, distinguindo, segundo sua própria definição de atividade, três tipos de tutoria. Assim, qual desses tipos traduz-se na definição e enunciação de regras de ação, associando um procedimento de execução à compreensão de um estado da situação, enunciado por Alain Savoyant do seguinte modo: "diante de tal situação, aplico tal procedimento"?

- (A) Tutoria de desempenho.
- (B) Tutoria de controle.
- (C) Tutoria de aplicação.
- (D) Tutoria da orientação.
- (E) Tutoria da execução.

### QUESTÃO 8

Um dos objetivos precípuos do Serviço de Orientação Educacional (SOE) e do Serviço de Orientação Pedagógica (SOP), na Marinha do Brasil (MB), consiste no atendimento às demandas, necessidades e aspirações dos alunos e professores, em consonância com os princípios do ensino na MB, sendo a aplicação de pesquisas, um dos principais instrumentos de coleta de dados e informações utilizados pelo SOE e pelo SOP. De acordo com Kruppa (2016), como é chamado o procedimento, em geral, utilizado em pesquisas quantitativas, que precisa ser elaborado com atenção para evitar questões indutoras que coloquem respostas na "boca do respondente", antecipando de forma equivocada o resultado da pesquisa, de modo que a formulação das questões deve ser elaborada para levar ao respondente a informação precisa daquilo que está sendo indagado?

- (A) Estudo descritivo.
- (B) História de vida.
- (C) Entrevista.
- (D) Questionário.
- (E) Grupo focal.

### QUESTÃO 9

De acordo com Aranha (2006), a teoria do conhecimento, também chamada gnosiologia e epistemologia, é a parte da filosofia que investiga as relações entre o sujeito cognoscente (o sujeito que conhece) e o objeto conhecido no ato de conhecer. Mesmo que os filósofos da Antiguidade e do Medievo tenham-se ocupado com o problema do conhecimento, só na Modernidade (século XVII) a teoria do conhecimento constituiu uma disciplina independente. Foram os modernos, a começar por Descartes, que passaram a ver a realidade do mundo como um problema, na medida em que, antes de tudo, investigaram a respeito da origem do conhecimento (qual é a fonte do conhecimento?) bem como sobre o critério de verdade (o que permite reconhecer o verdadeiro?). Dessas indagações derivaram duas tendências que marcaram, daí em diante, a reflexão filosófica, são elas:

- (A) o liberalismo e o progressivismo.
- (B) o humanismo e o behaviorismo.
- (C) o idealismo e o pragmatismo.
- (D) o naturalismo e o positivismo.
- (E) o racionalismo e o empirismo.

### QUESTÃO 10

De acordo com Giacaglia e Penteado (2015), o Orientador Educacional (Or. E.), durante o seu planejamento, deverá ter disponível a lei regulamentada pelo decreto nº 72.846/1973 que, ao regulamentar a profissão, delimitou suas atribuições. Assim, no que tange ao artigo 9º do referido decreto, são atribuições específicas do Or. E., EXCETO participar:

- (A) no processo de sondagem de interesses, aptidões e habilidades do educando.
- (B) no processo de caracterização da clientela escolar.
- (C) na composição, caracterização e acompanhamento de turmas e grupos.
- (D) no processo de identificação das características básicas da comunidade.
- (E) no processo de elaboração do currículo pleno da escola.

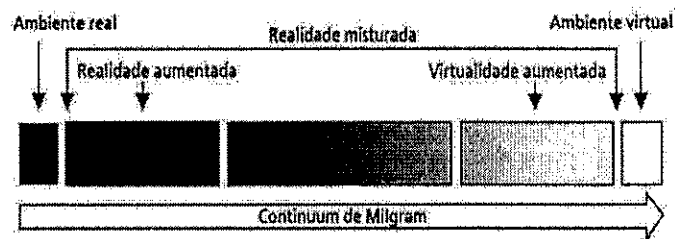
### QUESTÃO 11

Conforme Sánchez (2001), o sociólogo Karl Manheim defende a ideia de que a escola deve funcionar como uma sociedade de transição que prepare os jovens para uma sociedade de cooperação futura. Só a escola pode criar essa intelectualidade independente que consiga o equilíbrio necessário, pois as mudanças radicais levam ao caos. Como afirma Jean Floud citado por Sánchez (2001), a educação para Manheim era a sociologia:

- (A) idealista.
- (B) funcionalista.
- (C) em ação.
- (D) das inter-relações.
- (E) para a transformação.

### QUESTÃO 12

Analise a imagem abaixo.



Fonte: imagem adaptada de Azuma et al. (2001) por Tori (2022).

Tendo como parâmetro a imagem acima, Azuma et al. (2001) citado por Tori (2022 apud Mattar et al., 2022) afirmam que o continuum real-virtual (ou continuum de Milgram) representa, do lado esquerdo, um ambiente físico (chamado de real), e, do lado direito, um ambiente totalmente sintético e digital (chamado de virtual). O lado esquerdo, portanto, representa a realidade convencional, sem qualquer sintetização digital de elementos virtuais. Já o lado direito representa a realidade virtual (RV). Entre esses dois extremos, encontra-se a realidade aumentada (RA) e a virtualidade aumentada (VA). Assim, de acordo com Azuma et al. (2001), para que um sistema seja caracterizado como de RA, deve atender a determinados requisitos, sendo um deles o de permitir a:

- (A) comunicação entre diversos sistemas de aprendizagem físicos e virtuais.
- (B) velocidade de navegação hipertextual e conectividade com o ambiente real.
- (C) sobreposição de elementos virtuais tridimensionais ao espaço físico.
- (D) inovação centrada em realidade hologramática no espaço virtual.
- (E) convergência e a integração de hipermídias no ambiente virtual ou real.

### QUESTÃO 13

"De acordo com Huizinga, o jogo é uma atividade inerente ao ser humano, anterior à cultura, e faz parte da vida das pessoas e da sociedade. [...] O que caracteriza o jogo é o fato de ser um sistema do qual jogadores participam de forma ativa. O jogo propõe desafios artificiais, mesmo tendo fronteiras e referências da vida real; além disso, sempre há conflitos a serem resolvidos, o que pode ocorrer de forma individual e competitiva ou em grupo, de forma colaborativa (Filatro e Cavalcanti, 2023)". Assinale a opção que apresenta corretamente quatro características dos jogos, dentre as elencadas por Kapp (2012 *apud* Filatro e Cavalcanti, 2023).

- (A) Níveis de dificuldade; narrativas; motivação pela experimentação; recompensa e *feedback*.
- (B) Formas de quantificação e *score*; diferentes trilhas e percursos; níveis de dificuldade; *feedback*.
- (C) Engajamento; conflito, competição, cooperação; regras; recompensa e *feedback*.
- (D) Motivação pela experimentação; formas de quantificação e *score*; narrativas; conflito, competição, cooperação.
- (E) Diferentes trilhas e percursos; engajamento; regras; *feedback*.

