

MARINHA DO BRASIL
DIRETORIA DE ENSINO DA MARINHA

***CONCURSO PÚBLICO PARA INGRESSO NO QUADRO
TÉCNICO DO CORPO AUXILIAR DA MARINHA
(CP-T/2019)***

**NÃO ESTÁ AUTORIZADA A UTILIZAÇÃO DE
MATERIAL EXTRA**

PEDAGOGIA

QUESTÃO 1

De acordo com Santos (*in* Bacich et al., 2015), na mudança de paradigma sobre a forma de ensinar para alunos do século XXI, o espaço de aprendizagem tem papel importante. Diferentemente do modelo massificado de ensino ao qual estamos acostumados, não é o aluno que deve se adaptar ao espaço, mas este adaptar-se àquele. Para o autor em tela, a escola do passado (e que ainda resiste e persiste no presente) era pautada pela massificação do ensino. Assim, o seu espaço foi e está todo configurado para atender a dois tipos de atividades:

- (A) a verbalização uníssona dos professores com preocupação na memorização e disposição enfileirada da sala de aula como forma de exercitar a disciplina.
- (B) o foco no controle e cumprimento dos programas curriculares em sala de aula e o repasse de conteúdos estandardizados com vistas a sua verificação no contexto escolar.
- (C) a audição à palestra do professor e a pesquisa em bibliotecas e laboratórios de informática para complementar a aula expositiva.
- (D) a transmissão de um saber fragmentado e desfocado da realidade concreta e a valorização da passividade e das atividades repetitivas no espaço escolar.
- (E) o foco na transmissão e compartimentalização do saber e a realização do exame como único instrumento de avaliação válido, pois reflete a capacidade de retenção de conhecimentos.

QUESTÃO 2

De acordo com Sant'Ana (2013), assinale a opção correta sobre os critérios de avaliação.

- (A) Quer o professor utilize questões dissertativas ou objetivas, terá, de acordo com o bom senso, que ter um elemento para mensurar o rendimento escolar, verificando-se as necessidades de ajuda ou atendimento pedagógico específico.
- (B) Em casos específicos e por questões de acompanhamento diagnóstico de progresso, um aluno poderá ser comparado com outro. Nesse caso se faz necessário um segundo diagnóstico com outro docente.
- (C) As verificações deverão ocorrer, no mínimo, a cada bimestre e os testes deverão ocorrer mensalmente. Não mais deverão ser utilizados como uma arma contra o aluno causando-lhe todo o tipo de trauma.
- (D) Os testes deverão ser, acima de tudo, um meio para confirmar o progresso do aluno e o alcance dos objetivos estabelecidos e o fracasso do aluno será de fato o fracasso do mestre, que foi incompetente em sua missão.
- (E) Os critérios deverão ser fundamentados na fidedignidade, validade, e eficiência da avaliação. Para correção das questões de dissertação, o professor deverá usar um critério que já tenha sido usado por outro docente, de característica impessoal e imparcial.

QUESTÃO 3

Carl Rogers, o mais conhecido representante da linha não diretivista, considera que a verdadeira aprendizagem é a aprendizagem significativa e a define como aquela que tem sentido para o aprendiz, pois representa uma mudança que ele quer assumir. Este tipo de aprendizagem envolve sentimentos ou significados pessoais e tem relevância para a pessoa como um todo. A relação aluno-professor, dentro desta perspectiva, caracteriza-se pela aprendizagem

- (A) pessoal, criativa.
- (B) não-arbitrária, pessoal.
- (C) criativa, significativa.
- (D) penetrante, pessoal.
- (E) autoiniciada, significativa.

QUESTÃO 4

Segundo Perrenoud (2002), o professor-educador deve assumir a responsabilidade ética de ser um agente de mudanças em seu ambiente de trabalho, transformando-se em multiplicador de novas ideias. Assinale a opção que apresenta duas propostas metodológicas que o professor-educador pode utilizar para o desenvolvimento de competências em seus alunos, reconhecidas como Novas Tecnologias.

- (A) Projeto e Oficina Criativa.
- (B) Apresentação e Plano em Ação.
- (C) Elaboração e Ideias em Ação.
- (D) Mobilização e Oficina Criativa.
- (E) Projeto e Construção em Forma.

QUESTÃO 5

Monitoramento e avaliação são duas ações inter-relacionadas. Segundo Luck (2013), apesar dessa inter-relação importante para a qualidade do trabalho, no entanto, apresentam especificidades que devem ser compreendidas. Assinale a opção que descreve corretamente um papel específico afeto ao monitoramento.

- (A) Identifica lições e realizações obtidas.
- (B) Define a orientação de ações por objetivos.
- (C) Identifica a relação entre custo, benefício e resultados.
- (D) Mede a contribuição de atividades e recursos para a realização de objetivos.
- (E) Traduz objetivos em indicadores de resultados e define metas.

QUESTÃO 6

Segundo Luck (2009), uma das grandes qualidades dos planos e projetos é a capacidade de permitir conversar com a realidade, interagindo com a ação, de maneira que se ajuste a ela, continuamente conforme seja necessário. Na medida em que assim o faça, é capaz de garantir qualidades importantes para a efetividade de ação. Marque a opção que apresenta apenas uma dessas qualidades.

- (A) Coerência de significados.
- (B) Consistência entre as partes.
- (C) Direcionamento de ações.
- (D) Sequência lógica histórica e psicológica.
- (E) Flexibilidade formadora de um todo coeso.

QUESTÃO 7

De acordo com Luck (2015), as escolas que, em vez de orientação educacional, estabelecem em seus serviços a orientação disciplinar, guiam-se por qual pressuposto?

- (A) Crise, ambiguidade e incerteza são encarados como disfunção e como problemas a serem evitados e não como condições naturais dos processos sociais e oportunidades de crescimento e transformação.
- (B) Os participantes cativos da organização, como são considerados, via de regra, os alunos, são vistos como peças passivas, e ao ingressar nas instituições interferem, de certa forma, nas disposições nela estabelecidas, não sendo considerada como circunstância natural e válida o paternalismo e o protecionismo.
- (C) Determinadas exceções à normalidade e cumprimento aos modelos, normas e regras correspondem a uma disfunção disciplinar que pode, em certos casos, ser coibida com penalidades que vão desde a advertência, até a exclusão. Considerando-se a preocupação com o entendimento da ocorrência de tensões e conflitos e aprendizagem a partir da experiência.
- (D) Cabe ao administrador e aos membros da unidade de trabalho, estabelecer as regras do jogo, o disciplinamento, a partir do entendimento de que os decisores e os implementadores de decisão, pautados pela hierarquização, têm possibilidade de perceber o conjunto dos aspectos da unidade de trabalho.
- (E) Modelos e ações de administração que deram certo, mas precisam ser mudados, em consideração ao caráter evolutivo e histórico da realidade, a partir da concepção dinâmica de todos no jogo, pelo qual toda situação, mediante ações corretivas, transforma-se a si mesma e o seu contexto.

