

MARINHA DO BRASIL
SERVIÇO DE SELEÇÃO DO PESSOAL DA MARINHA

*Concurso Público para ingresso no Quadro Técnico do
Corpo Auxiliar da Marinha
CP-T/2021*

**NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE
MATERIAL EXTRA**

SERVIÇO SOCIAL

QUESTÃO 1

Visando a estabelecer um debate com a literatura especializada brasileira sobre o estatuto da profissão de assistente social, identificando os ângulos privilegiados por diversos autores no tratamento das particularidades do Serviço Social, Yamamoto (2017) realiza uma abordagem acerca das principais teses que tais autores defendem, bem como dos fundamentos históricos e teórico-metodológicos de suas elaborações. Nesse sentido, é correto afirmar que:

- (A) restringir o universo da análise do Serviço Social às formas reificadas de manifestação dos processos sociais denuncia a mistificação e elucida a natureza sócio-histórica dessa especialização do trabalho para além do universo alienado.
- (B) tratar-se-ia da construção de uma identidade da profissão em conexão com a teoria e consciência social de seus agentes, que contribua para construção de novas alternativas de prática que legitimem o Serviço Social como prática de caráter popular.
- (C) o exercício profissional consiste numa interinfluência para modificação de comportamentos segundo valores sociais dominantes por meio de uma relação profissional cujo ponto de partida é a "situação-problema", tal como identificada pelo indivíduo.
- (D) a aparência de efetuar uma concessão de benefícios - e não de viabilização de direitos - aliada às estratégias não discriminatórias e não seletivas no atendimento às necessidades dos segmentos subalternos tem resultado predominantemente em "reiteração da subalternidade".
- (E) os "programas participativos" se espraiam no conjunto da sociedade civil, com destaque para a prestação indireta de serviços e benefícios sociais, programas de qualidade total, estratégias conselhistas para a gestão de políticas públicas, permeáveis aos interesses de classes sociais em luta pela hegemonia.

QUESTÃO 2

A Lei 8.069/1990, em seu Livro II, Capítulo I, regulamenta que a política de atendimento dos direitos da criança e do adolescente será implementada através de um conjunto articulado de ações governamentais e não-governamentais, da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. Assim, assinale a opção que apresenta uma linha de ação da política de atendimento.

- (A) Manutenção de fundos nacional, estaduais e municipais vinculados aos respectivos conselhos dos direitos da criança e do adolescente.
- (B) Criação e manutenção de programas específicos, observada a descentralização político-administrativa.
- (C) Municipalização do atendimento.
- (D) Serviços especiais de prevenção e atendimento médico e psicossocial às vítimas de negligência, maus-tratos, exploração, abuso, crueldade e opressão.
- (E) Mobilização da opinião pública no sentido da indispensável participação dos diversos segmentos da sociedade.

QUESTÃO 3

Conforme consta nos Parâmetros para atuação do Assistente Social na Política de Saúde, é INCORRETO afirmar que:

- (A) os assistentes sociais, na saúde, atuam em quatro grandes eixos: atendimento direto aos usuários; mobilização, participação e controle social; investigação, planejamento e gestão; assessoria, qualificação e formação profissional.
- (B) as visitas domiciliares são importantes instrumentos a serem utilizados por assistentes sociais e devem ser utilizadas como meio de verificação de dados fornecidos pelos usuários.
- (C) a contribuição do profissional de Serviço Social na gestão e no planejamento busca a intersetorialidade, na perspectiva de conceber a saúde no âmbito da Seguridade Social.
- (D) ações socioeducativas consistem em orientações reflexivas e socialização de informações realizadas por meio de abordagens individuais, grupais ou coletivas ao usuário, família e população de determinada área programática.
- (E) a avaliação socioeconômica dos usuários tem por objetivo ser um meio que possibilite a mobilização dos mesmos para a garantia de direitos e não um instrumento que impeça o acesso aos serviços.

QUESTÃO 4

Armani (2000) discrimina as fases do ciclo de um Projeto. De acordo com o autor, os projetos têm seu ciclo de vida - eles nascem, crescem, tomam forma, modificam-se e eventualmente, morrem. O ciclo expressa os principais momentos e atividades da vida de um projeto, quais sejam: a elaboração; a aprovação; a implementação (com monitoramento e avaliação); a avaliação e o replanejamento. Assim, assinale a opção que apresenta a fase de implementação.

- (A) Fase correspondente ao momento de avaliação do projeto após um certo período de tempo.
- (B) Fase de maior complexidade, envolve o desenrolar das atividades e a utilização dos recursos com vistas à produção dos resultados e ao alcance dos objetivos estipulados.
- (C) Fase marcada pela aprovação de recursos para a implementação do projeto.
- (D) Fase que busca rever objetivos, resultados, premissas/fatores de risco e atividades em função das lições do período de implementação e das conclusões da avaliação.
- (E) Fase caracterizada pela identificação da oportunidade da intervenção, pelo exame preliminar da sustentabilidade da ideia e pelo diagnóstico da problemática.

QUESTÃO 5

Em seu estudo sobre a política social, Behring e Boschetti (2008) apresentam uma síntese dos elementos essenciais do liberalismo, que ajuda a melhor compreender a reduzida intervenção estatal na forma de políticas sociais. Relativo a esses elementos essenciais, segundo os autores, qual desses elementos essenciais está INCORRETO:

- (A) o bem-estar individual minimiza o bem-estar coletivo.
- (B) o predomínio da liberdade e competitividade.
- (C) a naturalização da miséria.
- (D) o predomínio da lei da necessidade.
- (E) a política social deve ser um paliativo.

QUESTÃO 6

Dados levantados na pesquisa de Dutra (2018), tanto em sua etapa quantitativa quanto qualitativa, apontaram para a escassez e, em muitos casos, a total ausência de assistentes sociais nos órgãos municipais de proteção e defesa civil. A respeito da gestão de desastres e Serviço Social, é correto afirmar que:

- (A) é a partir da política de saúde que se dá, na maior parte das vezes, a inserção dos profissionais do Serviço Social na gestão de desastres.
- (B) a convocação de assistentes sociais para desenvolverem atividades laborais junto aos órgãos de proteção e defesa civil sempre acontece antes e após a ocorrência dos impactos.
- (C) a pesquisa demonstrou que o exercício profissional de assistentes sociais na gestão de desastres não tem continuidade após o primeiro momento de crise aguda.
- (D) voltadas para as emergências e para as crises agudas, parece haver, na maior parte das defesas civis, uma abertura significativa para a inclusão de outros saberes, pautados em lógicas distintas, como por exemplo, o Serviço Social.
- (E) a atuação ampla na gestão de desastres por meio de outras políticas públicas, como a habitação, a saúde e a assistência social, apesar de fundamental, não é suficiente para uma alteração do lugar de assistentes sociais nesse campo.

QUESTÃO 7

No que tange às relações com as instituições empregadoras, o Código de Ética Profissional do Assistente Social traz alguns direitos do/a assistente social. Assinale a opção que apresenta um desses direitos.

- (A) Contribuir para a viabilização da participação efetiva da população usuária nas decisões institucionais.
- (B) Democratizar as informações e o acesso aos programas disponíveis no espaço institucional.
- (C) contribuir para a criação de mecanismos que venham desburocratizar a relação com os/as usuários (as).
- (D) Contribuir para a alteração da correlação de forças institucionais, apoiando as legítimas demandas de interesse da população usuária.
- (E) Ter acesso a informações institucionais que se relacionem aos programas e políticas sociais e sejam necessárias ao pleno exercício das atribuições profissionais.

