

教育部性別平等推動計畫（108 至 111 年）

（110 年滾動修正版）

壹、整體目標與重點

教育部及所屬機關(構)為透過教育方式實現性別實質平等之政策目標，落實性別平等工作，爰制定本推動計畫，將結合運用性別主流化六大工具，以消除性別歧視、維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。

貳、性別議題、性別目標與策略

一、院層級議題

（一）推動三合一政策之托育公共化

1. 重要性

我國自 1984 年以後，人口淨繁殖率（net reproduction rate）開始低於人口長期維持不增不減之替換水準（replacement level）2.1(人)，之後生育率持續下降。至 2003 年，總生育率降至超低生育率 1.3 下，近十年則在 1.0 至 1.1 上下，2010 年農曆生肖虎年生育率未達到 1（僅 0.895），2012 年龍年生育率為 1.27 亦未超過 1.3。在低生育率的困境下，將連帶影響勞動力人口減少、高齡人口增加及扶養比上升等問題，影響我國社會及經濟層面甚鉅。而影響女性是否生育包含許多因素，包括由政府提供之公共化托育服務，創造支持女性願意生育且能繼續就業的資源與環境，進而提高女性之生育意願。同時，也應保障托育與教保人員合理薪資，提升托育品質，降低家庭負擔，以有效緩解少子女化，並利用及改善閒置校園等公共空間，擴大辦理公共幼兒園及非營利幼兒園，提供優質可負擔的「幼兒教育服務」。

2. 現況與問題

- (1)0-2 歲兒童托育服務及 2-6 歲兒童教保服務，因目前使用私立托育服務多於公立托育服務(0-2 歲兒童托育服務，公私比為 1：9)；私立幼兒園多於公立幼兒園(目前幼兒園公私比約為 3.6：6.4)。且就比較收費言之，兒童托育服務面，私立托嬰機構月費平均 1 萬 2,940 元(未包括註冊費)，公私協力托嬰中心月費平均 9,070 元(無收註冊費)，居家托育服務收費依各縣市狀況有所差異，金額約從 8 千元至 1 萬 9 千元；兒童教保服務面，依本部《擴大幼兒教保公共化計畫(106-109 年度)》之數據，全國私立幼兒園全學年費用約有 70%為 7 萬元至 14 萬元，50%逾 10 萬元。另依行政院主計總處 2016 年「婦女婚育與就業調查」之數據，3 歲至未滿 6 足歲間送私立幼兒園或托嬰中心每月平均花費約 1 萬 311 元，送公立幼兒園或托嬰中心每月平均花費約 3,761 元。私立托育服務之收費亦較公立托育高，可能造成家庭在考量經濟支出時，產生女性在家照顧小孩或選擇減少生育的情形。
- (2) 原住民族部落托育部分，因社區互助教保服務中心(2-6 歲教保)數量少，對偏鄉或部落兒童的照顧資源分配不足且不均，僅 5 所社區互助教保服務中心。另在都會區之托育、教保內容似較缺乏原住民族文化特色。

3. 性別目標與策略【辦理單位：國教署】

性別目標	關鍵績效指標 (含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
擴大平價、 近便性與可 及性兼具之	一、0-2 歲公 共托育服 務使用率 至 111 年 不低於	強化 2-3 歲 兒童托育服 務	配合「擴大 幼兒教保公 共化計畫 (106-109 年 度)」，106 至	2 歲專班累計 增設班級數 量： 108 年：100 班。

性別目標	關鍵績效指標 (含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
公共化托育服務(0-12歲)。	<p>28.08%。</p> <p>二、2-5歲幼兒園公私比達4:6。(托育公共化以非營利幼兒園為主，公立為輔)</p> <p>三、辦理公辦國民小學辦理兒童課後照顧服務覆蓋率至111年達57%(每年達1,500校)。</p>		<p>109年全國規劃增設之公共化幼兒園預估計1,247班，其中2歲專班預估將設置176班，106-108年度已設置184班，將持續督導各地方政府視公共化幼兒園招生情形，評估向下延伸招收未滿3歲之幼兒。並配合偏遠學校教育發展條例，協助偏遠地區公立學校增設附幼，並向下延伸收托年齡。</p>	<p>109年：200班。</p> <p>110年：250班。</p> <p>111年：300班。</p>
		<p>推動「擴大幼兒教保公共化計畫」及「校園社區化改造計畫」</p>	<p>透過推動「擴大幼兒教保公共化計畫」及「校園社區化改造計畫」，提供幼兒公共化教保服務之機會。 註：配合本</p>	<p>一、2-5歲幼兒整體入園率，年度目標值：</p> <p>108年：59%。</p> <p>109年：60%。</p> <p>二、各年度公共化幼兒園累</p>

性別目標	關鍵績效指標 (含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
			部「擴大幼兒教保公共化計畫」辦理期程為106-109年，至110-111年指標尚須評估及盤點各地方政府辦理情況再行研定，爰2-5歲整體入園率指標訂定至109年。	計增設班級數量： 108年：700班。 109年：1,000班。 註：本項工作至109年結束，爰無訂定110及111年目標值。
		鼓勵增設社區互助教保服務中心	一、依「社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法」規定，補助地方政府設立社區(部落)互助教保服務中心，提供教保服務。 二、與原民會共同盤點偏鄉、離島及原住民族地區2-5歲幼兒托育需求與該區公共	111年：累計增設9家。 註：業於107年1月30日函調查各直轄市、縣(市)設立社區(部落)互助教保服務中心之需求。另刻正協助各地方政府盤整空餘空間，規劃於110-111年增設社區(部落)部落互助教保服務中心1家。

性別目標	關鍵績效指標 (含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
			<p>化教保服務供應量，倘有不足且增設公立幼兒園有困難之地區，地方政府應主動協助相關法人或團體完成社區（部落）互助教保服務中心設立登記程序。</p>	
		<p>鼓勵增設兒童課後照顧服務班</p>	<p>持續辦理國民小學兒童課後照顧服務班及補助低收入戶、身心障礙及原住民三類學生。</p>	<p>一、預計開辦學校數之年度指標如下： 108年：1,800校。 109年：1,840校。 110年：1,840校。 111年：1,840校。 二、預計開辦班級數之年度指標如下： 108年：1萬7,000班。 109年：1萬8,000班。</p>

性別目標	關鍵績效指標 (含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
				110年：1萬8,000班。 111年：1萬8,000班。 三、預計參加學生數之年度指標如下： 108年：31萬5,000人次。 109年：32萬人次。 110年：32萬人次。 111年：32萬人次。 四、預計低收入戶、身心障礙及原住民等三類學生受惠學生年度指標如下： 108年：6萬人次。 109年：6萬4,000人次。 110年：6萬4,000人次。 111年：6萬4,000人次。

(二) 提升女性經濟力

1. 重要性

隨女性教育程度提升及產業結構轉變，女性就業機會增加，逐漸由家庭走向公共領域，2016年女性勞參率已提升至50.8%，惟與男性67.05%相較，仍有16.3%的落差。在薪資

方面，近 10 年來我國男女平均時薪差距由 2006 年 18.8% 下降至 2016 年 14.0%。又 2015 年我國高等教育科技領域的女性畢業生僅約 35%，顯現傳統男理工、女人文思維仍尚未破除，其所造成之兩性的職業區隔等，皆是導致薪資差異的重要因素。低勞參及低薪除導致女性較易落入貧窮風險外，亦對其未來老年經濟安全造成威脅，性別經濟力的平等是進步社會的普世價值，女性能否進入優質勞動市場並持續就業是性別平等的重要指標。