QUESTÃO 8

Na Marinha, a atuação do pedagogo em espaços escolares se concentra, principalmente, nas áreas de Orientação Educacional e de Orientação Pedagógica, sendo o planejamento uma das ações desenvolvidas por esse profissional, com o fito de promover a melhoria do processo ensino-aprendizagem nas Organizações Militares do Sistema de Ensino Naval. Nessa direção, é importante considerar que determinadas qualidades são identificadas como imprescindíveis para que o planejamento e seu produto (planos ou projetos) possam garantir a qualidade da ação a ser desencadeada. Algumas dessas qualidades aparecem enumeradas na literatura sob a denominação de princípios, que se constituem em critérios indispensáveis a serem observados na realização do planejamento. Esses princípios devem estar interligados de forma interdependente na prática de planejar. De acordo com Lück (2009), no que se refere ao princípio denominado como direcionamento, é correto afirmar que

- (A) diz respeito ao grau em que o plano ou projeto de ação oferece condições de apresentar meios de superação das problemáticas que focaliza, de maneira abrangente e transformadora, por visualizá-las em seu contexto adequadamente compreendido.
- (B) relaciona-se ao encadeamento das propostas apresentadas no plano a ser elaborado, em relação aos planos anteriores, de modo a evitar a perda da história pedagógica da Orientação Educacional e da escola.
- (C) diz respeito à capacidade de aplicação e de implementação dos planos ou projetos, que corresponde à sua condição de ser exequível, factível, praticável, dentro do escopo do tempo previsto, e segundo seu calendário.
- (D) implica que haja maior consistência e permanência em relação às questões essenciais e fundamentais e à possibilidade de variação, no contexto dessas questões, quanto a aspectos acidentais e secundários.
- (E) refere-se à condição do plano de apresentar de forma clara, precisa e objetiva, diretrizes de ação; especificar, adequadamente, que efeitos pretende produzir; e orientar a sua efetivação, mediante a descrição do que se pretende fazer e em que circunstâncias.

QUESTÃO 9

Uma atitude que comporta de forma mais ou menos estável um conjunto organizado de crenças, opiniões e conhecimentos dotados de uma carga afetiva a favor ou contra um objeto definido (nesse caso a própria pessoa), orientando quem a possui a agir ou se comportar em relação a esse objeto de forma consistente e coerente, relaciona-se ao conceito definido por Maia (et al, 2014) como

- (A) autonomia, que se refere à capacidade de se autodeterminar, sendo uma aptidão para gerir sua própria vida, se "autogovernar", valendo-se de seus próprios meios, vontades e princípios, tomando suas decisões livremente ao longo da vida, com identidade e independência.
- (B) autoria, que diz respeito à aptidão reflexiva de o sujeito desenvolver a auto-observação e, assim, produzir, criar, e ser autor de suas próprias "obras", de sua própria história, construindo seus conhecimentos e levantando suas hipóteses sobre o mundo que o rodeia de modo ativo, crítico e criativo.
- (C) autoestima, que é uma característica do ser humano, construída a partir das construções e das reflexões que a criança vai tendo em relação ao mundo e como esse se relaciona com ela ao percorrer o trajeto de sua existência.
- (D) afetividade, expressa mediante demonstrações de emoções e sentimentos positivos, que configura uma atitude de aprovação ou repulsa que a criança, ao refletir sobre si e sobre o mundo, no transcurso da vida, vai ressignificando seus valores com mais propriedade e liberdade.
- (E) autenticidade, que envolve a capacidade de refletir sobre si mesmo e avaliar a pessoa que é, com fidedignidade e verdade, através do desenvolvimento de atitudes e valores, tornando-se capaz de lidar melhor com as mudanças e os desafios da vida.

QUESTÃO 10

De acordo com Relvas (2009), a memória é a base de todo o saber e, também, de toda a existência humana desde o nascimento. A memória determina nossa individualidade como pessoa e como povos. Para a autora, o local de comunicação entre os neurônios e a unidade elementar de armazenamento da memória e onde ocorrem sínteses de proteínas, trocas elétricas e ativação de genes que resultam no armazenamento de informação, chama-se:

- (A) axônio.
- (B) rede neural.
- (C) hipocampo.
- (D) dentritos.
- (E) sinapse.

QUESTÃO 11

Analise a tirinha abaixo:



Baseado no estudo e análise das teorias de ensino de Menegolla e Sant'anna (2012), qual das fases do planejamento curricular pode favorecer e dinamizar o processo ensino-aprendizagem observado por Calvin?

- (A) Estudo e análise dos objetivos amplos da educação; definição dos objetivos, a nível da escola; definição dos objetivos da disciplina.
- (B) Seleção e organização das disciplinas e conteúdos mais significativos para atingir os objetivos.
- (C) Seleção dos melhores procedimentos e técnicas de ensino que mais facilmente favoreça a consecução dos objetivos.
- (D) Seleção dos recursos materiais e humanos que mais favorecem e auxiliam o professor e o aluno na efetivação do ensino e da aprendizagem.
- (E) Definição e organização de um processo de avaliação, relacionado e adequado aos objetivos propostos pelo plano curricular.

QUESTÃO 12

De acordo com a Lei do Ensino na Marinha (Lei nº 11.279/2006), assinale a opção que apresenta corretamente um curso do Sistema de Ensino Naval (SEN) destinado para o pessoal militar e sua respectiva definição legal.

- (A) Extraordinário - destinado a suplementar a habilitação técnico-profissional do pessoal, conforme necessidade ocasional do serviço naval, tendo caráter transitório.
- (B) Aperfeiçoamento - destinado à atualização e ampliação de conhecimentos necessários ao desempenho de cargos e ao exercício de funções próprias de graus hierárquicos intermediários e superiores.
- (C) Formação de Oficiais - visa ao preparo para o exercício das funções peculiares aos graus hierárquicos iniciais dos círculos a que se destinam e para a prestação do serviço militar inicial.
- (D) Especial - destinado ao aprimoramento técnico-profissional do pessoal, preenchendo, na época considerada, lacunas deixadas pelos demais cursos, sendo realizado em organizações extra-Marinha.
- (E) Expedito - destinado à habilitação para o cumprimento de tarefas profissionais que exijam o domínio de conhecimentos e técnicas específicas.

QUESTÃO 13

Segundo Lück (2013), assinale a opção que contém alguns dos procedimentos básicos recomendados na definição de um programa de monitoramento e avaliação, a fim de garantir a sua qualidade.