QUESTÃO 8

Fonseca (in BRAVO e MATOS, 2010) faz um balanço da literatura sobre assessoria em Serviço Social, organizando a pesquisa a partir da classificação de "categorias de análise". Segundo a autora, o acesso a uma gama de conhecimentos novos, propiciados pelo universo da academia, pode dar novo rumo a uma determinada atividade de assessoria. Pensar a prática relacionando-a a conteúdos teóricos eleva-a em qualidade e efetividade. Tal afirmativa está associada a qual categoria de análise?

- (A) Conceituação de assessoria.
- (B) Relatos de experiência.
- (C) Assessoria como prerrogativa profissional.
- (D) Profissionais envolvidos no processo de assessoria.
- (E) Apresentação da assessoria articulada à atividade de ensino, pesquisa e extensão.

QUESTÃO 9

Conforme Yazbeck e Iamamoto (2019), o Serviço Social brasileiro, nas últimas cinco décadas, remontando ao início dos anos 70, vem realizando forte embate com o tradicionalismo profissional e seu lastro conservador e buscou adequar criticamente a profissão às exigências do seu tempo, qualificando-a academicamente. Entre os valores éticos que norteiam o exercício profissional do assistente social registra-se:

- I- o reconhecimento da liberdade como valor ético central que requer o reconhecimento da autonomia, emancipação e plena expansão dos indivíduos sociais e de seus deveres.
- II- a defesa intransigente dos direitos humanos contra todo o tipo de arbítrio e autoritarismo.
- III- a defesa, aprofundamento e consolidação da cidadania e da democracia, entendida como socialização da participação política, da cultura e da riqueza produzida.
- IV- o posicionamento a favor da equidade e da justiça social, que implica a universalidade no acesso a bens e serviços e a gestão democrática.
- V- o empenho na eliminação de todas as formas de preconceito e a garantia do pluralismo.
- VI- o compromisso com a qualidade dos serviços prestados na articulação com os empregadores.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e VI são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II, III e VI são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas II, III, IV e V são verdadeiras.
- (E) As afirmativas I, II, III, IV, V e VI são verdadeiras.

QUESTÃO 10

Sobre a moralização da "questão social", de acordo com Barroco (2010), pode-se afirmar que:

- (A) a "questão social", datada da primeira metade do século XIX, na Europa ocidental, está organicamente conectada à emergência do proletariado no cenário político, reivindicando direitos sociais.
- (B) a "questão social" não se refere apenas à existência de desigualdades, mas às formas históricas de seu equacionamento, em face do significado político das lutas proletárias.
- (C) no contexto da "questão social", as reivindicações dos trabalhadores por direitos se configuram como uma luta revolucionária e, com seu potencial, são tratadas como tal.
- (D) no âmbito do enfrentamento da "questão social", a justificação ideológica do Estado em face das desigualdades e das reivindicações das classes trabalhadoras pode responsabilizar os indivíduos e politizar suas reivindicações.
- (E) o tratamento moral da "questão social" é uma resposta política de várias forças sociais ao potencial emancipador das lutas proletárias; uma reação de caráter moderno que perpassa pelas estratégias do Estado capitalista.

QUESTÃO 11

A Lei nº 12.852/2012 instituiu o Estatuto da Juventude e dispôs sobre os direitos dos jovens, os princípios e diretrizes das políticas públicas de juventude e o Sistema Nacional de Juventude. De acordo com a lei, são considerados jovens as pessoas com idade entre:

- (A) 18 e 29 anos.
- (B) 16 e 30 anos.
- (C) 15 e 29 anos.
- (D) 15 e 30 anos.
- (E) 18 e 30 anos.

QUESTÃO 12

De acordo com os parâmetros para a atuação do assistente social na Política de Assistência Social, o trabalho desse profissional nessa política abrange diferentes dimensões interventivas, complementares e indissociáveis. A materialização dessas dimensões desdobra-se em competências, estratégias e procedimentos específicos, EXCETO:

- (A) realizar estudo e estabelecer cadastro atualizado de entidades e redes de atendimentos públicos e privados.
- (B) priorizar atendimentos individualizados nos espaços que executam a política de assistência social.
- (C) acionar os sistemas de garantia de direitos, com vistas a mediar seu acesso pelos/as usuários/as.
- (D) realizar visitas, perícias técnicas, laudos, informações e pareceres sobre o acesso e implementação da política de assistência social.
- (E) realizar estudos socioeconômicos para identificação de demandas e necessidades sociais.

QUESTÃO 13

A visita domiciliar "é uma técnica social de natureza qualitativa, por meio da qual o profissional se debruça sobre a realidade social com a intenção de conhecê-la, descrevê-la, compreendê-la ou explicá-la." (AMARO, 2016, p.19). Dessa forma, ainda segundo a obra, são abordadas algumas situações em que essas visitas são mais demandadas. Nesse sentido, com base nas ponderações da autora, é correto afirmar que:

- (A) no que tange às populações vulneráveis e em situação de risco social, os profissionais precisam se atentar para a realidade e seus condicionantes multifatoriais a fim de construir laudos sociais efetivamente mais justos.
- (B) no que diz respeito à desagregação familiar e novos arranjos familiares, incluindo a adoção, o profissional deve estar apto a compreender e analisar o contexto de proteção e amparo dos sujeitos implicados no objetivo da visita dentro do quadro referencial de família nuclear.
- (C) em relação a crianças maltratadas e famílias maltratantes, o profissional deve ser ativo e crítico, com conhecimento tanto da rede fenomenal da violência intrafamiliar e suas tramas, como das estratégias políticas de prevenção, defesa, responsabilização, reabilitação social e atendimento emergencial.
- (D) o adultocentrismo é um conceito utilizado pela autora para tratar da violência doméstica contra idosos, referindo-se a uma visão e ação no mundo centrada e organizada sob a ótica do adulto, correspondendo a uma relação de poder em que necessidades e direitos dos idosos são submetidos a uma condição hierarquicamente inferior.
- (E) cada família tem sua história e esta esclarece sobre sua configuração; deve-se aceitar a estrutura e a formação familiar tal como ela é, entretanto sem deixar de compará-la com outros modelos e arranjos, pois o foco deve ser a realidade e o contexto daquela família específica.

QUESTÃO 14

De acordo com Marconsin (in FORTI e GUERRA, 2016), que tipo de documentação diz respeito a um registro organizado e sistemático de relatórios de entrevistas, de visitas, de reuniões dos grupos, de assembleias e outros documentos que digam respeito à ação direta individual e/ou coletiva com a população usuária?

- (A) Folha de coleta de dados.
- (B) Perícia Social.
- (C) Parecer Social.
- (D) Laudo Social.
- (E) Prontuário Social.

QUESTÃO 15

Batista (in FORTI e GUERRA, 2020) desenvolve algumas reflexões acerca da categoria divisão do trabalho. A esse respeito, assinale a opção correta.