2. 現況與問題

職場的水平與垂直隔離，導致性別薪資差距，且當家庭有照顧需求時，女性較易因低薪成為退出勞動力市場之一方，造成女性勞動年資及經驗累積不足，再次影響女性職涯發展及薪資水準。

本部透過持續加強理工女學生之生涯規劃輔導，以協助女學生順利投入理工科技職場；並結合企業及民間團體進行產學合作，協助學生透過科技產業參訪及實習方案累積實作能力，以提升女性經濟力，並促進職場及家庭之性別平等。

3. 性別目標與策略【辦理單位：國教署、高教司、技職司】

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
縮小職業性別隔離及薪資差距。	提升 30-39 歲及 50-59 歲女性勞動參與率，使未來四年之增長幅度，皆不低於前三年之平均增幅。	改善科系性別結構	一、強化各級學校教師的性別敏感度避免複製性別刻板印象。(國教署)	一、高級中等學校階段：普通型高級中等學校學科中心，辦理性別平等教育議

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>二、鼓勵推動高中及技職體系女生進入STEM領域。(國教署、技職司)</p> <p>三、納入「大學校長會議」、「大學校務主管會議」、「大學校務聯席會議」、「大法院增設院所學位及名額招生總量提報說明」及「大學招生檢討會議」等提案。(高教司、技職司)</p>	<p>題相關教師研習，強化各級學校教師的性別敏感度，避免複製刻板印象。透過國教署年度地方暨高級中等學校平等教育工作研討會及主管中等學校令會，強化高級學段性別敏感度，避免複製</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
				別刻板 印象： 108年：1場次 109年：1場次 110年：1場次 111年：1場次 二、性別平等教學及資源中心研發有關性別平等教育議題之示例及數位教材，同時辦理45部影片及7輯手冊之推廣研習： 108年：10-12場 109年：10-12場 110年：10-12場 111年：10-12場 三、性別平等教育議題輔導群及中央輔導團每

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
				<p>年辦理性別平等教育議題工作坊或研討會，研發消除性別刻板印象相關教學示例，俾提升國中階段教師性別平等教育相關專業知能。</p> <p>108 年度：工作坊、研討會 3 場，教學示例 1 份。</p> <p>109 年度：工作坊、研討會 3 場，教學示例 1 份。</p> <p>110 年度：工作坊、研討會 3 場，教學示例 1 份。</p> <p>111 年度：工作坊、研討會 3 場，教學示例 1 份。</p> <p>四、邀請臺</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
				<p>灣女科學家得 主巡迴 訪問高等 級中等 學校(含 純女校 及一般 學校)， 並進行 物理奧 賽實驗 講解、物 理奧賽 實驗操 作、女科 學家演 講及對 談座談 等活動。</p> <p>108 學年度： 10 場次。</p> <p>109 學年度： 10 場次。</p> <p>110 學年度： 10 場次。</p> <p>111 學年度： 10 場次。</p> <p>五、每年於 相關會 議進行 宣導5場 次。</p> <p>108 年：5 場 次。</p> <p>109 年：5 場</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
		培育具備宏觀願景之新世紀領導人才	辦理各階新世紀領導人才培育營	<p>次。</p> <p>110年：5場次。</p> <p>111年：5場次。</p> <p>一、國教署辦理新世紀領導人才培育營，旨為培養高級中學校學生分享、互助、利他的觀念，擴大其學習視野，以培育具備宏觀願景之新世紀青年，歷年女性參與人數大於男性。</p> <p>108年：預計初階6場、中階3場、高階1場、國外參訪體驗活動1場。</p> <p>109年：預計</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
				初階 6 場、中階 3 場、高階 1 場、國外參訪體驗活動 1 場。 110 年：預計初階 6 場、中階 3 場、高階 1 場、國(內)外參訪體驗活動 1 場。 111 年：預計初階 3 場、中階 3 場、高階 6 場(含因應疫情復辦之 3 場高階活動)、國(內)外參訪體驗活動 1 場。

(三) 去除性別刻板印象與偏見

1. 重要性

隨著時代變遷與性別平等意識抬頭等影響，許多傳統社會價值觀面臨前所未有之挑戰；CEDAW 第 5 條針對社會文化模式則指出，政府應採取一切適當措施，消除基於男女任務定型所產生之偏見，同時強調子女教養分工是父母共同責任。

2. 現況與問題

- (1) 依據 2016 年婦女婚育與就業調查統計結果，15 歲以上有偶(含同居)女性之平均每日無酬照顧時間，共計 3.81 小時，其丈夫(含同居人)僅為 1.13 小時，其

中女性照顧子女、照顧老人、照顧其他家人計 1.54 小時，做家事時間 2.19 小時，仍反映傳統由女性扮演家務處理、教養子女的角色。

- (2) 經參考 2016 年瑞典性別平等報告，非勞動力人口女性 280 萬人，男性人口 290 萬人，其中料理家務女性占 2%，男性無從事料理家務，男女占比差異小；反觀臺灣，非勞動力人口女性 502 萬人，男性 320 萬人，料理家務女性占 50%，男性占 1%，男女占比差異大，呈現性別刻板定型分工對我國女性參與勞動市場的不利影響。
- (3) 隨著社會變遷，婚姻與家庭型態愈趨多元，但民眾對於多元性別者(含不同性傾向、性別認同)之生活處境，以及多元家庭型態(含單親、同性伴侶、同居家庭)成員之支持與認識仍待加強。

3. 性別目標與策略【辦理單位：國教署、青年署、高教司、技職司、終身司、學務特教司】

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
一、消除基於男女任務定型所產生之偏見。 二、使雙親瞭解教養子女	一、基於男女任務定型所產生偏見情形減少 10%。 二、15 歲以上有偶(含同居)女性之丈夫(含同居人)之平	消除職訓、就業中男女任務定型偏見。 (國教署、高教司、技職司、終身司、青年署、學務特教司)	一、邀請臺灣女科學家得主巡迴訪問高級中等學校(含純女校及一般學校)，並進行物理奧賽實驗講解、物理奧賽實驗操作、	一、高中女校(生)科學教育巡訪計畫：每年辦理 10 場次(本案辦理時間為週六，且為學期期間，辦理場次有限；另礙於實驗設備及配合