- I- Desenvolver fundamentação e lógica conceitual.
 - II- Selecionar indicadores e medidas de desempenho.
 - III- Envolver profissionais responsáveis.
 - IV- Sistematizar as lições aprendidas.
 - V- Maximizar oportunidades de formação.
- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
 - (B) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
 - (C) Apenas as afirmativas I, II, III e IV são verdadeiras.
 - (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
 - (E) Apenas a afirmativa I é verdadeira.

QUESTÃO 14

Segundo Moraes (2015), assinale a opção que apresenta o princípio operador cognitivo importante que levou Morin a pensar na necessidade de superar as dicotomias do tipo ordem/desordem nas organizações.

- (A) Ecológica de Ação.
- (B) Autoeco-organização.
- (C) Dialógico.
- (D) Retroativo.
- (E) Recursivo.

QUESTÃO 15

Segundo Aranha (2006), conclui-se que o papel da filosofia como crítica da ideologia é importante, porque

- (A) permite o processo de difusão.
- (B) rompe estruturas petrificadas.
- (C) permite a leitura crítica do próprio mundo.
- (D) gera espaço de renovação e crítica.
- (E) evita a "pasteurização" da cultura.

QUESTÃO 16

Para Bordenave e Pereira (2016), Piaget estudou o desenvolvimento paralelo da inteligência e da emocionalidade durante o crescimento da criança e do adolescente. Depedendo da interação da criança e seu meio ambiente o menino desenvolve, mais ou menos seus "esquemas de assimilação", assim como a estrutura da sua inteligência e de sua emocionalidade, para enfrentar a estimulação do meio e resolver problemas apresentados pelo mesmo. Assim, da mera capacidade perceptiva inicial a criança passa a ser capaz de operações mentais abstratas e do egoísmo inicial passa a ser capaz de:

- (A) Altruísmo e cooperação.
- (B) Autenticidade e inteligência.
- (C) Controle emocional e independência.
- (D) Independência e motivação.
- (E) Emocionalidade e inteligência.

QUESTÃO 17

Nos termos da Constituição da República Federativa do Brasil (CRFB) de 1988, a lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a:

- (A) promoção humanística, científica e tecnológica do País; erradicação do analfabetismo; garantia de padrão de qualidade; estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; e valorização do profissional da educação escolar.
- (B) erradicação do analfabetismo e redução das desigualdades sociais e regionais; universalização do atendimento escolar; consideração com a diversidade étnico-racial; garantia do desenvolvimento nacional; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; e promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- (C) universalização do atendimento escolar; garantia de padrão de qualidade; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; valorização do profissional da educação escolar; consideração com a diversidade étnico-racial; e garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.
- (D) erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; melhoria da qualidade do ensino; formação para o trabalho; promoção humanística, científica e tecnológica do País; e estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.
- (E) garantia do desenvolvimento nacional; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; promoção humanística, científica e tecnológica do País; gestão democrática do ensino público; garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida; e estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

QUESTÃO 18

Consoante com Alarcão (*apud* Rangel et al., 2013), o conceito de pensamento sistêmico correspondente à capacidade de

- (A) pensar em conjunto, de rendibilizar as situações de diálogo e de pensamento coletivo de modo que a inteligência e a competência desenvolvidas no grupo sejam superiores à soma dos talentos individuais. Se não nos mudarmos nossa maneira de pensar e de interagir, não conseguiremos mudar as organizações, o que deve acontecer em comunidades de aprendizagem.
- (B) continuamente refletir, clarificar e aprofundar as ideias que seus membros, e ela própria no conjunto dos seus membros, detêm sobre o mundo e o modo como essas ideias influenciam as ações e as decisões tomadas pela organização.
- (C) se ter a visão de conjunto e de compreenderem as inter-relações das partes entre si e delas no conjunto do todo, como forma de não nos sentirmos impotentes perante a complexidade, aparentemente incompreensível, dos fenômenos.
- (D) "saber o que se quer", de conceber o que se deseja e de ser capaz de criar condições que encorajem os membros da organização a caminhar no sentido que se traçou. Implica não apenas uma capacidade de influenciar os outros, mas também de se comprometer e de manter viva a motivação para continuar a refletir sobre o modo como suas ações afetam o mundo que o rodeia.
- (E) construir coletivamente visões para o futuro e de princípios e linhas orientadoras da sua implementação, enquadramentos do empenho e do sentido de responsabilidade de cada um dos seus membros.

QUESTÃO 19

De acordo com Sant'Anna (2014), as questões dissertativas podem ser elaboradas de forma a desenvolver no aluno níveis de pensamento. Correlacione os processos mentais às suas características e assinale a opção que apresenta a sequência correta.

PROCESSOS MENTAIS

- I- Predição
- II- Transposição
- III- Comparação
- IV- Associação
- V- Evocação
- VI- Explicação

CARACTERÍSTICAS

- () Em face de um estímulo específico, há reprodução seletiva em direção à resposta correta.
- () O indivíduo discrimina elementos de um conteúdo dado, estabelecendo diferenças e semelhanças.
- () O aluno reorganiza o conteúdo deduzindo consequências, hipóteses e proposições. Há um direcionamento, uma seleção de alternativa que encaminhe à solução do problema proposto.
- () O indivíduo estabelece conexões entre os elementos dados.
- () O indivíduo reorganiza o conteúdo estudado e aplica princípios, conceitos, fórmulas em situações concretas e particulares.
- () Em face de um estímulo específico, há identificação e seleção da resposta correta.
- () O indivíduo reorganiza o conteúdo estudado, tratando da ordenação conceptual do fenômeno ou ideias, sustentação ou apoio de afirmativas.

- (A) (V) (III) (I) (IV) (II) (-) (VI)
- (B) (II) (IV) (-) (I) (VI) (V) (III)
- (C) (II) (IV) (V) (III) (-) (I) (VI)
- (D) (I) (II) (VI) (IV) (V) (-) (III)
- (E) (V) (-) (I) (IV) (II) (III) (VI)

QUESTÃO 20

Menegolla e Sant'Anna (2012) afirmam que o objetivo é um propósito ou alvo que se pretende atingir; é tudo aquilo que se quer alcançar através de uma ação clara e explícita. Logo, para os autores, uma boa definição dos objetivos para uma disciplina ou conteúdos deve apresentar as seguintes características:

- (A) Clareza, simplicidade, validade, operacionalidade e poder ser avaliado.
- (B) Utilidade, operacionalidade, validade, ser exequível e poder ser avaliado.
- (C) Clareza, utilidade, funcionalidade, operacionalidade e poder ser avaliado.
- (D) Clareza, operacionalidade, funcionalidade, precisão e ser exequível.
- (E) Clareza, significado, funcionalidade, clareza e utilidade.