- (A) O autor parte do pressuposto teórico, metodológico e histórico de que não há uma imbricação concreta e real entre as categorias divisão social e divisão técnica do trabalho.
- (B) O autor compreende que não existe a manifestação da existência da divisão do trabalho desvinculada da existência de uma forma específica de constituição da propriedade privada.
- (C) A matéria-prima e os instrumentos de trabalho transferem valor ao objeto final mercadoria, podendo, em algum momento, criar valor.
- (D) No modo de produção capitalista industrial, o trabalhador tem sua vontade respeitada, pois ele tem a opção de escolher o que fazer, onde e como fazer.
- (E) Envolvidos pelo conteúdo que manifesta o fetiche da mercadoria, os trabalhadores acabam se reconhecendo no produto que produzem e no processo total de produção.

QUESTÃO 16

No Brasil, a Lei 10.741/2003 dispõe sobre o Estatuto do Idoso, assegurando em seu Capítulo IV a atenção integral à saúde do idoso, por intermédio do Sistema Único de Saúde - SUS, garantindo-lhe o acesso universal e igualitário, em conjunto articulado e contínuo das ações e serviços, para a prevenção, promoção, proteção e recuperação da saúde, incluindo a atenção especial às doenças que afetam preferencialmente os idosos. Pautando-se nessa lei, é correto afirmar que:

- (A) quando de interesse do Poder Público, o idoso se fará representar por procurador legalmente constituído.
- (B) é vedado ao idoso enfermo o atendimento domiciliar pela perícia médica do Instituto Nacional do Seguro Social - INSS.
- (C) a prevenção e a manutenção da saúde do idoso serão efetivadas por meio de cadastramento da população idosa em cadastro territorial.
- (D) o atendimento domiciliar, para a população que dele necessitar e esteja impossibilitada de se locomover, será realizado apenas aos idosos abrigados e acolhidos por instituições públicas, filantrópicas ou sem fins lucrativos, nos meios urbanos e rural.
- (E) incumbe aos Poderes Públicos e Privados fornecer aos idosos, gratuitamente, medicamentos, especialmente os de uso continuado, assim como próteses, órteses e outros recursos relativos ao tratamento, habilitação ou reabilitação.

QUESTÃO 17

A Política Nacional de Estágio (PNE) representa um instrumento construído coletivamente pela categoria profissional, que expressa a coerência política e intelectual com os princípios e objetivos do projeto de formação do assistente social. Nesse sentido, Ramos e Abreu (in MOTA e AMARAL, 2016) afirmam que:

- (A) a rotatividade de profissionais supervisores de campo e acadêmicos, o aumento de quadros profissionais, a sobrecarga dos profissionais em consequência das realidades sócio-ocupacionais são fatores que dificultam o cumprimento das exigências da supervisão de estágio, bem como a qualidade dos campos.
- (B) a presença do planejamento, bem como da elaboração de outros instrumentos de sistematização do trabalho, planejamento e avaliação dos processos, muitas vezes é comprometida mediante a urgência das demandas institucionais.
- (C) o estágio obrigatório, em conformidade com a legislação federal do estágio supervisionado, emerge como dimensão acrescida ao rol de obrigações acadêmicas, situadas em uma realidade institucional marcada pela precarização das condições do trabalho docente.
- (D) o descompromisso dos próprios profissionais que consideram muita responsabilidade do estágio, não querendo, por sua vez, ter preocupações com os alunos, retrata uma das dificuldades de adesão dos profissionais de Serviço Social à abertura de campo de estágio para escolas presenciais.
- (E) a rotatividade e a falta de critérios no cumprimento do estágio facilitam uma maior recepção de estudantes de instituições a distância, em detrimento dos estudantes de instituições presenciais, onde as exigências são menores.

QUESTÃO 18

Behring (2008), em sua obra "Brasil em contra-reforma: Desestruturação do Estado e perda de direitos", analisa as mudanças no mundo da produção - as tecnologias e a nova condição do trabalho e de sua reprodução. A autora destaca que, no mundo da produção e do trabalho, difundiu-se nos anos 80 o modelo japonês, denominado ohnismo/toyotismo, fundado nas possibilidades abertas pela introdução de um novo padrão tecnológico: a revolução microeletrônica, que é chamada de produção:

- (A) fordista.
- (B) flexível.
- (C) hierarquizada.
- (D) eletromecânica.
- (E) verticalizada.

QUESTÃO 19

Lopes (2018) propõe reflexões sobre o desafio de discutir competências no Serviço Social, salientando que há dificuldade em determinar competências e atribuições específicas numa profissão que tem como foco de atuação o conjunto das expressões da questão social e um conjunto de espaços sócio-ocupacionais que atuam de forma fragmentada em cada uma dessas expressões. Ademais, destaca que o processo de formação profissional do Serviço Social se dá de forma generalista e, muitas vezes, vinculada à compreensão de um conjunto de conhecimentos sem articulá-los a um conjunto de competências. Tomando por referência a obra supramencionada, é INCORRETO afirmar que:

- (A) a Competência Instrumental é construída a partir de um conhecimento fragmentado, focada no positivismo e, por assim dizer, tem o conhecimento como mero instrumento para uma determinada finalidade.
- (B) a matriz crítico-emancipatória, ao pensar a competência, não tem como foco os interesses específicos do mercado de trabalho, pois se pauta em uma competência centrada e pensada a partir dos trabalhadores e das suas condições de trabalho.
- (C) uma formação por competência não torna o debate da formação compulsoriamente vinculado aos interesses do capital, no entanto, nos últimos anos, essa é uma das estratégias para criar trabalhadores moldados ao desenvolvimento capitalista.
- (D) são muitos os dilemas encontrados na construção/consolidação do que se entende por competência profissional no serviço social, sendo o ponto de consenso a afirmação de que esse debate sofre um tensionamento interno no seio da profissão.
- (E) pensar competências e atribuições profissionais exige refletir dentro de uma análise de totalidade e de fundamento da teoria social crítica que baliza e orienta a ação, mas também pensar a política social e seus desdobramentos como locus prioritário de ação e das respostas profissionais.

QUESTÃO 20

A Lei 8.842/1994, que trata da Política Nacional do Idoso, regulamentada pelo Decreto 1.948, de 3 de julho de 1996, discrimina as modalidades não-asilares de atendimento. Assim, assinale a opção que apresenta o modelo de residência, em sistema participativo, cedida por instituições públicas ou privadas, destinada a idosos detentores de renda suficiente para sua manutenção e sem família.

- (A) Centro de Cuidados Diurno.
- (B) Atendimento Domiciliar.
- (C) Casa-Lar.
- (D) Centro de Convivência.
- (E) Oficina Abrigada de trabalho.

QUESTÃO 21

Minayo, Assis e Souza (2005) destacam um conceito-chave para intervenções sociais e para avaliação de programas e afirmam que uma boa análise crítica de programas sociais precisa problematizar o conceito de:

- (A) bem-estar.
- (B) liberdade.
- (C) mudança.
- (D) igualdade.
- (E) intervenção.

QUESTÃO 22

Duarte (in ALMEIDA, MONNERAT e SOUZA, 2014) realiza um debate sobre a política de drogas e as práticas de cuidado na contemporaneidade. O autor afirma que é possível cuidar sem reprimir e nessa perspectiva articulam-se diversas entidades da sociedade civil, compostas de técnicos, usuários e familiares, através da Frente Nacional de Drogas e Direitos Humanos e, no caso do Rio de Janeiro, da Frente Estadual de Drogas e Direitos Humanos, com o objetivo de pressionar as gestões públicas para o trato da temática da droga em consonância com várias experiências e dispositivos que têm sido usados para esse cuidado. Assim, assinale a opção que apresenta um desses dispositivos.