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
<p>為其共同責任。</p> <p>三、促進民眾對多元性別及多元家庭(含同性婚姻、單親、非婚同居家庭等)之認識與接受度。</p>	<p>均每日無酬照顧時間(含照顧子女)由1.13小時提升至1.3小時。(衛生福利部)</p> <p>三、民眾對多元性別及多元家庭(含同性婚姻、單親、非婚同居家庭等)之認識與接受度提高10%。</p>		<p>女科學家演講及對談座談等活動。</p> <p>二、高級中等學校性別平等教育資源中心每年度培訓種子教師進行入校指導及教案開發，年度計畫將就消除性別刻板印象進行教材教案之研發及彙整。</p> <p>三、學校輔導室及生涯輔導資訊網持續提供學生進行職涯試探資訊，並就打破性別</p>	<p>女科學家時間，爰援例每年僅辦理10場次);107學年度10場次;108學年度10場次;109學年度10場次;110學年度10場次;111學年度10場。</p> <p>二、高級中等學校性別平等教育資源中心107-108學年培訓種子教師，109-110學年度種子教師進行入校指導及教案開發。</p> <p>107學年度：30人。 108學年度：30人。 109學年度：產出教案30件。 110學年度：產出教案30件。 111學年度：產</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>板印象部分進行強化。</p> <p>四、國中小階段課程為消除學生歧視女性的父權態度和性別刻板印象，將透過本部國教署性別平等教育議題輔導群及中央輔導團中央—地方—學校三級輔導體系，辦理分區策略聯盟交流活動與研討會議，舉辦年度性別平等教育研討會議，協助輔導縣市辦理教學工作坊，並研發消除性別刻板印象相關課</p>	<p>出教案 30 件。</p> <p>三、於生涯輔導資訊網即時提供每月至少提供 1 則生涯規劃相關訊息，以減少相關科系選擇之性別刻板印象。</p> <p>107 學年度：12 則。</p> <p>108 學年度：12 則。</p> <p>109 學年度：12 則。</p> <p>110 學年度：12 則。</p> <p>111 學年度：12 則。</p> <p>四、研發消除性別刻板印象教案及教學示例每年至少 1 例供參，以活化教育現場。</p> <p>108 年度：1 例。</p> <p>109 年度：1 例。</p> <p>110 年度：1 例。</p> <p>111 年度：1 例。</p> <p>五、每年辦理性別平等</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>程教學示例。</p> <p>五、持續辦理學測、指考之試題性別平等座談會，檢視學測與指考試題內容是否符合性別平等教育，並提供各相關學校參考。</p> <p>六、持續於全國大專校院校長會議、大專校院教務校務主管聯席會議等高等教育重要主管會議進行宣導，責成大專校院共同提升性別平等及消除性別歧視和性別刻板印</p>	<p>教育議題工作坊或研討會 3 場，並研發消除性別刻板印象相關教學示例 3 份，俾提升國中小階段教師性別平等教育相關專業知能。</p> <p>108 年度：工作坊或研討會 3 場，教學示例 3 份。</p> <p>109 年度：工作坊或研討會 3 場，教學示例 3 份。</p> <p>110 年度：工作坊或研討會 3 場，教學示例 3 份。</p> <p>111 年度：工作坊或研討會 3 場，教學示例 3 份。</p> <p>六、每年持續辦理 1 場學測、指考之試題性別平等座談會。</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>象。(高、技)</p> <p>七、為引導大專校院提供獎學金讓少數性別學生就讀，以鼓勵女孩和男孩於非傳統領域接受教育，除持續將「性別平等教育」之成效納入私校獎補助及國立大專校院校務基金補助之性別平等教育指標，並自 109 年起於該指標新增學校是否提供獎學金以鼓勵少數性別學生就讀。</p> <p>八、推動「科技校院結合國立社教</p>	<p>108 年度：1 場。</p> <p>109 年度：1 場。</p> <p>110 年度：1 場。</p> <p>111 年度：1 場。</p> <p>七、每年至少於 1 場高等教育重要主管會議進行宣導。</p> <p>(高、技)</p> <p>108 年度：1 場。</p> <p>109 年度：1 場。</p> <p>110 年度：1 場。</p> <p>111 年度：1 場。</p> <p>八、持續將「性別平等教育」之成效納入獎勵私校獎補助及國立大專校院校務基金補助之性別平等教育指標，並自 110 年起於該指標新增學校是否提供獎學金以鼓勵少數性別學生就讀。</p> <p>108 年度：將「性別平等教育」之成效</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>館所辦理與農工職業類科相關之職業試探體驗常設展」，不分男女均可藉由參觀及體驗實地了解工作內涵，促進適性入學。進而達到性別平等之精神。</p> <p>九、於大專校院職涯輔導網絡之聯繫會議及活動等進行宣導，協助消除因性別刻板印象而導致之職業隔離。</p>	<p>納入獎勵私校獎補助及國立大專院校校務基金補助之性別平等教育指標。(本年度業已納入)</p> <p>109年度：將「性別平等教育」之成效納入獎勵私校獎補助及國立大專院校校務基金補助之性別平等教育指標。(本年度業已納入)</p> <p>110年度：將「性別平等教育」之成效及是否提供獎學金以鼓勵少數性別學生就讀，納入獎勵私校獎補助及國立大專院校校務基金補助之性別平等教育指標。</p> <p>111年度：將「性別平等教育」之成效</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>十、每年度辦理「校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員培訓」，依法建立性侵害、性騷擾或性霸凌調查專業素養專家學者人才庫，以落實校園性別事件處理程序之客觀、公正、專業性，辦理初階暨進階培訓 2 梯次、高階培訓 3 梯次及精進培訓 2 梯次。</p> <p>十一、除持續</p>	<p>及是否提供獎學金以鼓勵少數性別學生就讀，納入獎勵私校獎補助及國立大專院校校務基金補助之性別平等教育指標。</p> <p>九、每年辦理 9 場次職涯輔導相關會議及活動，並於會中宣導。</p> <p>108 年度：9 場次職輔會議及活動宣導。</p> <p>109 年度：9 場次職輔會議及活動宣導。</p> <p>110 年度：9 場次職輔會議及活動宣導。</p> <p>111 年度：9 場次職輔會議及活動宣導。</p> <p>十、辦理「校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員」培訓 6 場</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>依據行政院「性別平等政策綱領」、「性別平等重要議題」、「提升女孩權益行動方案」等政策計畫，結合社區大學、家庭教育中心、新住民學習中心及樂齡學習中心等管道加強於社會與家庭層面推動性別平等意識成長教育活動，以修正</p>	<p>次，預計新增培訓調查專業人員200名、複訓200人次。另透過檢舉審查機制，確保調查之客觀、公正、專業及人員之適任，提升調查處理之品質。</p> <p>108 年度：6 場次，新增培訓調查專業人員200名、複訓200人次</p> <p>109 年度：6 場次，新增培訓調查專業人員200名、複訓200人次。</p> <p>110 年度：6 場次，新增培訓調查專業人員200名、複訓200人次。</p> <p>111 年度：6 場次，新增培訓調查專</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>或消除歧視女性的父權態度和性別刻板印象，並鼓勵地方政府加強對中高齡女性、新住民及原住民等對象，及非都會地區之辦理，促進尊重女性之平等和尊嚴。</p>	<p>業人員 200 名、複訓 200 人次。</p> <p>十一、社會與家庭層面推動性別平等教育：</p> <p>(一) 結合社區大學開設性別平等教育有關課程。</p> <p>108 年度：150 門。</p> <p>109 年度：160 門。</p> <p>110 年度：65 門。</p> <p>111 年度：70 門。</p> <p>(二) 補助家庭教育中心及新住民學習中心辦理社會與家庭層面之性別平等教育活動，每年至少 280 場次以上。</p> <p>108 年度：280 場次。</p> <p>109 年度：300 場次。</p> <p>110 年度：320 場次。</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
				<p>111 年度:350 場次。</p> <p>(三) 將性別平等教育議題納入本部補助各直轄市、縣(市)政府轄屬樂齡學習中心(含村里拓點計畫,其中包括原住民村落及部落)辦理樂齡學習相關活動之課程議題,每年至少 100 場次以上。</p> <p>108 年度:110 場次。</p> <p>109 年度:120 場次。</p> <p>110 年度:130 場次。</p> <p>111 年度:140 場次。</p> <p>十二、持 續</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
				<p>辦理職業試探體驗展，促進適性入學。達到性別平等之精神。</p> <p>110 年度：4 場。(如因疫情影響，將改採線上觀展)</p> <p>111 年度：4 場。(如因疫情影響，將改採線上觀展)</p>
		<p>媒體宣導及識讀(學務特教司、終身司)</p>	<p>一、提供「共親職」之數位學習資源。</p> <p>二、拍攝「和樂共親職」宣導短片。</p> <p>三、持續出版「性別平等教育季刊」，並規劃以本議題之三大目標為專題。</p>	<p>一、於家庭教育網站針對「共親職」議題，每年至少提供 3 篇文章予以宣導，並於研發親職教育數位學習教材時，納入「共親職」議題。</p> <p>二、107-111 年製播「和樂共親職」宣導短片或廣播 CF，並透過公益頻道及全國性廣播電臺播出</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
		<p>自辦或結合地方政府與民間資源辦理教育宣導及活動 (終身司、國教署)</p>	<p>一、請各直轄市及縣市政府於年度計畫重要議題中倡導平等分擔家庭照顧及家務之教育活動。</p> <p>二、補助地方政府及結合民間團體辦理認識多元家庭型態宣導活動。</p> <p>三、本部補助各直轄市、縣(市)政</p>	<p>宣導。</p> <p>三、出版「性別平等教育季刊」，期程及目標值如下： 108年出版4期。 109年出版4期。 110年出版4期。 111年出版4期。</p> <p>一、本部補助各直轄市及縣市政府年度計畫重要議題：107年280場次；108年280場次；109年300場次；110年320場次；111年350場次。</p> <p>二、補助地方政府及結合民間團體辦理認識多元家庭型態宣導活動：107年120場次；108年150場次；109年170場次；110年180場</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>府結合在地資源辦理成人教育(社區大學)以多元方式辦理性別平等相關議題之課程活動。</p> <p>四、本部補助各直轄市、縣(市)政府結合在地資源辦理樂齡學習中心，深入鄉鎮市區辦理性別平等相關議題之課程活動。</p> <p>五、高級中等學校階段：依據現行普通高級中學課程綱要辦理，綜</p>	<p>次；111年200場次。</p> <p>三、成人教育(社區大學)以多元方式辦理性別平等相關議題之課程活動：107年140門相關課程；108年150門相關課程；109年160門相關課程；110年65門相關課程；111年70門相關課程。</p> <p>四、樂齡學習中心運用多元創意方式辦理社區性別平等教育，107年辦理100場次。108年辦理110場次。109年辦理120場次。110年辦理130場次。111年辦理140場次。</p> <p>五、學(群)科中心以議題融入方</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>合活動領域已於高級中等教育階段將家政納入，並獨立設計，建立完整的知識體系，並內含家庭教育重要內容。</p> <p>六、辦理性別平等教育議題融入家庭教育相關活動納入家政學科中心年度工作計畫規劃。</p> <p>七、家政學科中心規劃辦理性別平等教育議題融入家庭教育相關活動，以提升教師專業知能。</p> <p>八、補助學校辦理每學年4小時</p>	<p>式辦理多元性別平等之教師增能研習，透過教學之實施，引導學生思考，使其瞭解兩性家務分擔之內涵。自107年委請國立和美實驗學校成立性別平等教育資源中心，協助高級中等教育階段學科中心及群科中心廣續辦理具性別平等相關之教師專業成長研習，以提升教師教學專業，並研發、蒐集及彙整性別平等相關教材及編撰相關手冊，納入宣傳。家</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>以上親職教育活動</p> <p>九、友善校園學生事務與輔導工作計畫-辦理「性別平等教育」宣導</p>	<p>政學科中心高級中等學校性別平等教育資源中心每年度工作規劃辦理性別教育議題融入家庭教育相關活動：</p> <p>108年：至少1場 109年：至少1場 110年：至少1場 111年：至少1場</p> <p>六、委託國立臺南女子高級中學擔任家政學科中心，於108至111年度以性別平等教育議題融入方式規劃辦理相關教師研習活動。</p> <p>七、本部國教署性別平等教育議題輔導過辦理分區座談及分區聯盟</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
				<p>交流發展與推廣性別平等教育議題之素養導向有效教學示例。分區座談及分區聯盟交流預計辦理場次：</p> <p>107年：各3場。 108年：各3場。 109年：各3場。 110年：各3場。 111年：各3場。</p> <p>八、補助國教署所屬學校每學年在正式課程外實施4小時以上親職教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育研習課程</p> <p>107年：預計50場研習。 108年：預計55場研習。 109年：預計50場研習。 110年：預計50</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
				場研習。 111年：預計50場研習。 九、友善校園學生事務與輔導工作計畫-辦理「性別平等教育」宣導 107年：預計250場。 108年：預計255場。 109年：預計250場。 110年：預計250場。 111年：預計250場。
		加強媒體及廣告中正面、非刻板印象之女性描繪。 (國教署、終身司、學務特教司)	一、製作懶人包及懶人包動畫，宣導性別平等教育，並置於網路平臺公開宣傳。 二、每年度辦理「高中女校科學教育	一、將宣導性別平等教育之懶人包及動畫置於網路平臺。 108年：2則。 109年：1則。 110年：1則。 111年：1則。 二、每年度辦理「高中女校科學教育巡迴計畫」10場次，女學生