### QUESTÃO 14

De acordo com Bacich, Neto e Trevisani (2015), existem diversas opções para capacitação de docentes que não estão familiarizados com tecnologias, todas requerem força de vontade e disciplina do professor, pois todo desenvolvimento exige a construção contínua do conhecimento. Um bom curso de capacitação deve promover uma aprendizagem ativa e permitir que as pessoas adquiram novas informações e obtenham *feedback* sobre seu desempenho. Segundo Fischer (2012) citado por Bacich, Neto e Trevisani (2015), quais são as três áreas de estudo que são essenciais para a coevolução entre aprendizagem, novas mídias e novas organizações de aprendizagem?

- (A) Aprender/ensinar/compartilhar; novos espaços de aprendizagem; inovação e tecnologia educacional.
- (B) Aprender/trabalhar/colaborar; novos objetos de ensino; softwares educativos e novas mídias.
- (C) Aprender/trabalhar/colaborar; novos espaços de aprendizagem; novas mídias e tecnologias.
- (D) Aprender/ensinar/compartilhar; novos objetos de aprendizagem; softwares educativos e tecnologias.
- (E) Aprender/trabalhar/compartilhar; novos espaços de ensino; inovação e tecnologia educacional.

### QUESTÃO 15

Em consonância com Silva (2016), no contexto da sociologia crítica da educação que se desenvolveu na Inglaterra a partir dos anos 1970, a obra de Basil Bernstein ocupa uma posição singular. Nesses anos todos, Bernstein se manteve fiel ao seu projeto de desenvolver uma sociologia da educação que girasse em torno de alguns conceitos que ele considera fundamentais. Tudo o que ele tem feito é refinar esses conceitos, tornando sua teoria cada vez mais complexa e sofisticada. Nessa direção, tomando como parâmetro a obra de Silva (2016), coloque V (verdadeiro) ou F (falso) nas afirmativas abaixo e, em seguida, assinale a opção que apresenta a sequência correta.

- ( ) Nos seus primeiros ensaios, Bernstein distinguia dois tipos fundamentais de organização estrutural do currículo: o currículo tipo coleção e o currículo oficial.
- ( ) No currículo tipo coleção, as áreas e campos de conhecimento são mantidos fortemente isolados, separados. Não há permeabilidade entre as diferentes áreas de conhecimento.
- ( ) Em relação ao currículo oficial, a organização do currículo obedece a um princípio abrangente ao qual se subordinam todas as áreas que o compõem.
- ( ) Bernstein cunhou um termo para se referir ao maior ou menor grau de isolamento e separação entre as diversas áreas de conhecimento que constituem o currículo: classificação. Quanto maior o isolamento, maior a classificação.
- ( ) Para Bernstein, o conhecimento educacional formal encontra sua realização por meio de três sistemas de mensagem - o currículo, o conteúdo e a avaliação.
- ( ) Bernstein faz uma importante distinção entre comunicação e poder. A comunicação diz respeito essencialmente à forma da transmissão, está associada ao enquadramento, ao ritmo, ao tempo e ao espaço da transmissão. O poder diz o que é legítimo ou ilegítimo incluir no currículo.

- (A) (V) (F) (F) (V) (F) (V)
- (B) (F) (V) (F) (V) (F) (F)
- (C) (V) (F) (V) (F) (V) (F)
- (D) (F) (V) (F) (F) (V) (F)
- (E) (F) (F) (V) (F) (F) (V)

## QUESTÃO 16

De acordo com a redação em vigor no decreto nº 9.057/2017, dispositivo que regulamenta o artigo 80 da lei nº 9.394/1996 (LDB/96), no que diz respeito à oferta de cursos na modalidade a distância na educação superior, assinale a opção correta.

- (A) As instituições de ensino superior públicas dos sistemas federal, estadual e distrital ainda não credenciadas para a oferta de cursos superiores na modalidade a distância ficam automaticamente credenciadas, pelo prazo de três anos, contado do início da oferta do primeiro curso de graduação nesta modalidade, condicionado à previsão no Plano de Desenvolvimento Institucional.
- (B) A criação de polo de educação a distância, de competência da instituição de ensino credenciada para a oferta nesta modalidade, fica condicionada à recomendação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes, de acordo com os resultados de avaliação institucional.
- (C) A oferta de cursos superiores na modalidade a distância admitirá regime de parceria entre a instituição de ensino credenciada para educação a distância e outras pessoas jurídicas, preferencialmente em instalações da instituição de ensino, exclusivamente para fins de funcionamento de polo de educação a distância, na forma a ser estabelecida em regulamento e respeitado o limite da capacidade de atendimento de estudantes.
- (D) Os pedidos de autorização, de reconhecimento e de renovação de reconhecimento de cursos superiores na modalidade a distância, ofertados nos limites dos Estados e do Distrito Federal nos quais estejam sediadas as instituições de ensino do sistema federal, deverão tramitar nos órgãos competentes de âmbito estadual ou distrital, conforme o caso, aos quais caberá a supervisão das instituições de ensino.
- (E) A oferta de programas de pós-graduação *stricto sensu* na modalidade a distância ficará condicionada ao cumprimento dos parâmetros definidos pelo Ministério da Educação, observadas as diretrizes e os pareceres do Conselho Nacional de Educação.

## QUESTÃO 17

Constituem algumas das principais atribuições do pedagogo, na Marinha do Brasil (MB), desenvolver metodologias alternativas de ensino e implementar ações didáticas com o emprego de tecnologias educacionais. Nesse prisma, à luz do relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE, 2021), pesquisas sugerem que diferentes abordagens pedagógicas são relevantes e necessárias em distintos momentos e contextos. Usar todas essas técnicas de maneira eficaz e equilibrá-las na sala de aula exige um alto nível de competência e compreensão das necessidades dos alunos. Nesse sentido, no ensino em sala de aula, diversos tipos de abordagens didáticas podem ser identificados e medidos por meio da percepção dos alunos e dos professores refletida em diferentes edições do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (Pisa) e da Pesquisa Internacional sobre Ensino e Aprendizagem (Talis). No Pisa 2018, essas abordagens pedagógicas mais utilizadas pelos professores em sala de aula foram medidas com base nos relatos dos alunos, usando cinco índices:

- (A) ensino personalizado, colaboração, entusiasmo, comunicação didática e ensino mediado por TICs.
- (B) ensino dirigido pelo professor, flexibilidade, apoio, colaboração e *feedback*.
- (C) ensino mediado por TICs, entusiasmo, flexibilidade, comunicação didática e colaboração.
- (D) ensino personalizado, comunicação didática, ensino dirigido pelo professor, ensino mediado por TICs e *feedback*.
- (E) ensino dirigido pelo professor, entusiasmo, apoio, *feedback* e ensino personalizado.

## QUESTÃO 18

De acordo com Zabala e Arnau (2014), estabelecer vínculos substanciais e não arbitrários entre os novos conteúdos e os conhecimentos prévios é uma tarefa difícil, quase sempre é mais fácil aprender por memorização, de forma mecânica, uma definição, um texto ou uma fórmula matemática, do que compreendê-las em todo seu significado. Para que a aprendizagem seja produzida, é indispensável o papel ativo e protagonista do aluno. É necessário que o aluno desenvolva uma atividade mental que possibilite a reelaboração de seus esquemas de conhecimento, processo no qual tem especial relevância um conceito formulado por Piaget, por meio do qual o aluno questiona suas ideias, como passo prévio à construção de significados. Segundo os autores supracitados, tal conceito denomina-se:

- (A) dissonância cognitiva.
- (B) mediação simbólica.
- (C) acomodação de esquemas.
- (D) desequilíbrio.
- (E) representação simbólica.