- (A) Abordagem da Redução de Danos com a ESF e NASF como alternativa à abstinência e internação compulsória, vigentes nos modelos assistenciais.
- (B) Ampliação das intervenções com as famílias, responsabilizando-as.
- (C) Estímulo das Intervenções preventivas e suas abordagens, por meio de conteúdo fundamentalista, religioso e moralista sobre o tema.
- (D) Ampliação dos leitos psiquiátricos em instituições asilares ou fechadas.
- (E) Expansão das unidades de saúde via parceria público-privado.

QUESTÃO 23

De acordo com Miotto e Nogueira (in MOTA, 2009), como se denominam os processos que visam à articulação de um conjunto de ações, dentre as quais se destacam a mobilização e a assessoria, incrementando discussões e ações entre seu espaço sócio-ocupacional - quer seja numa unidade básica de saúde, num hospital ou num ambulatório especializado - a comunidade e as mais diferentes instituições, visando à universalização e à efetivação dos direitos?

- (A) Socioassistenciais.
- (B) Administrativo-organizativos.
- (C) De planejamento e gestão.
- (D) Sociogerenciais.
- (E) Político-organizativos.

QUESTÃO 24

Em uma palestra promovida pelo Núcleo de Assistência Social (NAS) de determinada Organização Militar (OM) aos militares, foram abordadas algumas diretrizes sobre a política pública que tem por objetivo coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher. Com base na Lei nº 11.340/2006, assinale a opção que apresenta uma dessas diretrizes.

- (A) Integração operacional do Poder Judiciário, do Ministério Público e da Defensoria Pública com as áreas de segurança pública, assistência social, saúde, educação, trabalho e renda.
- (B) Capacitação interina das Polícias Civil e Militar, da Guarda Municipal, do Corpo de Bombeiros e dos profissionais pertencentes aos órgãos e às áreas de saúde e assistência social quanto às questões de gênero e de raça ou etnia.
- (C) Destaque, nos currículos escolares de todos os níveis de ensino, para os conteúdos relativos aos direitos humanos, à equidade de gênero e de raça ou etnia e ao problema da violência doméstica e familiar contra a mulher.
- (D) Promoção de programas assistenciais que disseminem valores éticos de irrestrito respeito à dignidade da pessoa humana com a perspectiva de gênero e de raça ou etnia.
- (E) Promoção de estudos e pesquisas, estatísticas e outras informações, com a perspectiva de gênero e de raça ou etnia, concernentes às causas e à frequência da violência doméstica e familiar contra a mulher, para a sistematização de dados, a serem unificados em nível estadual.

QUESTÃO 25

Na obra de Portes e Portes (in LAVORATI e COSTA, 2016), é realizada uma reflexão acerca da observação e da abordagem no cotidiano profissional, enquanto elementos, não únicos, do instrumental técnico-operativo do Serviço Social. Com base em tal reflexão, é possível afirmar que:

- (A) a observação, enquanto instrumento profissional, se dá de forma casual e espontânea, através de um planejamento, de uma ação refletida que sabe aonde quer chegar.
- (B) a observação pode se expressar em primeiro nível, no atendimento indireto aos usuários através dos atendimentos sociais realizados.
- (C) a abordagem, enquanto instrumento profissional, representa um consenso entre a categoria profissional.
- (D) a observação é uma atividade solitária, pois profissional e usuário participam do processo e procuram encontrar alternativas para seus contextos e problemáticas.
- (E) a abordagem é também reveladora dos conhecimentos e saberes acumulados pelo profissional que se explicitam nas atitudes e posicionamentos dos assistentes sociais.

QUESTÃO 26

No Brasil, a Lei 8.069/1990 dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente. Em seu Capítulo V, essa lei regulamenta o direito à profissionalização e à proteção no trabalho e determina que ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, é vedado trabalho noturno realizado entre:

- (A) as vinte horas de um dia e as cinco horas do dia seguinte.
- (B) as vinte horas de um dia e as seis horas do dia seguinte.
- (C) as vinte e uma horas de um dia e as cinco horas do dia seguinte.
- (D) as vinte e uma horas de um dia e as seis horas do dia seguinte.
- (E) as vinte e duas horas de um dia e as cinco horas do dia seguinte.

QUESTÃO 27

Com base na Lei Orgânica da Assistência Social, Lei 8.742/1993, sobre as competências dos Conselhos de Assistência Social, assinale a opção que apresenta o órgão superior de deliberação colegiada, vinculado à estrutura do órgão da Administração Pública Federal responsável pela coordenação da Política Nacional de Assistência Social, cujos membros, nomeados pelo Presidente da República, têm mandato de 2 (dois) anos, permitida uma única recondução por igual período.

- (A) Conselho Municipal de Assistência Social.
- (B) Conselho Estadual de Assistência Social.
- (C) Conselho Regional de Assistência Social.
- (D) Conselho Nacional de Assistência Social.
- (E) Conselho Federal de Serviço Social.

QUESTÃO 28

Assinale a opção que apresenta um dos objetivos do Plano Nacional de Políticas sobre Drogas.

- (A) Promover a construção e a socialização do conhecimento sobre drogas no país.
- (B) Contribuir para a inclusão social do cidadão, visando a torná-lo menos vulnerável a assumir comportamentos de risco para o uso indevido de drogas.
- (C) Reconhecer a intersectorialidade dos fatores correlacionados com o uso indevido de drogas, com a sua produção não autorizada e o seu tráfico ilícito.
- (D) Articular programas, ações e projetos de incentivo ao emprego, renda e capacitação para o trabalho, com o objetivo de promover a inserção profissional da pessoa que haja cumprido o plano individual de atendimento nas fases de tratamento ou acolhimento.
- (E) Integrar estratégias nacionais e internacionais de prevenção do uso indevido, atenção e reinserção social de usuários e dependentes de drogas e de repressão à sua produção não autorizada e ao seu tráfico ilícito.

QUESTÃO 29

Ribeiro e Lima (in LOPES, 2018) realizam uma abordagem sobre o trabalho do assistente social no Centro de Referência de Assistência Social (CRAS), espaço de intervenção da Proteção Social Básica e parte constitutiva do Sistema Único de Assistência Social (SUAS). Com base no destaque das autoras no que tange aos instrumentais e procedimentos no trabalho do assistente social no CRAS, coloque verdadeiro (V) ou falso (F) nas afirmativas abaixo, assinalando a seguir a opção correta.

- () O desligamento da família do acompanhamento é feito mediante avaliação conjunta do profissional com a família, de modo a identificar a evolução da situação de vulnerabilidade inicial que motivou a inserção no acompanhamento para sua superação, as aquisições familiares no período e o parecer técnico recomendando o encerramento.
- () Os principais aspectos a serem abordados no acompanhamento social são: contextualização socioeconômica da família e do território em que está inserida, pontuando quais as oportunidades e dificuldades de acesso às redes de apoio familiar, comunitárias e institucionais.
- () Os atendimentos sociais consistem no processo de orientação e de redirecionamento de usuários para a rede socioassistencial ou setorial, com vistas ao acesso aos direitos de cidadania, e isso deve ser registrado no prontuário da família.
- () As ações comunitárias são encontros com as famílias em acompanhamento pelo serviço de proteção e de atendimento integral à família (PAIF), que devem ter um tema de reflexão coletiva, previamente planejado pela equipe de referência e têm objetivos de curto prazo, conforme as demandas em comum, apresentadas pelas famílias no plano de acompanhamento familiar.
- () A recepção é o momento em que o assistente social colhe dados necessários para inserção ou não no acompanhamento familiar do serviço de proteção e de atendimento integral à família (PAIF), a ser definido com o próprio usuário ao final do procedimento.