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>巡迴計畫」預計 10 所高級中等學校參加，女學生參加人數約 1,000 名。</p> <p>三、編列「中央對直轄市及縣市政府一般性教育補助款考核成績」，其中「各縣市性別平等教育課程與教學及防治宣導等推動工作」項下是否完成「直轄市、縣(市)主管機關每年至</p>	<p>參與人數共約 1,000 名。</p> <p>108 學年度：10 場次，1,000 名。</p> <p>109 學年度：10 場次，1,000 名。</p> <p>110 學年度：10 場次，1,000 名。</p> <p>111 學年度：10 場次，1,000 名。</p> <p>三、每年度持續編列「中央對直轄市及縣市政府一般性教育補助款」有關性別平等教育補助。</p> <p>108 年：補助 22 縣市分別辦理 2 場次研習。</p> <p>109 年：補助 22 縣市分別辦理 2 場次研習。</p> <p>110 年：補助 22 縣市分別辦理 2 場次研習。</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>少辦理 2 場次性別平等教育課程與教學教案甄選或辦理性別平等教育課程與教材觀摩發表會」為考核標準。</p> <p>四、補助地方政府辦理性別平等教育文宣及多媒體製作。</p> <p>五、研修「教育部補助媒體製作刊播終身學習節目或內容實施要點」，將性別平等教育之議題納入</p>	<p>111 年：補助 22 縣市分別辦理 2 場次研習。</p> <p>四、編列預算補助地方政府辦理性別平等教育多媒體教材開發。</p> <p>108 年：70 萬元。 109 年：70 萬元。 110 年：70 萬元。 111 年：70 萬元。</p> <p>五、108 年 12 月底前研修「教育部補助媒體製作刊播終身學習節目或內容實施要點」竣事。</p> <p>108 年：完成修正發布要點。</p> <p>六、持續編列性別平等教育宣導經費，辦理建置及維護本部性別平等教育全球資訊網網站、</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>補助媒體製作刊播終身學習節目之項目。</p> <p>六、持續運用大眾媒體、網站及刊物宣導方式，並結合社會資源，以加強性別平等教育社會推展之成效：</p> <p>(一)辦理本部性別平等教育全球資訊網網站：建置性別平等教育全球資訊網，提供本部推動性別平等教育工作相關訊息、</p>	<p>委託辦理「性別教育 easy go」廣播節目、編輯及發行性別平等教育季刊，以提升社會大眾之性別平等意識。</p> <p>108年：「性別教育 easy go」廣播節目 52 集、發行性別平等教育季刊 4 期。</p> <p>109年：「性別教育 easy go」廣播節目 52 集、發行性別平等教育季刊 4 期。</p> <p>110年：「性別教育 easy go」廣播節目 52 集、發行性別平等教育季刊 4 期。</p> <p>111年：「性別教育 easy go」廣播節目 52 集、發行性別平等教育季刊 4 期。</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>活動、教學資源、師資資訊、辦理成果等內容，俾各級學校及社會大眾於推動性別平等教育工作運用及增益性別平等教育知能。</p> <p>(二) 持續委託國立教育廣播電臺辦理「性別教育easy go」廣播節目：內容主題重點包括：性別與習俗、性平電影、性平書評、婚姻平權、同志議</p>	