### QUESTÃO 19

De acordo com Vergara (2000), citada por Lück (2014), a teoria dos traços de personalidade analisa a efetividade da liderança a partir de um conjunto de características especiais do líder. Nesse sentido, assinale a opção que apresenta corretamente dois traços de personalidade básicos, dentre os elencados por Vergara (2000).

- (A) Os morais, como, por exemplo, a conduta ética, o caráter, a cooperação, a aceitação a desafios; e os traços intelectuais, como, por exemplo, a maturação, a predisposição cognitiva, a resiliência e o escore intelectual.
- (B) Os traços relacionados com a prática, como, por exemplo, o entusiasmo, a proatividade, o espírito de equipe; e os traços morais, como, por exemplo, a autodeterminação, o gosto pelo trabalho e a tolerância aos desafios.
- (C) Os psicológicos, como, por exemplo, a inteligência intrapessoal, a maturidade psicológica, a motivação; e os traços sociais, como, por exemplo, a cooperação, as habilidades interpessoais e as habilidades psicossociais.
- (D) Os físicos, como, por exemplo, a aparência, estatura, energia e força física; e os traços psicológicos, como, por exemplo, as expectativas elevadas, o equilíbrio, a inteligência emocional e o autocontrole.
- (E) Os intelectuais, como, por exemplo, a adaptabilidade, o entusiasmo, a autoconfiança, o coeficiente intelectual elevado; e os traços relacionados com a tarefa, como, por exemplo, o impulso de realização, a persistência e a iniciativa.

### QUESTÃO 20

Segundo Bacich (2018, *in* Bacich e Moran, 2018), o espaço é um fator determinante para ações de colaboração entre pares. Com uma adequada organização do espaço, as ações de ensino e aprendizagem podem ser potencializadas. Nesse sentido, além da colaboração, a possibilidade da oferta de *feedback* às realizações de professores e de estudantes serão mais efetivas. Nesse ângulo, Hattie e Timperley (2007), citados por Bacich (2018), mencionam quatro tipos de *feedback*, são eles:

- (A) sobre a aprendizagem, sobre a atividade didática, sobre o self e sobre o produto.
- (B) sobre a autorregulação, sobre a prática, sobre a experimentação e sobre a avaliação.
- (C) sobre o processo, sobre o self, sobre a experiência e sobre o produto.
- (D) sobre a experimentação, sobre o ensino, sobre a aprendizagem e sobre a avaliação.
- (E) sobre a tarefa, sobre o processo, sobre a autorregulação e sobre o self.

### QUESTÃO 21

Em consonância com a lei nº 9.394/1996, (LDB/96), art. 9º, inciso I, a União incumbir-se-á de elaborar o Plano Nacional de Educação - PNE, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios. No que tange ao escopo das pesquisas com fins estatísticos, conforme preconizado no PNE, lei nº 13.005/2014, art. 4º, as metas previstas no anexo dessa lei deverão ter como referência o censo demográfico, os censos nacionais da educação básica e superior mais atualizados e a:

- (A) Pesquisa de Informações Básicas Municipais.
- (B) Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios.
- (C) Pesquisa das Características Étnico-Raciais da População.
- (D) Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar.
- (E) Pesquisa de Informações Básicas Estaduais.

### QUESTÃO 22

"Esse tipo de aprendizagem implica a decomposição de um esquema existente e sua transformação, de modo que a nova situação possa ser relacionada. Assim, o indivíduo renuncia e reconstrói algo, podendo ser difícil e até doloroso, pois exige um forte suprimento de energia mental. Devem-se transpor as limitações existentes e entender ou aceitar algo que é significativamente novo ou diferente. Os resultados dessa aprendizagem se caracterizam pelo fato de que podem ser recordados e aplicados em muitos contextos diferentes e relevantes. Essa experiência geralmente é de ter entendido ou dominado algo que realmente se internalizou (ILLERIS, 2013)". A qual tipo de aprendizagem se refere o texto supracitado?

- (A) Significativa.
- (B) Transformacional.
- (C) Biográfica.
- (D) Transcendente.
- (E) Assimilativa.

### QUESTÃO 23

De acordo com Menegolla e Sant'Anna (2014), qualquer dos modelos de ensino em uso pelo professor permite a introdução do método de projetos, com a vantagem de acrescentar ao ensino a oportunidade do aluno aprender a fazer, fazendo; a viver, vivendo. Assim, o projeto se constitui de um processo de planejamento, execução e controle constantes que assegurem uma contínua vigilância das atividades, culminando na execução do plano traçado e na crítica dos resultados obtidos. Nesse sentido, tendo como referência as autoras supracitadas, assinale a opção INCORRETA acerca das fases ou etapas de um projeto.

- (A) Programação.
- (B) Controle do progresso.
- (C) Execução do plano e programa.
- (D) Processo de avaliação.
- (E) Culminação.

### QUESTÃO 24

Acerca do processo de avaliação da aprendizagem no ensino na Marinha, um dos tipos de questões de provas elaboradas para avaliações escritas são as questões dissertativas, que, de acordo com Sant'Anna (2014), constituem-se por descrições livres, isto é, o aluno pode responder com suas próprias palavras as questões propostas. Nesse contexto, podem ser elaboradas de forma a desenvolver no aluno níveis de pensamento que envolvam determinados processos mentais. No que se refere às questões dissertativas, correlacione cinco subcategorias de processos mentais a suas respectivas caracterizações, e assinale a opção que apresenta a sequência correta.

#### SUBCATEGORIA

- I- Transposição
- II- Associação
- III- Integração e síntese
- IV- Explicação
- V- Comparação

#### CHARACTERIZAÇÃO

- ( ) O indivíduo reorganiza o conteúdo, envolvendo também suas experiências, e produz uma nova estrutura, até o momento, não claramente percebida.
- ( ) O indivíduo reorganiza o conteúdo, ampliando ou explorando novas associações.
- ( ) O indivíduo discrimina elementos de um conteúdo dado, estabelecendo semelhanças e diferenças.
- ( ) O indivíduo reorganiza o conteúdo estudado e aplica princípios, conceitos e fórmulas em situações concretas e particulares.
- ( ) O indivíduo reorganiza o conteúdo estudado, tratando da ordenação conceptual do fenômeno ou ideias, sustentação ou apoio de afirmativas.
- ( ) O indivíduo estabelece conexões entre os elementos dados.
- ( ) O indivíduo reorganiza o conteúdo, deduzindo consequências, hipóteses, proposições. Há um direcionamento, uma seleção de alternativa que encaminhe à solução do problema proposto.