- (A) (F) (F) (V) (F) (V)
- (B) (V) (V) (F) (F) (F)
- (C) (V) (V) (V) (V) (V)
- (D) (F) (V) (V) (V) (F)
- (E) (V) (F) (F) (V) (V)

QUESTÃO 30

Sarmento (in SANTOS, BACKX e GUERRA, 2017) identifica um conjunto de instrumentos e técnicas históricas tradicionalmente utilizados pelo Serviço Social, sendo eles: o relacionamento, a observação, a informação, a abordagem, a entrevista, a reunião e a visita domiciliar. Assinale a opção que diz respeito ao instrumento entrevista.

- (A) Pode ser entendida como um instrumento importante no levantamento de dados qualitativos e que possibilita a participação conjunta dos usuários e do assistente social. Para tanto, requer do profissional clareza e segurança na direção que dá ao conhecimento compreensivo e explicativo que vai desenvolvendo no processo de observação.
- (B) Para ser concebida como um potencializador valioso em nossas ações, precisa ser entendida como um instrumento que organiza e veicula informações de interesse da população e do assistente social.
- (C) É um contato intencional de aproximação através do qual é criado um espaço para o diálogo crítico, para troca de informações e/ou experiências para a aquisição de conhecimento e/ou de um conjunto de particularidades necessárias à ação profissional e/ou o estabelecimento de novas relações de interesse dos usuários.
- (D) Constitui-se como um instrumento utilizado intencionalmente e que, sendo estabelecido entre indivíduos diferenciados em seus papéis, vai expressar e manifestar contradições nessa relação.
- (E) É um instrumento que potencializa as possibilidades de conhecimento da realidade do usuário (conhecendo com ele as suas dificuldades, a sua realidade e não o uso policialesco e disciplinador de reafirmação do poder de controle institucional) e que tem como ponto de referência a garantia de seus direitos (através dos serviços que lhe são levados, sendo construído um papel educativo, colocando o saber técnico à disposição da reflexão sobre a qualidade de vida).

QUESTÃO 31

Behring (2011), em seu estudo sobre política social no capitalismo tardio, aponta características sobre a política Keynesiana de elevar a demanda global a partir da ação do Estado, a qual, em vez de evitar a crise, vai apenas amortecê-la por meio de alguns mecanismos, que seriam impensáveis pela burguesia liberal *stricto sensu*. Esse conjunto de estratégias e técnicas, por meio dos poderes públicos, objetiva conter a queda da taxa de lucros, obtendo, com isso, algum controle sobre o ciclo do capital. Entre as afirmativas abaixo, analise quais representam corretamente algumas dessas estratégias e técnicas da política Keynesiana e assinale a opção correta.

- I- A planificação indicativa da economia, na perspectiva de incentivar os riscos das amplas flutuações periódicas.
 - II- A intervenção na relação capital/trabalho por intermédio da política salarial e do controle de preços.
 - III- A política fiscal e, dentro dela, os mecanismos de renúncia fiscal.
 - IV- A oferta de crédito combinada a uma política de juros.
 - V- As políticas sociais.
- (A) Apenas as afirmativas I, II e VI estão corretas.
 - (B) Apenas as afirmativas I e II e III estão corretas.
 - (C) Apenas as afirmativas II, III e VI estão corretas.
 - (D) Apenas as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
 - (E) As afirmativas I, II, III, IV e V estão corretas.

QUESTÃO 32

Coloque F (falso) ou V (verdadeiro) nas afirmativas abaixo, em relação à renovação do Serviço Social, de acordo com Netto (2015), assinalando a seguir a opção correta.

- () A perspectiva intenção de ruptura emerge no quadro da estrutura universitária brasileira na primeira metade dos anos 1970 - sua formulação inicial, e aliás a mais abrangente, tem por cenário a Escola de Serviço Social da Universidade Católica de Minas Gerais.
 - () No Documento de Teresópolis, o dado relevante é que a reatualização do conservadorismo se afirma não apenas como concepção profissional geral, mas sobretudo como pauta interventiva.
 - () É no marco dos seminários do Sumaré e do Alto da Boa Vista que ressoam as formulações da vertente renovadora a que denominamos perspectiva modernizadora.
 - () A perspectiva intenção de ruptura possui três momentos diferenciáveis: o da sua emergência, o da sua consolidação acadêmica e o do seu espraiamento sobre a categoria profissional.
- (A) (V) (V) (F) (F)
 - (B) (F) (F) (V) (F)
 - (C) (F) (F) (F) (V)
 - (D) (V) (F) (F) (V)
 - (E) (V) (V) (V) (V)

QUESTÃO 33

De acordo com a Lei nº 8.662/1993, assinale a opção que apresenta uma competência do assistente social.

- (A) Planejamento, organização e administração de Serviços Sociais e de Unidade de Serviço Social.
- (B) Realização de vistorias, perícias técnicas, laudos periciais, informações e pareceres sociais sobre a matéria de Serviço Social.
- (C) Treinamento, avaliação e supervisão direta de estagiários de Serviço Social.
- (D) Elaboração de provas, presidindo e compondo bancas de exames e comissões julgadoras de concursos ou outras formas de seleção para Assistentes Sociais.
- (E) Coordenação de seminários, encontros, congressos e eventos assemelhados sobre assuntos de Serviço Social.

QUESTÃO 34

Em relação ao ART. 201 da Constituição Federal, a previdência social será organizada sob a forma do Regime Geral da Previdência Social, de caráter contributivo e de filiação obrigatória, observados critérios que preservem o equilíbrio financeiro e atuarial, e atenderá na forma da lei:

- (A) cobertura dos eventos de incapacidade temporária ou permanente para o trabalho em qualquer idade.
- (B) proteção à maternidade e paternidade.
- (C) proteção ao trabalhador em situação de desemprego voluntário.
- (D) salário-família e auxílio-reclusão para os dependentes dos segurados de baixa renda.
- (E) pensão alimentícia do segurado, homem ou mulher, ao cônjuge ou companheiro e dependentes.