QUESTÃO 21

Dentre as etapas de integração das tecnologias digitais às práticas pedagógicas, segundo a pesquisa *Apple Classrooms of Tomorrow* (ACOT), qual etapa corresponde ao momento em que o professor passa a atuar de forma mais crítica, selecionando o que deve utilizar para aprimorar sua prática e, dessa forma, inicia um processo de avaliação do potencial pedagógico dos recursos e começa a desenvolver projetos que ampliam o uso do recurso digital que era, até o momento, um suporte para a prática com a qual estava familiarizado?

- (A) Hibridização.
- (B) Adaptação.
- (C) Inovação.
- (D) Implantação.
- (E) Apropriação.

QUESTÃO 22

Segundo Romanelli (2009), o Ato Adicional de 1834 "conferiu às províncias o direito de legislar sobre instrução pública e estabelecimentos próprios a promovê-la, excluindo, porém, de sua competência, as Faculdades de Medicina e Direito e as Academias então existentes e outros quaisquer estabelecimentos que, no futuro, fossem criados por lei geral". Isso suscitou

- (A) uma dualidade de sistemas, com superposição de poderes (principal e central) relativamente ao ensino primário e secundário.
- (B) um currículo vigente nas duas escolas de Direito, Medicina e nas Academias existentes.
- (C) o papel que os letrados passaram a desempenhar na nova ordem política, de indiscutível relevância, uma vez que ocupavam anteriormente os cargos administrativos e políticos.
- (D) o resultado de todo o tipo de ensino profissionalizante, próprio de qualquer sistema escolar.
- (E) a criação, nas capitais, dos liceus provinciais e uma sede organizadora de escolas providas por um sistema de tributação e arrecadação pública.

QUESTÃO 23

De acordo com Ferreira (*apud* Rangel et al., 2013), assinale a opção que apresenta os conteúdos do trabalho profissional da supervisão, no que concerne ao planejamento.

- (A) Coordenação, propriamente dita, de todo o desenvolvimento das políticas, do planejamento e da avaliação - projeto acadêmico/educacional, construído e desenvolvido coletivamente.
- (B) Coordenação da execução de uma linha de ação, com vistas a perceber a realidade, definir uma direção e construir um referencial futuro. Elabora e operacionaliza "planos de ação" para auxiliar o desenvolvimento dos princípios/finalidades da educação em longo prazo. Processo que analisa, prepara e estrutura a prática pedagógica.
- (C) Coordenação, análise e julgamento das práticas educacionais em desenvolvimento com base em uma construção coletiva de padrões que se alicerçam em três princípios/posturas intimamente relacionados: a avaliação democrática, a crítica institucional e a criação coletiva e a investigação participante e contínua.
- (D) Coordenação da interpretação/implementação e da "coleta" de subsídios para o desenvolvimento de novas políticas mais comprometidas com as realidades educacionais.
- (E) Coordenação, construção e elaboração coletiva do projeto acadêmico/educacional, implementação coletiva, coordenação da "vigilância" sobre seu desenvolvimento e necessárias reconstruções.

QUESTÃO 24

Segundo Moraes (2015), a missão de um educador transdisciplinar, em todos os ambientes que trabalha e intervém, consiste em:

- (A) propor, facilitar, intervir, formar, educar, criar vida, intermediar, promover e cativar.
- (B) facilitar, intermediar, motivar, estimular, presentear, oferecer, contagiar, ajudar e criar vida.
- (C) cativar, oferecer, intermediar, transformar, compreender, propor, estimular, motivar e contagiar.
- (D) facilitar, ajudar, criar, realizar, educar, oferecer, presentear, intermediar e formar.
- (E) presentear, oferecer, contagiar, promover, ajudar, relacionar, organizar, transcender e desenvolver.

QUESTÃO 25

O diretor, o coordenador, o professor e o funcionário são os agentes que proverão a inovação na escola, à medida que a equipe de gestão definir o papel das demais equipes, aproveitando as habilidades e competências diferenciadas, conforme o peso de sua atuação (autônomo, peso pesado, peso leve e funcional). A atuação e a integração das equipes serão fatores de maior relevância no processo de formação de uma cultura híbrida como identidade escolar. As equipes, mais do que atuar, deverão intervir e promover mudanças que irão além dos ajustes na arquitetura escolar. No que tange ao papel de cada equipe no modelo de ensino híbrido, marque a opção que, de acordo com Christensen (in Bacich et al., 2015), apresenta corretamente uma das tarefas relacionadas à equipe autônoma.

- (A) Definir quais serão as estratégias de mediação entre as diversas instâncias educacionais e fornecer um programa de formação ao corpo docente.
- (B) Estabelecer estratégias dinâmicas para grupos dinâmicos e, assim, identificar os professores engajados e torná-los multiplicadores do modelo de ensino híbrido na escola.
- (C) Utilizar novos formatos na sala de aula, seja a partir de modelos que possibilitem arranjos de combinação de ensino *on-line* e *off-line*, seja a partir da utilização de novos espaços de aprendizagem.
- (D) Validar as ações que impulsionarão a inovação no ensino e na escola, quer de forma sustentada, quer de forma disruptiva.
- (E) Promover ações que impulsionem um movimento de mudança na sala de aula, bem como nos demais espaços de aprendizagem disponíveis na escola.

QUESTÃO 26

Segundo Romanelli (2009), a classe intermediária, chamada por Nelson Werneck de pequena burguesia, em plena ascensão na Europa, desempenhou relevante papel na evolução da política do Brasil monárquico e nas transformações por que passou o regime no final do século. E se ela pode fazê-lo, isso se deve, sobretudo, ao instrumento de que dispôs para afirmar-se como classe. Sendo assim, marque a opção que apresenta esse instrumento.

- (A) Seminários episcopais.
- (B) Escola Militar de Aplicação.
- (C) Ensino propedêutico.
- (D) Educação escolarizada.
- (E) Primeiros cursos superiores.

QUESTÃO 27

Uma avaliação da teoria e da pesquisa de Piaget só pela extensão de suas contribuições já se apresenta muito ampla. Mais espaço, contudo, abre-se para a crítica devido ao método clínico, particularidade do trabalho piagetiano. Com base no livro de Goulart (2015), assinale a opção que NÃO constitui uma crítica às construções teóricas de Piaget.