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>題，以及許多教師關注的性別平等教育議題。本部並業已協調該臺於規劃節目時，將消除家庭和社會中的性別刻板印象之議題。除主軸議題外，也規劃多元的性別教育議題(含消除各類性別迷思、性別歧視之相關內容)，提供教師與社會大眾更多元的性別教育知能，</p>	

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>與教學教法之運用。</p> <p>(三) 辦理性別平等教育季刊之編輯、發行：本部持續發行性別平等教育季刊(迄今已出版至第83期)，以推廣性別平等教育、深究性別重要議題。</p> <p>七、107年針對部內同仁辦理相關新聞研習。</p> <p>八、透過各類媒體報導、電子報及臉書等方式，期使各界瞭</p>	

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			解相關資訊，並依實際需要，考量宣導效果，採用各項媒體通路進行宣導。	

註：高中女校(生)科學教育巡訪計畫：本案辦理時間為星期六，且為學期期間，辦理場次有限；另礙於實驗設備及配合女科學家時間，爰援例每年辦理 10 場次。

(四) 強化高齡社會之公共支持

1. 重要性

根據國發會 2016 年推估，臺灣的 65 歲以上老年人口占總人口比例，將於 2018 年達到 14% 的高齡社會，並將於 10 年後（2026 年）達到 20% 的超高齡社會，45 年後達到世界最高的 40% 比率。因此應對方式一方面強化「老年生活自理」之觀念，次方面及時普設「支持老年生活自理」之社區與家庭支持服務，發展充足的服務就業人力，以預防與延緩失能/失智症之發生，讓整個社會「自在老、輕鬆顧」，以達永續。

2. 現況與問題

(1) 老年人社會活動參與有待提升：依衛生福利部老人狀況調查報告，2013 年完全沒有參加社會活動占 38.6%，高於 2009 年之 29.2%，顯示老年人參加社會活動的意願降低或難度升高。復依最新統計，2016 年臺灣近 46,000 名被列為需關懷的獨居老人，女性比例高於男

性。

- (2) 不友善的環境造成老年人不願出門或互動：環境會影響老人的生活獨立性，例如百人以上之大型文化活動展演場所是否已做到無障礙，老年人是否有意願及正確使用步行輔具、是否有便利及可負擔的公共無障礙交通服務、搭配轉乘接駁是否有效，或是考量使用之強度與頻率提供足夠的無障礙設施（例如電梯）。

3. 性別目標與策略【辦理單位：體育署、終身司】

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
支持高齡者積極參與社會，提高生活自理觀念，延緩老化、預防失能，減輕女性照顧負擔。	一、提升老年人社會活動參與。 二、提高老人獨立外出活動比率。 三、提高高齡者生活自理觀念。 四、發展支持高齡者生活自理之服務。	增進社會參與、提高生活自理觀念。	一、每年辦理體適能中級指導員檢定考試，中級指導員對銀髮族設計運動處方課程，運動課程含心肺耐力、屈膝仰臥、阻力訓練、坐姿體前彎、柔軟度及整體性訓練量	一、每年辦理體適能中級指導員檢定考試預計200人。 二、每年針對通過體適能指導員檢定者辦理精進課程，參與人數達130人。 三、推動在地化高齡教育活動，增進社會參

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
			<p>或運動型態等。</p> <p>二、每年辦理體適能指導員精進培育研習。</p> <p>三、積極於全國各鄉鎮市區設置樂齡學習中心，補助大學校院辦理樂齡大學，推動高齡自主學習團體，並強化生活自理及預防失能之宣導。</p>	<p>與，辦理學習活動參與人次目標值如下：</p> <p>108年：190萬人次參與。</p> <p>109年：200萬人次參與。</p> <p>110年：210萬人次參與。</p> <p>111年：220萬人次參與。</p>

(五) 促進公私部門決策參與之性別平等

1. 重要性

公共事務之管理長久以來呈現性別隔離現象，女性較少出任具有決策性質的職位、較少得到參與決策的管道與機會，

因此，提升女性的權力、決策權與影響力是聯合國各次世界婦女會議與婦女政策的重要議題。CEDAW 強調機會平等、參與公共生活和決策的重要性，第 23 號一般性建議第 13 段指出，婦女於公共及政治生活的低參與度，強化其不平等地位，也未能實踐民主之真義；第 16 段指出，研究顯示，如果婦女參與的比例能達到 30%至 35%，就會對政治方式和決定內容產生實際的影響，使政治生活充滿新的活力；第 17 段明示，婦女充分且平等參與國家決策，將對平等、發展與實現和平等目標作出貢獻，以及確保真正的民主。

2. 現況與問題

- (1) 公部門之決策參與尚無法落實任一性別不少於三分之一之性別比例政策目標：雖已較推行之初進步，惟近年達成情形進步幅度漸趨停滯，甚有不進反退之情形。
- (2) 私部門女性參與決策比例仍待改善：性別比例差距較為懸殊，須透過培植女性決策人才及暫行放寬資格限制等方式提升女性決策參與比例，尚難以逕行強制推行三分之一性別比例原則。

3. 性別目標與策略【辦理單位：人事處】

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
一、公部門 達成任一性別不少於三分之一 (一) 提升本院各部會委員會其委員任一性別不少於	一、提升公部門決策參與機制中任一性別不少於三分之一之達成比率	【委員會】 研議相關措施或修正相關規定，提升性別比例。	一、請本部分各單位(含 3 署)積極改進，以達成任一性別比例不少於三分之一	108 年：達成目標數 2 個，達成度 87.36%。 109 年：達成目標數 11 個，達成度 92.1%。 110 年：達成目標數 4 個，達成度 94.97%。 111 年：達成目

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
<p>三分之一之達成比率。</p> <p>(二)提升本院各部會主管政府捐助或出資超過50%之財團法人(以下簡稱政府捐助財團法人)其董、監事任一性別不少於三分之一之達成比率。</p>			<p>原則之目標。</p> <p>二、請各單位(含3署)推薦名單時,提出相同名額之不同性別名單,供首長遴派時參考,並經本部人事處列管督導。</p>	<p>標數9個,達成度100%。</p> <p>(110及111年績效指標以110年4月盤點結果為基礎重新計算)</p>
<p>(三)提升本院各部會主管國營事業其董(理)、監事任一性別不少於三分之一之達成比率。</p> <p>(四)持續鼓勵及輔導地方政府落實三分之一性別比例原則。</p> <p>二、持續提</p>		<p>【公設財團法人】</p> <p>研議相關措施或修正相關規定,提升性別比例。</p>	<p>一、請本部各單位(含3署)積極改進,以達成任一性別比例不少於三分之一原則之目標。</p> <p>二、請各單位(含3署)推薦名單時,提出相同名額之不同性別名單,供首長遴派時</p>	<p>董事</p> <p>110年:達成目標數1個,達成度88.89%。</p> <p>111年:達成目標數1個,達成度100%。</p> <p>(110及111年績效指標以110年4月盤點結果為基礎重新計算)</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
升公部門性別較少者參與比率			參考，並經本部人事處列管督導。	
<p>三、提升私部門女性參與決策比例</p> <p>(一) 提升全國性社會團體及工會女性理、監事所占比例。</p> <p>(二) 提升農、漁會女性會員、選任人員及總幹事所占比例。</p> <p>(三) 提升公開發行上市上櫃(含興櫃)公司女性董事、監察人所占比例。</p> <p>四、促進女性賦權與性別平等的預算</p>	<p>二、已達成任一性別不少於三分之一者，持續提升性別比例。</p>	<p>【委員會】研議相關措施或修正相關規定，提升性別比例。</p>	<p>一、本部各單位(含3署)已符合任一性別不少於三分之一規定之委員會，未來將研議更精進措施，以任一性別比例達40%以上為目標，持續提升性別比例。</p> <p>二、請各單位(含3署)推薦名單時，充分提列相同名額之不同性別名單，供首長遴派時參考，並經本部人事處列管督導。</p>	<p>108年:達成目標數13個，累計向上提升比率20.96%。</p> <p>109年:達成目標數10個，累計向上提升比率37.09%。</p> <p>110年:達成目標數13個，累計向上提升比率37.14%。</p> <p>111年:達成目標數15個，累計向上提升比率80%。</p> <p>(110及111年績效指標以110年4月盤點結果為基礎重新計算)</p>
		【公設財團】	本部各單位	董事

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
		<p>【法人】研議相關措施或修正相關規定，提升性別比例。</p>	<p>(含3署)已符合任一性別不少於三分之一規定之財團法人，未來將研議更精進措施，以任一性別比例達40%以上為目標，持續提升性別比例。</p>	<p>108年：達成目標數0個，累計向上提升比率0%。 109年：達成目標數2個，累計向上提升比率33.33%。 110年：達成目標數1個，累計向上提升比率33.33%。 111年：達成目標數2個，累計向上提升比率100%。 (110及111年績效指標以110年4月盤點結果為基礎重新計算)</p>
	<p>三、完成訂修法規、措施或訂定其他暫行特別措施，逐步提升公私部門女性參與決策比例。</p>	<p>針對已達成三分之一性別比例之委員會，將性別比例原則納入相關組織或設置要點之規定中規範。</p>	<p>本部各單位(含3署)應針對已達成三分之一性別比例之委員會，將性別比例原則納入相關組織或設置要點之規定中規範。</p>	<p>108年：達成目標數128個，累計達成度80.50%。 109年：達成目標數13個，累計達成度88.67%。 110年：達成目標數5個，累計達成度38.46%。 111年：達成目標數8個，累計達成度100%。 (110及111年</p>

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
				績效指標以110年4月盤點結果為基礎重新計算)

二、部會層級議題

(一) 防治學生受到網路霸凌及數位/網路性別暴力之侵害

1. 重要性

隨著大眾傳播媒體、手機、網路、通訊軟體的普及，學生接觸情感、性別議題的機會更多、更容易，時間也越來越早。學生面對強效傳播的多元媒體，無論交友、資訊交換均常透過網資社群連結及傳遞，且網路資訊特色為除能快速、大量傳播外，對象亦無特定，倘發生網路性別暴力或復仇式色情，往往造成受害者身心重大傷害。因此，除了學校實施性別平等教育外，更需要從協助家長與子女奠定親子的情感基礎，具備性別平等相關的基本知識和開放的態度，以適時與孩子展開適齡、適性的溝通與對話。

性別平等政策綱領「人身安全與司法篇」提及，性別暴力讓女性在家庭、社會的生存均遭受到威脅，國家政策應致力保障女性與少數族群皆應擁有絕對自主的權力，不受他人的壓迫與侵害；相關具體行動措施包括各級學校應落實性別暴力防治措施、提升社會大眾對性別暴力防治之認知，積極推動相關防治宣導與教育，並於學校與社區推動性別暴力零容忍之宣導方案，包括性別歧視、性騷擾、性霸凌、約會暴力、分手暴力等之認識、防範與處理流程。

學生網路霸凌事件現依「校園霸凌防制準則」調查處理，涉及校園性霸凌事件者，則依「性別平等教育法」調查處理；

而學校校長、教師、職員、工友或學生對學生發生之「復仇式色情」則屬校園性騷擾事件，同依性別平等教育法調查處理，均為保護學生人格尊嚴及受教權而訂定。

2. 現況與問題

網路霸凌，係透過傳播科技進行影像張貼、令人難堪的標題、票選、圖畫，或性暗示的字眼，造成被霸凌者精神傷害，加上網路便於迅速且廣泛傳送，以及不易掌控傳播途徑的特性，更增強了霸凌的殺傷性。遭受霸凌的青少年有可能對人際關係產生不滿、自我排斥、甚至出現身體及精神上的健康警訊。經行政院 109 年 2 月 18 日、同年 10 月 14 日召開「推動跨部會數位/網路性別暴力防治」第 1、2 次研商會議，於 110 年 1 月 26 日院臺性平字第 1100160723 號函發布「數位/網路性別暴力」之定義：「透過網路或數位方式，基於性別之暴力行為。即針對性別而施加他人之暴力或不成比例地影響他人，包括身體、心理或性之傷害、痛苦、施加威脅、壓制和剝奪其他行動自由等」，並列舉「網路跟蹤」、「惡意或未經同意散布與性/性別有關個人私密資料」、「網路性騷擾」、「基於性別貶抑或仇恨之言論或行為」、「性勒索」、「人肉搜索」、「基於性別偏見所為之強暴與死亡威脅」、「招募引誘」、「非法侵入或竊取他人資料」與「偽造或冒用身分」共 10 種類型。

學生網路霸凌事件之統計，107 年通報疑似事件計 44 件、調查屬實計 19 件；108 年通報疑似事件計 69 件、調查屬實計 14 件。而校園性騷擾事件發生於「網路或電信」者，107 年通報疑似計 44 件、調查屬實計 38 件，其中被害人共 51 人(男 8 人、女 43 人)、行為人共 48 人(男 42 人、女 6 人)；108 年通報疑似計 61 件、調查屬實計 50 件，其中被害人共 61 人(男 7 人、女 54 人)、行為人共 51 人(男 49 人、女 2

人)，被害人仍以女性為主，占 84% 以上，行為人以男性為主，占 87% 以上。

學校校長、教師、職員、工友或學生對學生發生之「惡意或未經同意散布與性/性別有關個人私密資料」，雖屬校園性騷擾事件，但尚未有相關統計，因此須從事件調查處理之認定著手，提升「校園性別事件調查專業人員」對於數位/網路性別暴力之認識及調查處理知能，又為防治網路霸凌及數位/網路性別暴力，教育部國教署性別平等教育資源中心持續培訓種子教師進行性別平等教育融入各領域教學示例（含情感教育議題）之研發。另網路霸凌之性別統計、校園性霸凌事件發生於「網路或電信」者，亦有待建立相關統計，以有效預防及調查處理相關事件，保護學生之人格尊嚴及受教權。

3. 性別目標與策略【辦理單位：國教署、資科司、終身教育司、學務特教司】

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
減少網路情境下性別刻板印象與不當言論	每年辦理防治網路霸凌之教案、文宣及演講，加強學生對網路霸凌的同理心，提升學生對網路霸凌警覺性	宣導安全健康上網之觀念，建立學生合理、合宜及合法的網路使用。(資科司)	一、製作防治網路霸凌之教案、文宣。 108年：1組。 109年：1組。 110年：1組。 111年：1組。 二、辦理安全健康上網演講。 108年：2場。 109年：2場。 110年：2場。 111年：2場。
提升校園性別事件調查專業人員對於數位/網路性	納入每年度本部辦理校園性別事	將數位/網路性別暴力防治議題納入校園性別事件	108年：高級中等學校-初階、進階、高階

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
別暴力之認識及 調查處理知能	件調查專業人員 之培訓課程	調查專業人員培 訓課程。(國教 署、學務特教 司)	各1場； 大專校院 -高階2 場。 109年：高級中 等學校- 初階、進 階、高階 各1場； 大專校院 -初階、 進階、高 階各1 場。 110年：高級中 等學校- 初階、進 階、高階 各1場； 大專校院 -高階2 場。 111年：高級中 等學校- 初階、進 階、高階 各1場； 大專校院 -初階、 進階、高 階各1 場。
提升學生對於數 位/網路性別暴力 之認識與防治	發展及落實情感 教育議題融入課 程教學	一、由國教署性別 平等教育資 源中心研發 進行情感教 育融入課程 教學教案示 例，提供現場 教師教學參 考運用。	108年：高級中等 學校情感 教育議 題，教案 示例2 件。大專 校院「親 密關係暴 力防治之 實務案例

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
		<p>二、逐年運用 106 年度編制之「親密關係暴力校園防治工作手冊」及「建構國中以上學校學生親密關係暴力事件評估量表」，辦理大專校院「親密關係暴力防治之實務案例研討會」。(國教署、學務特教司)</p>	<p>研討會」2 場次。</p> <p>109 年：高級中等學校情感教育議題，教案示例 2 件。108 年：情感教育議題，教案示例 2 件。大專校院「親密關係暴力防治之實務案例研討會」2 場次。</p> <p>110 年：高級中等學校情感教育議題，教案示例 2 件。大專校院「親密關係暴力防治之實務案例研討會」2 場次。</p> <p>111 年：高級中等學校情感教育議題，教案示例 2 件。大專校院「親密關係暴力防治之實務案例研討會」2 場次。</p>

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
<p>加強家長對於網路霸凌及數位/網路性別暴力之認識與防治觀念</p>	<p>提升家長對於兒少自我保護及事件防治觀念宣導場次逐年增加</p>	<p>一、請各直轄市及縣市政府加強具性別平等之教養態度及價值觀議題之親職教育，並利用本部全民資安素養網及性別平等教育全球資訊網相關宣導資源，向家長宣導網路霸凌及數位/網路性別暴力等議題之認識與防治。(終身教育司)</p> <p>二、請本部國教署轄屬高級中等學校針對學生家長、監護人或實際照顧學生之人，辦理家庭教育課程及活動時，宣導</p>	<p>一、本部補助各直轄市及縣、市政府辦理具性別平等之教養態度及價值觀議題之親職教育活動場次： 108年：120場次。 109年：140場次。 110年：160場次。 111年：180場次。</p> <p>二、本部國教署於補助轄屬高級中等學校家庭教育暨親職教育補助計畫中，納入加強家長對於網路霸凌及數位/網路性別暴力之認識與防治觀念之家庭教育課程及教育活動，補助校數： 110學年度：100校。 111學年度：120校。</p>

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
		網路霸凌及數位/網路性別暴力之認識與防治觀念等議題。 (國教署) 三、利用本部全民資安素養網及性別平等教育全球資訊網相關宣導資源，透過數位機會中心向偏鄉民眾播放網路霸凌及數位/網路性別暴力等議題之影片。 (資科司)	三、透過數位機會中心向偏鄉民眾播放網路霸凌及數位/網路性別暴力等議題之影片： 110年：40場次。 111年：50場次。

(二)提升女學生參與體育運動

1. 重要性

2016年APEC領袖宣言略以：「女性對於經濟和社會發展與繁榮的貢獻是不容小覷，必須力求以具體政策及創新方法來提升性別平等與女性賦權，確保所有女性享有同等資源，讓女性參與決策的機會、就業力與領導力獲得提升」運動的價值不僅在維護生理健康，女性亦可透過參與運動提升自信及溝通協調能力來培養自我及領導力，並藉由女性運動的能

見度及媒體訊息的傳遞，呈現運動中的女性領導者與模範角色，以增加年輕女性從事運動的意願。另女性運動參與涉及層面甚廣，學校體育資源提供、運動競技訓練環境、運動場地與設施、休閒活動規劃等，皆會影響不同女性的參與機會。爰此，積極推廣女性運動能見度，營造友善運動空間與環境，並促進女學生參與體育運動與休閒活動，強化女學生心理健康，為當前重要之政策推動議題。

2. 現況與問題

女性在不同階段因可能受到社會期待、性別角色任務發展的影響而阻斷其運動參與機會，如青少年在進入青春期的後，受到生理發展、運動環境及性別刻板印象的影響而逐漸退出運動的行列。依據教育部體育署「107 學年度各級學校學生運動參與情形」調查資料顯示，在學階段的女性參加運動社團比例為 22.9%，參加學校運動代表隊比例為 10.8%，比照 106 學年度調查數據：女學生參加運動社團比例 23.5%，參加學校運動代表隊比例 11.2%，女學生參與運動之比例稍微下降。

2017 年 3 月 8 日發布推廣女性參與體育運動白皮書，執行期間為 2016 至 2026 年(計 10 年)，白皮書以「健康女性、運動培力、友善環境」為目標，四項主軸議題分別為「促進女性運動與休閒活動參與」、「營造友善運動空間與環境」、「培力女性與運動參與」、及「擴大女性運動能見度」，並訂定有關促進女學生參與運動之發展策略及行動方案。

3. 性別目標與策略【辦理單位：國教署、體育署】

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
翻轉傳統性別刻板印象，提供不	促進女學生參與體育運動與休閒	一、促進性別平等，重視學齡女性運動	一、具體做法一 績效指標： (一)辦理中小學男女生體適

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
分性別學生運動 平權之機會	活動，辦理相關 競賽活動	<p>共同參與。 (體育署)</p> <p>二、透過比賽網站及其他文宣刊物等管道進行宣導性別平等教育及自我認同教育。(體育署)</p> <p>三、請學校調查不同性別學生及教職員使用校園運動空間與資源之意見，以符合個性別運動之需求。(體育署)</p> <p>四、擴大女性運動能見度，並促進女學生參與運動。(國教署)</p>	<p>能檢測。</p> <p>108年：檢測4項體適能。</p> <p>109年：檢測4項體適能。</p> <p>110年：檢測4項體適能。</p> <p>111年：檢測4項體適能。</p> <p>(二)賡續辦理各級學校女子運動賽事。</p> <p>108年：辦理4項運動聯賽。</p> <p>109年：辦理4項運動聯賽。</p> <p>110年：辦理4項運動聯賽。</p> <p>111年：辦理4項運動聯賽。</p> <p>(三)轉播學生運動聯賽女子組賽事，以培養參與運動觀賽習慣。</p> <p>108年：各項學生聯賽共轉播100場次。</p> <p>109年：各項學生聯賽共轉播100場次。</p> <p>110年：各項學生聯賽共轉播100場次。</p> <p>111年：各項學生聯賽共轉播100場次。</p> <p>二、具體做法二 績效指標： (一)輔導「中華民國學生棒球</p>

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
			<p>運動聯盟」、「中華民國高級中等學校體育總會」、「中華民國大專院校體育總會」官方網站宣導。</p> <p>108年：輔導3個體育團體。 109年：輔導3個體育團體。 110年：輔導3個體育團體。 111年：輔導3個體育團體。</p> <p>(二)製作文宣在聯賽比賽期間宣導。</p> <p>108年：2項文宣。 109年：2項文宣。 110年：2項文宣。 111年：2項文宣。</p> <p>三、每年宣導學校調查不同性別學生及教職員使用校園運動空間與資源之意見，以符合各性別運動之需求。</p> <p>108年：50校。 109年：50校。 110年：50校。 111年：50校。</p> <p>四、配合國教署學務主任會議、傳承研習會議相關資料推廣女性運</p>

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
			動能見度。並促進女學生參與體育運動與休閒活動。 (一) 學務主任會議： 108 年度 2 場次。 109 年度 2 場次。 110 年度 2 場次。 111 年度 2 場次。 (二) 傳承研習會議： 108 年度 1 場次。 109 年度 1 場次。 110 年度 1 場次。 111 年度 1 場次。

(三)推動校園性霸凌事件防治及建立友善校園空間，積極協助

多元性別及身心障礙之不利處境之學生

1. 重要性

依據 2018 年我國 CEDAW 第 3 次國家報告總結意見與建議第 47 點，審查委員會建議定期調查與分析，並採取聚焦且客製化的積極政策措施解決問題，特別著重防治對女孩、聽覺和聲語功能缺損者及智能障礙者，以及同性戀、雙性戀、跨性別、雙性人和外國籍學生之侵害。

校園性霸凌事件自 100 年 6 月 22 日明訂於性別平等教育法，並持續推動相關防治宣導及調查處理知能，於 108 年 4 月 2 日修正「性別平等教育法施行細則」第 13 條規定，將「性霸凌防治教育」融入國民中小學之課程，以提升學生之性別平等意識。

校園性霸凌事件中，身心障礙學生為不利處境族群之一，其為被害人或行為人，在不同障礙類別間亦有差異。因此，在通報或定期調查作業，增加身心障礙類別，有助於分析瞭解需要加強協助之對象，以利重點辦理特教性別平等教育，提升實質成效。

2. 現況與問題

依據友善臺灣聯盟（台灣性別人權協會、臺灣伴侶權益推動聯盟、台灣同志諮詢熱線協會、台灣性別平等教育協會）2012年進行「台灣同志壓力處境問卷」調查結果，同志身分帶來的壓力最嚴重為「擔心家人無法接受」(79%)、其次為「婚嫁的社會期待」(68%)、「媒體的不友善」(57%)、「性別氣質伴隨的壓力」(49%)、「長輩長官的壓力」(44%)，最後是「語言肢體的暴力」(39%)，在校園當中即可能有來自與師長或同儕互動過程中的直接影響，造成多元性別學生之不利處境。

依據教育部校園性霸凌事件統計數據，107年通報疑似計128件、調查屬實計42件，其中被害人共47人（男41人、女6人）、行為人共80人（男73人、女7人）；108年通報疑似計196件，部分案件尚在性別平等教育法之調查期間，故未能提出完整統計。惟校園性霸凌事件被害人以男性為主，占87%，行為人亦以男性居多，占91%。

另身心障礙學生發生之校園性別事件，經性別平等教育法調查屬實者，107年性侵害事件之被害人共47人（男24人、女23人）、行為人共42人（男42人、女0人），性騷擾事件之被害人共95人（男32人、女63人）、行為人共121人（男117人、女4人），性霸凌事件之被害人共4人（男4人、女0人）、行為人共1人（男1人、女0人），行為人仍以男性為多。身心障礙學生亦常成為校園性別事件之當事人，中重度障礙學生多為被害人，輕度障礙學生依其障別，則有

成為行為人之風險因子，均應於課程教學提供妥適之預防措施，並落實心理輔導及防治教育，以避免再次受害或再犯。目前已有針對不同障礙類別編製性平教材，供老師參考並融入課程教學使用，但關於身心障礙學生之調查統計，尚無不同障礙類別學生之分類。

另依據性別工作平等法及公共場所母乳哺育條例規定，學校已設置哺(集)乳室，另有規劃孕婦優先車位等措施，惟實務上學生的使用機會偏低。另依教育部 2017 年調查各公私立大專校院結果，尚有 6 校未設置友善廁所，而已有設置之學校，其標準及成效亦待評估；國立及私立高級中等學校尚未統計設置情形，對於多元性別學生及教職員工的使用權益，均應積極保障。

3. 性別目標與策略【辦理單位：國教署、學務特教司(性輔科、特教科)】

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
落實校園性霸凌防治及調查處理工作	提升學生及教師對於校園性霸凌事件之意識、因應措施及處理知能	一、辦理大專校院及國(私)立高級中等學校校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員培訓。(國教署、學務特教司) 二、於教育部校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人才庫，註記具特殊教育背景及通	一、大專校院及國(私)立高級中等學校校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員培訓： 108年：8場次 109年：8場次 110年：10場次 111年：10場次 二、校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人才庫，註記具特殊教育背景及通譯語言專

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
		<p>譯語言專長人員。(國教署、學務特教司)</p> <p>三、於每學期「友善校園週」持續向大專校院及國(私)立高級中等學校宣導校園性霸凌防治。(國教署、學務特教司)</p>	<p>長人員並逐年增加：</p> <p>108年：50人次 109年：60人次 110年：80人次 111年：100人次</p> <p>三、於每學期「友善校園週」及本署縣(市)政府聯繫會議，持續推動國中小階段校園性霸凌事件防治：</p> <p>(一)於每學期「友善校園週」發布「友善校園週實施計畫」，提供大專校院及國(私)立高級中等學校宣導校園性霸凌防治：</p> <p>108年：發布2次。 109年：發布2次。 110年：發布2次。 111年：發布2次。</p> <p>(二)於每學期「友善校園週」及國教署縣(市)政府聯繫會議，持續推動國中小階段校園性霸凌事件防治：</p> <p>1. 友善校園週宣</p>

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
			導： 108年：2場次。 109年：2場次。 110年：2場次。 111年：2場次。 2. 聯繫會議宣導： 109年：4場次。 110年：4場次。 111年：4場次。
建立校園友善安全及無障礙空間	鼓勵大專校院及國(私)立高級中等學校設置哺(集)乳室、孕婦優先車位、性別友善廁所及跨性別宿舍等設施	一、107年已委辦「探討大專校院校園中跨性別之學生之空間使用權益」計畫。(學務特教司) 二、調查及分析大專校院及國(私)立高級中等學校之校園友善安全及無障礙空間設置情形。(國教署、學務特教司) 三、遴選符合設置標準或成效優良之哺(集)乳室、孕婦優先車位、性別友善廁所等設施，發布各校參考辦理。(學務特	一、108年度：參考108年「大專校院特殊教育、學輔經費及性別平等教育業務辦理情形書面審查」結果，於109年辦理「研編大專校院校園性別友善安全空間檢核及調查表」計畫，並調查及分析大專校院之校園友善安全及無障礙空間設置情形。 二、109-111年年度補助各直轄市、縣(市)政府國中小及各國私立高中職改善無障礙設施設備。 109年：預計50校、20縣市。 110年：預計50

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
		教司)	校、20 縣市。 111 年：預計 50 校、20 縣市。 三、109-111 年 度：遴選符合設置標準或成效優良之哺(集)乳室、孕婦優先車位、性別友善廁所及跨性別宿舍等設施，辦理分享研討會或線上課程： 109 年：1 場次。 110 年：1 場次。 111 年：1 場次。
強化身心障礙學生之性別平等教育	推廣特教學生性教育及性別平等教育教材	一、106 年編製特殊教育性教育/性別平等教育教材，業函知全國高級中等學校及各縣市政府此教材掛載網址，鼓勵教師參酌運用，並函送各校學生性教育與性別平等教育教材光碟，提供學校推廣使用。(國教署) 二、108 年完成	一、為結合 108 年課程綱要，邀集專家學者檢視歷年特殊教育性教育/性別平等教育教材，使其符合現行性平教育之內涵(共 9 冊)。 109 年：完成檢視 2 冊。 110 年：完成檢視 4 冊。 111 年：完成檢視 3 冊。 二、辦理分區知能研習及宣導工作坊。(共 8 場)。

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
		編製「大專校院身心障礙學生打造性別友善校園資源教室輔導人員之性別平等教育參考手冊」，並辦理知能研習及宣導。(學務特教司-特教科)	<p>(一) 108 年：辦理 2 場大專院校心理師工作坊。</p> <p>(二) 109 年：辦理 4 場大專院校資源教室輔導人員工作坊。</p> <p>(三) 110 年：辦理 4 場大專院校資源教室輔導人員工作坊。</p> <p>(四) 預計於 111 年透過工作坊蒐集彙整相關專業及實務現場意見後，印製發行大專性別平等教育參考手冊。</p>