QUESTÃO 35

Iamamoto (1998), em seu livro "O Serviço Social na Contemporaneidade: trabalho e formação profissional", sintoniza o Serviço Social com os novos tempos. Com base nas reflexões da autora, é correto afirmar que:

- (A) olhar para dentro do Serviço Social é condição para se romper tanto com uma visão rotineira, reiterativa e burocrática do Serviço Social, que impede vislumbrar possibilidades inovadoras para a ação, quanto com uma visão ilusória e desfocada da realidade, que conduz a ações inócuas.
- (B) um dos maiores desafios que o Assistente Social vive no presente é desenvolver sua capacidade de decifrar a realidade e construir propostas de trabalho criativas e capazes de preservar e efetivar direitos, a partir de demandas emergentes no cotidiano.
- (C) o messianismo profissional do processo histórico e, por extensão, do Serviço Social, trata a realidade como se ela já estivesse dada em sua forma definitiva, os seus desdobramentos predeterminados e os limites estabelecidos, de tal forma que pouco se pode fazer para alterá-los.
- (D) o Serviço Social reproduz-se como um trabalho especializado na sociedade por ser socialmente necessário: produz serviços que atendem às necessidades sociais, isto é, têm um valor de uso, uma utilidade social e, portanto, não tem efeito na produção ou na redistribuição do valor e da mais-valia.
- (E) a autora trabalha com a perspectiva de que desigualdades sociais sempre existiram e existirão, o que se pode fazer é minimizar as manifestações extremas da pauperização, por meio de uma melhor distribuição dos produtos do trabalho, desde que mantida intocada a distribuição dos meios de produzir e, portanto, as bases sociais em que se erige a sociedade de classes.

QUESTÃO 36

De acordo com Souza (in SALVADOR, BEHRING e LIMA, 2019), a instituição social família deve ser analisada e compreendida no âmbito de um sistema com múltiplas determinações, complexas e contraditórias. Com base nas contribuições da autora, assinale a opção correta.

- (A) Do ponto de vista do capital, transformações na família, que rompem com valores atinentes à idealizada família nuclear hierárquica, emergem como ameaça à manutenção da estrutura do capital.
- (B) A ideia de uma família não "equilibrada" vincula-se, portanto, à constatação de famílias cujo modo de se organizarem e de se reconhecerem como família apontam para a idealização do mundo familiar.
- (C) Não se percebem iniciativas reais de enfrentamento das determinações das desigualdades sociais, dos processos de viabilização dos direitos sociais e humanos que atingem os setores mais subalternizados.
- (D) Na perspectiva em que as famílias surgem como objeto de proteção, também se identifica que necessariamente a proteção social do Estado, bem como as ações e serviços sociais estão focalizados na família em sua integralidade.
- (E) As relações que as famílias estabelecem no âmbito social nem sempre anunciam a esfera familiar como espaço em que necessariamente se concretizam relações baseadas na proteção e no cuidado.

QUESTÃO 37

Conforme Iamamoto e Carvalho (2013), no que tange às Instituições Assistenciais e Serviço Social, assinale a opção correta.

- (A) As instituições assistenciais e previdenciárias - saúde pública, seguro social, menores etc - começam a se desenvolver a partir da década de 1920 pela ação estatal, que amplia de forma notável sua interferência nesses domínios.
- (B) A primeira grande instituição nacional de assistência social, a Fundação Leão XIII, é organizada em sequência ao engajamento do país na Segunda Guerra Mundial.
- (C) Em 1942, é criado o Serviço Social da Indústria (SESI) com a incumbência de organizar e administrar nacionalmente escolas de aprendizagem para industriários.
- (D) O Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI) incorpora diversas práticas desenvolvidas no âmbito do Serviço Social da Indústria (SESI). Será atribuído ao SENAI estudar, planejar e executar medidas que contribuam para o bem-estar do trabalhador na indústria.
- (E) A partir da Lei Eloy Chaves, aprovada pelo Parlamento em 1923, lançam-se as bases para a futura política de Seguridade Social, cujos princípios fundamentais permanecem válidos até 1960, quando da unificação das instituições de previdência.

QUESTÃO 38

Pesquisas de avaliação são empreendimentos avaliativos que envolvem levantamentos empíricos em campo, sendo tais levantamentos de natureza mais estruturada ou com amostras intencionais. Com base em Jannuzzi (2016), assinale a opção que fornece 2 (duas) etapas de atividades da pesquisa de avaliação de programas.

- (A) Estudo de avaliabilidade do programa e avaliação de demandas sociais.
- (B) Avaliação de processo e concepção e delimitação do escopo da avaliação.
- (C) Desenho e especificação metodológica da pesquisa e avaliação de resultados e impactos.
- (D) Produção de relatório e disseminação de resultados e estudo de avaliabilidade do programa.
- (E) Produção de relatório e disseminação de resultados e avaliação de resultados e impactos.

QUESTÃO 39

De acordo com Coelho (2013), a reflexão sobre a prática profissional tem oscilado entre uma produção teórica sem "aplicabilidade direta" na ação profissional e os receituários de passos e procedimentos de instrumentos sem sua "fundamentação ético-política". Diante disso, a autora realiza algumas considerações acerca da prática profissional, sendo INCORRETO afirmar que:

- (A) assistencialismo e imediatismo são formas de manifestações da prática profissional que qualificam um modo de fazer que se encontra preso à certeza sensível, no qual o saber imediato para um segmento profissional é simples e exclusivo.
- (B) na descrição da prática profissional, a naturalização dos fenômenos sociais tem expressão nas formas como as sequelas da questão social são enfrentadas no cotidiano.
- (C) o primeiro aspecto a ser ressaltado na descrição da prática profissional crítica é a sedimentação da razão histórico-crítica, permeando a apreensão da natureza e do significado do Serviço Social.
- (D) é na esfera do cotidiano do ser social que a prática profissional histórico-crítica deve provar o caráter terreno dos compromissos que a filiam à perspectiva de emancipação humana.
- (E) pode ser verificado nos esforços de sistematização da cotidianidade da prática profissional a aproximação com a perspectiva endogenista da profissão e a busca pela conexão entre o singular, o particular e o universal.

QUESTÃO 40

De acordo com Pereira (2011), a ação compartilhada do Estado, do mercado (incluindo as empresas) e da sociedade (organizações voluntárias, sem fins lucrativos, a família ou rede de parentesco) na provisão de bens e serviços que atendam as necessidades básicas é entendido por:

- (A) bem-estar pluralista.
- (B) Estado de bem-estar.
- (C) Estado Providência.
- (D) Estado Previdenciário.
- (E) corporativismo Assistencial.

QUESTÃO 41

Santos (2011) retoma a discussão de teoria e prática no materialismo histórico-dialético, apresentando a delimitação no âmbito de cada uma delas. Com base na autora, é correto afirmar que:

- (A) se o conhecimento é aproximativo, a teoria é algo que se "encaixa" na prática e pode servir de modelo, até mesmo porque, se ela é uma reprodução do objeto pelo pensamento, ao se conhecerem determinados objetos da realidade social, o processo de conhecimento deve ser retomado e revisado.
- (B) a prática é constitutiva e constituinte das determinações do objeto, gera produtos que constituem o mundo real, não se confunde, portanto, com a teoria, mas pode ser o espaço de sua elaboração: ela só se transforma em teoria se o sujeito refleti-la teoricamente.
- (C) o âmbito da teoria é o âmbito da possibilidade, ou seja, a teoria possibilita a prática, de forma imediata: ela tem como intenção a transformação social, e isso quer dizer que essa passagem depende dela e representa uma condição para tal.
- (D) a teoria não pode ter autonomia relativa ante a prática, uma vez que pode propiciar uma prática inexistente ao antecipar-se idealmente a ela, ou ao pretender ampliar e aprofundar o próprio conhecimento, isto é, uma teoria pode surgir para resolver desafios de outra teoria.
- (E) situar a prática social como parte da prática profissional requer elucidar que a vida social está necessariamente inserida na profissão, que atua na realidade que, por sua vez, é fruto da prática profissional: significa aceitar que esta se insere no sistema social em que se vive, bem como em um espaço sócio-ocupacional.