- (A) (III) (II) (V) (I) (-) (-) (IV)
- (B) (-) (V) (-) (III) (IV) (II) (I)
- (C) (III) (-) (V) (I) (IV) (II) (-)
- (D) (I) (II) (-) (III) (-) (V) (IV)
- (E) (I) (-) (II) (-) (IV) (V) (III)



## QUESTÃO 25

Segundo Kauark e Muniz (2011), uma organização para ser considerada criativa necessita de certas características, as quais devem estar presentes tanto no ambiente físico como no psicológico. Nessa perspectiva, uma organização criativa possui um clima psicológico fundamentado na valorização do indivíduo enquanto pessoa, buscando o reconhecimento do potencial humano e promovendo condições que ocasionem a sensação em cada um de que ele é capaz, instigando-o a agir, dando o melhor de si. Diante desse clima, diversos componentes se encontram relacionados com o nível de motivação do indivíduo, favorecido pelo clima do ambiente organizacional. Vangundy (*apud* Alencar, 1996 *in* Kauark e Muniz, 2011) relacionou cinco desses componentes como sendo primordiais para o desenvolvimento da criatividade, EXCETO:

- (A) motivação intrínseca.
- (B) sistema de premiação.
- (C) inspiração.
- (D) apoio dos dirigentes.
- (E) autonomia.

## QUESTÃO 26

Consoante com Moreira (2014 *in* Litto e Formiga, 2014), a produção para EaD é, geralmente, atribuída à equipe que se encarrega da preparação de materiais educacionais para as diferentes mídias, porém, conforme entendimento mais amplo, a participação direta ou indireta dos componentes das diferentes equipes pode contribuir com um processo produtivo diferenciado. Dentre as principais equipes por áreas profissionais, segundo Moreira (2014), assinale a opção que apresenta corretamente o profissional que, no ensino a distância, acompanha os participantes durante toda a trajetória de aprendizagem e, assim, comunica-se com eles sobre dúvidas na organização do tempo ou na execução das atividades, identifica dificuldades e busca soluções, elabora planilhas de acompanhamento, além de comunicar-se com aqueles que não participam, identificando as causas, estimulando a participação dos alunos e acompanhando a interação.

- (A) Designer educacional.
- (B) Monitor pedagógico.
- (C) Professor tutor.
- (D) Monitor técnico.
- (E) Professor conteudista.

## QUESTÃO 27

De acordo com Mattar (2017) citado por Tajra (2019), para que o aluno aprenda mais profundamente, sugere-se que a educação se divida entre ativa e híbrida, pressupondo que a educação seja individual e em grupo, mediada por uma tutoria. A aprendizagem híbrida, também conhecida como *blended learning*, não se restringe à integração entre a educação presencial e educação a distância, mas também se refere à combinação de espaços diferenciados de aprendizagem (dentro e fora da sala de aula), entre a aprendizagem formal e informal. Entretanto, sempre favorece uma mudança pedagógica, em que o aluno controla o seu aprendizado. Dentre as principais propostas de trabalhar com as metodologias ativas, segundo Mattar (2017), a modalidade em que os alunos têm a obrigatoriedade de assistir às aulas presencialmente, não apenas para receber apoio ou tirar dúvidas; e aquela que se baseia no sistema on-line, em que os alunos têm apoio presencial de tutores, denominam-se, respectivamente:

- (A) rotação e à la carte.
- (B) virtual e flex.
- (C) rotação e virtual.
- (D) flex e rotação.
- (E) à la carte e virtual.

## QUESTÃO 28

Segundo Rezende (2004) citada por Rezende (2014 *in* Litto e Formiga, 2014), para que a mediação pedagógica se realize e propicie a construção do conhecimento pelo aprendiz no contexto da EaD é necessário que o professor/designer conheça o significado do espaço virtual, como parte integrante da cultura digital, e as ferramentas tecnológicas disponíveis em cada ambiente. Para atender a complexa rede de alunos com/sem deficiência e/ou altas habilidades/superdotação, conforme Rezende (2004), o designer deve apoiar-se no *conceito-guia* do curso, resultante de três aspectos: a concepção de ensino e aprendizagem (no caso do construcionismo, as referências teóricas de Vygotsky, Piaget e Papert), as necessidades e interesses dos alunos (construir conhecimento, desenvolver habilidades e competências numa dada área) e a intenção pedagógica inerente ao curso (os objetivos de aprendizagem no contexto político-pedagógico da instituição). O *conceito* permite que todos os elementos adicionados ao desenho do ambiente se mantenham entrelaçados e integrados coerentemente. Assim, de acordo com a referida autora, a análise desses elementos deve ser observada pelo designer:

- (A) universal.
- (B) contextualizado.
- (C) thinking.
- (D) aberto.
- (E) transdisciplinar.

## QUESTÃO 29

Segundo Depresbiteris e Tavares (2009), considerando a avaliação como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, suas finalidades estão intimamente relacionadas às concepções do que significa aprender. Assim, com base nas autoras supracitadas, coloque V (verdadeiro) ou F (falso) nas afirmativas abaixo e, em seguida, assinale a opção que apresenta a sequência correta.

- ( ) Nos moldes da concepção formativa, Parlett e Hamilton apontam a função dinâmica da avaliação da aprendizagem. Isso implica estado de alerta permanente do professor, que deve acompanhar e estudar a história do educando em seu desenvolvimento. Um processo avaliativo dinâmico não pode estar atrelado a planejamento rígido.
- ( ) Condemarin apresenta a avaliação autêntica, que tem como finalidade melhorar o processo de ensino e aprendizagem, informando e orientando os alunos e os responsáveis sobre progressos e dificuldades. Utiliza múltiplos procedimentos e técnicas para avaliar as competências dos alunos em sua globalidade e complexidade.
- ( ) Na década de 1970, surge Feuerstein com uma nova concepção: a avaliação mediadora, que procura investigar e interpretar as práticas educacionais - as experiências dos participantes do processo educacional, os procedimentos institucionais e os problemas gerenciais -, com vista a uma visão holística do que está sendo avaliado.
- ( ) Hadji criou o conceito de avaliação iluminativa, que coloca em evidência funções cognitivas que permitem verificar o potencial de uma pessoa para aprender. O ensino deve ser estruturado dentro dos princípios e processos cognitivos, visando modificar as pessoas na direção da capacidade mais elevada e maior eficácia para resolver problemas.
- ( ) Para Cook, a avaliação tem função energizante, que se faz sentir no momento em que o aluno visualiza os meios de atingir os objetivos propostos. Para ele, o aluno se sente estimulado a trabalhar de forma produtiva quando percebe que há finalidade no trabalho que o professor propõe, e que seu desempenho é avaliado considerando-se progressos e dificuldades.
- ( ) Tardif propõe a função reguladora da avaliação, que possibilita ao educador e ao educando detectarem, ao longo do processo de ensino e aprendizagem, suas falhas, desvios e dificuldades, a tempo de redirecionarem recursos, estratégias e procedimentos.