- (A) Piaget não foi bastante claro sobre suas condutas nos experimentos; lendo-o surgem dúvidas sobre quais os testes e procedimentos de indagação foram aplicados concretamente, quais as condições da prova, a quantos sujeitos foi administrada e quais os antecedentes destes sujeitos.
- (B) Notam-se lacunas no estudo empírico-analítico de Piaget sobre a epistemologia genética e as funções psicológicas superiores, devido a uma exaustiva e, por vezes, imprecisa variação de procedimentos experimentais. Eram estudos difusos e longitudinais, o que prejudica medir a solidez de suas convicções e a substancialidade das provas.
- (C) O grau de incerteza dos que entram em contato com a interpretação dada por Piaget aos dados empíricos sugere que seus experimentos devam ser repetidos e confirmados por outras pessoas, antes que possamos estar absolutamente seguros quanto à amplitude de respostas da criança às situações experimentais.
- (D) Existe, na obra de Piaget, uma tendência para apresentar uma quantidade de protocolos textuais para expor os processos estudados; as considerações feitas a partir destes protocolos estendem-se, às vezes, sobre perturbações insignificantes ou devidas ao acaso.
- (E) Observa-se na obra de Piaget certa instabilidade e imprecisão na definição dos conceitos, além de uma tendência conexa a deixar espaço entre a teoria e os dados empíricos, a ponto de distanciá-los.

QUESTÃO 28

Com base no estudo de Rocha (in Bacich e Moran, 2018), são princípios do *design thinking*, EXCETO:

- (A) Colaboração.
- (B) Otimismo.
- (C) Flexibilidade.
- (D) Criatividade.
- (E) Empatia.

QUESTÃO 29

Aranha (2006) afirma que pensadores contemporâneos de Hegel, como Fichte, Schleiermacher, Von Humboldt, empenharam-se na chamada pedagogia do neo-humanismo. Segundo o historiador da educação Franco Cambi o tema pedagógico dominante desses autores é o da *Bildung* (ou formação humana) que aponta

- (A) para uma concepção determinista que atribui ao comportamento humano as mesmas relações invariáveis de causa e efeito.
- (B) no comportamento humano as mesmas relações que presidem as leis da natureza.
- (C) na direção de uma consciência coletiva, restando ao indivíduo uma pequena possibilidade de intervenção nos fatos sociais.
- (D) para a formação do caráter moral por meio de uma vontade esclarecida, que se alcança por meio da instrução.
- (E) na direção de um ideal de homem integral capaz de conciliar dentro de si sensibilidade e razão.

QUESTÃO 30

Assinale a opção que apresenta a tecnologia utilizada para a tarefa abaixo:

Uma escola, após encerrar o período de uma série de eventos com o tema de "Energias Renováveis", resolveu construir um texto coletivo que registrasse o evento sob o ponto de vista dos alunos com adição de ideias, modificação de algumas posições dos colegas e acréscimo de opiniões. Para isso, a escola inscreveu os alunos interessados em participar e reservou em seu espaço virtual de aprendizagem um:

- (A) Blog.
- (B) Podcasting.
- (C) Site.
- (D) Webquest.
- (E) Wiki.

QUESTÃO 31

Assinale a opção que apresenta a definição de currículo segundo Tanner, citado por Lopes (2011).

- (A) Organização prévia de uma grade com aulas, atividades e cargas horárias, conjunto de ementas e programas das disciplinas, planos de ensino dos professores com situações de ensino-aprendizagem e as experiências propostas pelos alunos.
- (B) São acordos sobre os sentidos, intrinsecamente característicos, sempre parciais e localizados historicamente. É um movimento de criação de novos sentidos, sempre se remetendo a sentidos prévios para de alguma forma negá-los ou confirmá-los.
- (C) Experiências de aprendizagem planejadas e guiadas e os resultados de aprendizagem não desejados formulados através da reconstrução sistemática do conhecimento e da experiência sob os auspícios da escola para o crescimento contínuo e deliberado da competência pessoal e social do aluno.
- (D) Procedimento linear e administrativo em quatro etapas: definição dos objetivos de ensino; seleção e criação de experiências de aprendizagem apropriadas; organização dessas experiências e avaliação.
- (E) Um programa de treinamento, com objetivos selecionados por seu valor funcional, sua capacidade de resolver problemas práticos de forma democrática e participativa. Compreende três núcleos: as ocupações sociais, os estudos naturais e a língua. Assuntos que se relacionam a problemas de saúde, cidadania e meios de comunicação.

QUESTÃO 32

Segundo Rangel (2013), a repetência é considerada o maior problema da escola brasileira e, estatisticamente, assim se evidencia. No entanto, ao ser reprovado o aluno já não é mais o mesmo; muda o professor, que já não conhece suas debilidades; muda a turma, e com isso os colegas e amigos. Há ainda a mudança de conteúdo que ocorre porque

- (A) deve-se acompanhar a atualização pedagógica e normativa.
- (B) inclui o desenvolvimento qualitativo da instituição.
- (C) a organização escolar também está em desenvolvimento.
- (D) cada professor vai com o programa até onde consegue.
- (E) também seus professores estão em desenvolvimento.

QUESTÃO 33

Para melhor compreender o conceito de habilidade, Moretto (2010) propõe que façamos um estudo de duas metáforas relacionadas à construção de habilidades para resolver situações complexas:

- (A) transposição e aplicação.
- (B) transferência e mobilização.
- (C) aplicação e resolução.
- (D) transferência e verificação.
- (E) mobilização e aplicação.

QUESTÃO 34

Segundo Relvas (2009), se o educando não aprende um conteúdo é porque não encontrou nenhuma referência nos arquivos já formados para abrigar a informação e por isso a aprendizagem não ocorreu. Em seu livro, a autora cita como uma das estratégias mnemônicas:

- (A) Criar em sala de aula um clima favorável para a aprendizagem, eliminando-se a insegurança do educando em suas respostas e perguntas.
- (B) Apresentar ao educando a possibilidade de se buscar na inteligência lógico-matemática a coerência para um desafio da memória linguística.
- (C) Desenvolver hábitos estimuladores da memória de maneira lenta e progressiva, como seria o ideal que se fizesse com exercícios físicos.
- (D) Respeitar as particularidades de cada educando e a maneira como sua memória melhor trabalha.
- (E) Reservar os últimos minutos da aula para conversar sobre o conteúdo estudado possibilitando que o novo conhecimento percorra mais uma vez no cérebro dos estudantes.

QUESTÃO 35

Analise a tirinha abaixo:



De acordo com Menegolla e Sant'anna (2012), a falta de que característica fez com que a protagonista tivesse dificuldade para alcançar seus objetivos?

- (A) Fidedignidade.
- (B) Clareza.
- (C) Utilidade.
- (D) Definição.
- (E) Operacionalidade.

QUESTÃO 36

Segundo Silva e Spanhol (2014), alguns autores como Davenport e Prusak (1998) e Rowley (2006) relacionam "dados, informação e conhecimento", afirmando que dados são conceituados como registros, informação é aquilo que tem um significado e conhecimento é uma mistura fluida de experiência, valores, informação contextual e insight experimentado, o que proporciona uma:

- (A) mediatização das unidades de estudo, preocupando-se com a apresentação do conteúdo.
- (B) construção contínua resultante da interação entre o homem e o mundo.
- (C) base para que os sujeitos possam construir conhecimentos por meio de suas subjetividades.
- (D) educação de qualidade, exigindo interatividade entre diferentes mundos.
- (E) estrutura de avaliação e incorporação de novas experiências e informações.