QUESTÃO 42

A Lei 8.842/1994, que trata da Política Nacional do Idoso, tem por objetivo assegurar os direitos sociais do idoso, criando condições para promover sua autonomia, integração e participação efetiva na sociedade. Assim, assinale a opção que apresenta uma das diretrizes desta lei.

- (A) A participação do idoso, através de suas organizações representativas, na formulação, implementação e avaliação das políticas, planos, programas e projetos a serem desenvolvidos.
- (B) O processo de envelhecimento diz respeito à sociedade em geral, devendo ser objeto de conhecimento e informação para todos.
- (C) A família, a sociedade e o estado têm o dever de assegurar ao idoso todos os direitos da cidadania, garantindo sua participação na comunidade, defendendo sua dignidade, bem-estar e o direito à vida.
- (D) O idoso não deve sofrer discriminação de qualquer natureza.
- (E) O idoso deve ser o principal agente e destinatário das transformações a serem efetivadas através da Política Nacional do Idoso.

QUESTÃO 43

O trabalho com grupos é uma demanda muito comum no cotidiano do assistente social, expresso em diversas situações de organização de pessoas ou de conflitos. A necessidade de organizar pessoas através do trabalho com grupos exige do profissional reflexão e planejamento, ressignificando os instrumentais no contexto das relações sociais na atualidade. Nessa perspectiva, Vileirine (in LAVORATI e COSTA, 2016) baseia-se em Guimarães (2004) para destacar aspectos importantes no trabalho com grupos. Com base nessa abordagem, relacione os itens a seguir com seus atributos e assinale a opção correta.

ITENS

- I- identidade grupal
- II- regras e contrato
- III- liderança
- IV- definição de papéis
- V- sigilo

ATRIBUTOS

- () Tem um papel pedagógico vivencial ao reproduzir no grupo o modelo de organização política do nosso país, viabilizando para as pessoas as vantagens e desvantagens da participação democrática.
- () É um aspecto muito importante e que deve ser definido com antecedência pelos participantes para estar registrado como compromisso no contrato.
- () Sua construção deve ocorrer de forma coletiva e com a participação de todos os componentes, destacando a importância das contribuições individuais para a afirmação de regulamentação que determinará as relações e funcionamento do grupo.
- () Origina-se durante o processo que passa pela afirmação de conceitos e objetivos comuns, que evidencie uma utilidade direta e transformadora na vida dos membros do grupo.
- () São incorporados, vividos e depois deixados de acordo com as diversas situações e momentos de evolução do trabalho grupal.

- (A) (V) (I) (IV) (III) (II)
- (B) (IV) (I) (III) (II) (V)
- (C) (II) (V) (IV) (III) (I)
- (D) (III) (V) (II) (I) (IV)
- (E) (III) (II) (V) (IV) (I)

QUESTÃO 44

Assinale a opção correta, de acordo com Bruschini e Lombardi (in MARJANI e HIRATA, 2003), em relação às mulheres e homens no mercado de trabalho brasileiro, no contexto dos anos 90.

- (A) O intenso aumento da fecundidade elevou o número de filhos por mulher, sobretudo nas cidades e nas regiões mais desenvolvidas do país, as famílias ampliaram seu tamanho, aumentou o número de famílias chefiadas por mulheres.
- (B) Apesar da consolidação de tantas mudanças nos anos 90, a expansão da escolaridade e o ingresso nas universidades não viabilizaram o acesso das mulheres a novas oportunidades de trabalho.
- (C) Os homens têm nível de instrução mais elevado do que as mulheres, na população em geral. Até a conclusão do ensino fundamental, a igualdade de gênero pode ser observada, mas a partir do ensino médio o predomínio dos homens sobre as mulheres, em termos de escolaridade, passa a se impor.
- (D) A discriminação de raça é mais intensa que a de gênero, uma vez que os homens brancos são os que ganham mais e ocupam as melhores posições no mercado de trabalho, seguidos pelas brancas, pelos negros e, no nível mais baixo, pelas negras.
- (E) A insuficiência de equipamentos coletivos, como as creches, que atendem parcela muito pequena das crianças brasileiras, não contribui para aumentar o peso da maternidade sobre as mulheres e, em particular, sobre as trabalhadoras.

QUESTÃO 45

Antunes (2018) afirma que as transformações ocorridas no interior da dinâmica da acumulação capitalista acabaram por afetar a composição da força de trabalho. A enorme expansão do trabalho em *call-centers* e *telemarketing* das empresas de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), cada vez mais inseridas no processo de valorização do capital, gerou o nascimento de um novo proletariado de serviços, denominado:

- (A) autônomo ou *freelancer*.
- (B) infoproletariado ou cibertariado.
- (C) informal ou terceirizado.
- (D) colaborador ou atendente.
- (E) assessor ou consultor.

QUESTÃO 46

Carloto (in MIOTO, CAMPOS e CARLOTO, 2015) traz algumas reflexões sobre o Programa Bolsa Família, bem como acerca dos cuidados e o uso do tempo das mulheres. Com base nessas reflexões, assinale a opção correta.

- (A) A família passa a ser um locus privilegiado das políticas públicas a partir dos anos 2000, com a consolidação de medidas neoliberais, a exemplo do Programa Bolsa Família.
- (B) Os programas de Transferência de Renda são destinados às mulheres com a perspectiva principal de contribuição para a equidade de gênero.
- (C) Embora as mulheres sejam as beneficiárias preferenciais do programa, não recebem o benefício a título pessoal, senão em virtude de relações de parentesco com os verdadeiros titulares do direito: seus filhos e filhas.
- (D) No Programa Bolsa Família, os benefícios são transferidos mensalmente às mulheres beneficiárias cujos critérios de elegibilidade são a renda mensal familiar e o número de crianças e adolescentes até 18 anos.
- (E) As contrapartidas e condicionalidades impostas à família pelo PBF, como frequência escolar, a vacinação e ações relativas à saúde são cobradas de toda a família, pois todos os membros são responsáveis pela esfera doméstico-familiar.

QUESTÃO 47

Freitas, Braga e Barros (in DUARTE e ALENCAR, 2011) trazem algumas reflexões para o debate sobre Famílias e Serviço Social. Com base nas reflexões das autoras, assinale a opção correta.

- (A) É impossível pensar a família brasileira sem atentar para a importância do parentesco e da vizinhança na vida dessas pessoas - uma realidade, diga-se de passagem, mais próxima das mulheres (socialmente predispostas a atuar em rede) do que dos homens.
- (B) A vida social é organizada a partir de modelos estáticos, de regras culturalmente elaboradas; é a partir desses modelos, dessas regras que os indivíduos vivem sua vida cotidianamente e se relacionam uns com os outros.
- (C) A expressão "circulação de crianças" denomina a transferência e/ou partilha da responsabilidade de uma criança entre um adulto e outro. Essa prática é observada somente no Brasil.
- (D) Família para a classe média é definida como aqueles em quem se pode confiar, não havendo status ou poder a ser transmitido, o que vai definir a extensão da família é a rede de obrigações construídas.
- (E) O masculino na política de assistência social, embora ainda de forma incipiente, já está em discussão faz algum tempo. O masculino na política de saúde ainda é um assunto não falado.