- (A) (V) (F) (F) (V) (F) (F)
- (B) (F) (V) (F) (F) (F) (V)
- (C) (V) (F) (V) (F) (V) (F)
- (D) (F) (V) (F) (F) (V) (F)
- (E) (F) (F) (V) (V) (F) (V)

## QUESTÃO 30

Apoiado em Perrenoud (1999), Macedo (in Perrenoud e Thurler, 2002) propõe que consideremos competência segundo três características:

- (A) tomada de decisão, mobilização de recursos e saber agir, enquanto construção, coordenação e articulação de esquemas de ação ou pensamento.
- (B) estabelecer raciocínio, ativar esquemas e saber fazer, enquanto construção, coordenação e mobilização de recursos de ação ou pensamento.
- (C) saber ser, tomada de decisão e resolução de situações-problema, enquanto construção, coordenação e articulação de esquemas de ação ou pensamento.
- (D) estabelecer raciocínio, mobilização de recursos e saber fazer, enquanto construção, coordenação e articulação de esquemas de ação ou pensamento.
- (E) ativar esquemas, saber julgar e resolução de situações-problema, enquanto construção, coordenação e mobilização de recursos de ação ou pensamento.

## QUESTÃO 31

Segundo Lent (2019), o tempo é uma variável essencial do desenvolvimento. Ao longo do tempo, no entanto, as mudanças no sistema nervoso e seus correlatos psicológicos não são lineares, mas sim em forma de U invertido, isto é, crescem até atingir um pico em algum momento, declinando após. Do mesmo modo, a suscetibilidade do sistema nervoso à modulação ambiental varia de modo semelhante. Há evidências de que existem períodos em que o incremento de uma dada habilidade ou alguma aprendizagem ocorre de modo mais rápido e fácil, sendo esse fenômeno substanciado por uma maior suscetibilidade biológica do cérebro. Assim, de acordo com o referido autor, tais "janelas de oportunidade" são chamadas de períodos:

- (A) adaptativos.
- (B) sensíveis.
- (C) de maturação.
- (D) de processamento.
- (E) de assimilação.

### QUESTÃO 32

Cabe ao profissional de Pedagogia, em sua atuação nas Organizações do Sistema de Ensino Naval (SEN), pesquisar tendências pedagógicas aplicáveis no ensino militar, para que, mais eficientemente, sejam atendidas as demandas educacionais do SEN. De acordo com Luckesi (2011), cada uma das tendências pedagógicas tem procedimentos de ensino bastante característicos. Assim, conforme o referido autor, a tendência que centra sua atenção em procedimentos de ensino que dão conta, por parte do aluno, da aquisição de meios de aprendizagem do mundo circundante e da experiência cotidiana, em que a sua proposta metodológica é de que o educando deve desenvolver-se espontaneamente; e a tendência que dirige o educando para sua formação intelectual e moral, tendo em vista, no futuro, assumir sua posição individual na sociedade, de acordo com os ditames dessa sociedade, são, respectivamente:

- (A) pedagogia não diretiva e pedagogia crítico-social dos conteúdos.
- (B) pedagogia tradicional e pedagogia tecnicista.
- (C) pedagogia crítico-social dos conteúdos e pedagogia progressivista.
- (D) pedagogia tecnicista e pedagogia libertadora.
- (E) pedagogia renovada e pedagogia tradicional.

### QUESTÃO 33

Segundo Tajra (2019), uma das técnicas ativas mais utilizadas no momento é o *Design Thinking* (DT), que tem como objetivo facilitar o processo de solução de desafios cotidianos com criatividade e colaboração. Nessa direção, pensar no modelo mental do DT significa desenvolver a habilidade de materializar pensamentos, apresentar protótipos para as experiências e soluções, utilizar recursos visuais para a comunicação de ideias e trabalhar em equipe com criações que demonstrem visões de futuro. Nesse contexto, à luz das formas de pensar o DT, Cavalcanti e Filatro (2016), citadas por Tajra (2019), apresentam as principais estratégias conforme cada uma das etapas dessa técnica. Assim, assinale a opção que apresenta exemplos constantes do quadro "Etapas do DT x estratégias, ou etapa de projetar soluções".

- (A) Definição do desafio estratégico, plano de coleta de dados, pesquisa exploratória e autodocumentação.
- (B) Organização de conhecimentos prévios, imersão, entrevista empática e análise dos dados coletados.
- (C) Prototipagem colaborativa, rodada com especialistas, teste do protótipo e matriz de *feedback*.
- (D) Escolha das melhores ideias, *brainstorming*, projeto participativo e refinando o problema.
- (E) Plano do projeto piloto, análise de viabilidade, plano de implementação e plano de aprendizagem.

### QUESTÃO 34

Um oficial pedagogo foi designado para mapear competências que nortearão a construção das propostas curriculares de determinados cursos conduzidos e certificados pelo Sistema de Ensino Naval (SEN), com o fito de aprimorar o ensino profissional e militar-naval da Marinha. Ao recorrer à literatura técnica da área, consoante com Pérez Gómez (2007 *in* Sacristán, 2011), esse oficial verificou que o termo competências possui uma longa tradição e se encontra envolto por uma carga pesada de interpretações condutivistas que pouco contribuíram para compreender a complexidade dos processos de ensino e aprendizagem dos seres humanos. O referido pedagogo verificou também que a OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico), no documento DeSeCo (Definição e Seleção de Competências-Chave), apresenta e propõe um conceito de competências radicalmente distinto, em que o conceito é apresentado dentro de uma interpretação compreensiva, construtivista e holística. Nesse prisma, levando em consideração os trabalhos centrais que sustentam o documento DeSeCo, e seus desdobramentos críticos posteriores, o oficial constatou que, dentre as características principais que formam o conceito das competências fundamentais, NÃO se pode destacar:

- (A) o caráter evolutivo das competências fundamentais.
- (B) o caráter reflexivo de toda competência.
- (C) o caráter holístico e integrado das competências.
- (D) a importância das disposições ou atitudes.
- (E) a importância do conhecimento e da imaginação.

### QUESTÃO 35

Segundo Relvas (2009), qual teórico defende que a aprendizagem gera, promove, puxa o desenvolvimento mental, considerando-a como um processo que parte de fora para dentro e que possibilita e movimenta o processo de desenvolvimento, sendo a plasticidade cerebral e o respeito ao tempo de cada indivíduo objetos de suas pesquisas?

- (A) Rogers.
- (B) Piaget.
- (C) Vygotsky.
- (D) Ausubel.
- (E) Wallon.

### QUESTÃO 36

Madelaine Walker citada por Pérez Gómez (2011 *in* Sacristán, 2011) destaca oito qualidades humanas fundamentais como o objetivo último da prática educacional. Assinale a opção que apresenta corretamente quatro qualidades dentre as elencadas por Walker.

- (A) Redes e relações sociais; disposição em direção à aprendizagem; integridade emocional; e raciocínio prático.
- (B) Respeito, dignidade e reconhecimento; implicação ética; raciocínio empírico; e integridade física.
- (C) Disposição em direção ao ensino; implicação ética; integridade mental; e redes e relações sociais.
- (D) Raciocínio lógico; integridade moral; implicação educacional; e disposição em direção à aprendizagem.
- (E) Implicação educacional; disposição em direção ao ensino; respeito, dignidade e reconhecimento; e integridade psicossocial.

### QUESTÃO 37

À luz da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 (CRFB/88), art. 142, §1º, Lei complementar estabelecerá as normas gerais a serem adotadas na organização, no preparo e no emprego das Forças Armadas. Quanto ao preparo, nos termos da lei nº 11.279/2006, que dispõe sobre o ensino na Marinha, em seu art. 7º, o curso destinado ao aprimoramento técnico profissional dos oficiais, em nível de mestrado e doutorado; e o curso destinado à capacitação para o desempenho de funções específicas em áreas de interesse da Força, denominam-se, respectivamente:

- (A) formação de oficiais e expedito.
- (B) aperfeiçoamento e formação de praças.
- (C) qualificação técnica especial para oficiais e especialização.
- (D) extraordinário e graduação de praças.
- (E) aperfeiçoamento avançado para oficiais e especial.

### QUESTÃO 38

Segundo Lopes e Macedo (2011), o modelo de Layton define três estágios de evolução de uma disciplina escolar. No segundo estágio, a lógica interna da disciplina começa a funcionar como direcionadora da seleção e da organização dos currículos, afastando-se do interesse dos alunos. É um momento em que se misturam dois mecanismos de legitimação da disciplina no currículo:

- (A) a validade dos conteúdos e a integração curricular.
- (B) a adequação e a operacionalidade.
- (C) a utilidade e o status acadêmico.
- (D) o reconhecimento científico e a relação didática.
- (E) a funcionalidade e a significação.

### QUESTÃO 39

De acordo com Camargo e Daros (2021), assinale a opção que apresenta, respectivamente, a estratégia pedagógica que gera muito engajamento, por se tratar da resolução de desafios, com a apresentação de problemas reais, por meio de questões objetivas e de resposta única, em que o professor elabora uma ou mais questões e programa o *software* com um tempo de duração definido; e a estratégia pedagógica criada para orientar o processo de aprendizagem dos estudantes por meio da oferta de pequenas experiências de aprendizagem organizadas em um único roteiro, em que a instrução da atividade é dada por meio de um pequeno vídeo ou áudio associados a uma breve explicação do passo a passo para a realização e a postagem da atividade:

- (A) go and win e pocket learning.
- (B) virtual aprimorado e aprendizagem gamificada.
- (C) talk show e podcast.
- (D) quiz game e vídeo based learning.
- (E) desafios imersivos e let's talk.

### QUESTÃO 40

Uma das atividades cotidianas do pedagogo, em seu fazer profissional nas Organizações Militares de Ensino (OME) da Marinha, é proceder à análise de instrumentos de verificação da aprendizagem e da elaboração de questões de provas escritas, tendo por escopo verificar o alcance dos objetivos de aprendizagem. De acordo com Hoffmann (2017), embora a consistência e o valor de um teste ou tarefa se estendam para muito além das normas de elaboração, alguns cuidados podem e devem ser tomados no seu planejamento. Assim, de acordo com as orientações clássicas sobre elaboração de instrumentos de avaliação pontuadas pela referida autora, qual o tipo de questão exige, durante sua construção, muita atenção devido a ambiguidades e aos decorrentes problemas de entendimento causados aos alunos, tendo como principais desvantagens as de padecer da falta de fidedignidade e validade na interpretação das respostas dos estudantes?

- (A) Escolha múltipla.
- (B) Associação.
- (C) Certo-errado.
- (D) Lacuna.
- (E) Resposta curta.

#### QUESTÃO 41

De acordo com Bordenave e Pereira (2015), o esquema pedagógico proposto por Charles Maguerez, denominado "O esquema do arco", refere-se a um processo de ensino composto por cinco etapas, que começa com a exposição dos alunos a um problema, parte da realidade física ou social. Ao final, os alunos aplicam os novos conhecimentos à realidade, visando a solucionar o problema. Fazem-se exercícios de fixação e generalização a outras situações. Assim, como é chamada a etapa que consiste em identificar variáveis ou pontos-chave do problema, aqueles que, se modificados, poderiam resultar na solução do problema porque são os mais centrais ou medulares?

- (A) Hipóteses de solução.
- (B) Síncrese.
- (C) Teorização.
- (D) Construção de uma maquete.
- (E) Discussão sobre a maquete.

#### QUESTÃO 42

Garrison (2017) citado por Vaughan (2022 *in* Mattar *et. al.*, 2022) afirma que os três elementos-chave ou dimensões do *framework* Comunidade de Investigação (*Community of Inquiry - Col*) são: presença social, presença cognitiva e presença de ensino. É na convergência desses três elementos, que se reforçam mutuamente, que se efetiva uma experiência educacional construtivista colaborativa. A metacognição compartilhada existe na intersecção dos constructos de presença cognitiva e de ensino e penetra no centro de uma profunda e significativa experiência de aprendizagem educacional. Assim, em termos de compreensão da metacognição compartilhada e seu papel em uma comunidade de investigação, a premissa é que desenvolver consciência e habilidade metacognitiva é fundamental para se tornar um investigador eficaz. Nesse contexto, para Vaughan (2022), a metacognição tem sido geralmente aceita como constituída por dois componentes - a conscientização do processo de investigação e as estratégias de implementação -, que correspondem, respectivamente, aos seguintes termos:

- (A) monitoração e regulação.
- (B) sensibilização e execução.
- (C) planificação e orientação.
- (D) autorregulação e interação.
- (E) concepção e aplicação.

#### QUESTÃO 43

De acordo com Filatro e Cavalcanti (2023), a ciência dos dados educacionais pode ser considerada uma combinação de estatística, computação e educação que basicamente explora dados do mundo real a fim de aumentar a compreensão e a qualidade das experiências de aprendizagem. Trata-se de um campo que combina habilidades técnicas e sociais com a compreensão profunda da prática educacional em diferentes ambientes de aprendizagem, existindo uma sobreposição nas linhas de pesquisa e prática relacionadas aos dados educacionais. Nesse contexto, a intersecção entre Mineração de Dados Educacionais (EDM), Learning Analytics (LA) e Acadêmico/ Institucional Analytics (AA/IA) se deve às técnicas de análise, que são praticamente comuns às três áreas. Além dessa intersecção geral, no caso da intersecção da AA/IA com a EDM; e da intersecção da EDM com a LA, destacam-se, respectivamente:

- (A) dados relativos ao ensino; e dados gerais relativos à aprendizagem.
- (B) dados administrativos e gerenciais; e dados relativos ao ensino.
- (C) dados gerais relativos à aprendizagem; e dados relativos ao apoio didático e pedagógico.
- (D) dados relativos ao apoio didático e pedagógico; e dados relativos ao ensino.
- (E) dados administrativos e gerenciais; e dados gerais relativos à aprendizagem.

#### QUESTÃO 44

No que concerne à lei nº 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a opção correta acerca da educação superior.

- (A) Na educação superior, o ano letivo regular, independente do ano civil, tem, no mínimo, duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- (B) A educação superior abrangerá cursos e programas de extensão por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino, desde que tenham concluído o ensino médio ou equivalente.
- (C) No caso de empate no processo seletivo, as instituições públicas de ensino superior darão prioridade de matrícula ao candidato que comprove ter renda familiar inferior a três salários mínimos, ou ao de menor renda familiar, quando mais de um candidato preencher o critério inicial.
- (D) Nas instituições públicas de educação superior, o professor ficará obrigado ao mínimo de doze horas semanais de aulas.
- (E) Os docentes ocuparão setenta por cento dos assentos em cada órgão colegiado e comissão, inclusive nos que tratarem da elaboração e modificações estatutárias e regimentais, bem como da escolha de dirigentes.

#### QUESTÃO 45

Na Marinha, a avaliação institucional articula-se com a avaliação pedagógica visando implementar mudanças que conduzam a um processo de permanente aprimoramento, a partir da compreensão de que ensinar, aprender e avaliar devem constituir um processo interativo contínuo. Lück (2012) propõe um significado geral da avaliação institucional que remete ao entendimento de sua complexidade, tanto pela abrangência do processo educacional que focaliza, quanto pela dinâmica que demanda, envolvendo a (inter)atuação de inúmeras pessoas e a integração de variadas áreas de intervenção. Dessa forma, apresenta diversos desdobramentos, a serem levados em consideração em sua efetivação. Dentre eles, o desdobramento que considera que a avaliação institucional é efetiva quando oferece, aos envolvidos na escola, um retrato simples e claro de indicadores de desempenho, de modo que, por este retrato, ocorra o desenvolvimento da identidade educacional da escola e a predisposição para aprimorá-la continuamente, denomina-se:

- (A) autoavaliação.
- (B) processo aberto e contextualizado.
- (C) feedback.
- (D) processo de transformação.
- (E) autoconhecimento.

#### QUESTÃO 46

Segundo Laraia (2009), a última das três abordagens entre as teorias idealistas é a que considera cultura como sistemas simbólicos. Nessa concepção, o antropólogo Clifford Geertz:

- (A) defende a ideia de uma forma ideal de homem, decorrente do iluminismo e da antropologia clássica.
- (B) define a cultura como um sistema de símbolos e significados. Considera que mesmo pessoas mortas podem ser categorias culturais.
- (C) formula uma nova teoria da unidade psíquica da humanidade. Para ele, o pensamento humano está submetido a regras inconscientes.
- (D) defende que todos os homens são geneticamente aptos para receber um programa, e este programa é o que chamamos de cultura.
- (E) define a cultura como um sistema simbólico que é uma criação acumulativa da mente humana.

#### QUESTÃO 47

O conceito mais simples de método é o de caminho para atingir um objetivo. Os métodos são determinados pela relação objetivo-conteúdo, e referem-se aos meios para alcançar objetivos gerais e específicos do ensino. Com base em Libâneo (2013), assinale a opção que apresenta corretamente o método de ensino e seu respectivo procedimento didático.

- (A) Método de trabalho em grupo - tempestade mental.
- (B) Método de trabalho independente - demonstração.
- (C) Método de trabalho em grupo - solução de problemas.
- (D) Método de trabalho independente - exposição verbal.
- (E) Método de trabalho em grupo - conversação didática.

#### QUESTÃO 48

Existem muito mais de 300 acepções diferentes para o termo criatividade, além da utilização de significados similares e várias abordagens e teorias sobre a criatividade e o processo criativo. Segundo Relvas (2014), as abordagens em que a criatividade é vista como uma força criadora inerente à vida, já que está em constante renovação e criação, sendo percebida como algo fora do controle pessoal são denominadas:

- (A) ecológicas.
- (B) biológicas.
- (C) psicológicas.
- (D) orgânicas.
- (E) psicofisiológicas.

#### QUESTÃO 49

"A BNCC está estruturada de modo a explicitar as competências que devem ser desenvolvidas ao longo de toda a Educação Básica e em cada etapa da escolaridade, como expressão dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento de todos os estudantes (BNCC, 2018)". Acerca da estrutura da BNCC, complete as lacunas do texto abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

"O uso de \_\_\_\_\_ para identificar as habilidades de cada ano ou bloco de anos não representa uma ordem ou hierarquia esperada das aprendizagens. A progressão das aprendizagens, que se explicita na comparação entre os quadros relativos a cada ano (ou bloco de anos), pode tanto estar relacionada aos \_\_\_\_\_ em jogo - sendo expressa por \_\_\_\_\_ que indicam processos cada vez mais ativos ou exigentes - quanto aos \_\_\_\_\_ - que podem apresentar crescente sofisticação ou complexidade -, ou, ainda, aos \_\_\_\_\_ - que, por exemplo, podem fazer referência a contextos mais familiares aos alunos e, aos poucos, expandir-se para contextos mais amplos."

- (A) componentes curriculares / objetivos de desenvolvimento / competências específicas / campos de experiência / objetos do conhecimento
- (B) numeração sequencial / processos cognitivos / verbos / objetos de conhecimento / modificadores
- (C) código alfanumérico / objetos de conhecimento / competências específicas / processos cognitivos / campos de experiência
- (D) componentes curriculares / processos cognitivos / verbos / objetos de conhecimento / complementos
- (E) numeração sequencial / objetivos de aprendizagem / códigos alfanuméricos / modificadores / objetos de conhecimento

#### QUESTÃO 50

Conforme Lent (2019), da associação da neurociência com a psicologia cognitiva podem vir sugestões muito úteis aos professores e aos alunos. Nesse sentido, segundo o autor, um grupo de autores da Universidade de Massachusetts, nos Estados Unidos, em um artigo recente, sugere princípios-chaves baseados em evidências científicas, que poderiam ser adotados pelos professores em sala de aula. De acordo com esses princípios-chaves, analise as afirmativas abaixo.

- I- Entende-se por exemplos concretos a apresentação de ideias ou problemas diferentes em sequência para o aluno resolver. A justificativa baseia-se na aprendizagem de resolução de problemas como competência socioemocional, em vez de aprendizagem do método em si para resolver cada problema.
- II- O termo dupla codificação se refere à utilização de figuras para significar conceitos. Quando se propõe ao aprendiz representar graficamente por meio de desenhos o modo como compreende o conceito abstrato que está aprendendo, o efeito positivo é ainda maior.
- III- A relembração significa o estudo repetido da mesma informação várias vezes ao longo do tempo, e não de modo concentrado em um único momento.
- IV- A aprendizagem distribuída é uma virtude das provas e testes, tão debatidos atualmente como meios adequados de avaliação. O aluno aprende a buscar a solução de cada problema ou a compreensão de cada conceito, em vez de decorar a solução.
- V- O conceito descrito pelo termo elaboração, em neurociência cognitiva, significa a capacidade de adicionar informações novas a um léxico estabelecido na memória.
- VI- A intercalagem consiste em trazer à mente uma informação previamente aprendida, o que produz um favorecimento da consolidação da memória. Tem sido muito estudada em diversas espécies de animais, e também em humanos.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas II e V são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas III e VI são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I, IV e V são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I, II e VI são verdadeiras.

## PROVA DE REDAÇÃO

### INSTRUÇÕES

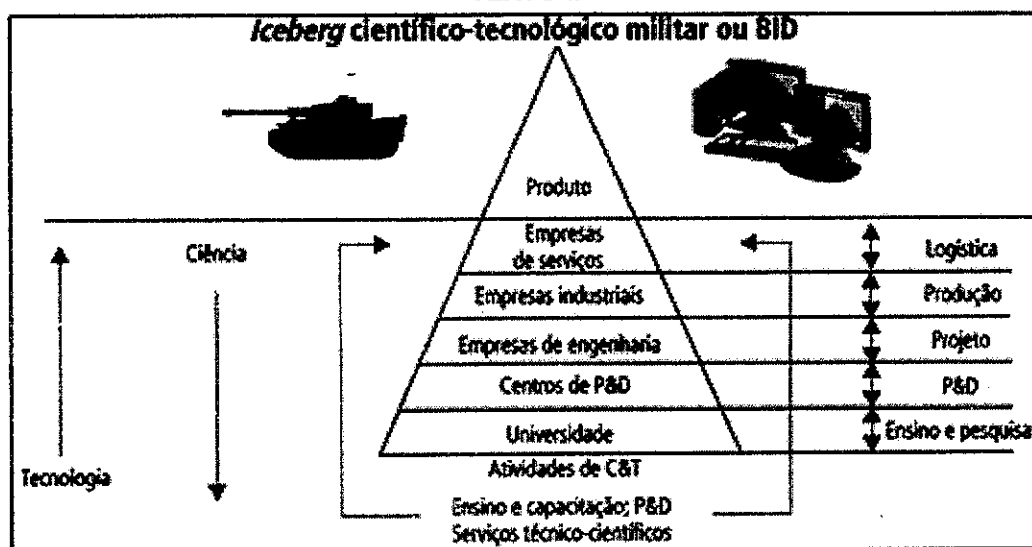
1. A redação deverá ser uma dissertação argumentativa com ideias coerentes, claras e objetivas, em língua portuguesa e com letra legível. Se utilizada a letra de forma (caixa-alta), as letras maiúsculas deverão receber o devido realce;
2. Deverá ter, no mínimo, 15 (quinze) linhas contínuas, considerando o recuo dos parágrafos, e, no máximo, 30 (trinta) linhas. Não poderá conter qualquer marca identificadora ou assinatura, o que implicará a atribuição de nota zero;
3. Os trechos da redação que contiverem cópias dos textos de apoio ao tema proposto ou dos textos do caderno de prova serão desconsiderados para a correção e para a contagem do número mínimo de linhas;
4. O candidato deverá dar um título à redação; e
5. O rascunho deverá ser feito em local apropriado.

### TEXTO I

Denomina-se Base Industrial de Defesa (BID) o conjunto das empresas estatais ou privadas que participam de uma ou mais etapas de pesquisa, desenvolvimento, produção, distribuição e manutenção de produtos estratégicos de defesa – bens e serviços que, por suas peculiaridades, possam contribuir para a consecução de objetivos relacionados à segurança ou à defesa do país. Para que possa se consolidar com sucesso, a BID depende do trabalho conjunto e harmônico do setor produtivo, concentrado essencialmente na iniciativa privada, com o setor de desenvolvimento, a cargo do Estado. O Ministério da Defesa atua com vistas a promover condições que permitam alavancar a Base Industrial de Defesa brasileira, capacitando a indústria nacional do setor para que conquiste autonomia em tecnologias estratégicas para o país. Ciente da magnitude desse desafio, trabalha também para que haja esforço orçamentário continuado para os projetos estratégicos de defesa.

Disponível em: <https://www.gov.br/defesa/pt-br/assuntos/industria-de-defesa/base-industrial-de-defesa/>. Acesso em: 16 de abril de 2024. (adaptado)

### TEXTO II

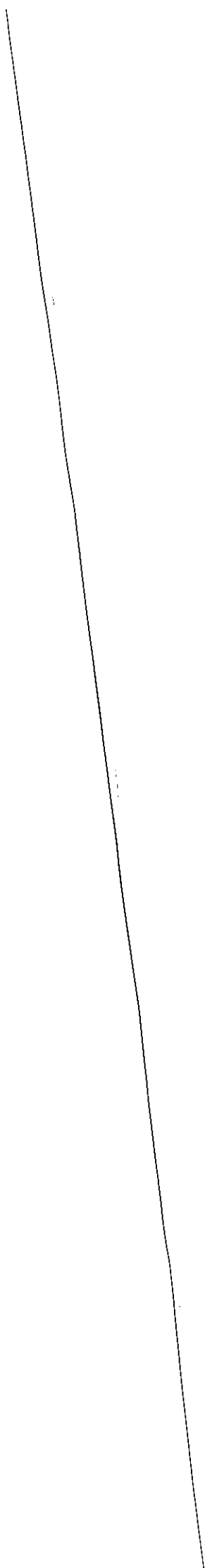


Com base na evolução da tecnologia militar de impacto, o homem tem mantido as condições de combate, ao longo do tempo, mediante a construção de um *iceberg* operante e efetivo. O *iceberg*, funcionalmente, é uma estrutura complexa composta de várias instituições e empresas, com diferentes especializações, de difícil relacionamento e, por vezes, de conflitantes interesses, que precisaria operar de forma harmoniosa para produzir os materiais e serviços necessários às forças combatentes. Observando o *iceberg* (figura), acima da "linha d'água" estão os elementos mais visíveis dessa estrutura, quais sejam, produtos e serviços tecnológicos disponibilizados para a defesa nacional. Abaixo da "linha d'água" está a BID, representada pelas instituições que a integram. Quanto mais próxima da base do *iceberg* estiver uma determinada instituição participante, maior o conteúdo científico do seu trabalho; e, quanto mais próxima ela se achar em relação ao usuário, maior será o conteúdo tecnológico de suas atividades. Por sua vez, a obtenção da tecnologia militar passa a ser o objetivo da operação das cinco bases de defesa, quais sejam: científica, tecnológica, infraestrutural, industrial e logística. A integração funcional dessas cinco bases constitui a espinha dorsal para a capacitação tecnológica militar de um país, sinteticamente cognominada BID ou também *iceberg* científico-tecnológico de defesa. O sucesso da BID decorre do trabalho conjunto e harmônico do setor produtivo, normalmente realizado pela gestão privada, e do setor de desenvolvimento, usualmente a cargo da gestão pública.

Fonte: AMARANTE, J. C. Base Industrial de Defesa brasileira. Rio de Janeiro: IPEA, 2012. (adaptado)

**PROPOSTA DE REDAÇÃO** - A partir da leitura dos textos de apoio e de suas reflexões, redija uma dissertação argumentativa a respeito do tema "**Desafios do Estado para o fortalecimento da Base Industrial de Defesa brasileira**". Dê um título ao seu texto.





# RASCUNHO PARA REDAÇÃO

TÍTULO:

|    |  |
|----|--|
| 1  |  |
| 2  |  |
| 3  |  |
| 4  |  |
| 5  |  |
| 6  |  |
| 7  |  |
| 8  |  |
| 9  |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |
| 15 |  |
| 16 |  |
| 17 |  |
| 18 |  |
| 19 |  |
| 20 |  |
| 21 |  |
| 22 |  |
| 23 |  |
| 24 |  |
| 25 |  |
| 26 |  |
| 27 |  |
| 28 |  |
| 29 |  |
| 30 |  |