QUESTÃO 37

De acordo com Moraes (2015), a transdisciplinaridade pedagógica e educativa, pressupõe:

- (A) a soma ou a integração transversal de disciplinas para se obter determinado produto que a transcenda e uma maneira de abordar a complexidade do fenômeno humano, do fenômeno educativo, assim como a complexidade da vida.
- (B) uma nova racionalidade aberta que transcende os campos disciplinares das ciências exatas e dialoga com a arte, com a espiritualidade, com o imaginário, com a intuição, além de dialogar com as ciências humanas.
- (C) os processos implicados na construção do ser humano como uma pessoa, como alguém que busca padrões versáteis de vida com um paradigma civilizatório adequado para cada necessidade do nosso tempo.
- (D) uma nova filosofia de que o ser humano se traduz em definições e a papéis que se dissolvem nas estruturas formais. Qualquer fenômeno ou a própria realidade não escapam a toda e qualquer representação, apresentando-se em diferentes níveis.
- (E) um mapa territorial, parte do reconhecimento de que nunca poderemos chegar a conhecer por completo algo ou apreender a realidade, mas podemos através dos nossos sentidos e nossas percepções objetivas alcançar uma representação sem confundir o que realmente é.

QUESTÃO 38

Associados às linhas gerais de ação, é importante levar em consideração, especificamente, princípios básicos como norteadores de toda e qualquer ação de avaliação institucional e que se expressam em seu planejamento e na utilização de seus resultados. No que concerne ao princípio denominado por Lück (2012) como senso de oportunidade, é correto afirmar que:

- (A) pressupõe uma perspectiva orientada por visão positiva, de futuro, responsável e comprometida no enfrentamento de problemas, que são considerados como desafios, à espera de iniciativas para a sua superação. Vem acompanhada por um comprometimento consciente e responsável com resultados, mediante intervenção própria.
- (B) determina que nenhuma informação pode ser disseminada caso não seja em situação diretamente relacionada à promoção da melhoria do processo educacional. Não se deve fazer comentários sobre os resultados da avaliação se não em circunstâncias que possam promover uma melhoria.
- (C) é promovido mediante abertura, diálogo, divulgação e *feedback* realizados em clima de confiança, condições necessárias para que a avaliação resulte em mudanças e transformações de melhoria de desempenho. Os objetivos da avaliação devem estar claros para todos os abrangidos no processo.
- (D) implica rapidez na análise e interpretação dos dados e disponibilização imediata das conclusões da avaliação realizada para que possam ser incorporadas a um processo de mudança e melhoria.
- (E) demanda que os dados e informações coletadas sejam úteis e vinculados a questões substantivas do processo educacional, referindo-se a questões importantes para orientar a melhoria do desempenho escolar e a tomada de decisões de gestores para promovê-las.

QUESTÃO 39

Para Piletti (2002), a invenção geralmente resulta da combinação de conhecimentos já existentes com o objetivo de obter novo produto. Embora a maior parte das invenções ocorra fora da escola, esta pode contribuir para que os alunos desenvolvam sua inventividade. São muitos os procedimentos de que a escola pode lançar mão para favorecer a inventividade, EXCETO:

- (A) verificar os problemas existentes na comunidade, no país e no mundo.
- (B) descrever objetos de olhos vendados, apenas tocando-os e manipulando-os.
- (C) dar título a uma história.
- (D) um aluno começar uma história e os outros, um de cada vez, continuarem-na .
- (E) fazer jogos de montagem.

QUESTÃO 40

Determinado pedagogo de uma Organização Militar do Sistema de Ensino Naval foi designado para formular objetivos do Serviço de Orientação Educacional (SOE), inserindo-os no projeto pedagógico da instituição. Ao recorrer à literatura especializada para melhor fundamentar a sua prática, esse pedagogo constatou que objetivo é a descrição clara e precisa do que se pretende alcançar ao final de uma determinada ação, representando, assim, uma intenção e uma previsão, em termos de resultados. O pedagogo observou, também, que toda a ação educativa é intencional e busca alcançar determinados resultados referentes à formação e à aprendizagem dos alunos. Com base no estudo realizado por Lück (2009), o qual foi objeto de consulta do referido Oficial pedagogo, a fim de que tenham condições de ser um guia prático para a ação, os objetivos educacionais são elaborados tendo-se em vista alguns aspectos básicos. Assinale a opção que apresenta corretamente características referentes ao critério da evidência.

- (A) Deve-se cuidar, na redação de objetivos, para usar palavras e expressões de sentido claro e facilmente compreensível. O seu oposto é a ambiguidade.
- (B) Diz respeito à adequada delimitação do comportamento a ser obtido e descrito no objetivo. O seu oposto é a imprecisão.
- (C) Determina-se, tão clara e precisamente quanto possível, o conteúdo do objetivo, isto é, o resultado que se espera obter. O seu oposto é a indeterminação.
- (D) O objetivo deixa de apresentar palavras desnecessárias, que nenhum ou quase nenhum significado acrescentam. O seu oposto é a prolixidade.
- (E) Diz respeito à descrição do objetivo sob a forma de comportamento observável, a fim de que se possa obter maior consenso na interpretação entre os envolvidos na prática, quanto ao resultado pretendido. O seu oposto é a subjetividade.

QUESTÃO 41

A tecnologia pode ser um meio de concretizar o discurso que propõe que a escola deve fazer o aluno aprender a aprender, a criar e a inventar soluções próprias diante dos desafios. Assim, de acordo com Leite (2012), pode-se afirmar que as tecnologias merecem estar presentes no cotidiano escolar, primeiramente, porque estão presentes na vida, e também para:

- I- Inventar soluções específicas para os desafios.
- II- Trabalhar a emancipação do aluno.
- III- Serem desmistificadas e democratizadas.
- IV- Dinamizar o trabalho pedagógico.
- V- Desenvolver a leitura crítica.

Assinale a opção correta.

- (A) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa IV e V são verdadeiras.
- (E) Apenas a afirmativa III, IV e V são verdadeiras.

QUESTÃO 42

Segundo Camargo (2018), a estratégia que possibilita que o aluno expanda seus horizontes analíticos, bem como permite o exercício argumentativo, pois parte da sincrese, ponto de partida no qual o estudante expõe seu argumento, ainda que de forma individual e pouco elaborada, passando pela análise, na qual os elementos que compõem o texto são mais bem explorados com o auxílio dos pares, e finaliza com a análise dos outros grupos e do docente, possibilitando a síntese, ponto de chegada, no qual foram incorporadas as reflexões obtidas nas etapas anteriores e uma conclusão mais consistente, chama-se:

- (A) Brainwriting.
- (B) Método de projetos.
- (C) Corrida intelectual gamificada.
- (D) Giro colaborativo.
- (E) Aprendizagem em espiral.

QUESTÃO 43

Para Menegolla e Sant'Anna (2012), a avaliação do processo de planejamento deve ser a mais criteriosa e científica, para se evitar falhas na sua elaboração e estruturação. Segundo os autores, todo o planejamento requer, EXCETO:

- (A) conhecimento da realidade e suas necessidades.
- (B) definição de conteúdos claros e significativos.
- (C) determinação de meios e de recursos possíveis.
- (D) estabelecimento de critérios e princípios de avaliação.
- (E) prazos e etapas para a sua execução.

QUESTÃO 44

Segundo Kenski (2010), o ambiente Teleduc tem por objetivo oferecer um ambiente digital que permita ao professor elaborar e acompanhar cursos via web. Assinale a opção que, segundo o autor, apresenta os quatro tipos de usuários do ambiente Teleduc.

- (A) Administrador, Coordenador, Formador e o Público.
- (B) Alunos, Tutor, Formador e Administrador.
- (C) Web-Designer, Administrador, Formador e Alunos.
- (D) Formador, Coordenador, Administrador e Alunos.
- (E) Coordenador, Web-Designer, Conteudista e Alunos.

QUESTÃO 45

Segundo Moraes (2015), a dinâmica que nos permite trabalhar o conhecimento de modo transdisciplinar pode ser detalhada na Matriz Geradora de Finalidades Educativas com as seguintes propostas de dimensões:

- (A) Dialógica e intersubjetiva; interativa e recursiva; hologramática e psicossocial; verbal e numérica.
- (B) Cognitiva, emocional e psicofísica; ecossocial e planetária; ontológica, antropológica e ecoespiritual; criativa e estética.
- (C) Física e laboral; socioculturais e científica; numérica e espacial e abstrata; intrapessoal e humana.
- (D) Naturais e sociais; linguística e musical; ecológica, antropológica e política; interpessoal e humana.
- (E) Interativa e recursiva; física e laboral; sócio cultural e científica; audiovisual e digital.

QUESTÃO 46

No que tange à disposição sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), assinale a opção correta.

- (A) A educação profissional técnica de nível médio articulada será desenvolvida de forma concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, e podendo ocorrer na mesma instituição de ensino, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis.
- (B) A preparação geral para o trabalho e a habilitação profissional serão desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino ou, facultativamente, em cooperação com instituições especializadas em educação profissional, conforme diretrizes estabelecidas pelo Plano Nacional de Educação.
- (C) A educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida de forma subsequente, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno.
- (D) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio, nas formas articulada integrada e subsequente, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após a conclusão, com aproveitamento, de cada etapa que caracterize uma qualificação para o trabalho.
- (E) A educação profissional técnica de nível médio articulada, será desenvolvida de forma integrada, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, e podendo ocorrer em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando ao planejamento e ao desenvolvimento de projeto pedagógico unificado..

QUESTÃO 47

Segundo Bacich, (2015), o que NÃO podemos afirmar sobre a sala de aula invertida?

- (A) Esse modelo é valorizado como a porta de entrada para o ensino híbrido, e há um estímulo para que o professor não acredite que essa seja a única forma de aplicação de um modelo híbrido de ensino.
- (B) Podemos considerar algumas maneiras de aperfeiçoar esse modelo, envolvendo a descoberta e experimentação como proposta inicial para os estudantes, ou seja, oferecer possibilidades de interação com o fenômeno antes do estudo da teoria.
- (C) Os estudantes constroem sua visão sobre o mundo ativando seus conhecimentos prévios e integrando as novas informações com as estruturas cognitivas já existentes para que possam, então, pensar criticamente.
- (D) Os alunos desenvolvem habilidades de pensamento crítico e compreendem melhor conceitualmente uma ideia quando exploram um domínio primeiro, e, em um segundo momento, têm contato com uma forma clássica de instrução.
- (E) O modelo aumenta a eficiência operacional e facilita o aprendizado personalizado, mas não substitui o foco nas lições tradicionais em sala de aula ou com as propostas que ocorrem de forma presencial.

QUESTÃO 48

Segundo Lopes (2011), ao longo da história do currículo, podem ser situadas inúmeras propostas de currículo integrado, sob denominações distintas. Podemos agrupar as diferentes propostas de integração curricular em três modalidades diversas:

- (A) dinâmica e social dos conteúdos; significativa de fatos e conceitos; por meios de projetos sócio-econômicos.
- (B) pelas competências e habilidades; de conceito das disciplinas; via interesses dos alunos e nas demandas sociais.
- (C) de conceito estrutural e metodológico; dinâmica e social dos conteúdos; do aluno à aprendizagem investigativa.
- (D) de conceito das disciplinas; significativa de fatos e conceitos; das relações dos sujeitos e saberes.
- (E) pelas competências e habilidades; do aluno à aprendizagem significativa; por metodologia de projetos.

QUESTÃO 49

Para Libâneo (2013), os conteúdos de ensino se compõem de quatro elementos: conhecimentos sistematizados, habilidades e hábitos; atitudes e convicções. Segundo o autor, as atitudes e convicções

- (A) são construídas pela atividade humana ao longo da história da sociedade.
- (B) orientam a tomada de posição e as decisões pessoais frente a situações concretas.
- (C) são modos de agir relativamente automatizados construídos ao longo da história.
- (D) referem-se a atividades cotidianas, com base nas decisões sociais.
- (E) devem constituir objeto de ensino nas escolas, em função das exigências sociais.

QUESTÃO 50

Segundo Romanelli (2009), a primeira organização do ensino superior em Universidade, por determinação do Governo Federal, ocorreu com a criação

- (A) da Universidade do Paraná, pela Lei 1.284, de março de 1912.
- (B) das Faculdades de Direito, Engenharia e Odontologia, pelo decreto 11.530, de março de 1915.
- (C) da Universidade do Rio de Janeiro, pelo decreto nº 14.343, de 7 de setembro de 1920.
- (D) da Universidade de Minas Gerais, pelo decreto 19.851 de 11 de abril de 1931.
- (E) da Universidade de São Paulo, pelo decreto 19.851 de 25 de janeiro de 1934.


RASCUNHO PARA REDAÇÃO

TÍTULO:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

INSTRUÇÕES GERAIS AO CANDIDATO

- 1 - Verifique se a prova recebida e a folha de respostas são da mesma cor (consta no rodapé de cada folha a cor correspondente) e se não faltam questões ou páginas. Escreva e assine corretamente seu nome, coloque seu número de inscrição e o dígito verificador (DV) apenas nos locais indicados;
- 2 - O tempo para a realização da prova será de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo necessário à redação e à marcação das respostas na folha de respostas, e não será prorrogado;
- 3 - Só inicie a prova após ser autorizado pelo Fiscal, interrompendo sua execução quando determinado;
- 4 - A redação deverá ser uma dissertação com ideias coerentes, claras e objetivas, escritas em língua portuguesa. Deverá ter, no mínimo, 20 linhas contínuas, considerando o recuo dos parágrafos, e no máximo 30 linhas;
- 5 - Iniciada a prova, não haverá mais esclarecimentos. O candidato somente poderá deixar seu lugar, devidamente autorizado pelo Supervisor/Fiscal, para se retirar definitivamente do recinto de prova ou, nos casos abaixo especificados, devidamente acompanhado por militar designado para esse fim:
 - atendimento médico por pessoal designado pela MB;
 - fazer uso de banheiro; e
 - casos de força maior, comprovados pela supervisão do certame, sem que aconteça saída da área circunscrita para a realização da prova.
 Em nenhum dos casos haverá prorrogação do tempo destinado à realização da prova; em caso de retirada definitiva do recinto de prova, esta será corrigida até onde foi solucionada;
- 6 - Use caneta esferográfica preta ou azul para preencher a folha de respostas;
- 7 - Confira nas folhas de questões as respostas que você assinalou como corretas antes de marcá-las na folha de respostas. Cuidado para não marcar duas opções para uma mesma questão na folha de respostas (a questão será perdida);
- 8 - Para rascunho, use os espaços disponíveis nas folhas de questões, mas só serão corrigidas as respostas marcadas na folha de respostas;
- 9 - O tempo mínimo de permanência dos candidatos no recinto de aplicação de provas é de 2 (duas) horas.
- 10 - Será eliminado sumariamente do processo seletivo/concurso e suas provas não serão levadas em consideração o candidato que:
 - a) der ou receber auxílio para a execução da Prova escrita objetiva de conhecimentos profissionais e da Redação;
 - b) utilizar-se de qualquer material não autorizado;
 - c) desrespeitar qualquer prescrição relativa à execução da Prova e da Redação;
 - d) escrever o nome ou introduzir marcas identificadoras noutro lugar que não o determinado para esse fim;
 - e) cometer ato grave de indisciplina; e
 - f) comparecer ao local de realização da Prova escrita objetiva de conhecimentos profissionais e da Redação após o horário previsto para o fechamento dos portões.
- 11 - Instruções para o preenchimento da folha de respostas:
 - a) use caneta esferográfica azul ou preta;
 - b) escreva seu nome em letra de forma no local indicado;
 - c) assine seu nome no local indicado;
 - d) no campo inscrição DV, escreva seu número de inscrição nos retângulos, da esquerda para a direita, um dígito em cada retângulo. Escreva o dígito correspondente ao DV no último retângulo. Após, cubra todo o círculo correspondente a cada número. Não amasse, dobre ou rasgue a folha de respostas, sob pena de ser rejeitada pelo equipamento de leitura ótica que a corrigirá; e
 - e) só será permitida a troca de folha de respostas até o início da prova, por motivo de erro no preenchimento nos campos nome, assinatura e número de inscrição, sendo de inteira responsabilidade do candidato qualquer erro ou rasura na referida folha de respostas, após o início da prova.
- 12 - Procure preencher a folha com atenção de acordo com o exemplo abaixo:





Diretoria de Ensino da Marinha

Nome: **ROBERTO SILVA**

Assinatura: **Roberto Silva**

INSTRUÇÕES DE PREENCHIMENTO

- Não rature esta folha.
- Não rebisque nas áreas de respostas.
- Faça marcas sólidas nos círculos.
- Não use canetas que borrem o papel.

ERRADO:  CORRETO: 

PREENCHIMENTO DO CANDIDATO

INSCRIÇÃO					DV
5	7	0	2	0	7
0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	0	1
2	3	4	5	6	7
8	9	0	1	2	3
4	5	6	7	8	9

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">01</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">02</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">03</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">04</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">05</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">06</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">07</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">08</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">09</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">15</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">16</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">17</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">18</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">19</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">20</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">21</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">22</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">23</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">24</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> </table>	01	A	B	C	D	02	A	B	C	D	03	A	B	C	D	04	A	B	C	D	05	A	B	C	D	06	A	B	C	D	07	A	B	C	D	08	A	B	C	D	09	A	B	C	D	10	A	B	C	D	11	A	B	C	D	12	A	B	C	D	13	A	B	C	D	14	A	B	C	D	15	A	B	C	D	16	A	B	C	D	17	A	B	C	D	18	A	B	C	D	19	A	B	C	D	20	A	B	C	D	21	A	B	C	D	22	A	B	C	D	23	A	B	C	D	24	A	B	C	D	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="text-align: center;">25</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">26</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">27</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">28</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">29</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">30</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">31</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">32</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">33</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">34</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">35</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">36</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">37</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">38</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">39</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">40</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">41</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">42</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">43</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">44</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">45</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">46</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">47</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">48</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">49</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">50</td><td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td><td style="text-align: center;">C</td><td style="text-align: center;">D</td></tr> </table>	25	A	B	C	D	26	A	B	C	D	27	A	B	C	D	28	A	B	C	D	29	A	B	C	D	30	A	B	C	D	31	A	B	C	D	32	A	B	C	D	33	A	B	C	D	34	A	B	C	D	35	A	B	C	D	36	A	B	C	D	37	A	B	C	D	38	A	B	C	D	39	A	B	C	D	40	A	B	C	D	41	A	B	C	D	42	A	B	C	D	43	A	B	C	D	44	A	B	C	D	45	A	B	C	D	46	A	B	C	D	47	A	B	C	D	48	A	B	C	D	49	A	B	C	D	50	A	B	C	D
01	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
02	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
03	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
04	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
05	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
06	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
07	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
08	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
09	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
10	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
11	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
12	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
13	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
14	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
15	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
16	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
17	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
18	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
19	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
20	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
21	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
22	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
23	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
24	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
25	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
26	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
27	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
28	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
29	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
30	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
31	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
32	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
33	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
34	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
35	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
36	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
37	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
38	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
39	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
40	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
41	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
42	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
43	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
44	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
45	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
46	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
47	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
48	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
49	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							
50	A	B	C	D																																																																																																																																																																																																																																																							

T
A
R
J
A

- 13 - Não será permitido levar a prova após sua realização. O candidato está autorizado a transcrever suas respostas, dentro do horário destinado à solução da prova, utilizando o modelo impresso no fim destas instruções, para posterior conferência com o gabarito que será divulgado. É proibida a utilização de qualquer outro tipo de papel para anotação do gabarito.

ANOTE SEU GABARITO												PROVA DE COR												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50