QUESTÃO 48

À luz de Moreira e Alvarenga (CFESS, 2014), a ação profissional do assistente social constitui-se como resposta às necessidades sociais, envolvendo três dimensões, as quais norteiam a direção social do trabalho cotidiano, quais sejam:

- (A) familiar, trabalhista e previdenciária.
- (B) econômica, previdenciária e trabalhista.
- (C) psicológica, física e moral.
- (D) ética, política e econômica.
- (E) ético-política, teórico-metodológica e técnico-operativa.

QUESTÃO 49

De acordo com a Política Nacional de Assistência Social (2004), são considerados Serviços de Proteção Social Especial de Média Complexidade aqueles que oferecem atendimentos às famílias e indivíduos com seus direitos violados, mas cujos vínculos familiar e comunitário não foram rompidos. Assim, assinale a opção que apresenta esse tipo de proteção.

- (A) Programa de Atenção Integral às Famílias.
- (B) Centros de Convivência para Idosos.
- (C) Serviço de Orientação e apoio sociofamiliar.
- (D) Casa Lar.
- (E) Medidas socioeducativas restritivas e privativas de liberdade (semiliberdade, internação provisória e sentenciada).

QUESTÃO 50

Com base no Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei 13.146/2015, com relação ao Direito ao Transporte e à Mobilidade, é correto afirmar que:

- (A) em todas as áreas de estacionamento aberto ao público, de uso público ou privado de uso coletivo e em vias públicas, devem ser reservadas vagas próximas aos acessos de circulação de pedestres, devidamente sinalizadas, para veículos que transportem pessoa com deficiência com comprometimento de mobilidade, independente de identificação.
- (B) em todas as áreas de estacionamento aberto ao público, de uso público ou privado de uso coletivo e em vias públicas, devem ser reservadas vagas próximas aos acessos de circulação de pedestres, devidamente sinalizadas, para veículos que transportem pessoa com deficiência com comprometimento de mobilidade, devendo estas equivalerem a 1% (um por cento) do total de vagas.
- (C) em todas as áreas de estacionamento aberto ao público, de uso público ou privado de uso coletivo e em vias públicas, devem ser reservadas vagas próximas aos acessos de circulação de pedestres, devidamente sinalizadas, para veículos que transportem pessoa com deficiência com comprometimento de mobilidade, garantidas no mínimo 2 (duas) vagas devidamente sinalizadas.
- (D) em todas as áreas de estacionamento aberto ao público, de uso público ou privado de uso coletivo e em vias públicas, devem ser reservadas vagas próximas aos acessos de circulação de pedestres, devidamente sinalizadas, para veículos que transportem pessoa com deficiência com comprometimento de mobilidade, desde que devidamente identificados.
- (E) em todas as áreas de estacionamento aberto ao público, de uso público ou privado de uso coletivo e em vias públicas, devem ser reservadas vagas próximas aos acessos de circulação de pedestres, devidamente sinalizadas, para veículos que transportem pessoa com deficiência com comprometimento de mobilidade, devendo estas equivalerem a 5% (cinco por cento) do total de vagas.


RASCUNHO PARA REDAÇÃO

TÍTULO:

| | |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |

INSTRUÇÕES GERAIS AO CANDIDATO

- 1- Verifique se a prova recebida e a folha de respostas são da mesma cor (consta no rodapé de cada folha a cor correspondente) e se não faltam questões ou páginas. Escreva e assine corretamente seu nome, coloque seu número de inscrição e o dígito verificador (DV) apenas nos locais indicados;
- 2- O tempo para a realização da prova será de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo necessário à redação e à marcação das respostas na folha de respostas, e não será prorrogado;
- 3- Só inicie a prova após ser autorizado pelo Fiscal, interrompendo sua execução quando determinado;
- 4- A redação deverá ser uma dissertação com ideias coerentes, claras e objetivas, escritas em língua portuguesa. Deverá ter, no mínimo, 20 linhas contínuas, considerando o recuo dos parágrafos, e no máximo 30 linhas;
- 5- Iniciada a prova, não haverá mais esclarecimentos. O candidato somente poderá deixar seu lugar, devidamente autorizado pelo Supervisor/Fiscal, para se retirar definitivamente do recinto de prova ou, nos casos abaixo especificados, devidamente acompanhado por militar designado para esse fim:
 - atendimento médico por pessoal designado pela MB;
 - fazer uso de banheiro; e
 - casos de força maior, comprovados pela supervisão do certame, sem que aconteça saída da área circunscrita para a realização da prova.
 Em nenhum dos casos haverá prorrogação do tempo destinado à realização da prova; em caso de retirada definitiva do recinto de prova, esta será corrigida até onde foi solucionada;
- 6- Use caneta esferográfica preta ou azul para preencher a folha de respostas;
- 7- Confira nas folhas de questões as respostas que você assinalou como corretas antes de marcá-las na folha de respostas. Cuidado para não marcar duas opções para uma mesma questão na folha de respostas (a questão será perdida);
- 8- Para rascunho, use os espaços disponíveis nas folhas de questões, mas só serão corrigidas as respostas marcadas na folha de respostas;
- 9- O tempo mínimo de permanência dos candidatos no recinto de aplicação de provas é de 2 (duas) horas.
- 10- Será eliminado sumariamente do processo seletivo/concurso e suas provas não serão levadas em consideração o candidato que:
 - a) der ou receber auxílio para a execução da Prova escrita objetiva de conhecimentos profissionais e da Redação;
 - b) utilizar-se de qualquer material não autorizado;
 - c) desrespeitar qualquer prescrição relativa à execução da Prova e da Redação;
 - d) escrever o nome ou introduzir marcas identificadoras noutro lugar que não o determinado para esse fim;
 - e) cometer ato grave de indisciplina; e
 - f) comparecer ao local de realização da Prova escrita objetiva de conhecimentos profissionais e da Redação após o horário previsto para o fechamento dos portões.
- 11- Instruções para o preenchimento da folha de respostas:
 - a) use caneta esferográfica azul ou preta;
 - b) escreva seu nome em letra de forma no local indicado;
 - c) assine seu nome no local indicado;
 - d) no campo inscrição DV, escreva seu número de inscrição nos retângulos, da esquerda para a direita, um dígito em cada retângulo. Escreva o dígito correspondente ao DV no último retângulo. Após, cubra todo o círculo correspondente a cada número. Não amasse, dobre ou rasgue a folha de respostas, sob pena de ser rejeitada pelo equipamento de leitura ótica que a corrigirá; e
 - e) só será permitida a troca de folha de respostas até o início da prova, por motivo de erro no preenchimento nos campos nome, assinatura e número de inscrição, sendo de inteira responsabilidade do candidato qualquer erro ou rasura na referida folha de respostas, após o início da prova.
- 12- Procure preencher a folha com atenção de acordo com o exemplo abaixo:





Nome: ROBERTO SILVA

Assinatura: Roberto Silva

Instruções de Preenchimento

* Não rasure esta folha.
 * Não rabisque nas áreas de respostas.
 * Faça marcas sólidas nos círculos.
 * Não use canetas que borrem o papel.

ERRADO:  CORRETO: 

PREENCHIMENTO DO CANDIDATO

| INSCRIÇÃO | | | | | DV | P | Q | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| 5 | 7 | 0 | 2 | 0 | 7 | 0 | 2 | 4 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | | | | |