

教育部 114 年度施政計畫(草案版)

教育部（以下簡稱本部）為主管全國教育事務之最高行政機關，以推展全國教育、體育與青年發展事務，提升整體教育品質及國家競爭力為使命。本部提出「健全友善優質托育環境」、「多元均優成就每個兒少」、「培育多元產業技術人才，追求卓越精進高等教育」、「培育數位平權全球公民」、「營造友善學習校園環境」、「豐富國家語言促進族群共榮」、「創新多元學習網絡，打造全民樂學的終身學習社會」、「促進國際人才循環交流」、「投資扶植青年多元發展」及「扎根推動運動全民化，用體育運動壯大臺灣」等 10 項施政目標，並致力妥善配置預算資源，提升預算執行效率，為教育發展帶來新契機。

本部依據行政院 114 年度施政方針，配合核定預算額度，並針對複雜變化的未來社會展現十足綜效及本部未來發展需要，編定 114 年度施政計畫。

壹、年度施政目標及策略

一、健全友善優質托育環境

- (一) 實踐我國少子女化對策計畫，普及幼兒教育環境，減輕家長負擔，讓育兒家庭獲得全面照顧，學前教育將延續「0-6 歲國家一起養」政策，推動 2.0 升級措施，持續擴大、增加優質的平價教保服務、就學名額，透過「增加平價名額」、「降低就學費用」、「發放育兒津貼」3 大策略，解決雙薪家庭安置孩子問題，給予家長一個安心托育環境。
- (二) 逐步調整師生比，減輕教保人員負擔，提升幼兒教保服務品質，營造友善安全學前教育環境。
- (三) 公立幼兒園延長照顧服務及公共化幼兒園試辦臨時照顧服務，讓育兒家庭獲得全面照顧。

二、多元均優成就每個兒少

- (一) 推動高中職均優化和社區化，深化區域內各高中職資源共享，縱向連結國中端與大學端合作，引導適性發展和就近就學。
- (二) 推動高中職全面免學費政策，減輕學生與家長負擔。
- (三) 提供弱勢學生多元升學管道、國民中小學學生學習扶助、教育儲蓄戶、國民小學辦理兒童課後照顧服務班等相關措施，提升其學習動機與成效。
- (四) 強化學校午餐法制化，精進學生餐食品質，完備學校午餐制度。
- (五) 改善校園交通、辦理公立幼兒園汰換及新購幼童專用車實施計畫、交通安全教育，以提升學童就學安全環境。
- (六) 推動美感教育，透過「人才培育」、「課程實踐」、「學習環境」、「國際鏈結」及強化「支持體系」等五大策略，建構美感學習環境。

三、培育多元產業技術人才，追求卓越精進高等教育

- (一) 透過 3+2 類五專模式，由技術型高中與科技大學（二專）依據學校與區域產業特性共構銜接性實作課程，提升專業技術能力，協助學生具備就業即戰力。
- (二) 依各產業人才需求進行課程規劃，強化教育實習三聯關係試辦方案，提升學生對職涯的認識、體驗或實作。
- (三) 推動「大專校院產學合作培育博士級研發人才計畫」及「博士獎學金計畫」引導大學與產業鏈結，結合產學資源共同挹注獎學金，以提升就讀博士班意願；推動「產業碩士專班計畫」，培育產業發展所需之高階人才；推動「產學攜手合作計畫 2.0」，整合申辦作業及跨部會資源，強化參與者誘因，兼顧學生就學及就業需求。
- (四) 精準培育前瞻科技人才(如：量子電腦、精準醫療、機器人、元宇宙、AI、太空科技、海洋科技)，緊密鏈結產業脈絡，鼓勵大專校院增設太空科學工程、海洋科學、科技研發、海洋保育相關系所，打造臺灣高等教育領先國際之環境。
- (五) 設置國家重點領域研究學院、區域產業人才及技術培育基地、推動實作場域設備精進計畫：依政府六大核心戰略產業方向，補助大專校院以產業實際作業環境為模組，建置人

才及技術培育基地；另配合五大信賴產業政策，補助大專校院擴充教學實作場域，並擴大投入半導體、人工智慧、通訊等重點產業相關技術應用設備及課程。

- (七) 推動高等教育深耕計畫第二期，強化學生培養資訊科技與人文關懷、跨領域、自主學習、國際移動、社會參與、問題解決等六大關鍵能力，以面對快速變動的未來世界。
- (八) 推動玉山學者計畫，協助學校延攬世界頂尖人才，並將擴大彈性薪資適用對象及提高政府補助金額，以期延攬及留用更多國內外優秀之教研人員。
- (九) 鼓勵大專校院擴充半導體、AI、機械領域相關系所招生名額；鼓勵女性投入 STEM 領域；開設跨領域數位科技微學程，引導學校發展微學程、微學分、以學院為核心、課程模組化等教學機制。
- (十) 推動「拉近公立學校學雜費差距及其配套措施方案」，落實教育平權，全方位照顧經濟弱勢學生，協助減輕學生家長經濟負擔，讓學生能更適性選擇校系。辦理願景計畫，鼓勵公立大學增加優先入學名額予弱勢生。
- (十一) 推動「大專校院學生校內住宿補貼方案」，減輕大專校院學生在校內住宿的經濟負擔。
- (十二) 大專校院轉型及私校退場機制、配套及校地活用，完善轉型、退場及運作機制；持續監督私立高級中等以上學校辦學情況，提供諮詢輔導學校轉型；透過查核輔導機制協助專輔學校改善，無法改善則協助其平順退場，以保障教職員工及學生權益，並維護退場學校贖餘財產之公益性及永續性。

四、培育數位平權全球公民

- (一) 推動中小學數位學習精進方案，支援各地方政府數位學習推動辦公室運作和人力經費，建立校長及教師社群、推廣數位學習、辦理教師研習及成效評估等；協助中小學師生學習網路、載具應用與管理，輔導教師運用載具於課程教學，提升學生學習成效；依據教師教學需求，補助地方政府與學校數位內容和教學軟體；建置教育大數據資料庫，分析作為學生學習難點偵測。
- (二) 建置 A3 數位素養課程，培育中小學教師及教育人員數位素養，並強化學生資訊素養認知。發布中小學數位教學指引 3.0，納入人工智慧使用風險、生成式 AI 輔助教學策略與示例。
- (三) 規劃發展我國中小學 AI 素養白皮書，界定學生及教師所需的關鍵知識、技能及態度，提供教育政策制定者及實踐者實施 AI 教育計畫的指導原則。

五、營造友善學習校園環境

- (一) 落實反毒反霸凌，持續推動新世代反毒策略行動綱領第三期、強化各級學校校園霸凌防制整體計畫、防制學生藥物濫用校園宣導實施計畫。
- (二) 全面檢視校園內外治安死角，加強各校處理緊急校園安全事件之應變能力，促使中央跨部會、地方政府、學校、警政、社政、衛生等單位與家庭建構校園與社區安全防護網，確保學生及校園安全。
- (三) 強化校園心理支持系統，啟動「學生輔導法」修法，增加輔導人力編制、落實三級輔導機制外，系統介接社會安全網絡，並增訂維護兒童及少年最佳利益作為學生輔導原則，提升學生輔導量能及品質。
- (四) 持續推動性別平等教育，維護人格尊嚴、消除性別歧視，結合性別平等教育白皮書 2.0，落實辦理政策規劃、課程教學、校園性別事件防治及社會推展。健全四區大專校院性別平等教育工作推展中心運作，強化大專校院性別平等教育工作推動。
- (五) 優化照顧兒少身心健康及全人發展，辦理促進學生身心健康相關計畫，加強學校心理諮商資源，增設身心調適假，協助學生覺察心理狀況，並促進教師、家長的重視。
- (六) 精進特殊教育服務品質、增置資源班及巡迴輔導班特殊教育教師、增補鑑定評估人力與工具、補助評估報告費、提供特教生生涯轉銜服務，透過資源的挹注，提升特教品質。

- (七) 積極建構健康促進學校六大範疇，奠定學生健康基礎；落實執行校園傳染病防治工作，提供師生健康安全之學習環境；友善提供多元生理用品，提升性別平權意識。

六、豐富國家語言促進族群共榮

- (一) 推動「國家語言整體發展方案」，落實本土語言傳承及保存工作，建置本土語言數位學習資源，精進本土語文學習資源與環境，補助部屬社教機構營造國家語言友善環境，以打造和諧共榮的多元社會，促進族群共榮適性發展。
- (二) 推動雙語教育，打造雙語學習環境，藉由逐步強化師資與課程，提升學生以英語溝通及應用能力，達成普及英語學習與培育雙語人才之目標。推動大專校院學生雙語化學習計畫(110-114 學年度)，提升大專校院學生英語能力，並培養學生具備專業領域之國際溝通能力。補助重點培育學校、學院及普及提升學校開設全英語授課課程。
- (三) 落實「原住民族教育法」及相關配套措施，推動原住民族教育發展計畫，建立完整原住民族教育體制，保障原住民族教育權，培育原住民族人才，並發展原住民族實驗教育及落實升學銜接規劃。
- (四) 持續補助專職原住民族語教師經費，充實原住民族語文課程與教材，強化族語文學習，深化原住民族教育課程，並增進全體師生認識與尊重原住民族。
- (五) 辦理原住民族師資培育專班，培育具原住民族文化、語言及民族教育專業之師資，並以多元管道培育原住民族教育師資，持續強化在職教師專業知能。
- (六) 強化大專校院原住民族學生資源中心功能，提供原住民學生生活、學業、生涯輔導服務，營造原住民學生安心學習環境。
- (七) 建構原住民族青年培力發展支持系統，並鼓勵參與公共事務，提升參與國際機會；另推動原住民族家庭教育、社會教育及終身教育活動，並提升原住民族民眾數位應用能力。
- (八) 持續推動培育優秀原住民族運動人才計畫，提升改善原住民族地區學校運動團隊訓練環境及教練人力。

七、創新多元學習網絡，打造全民樂學的終身學習社會

- (一) 落實「學習社會白皮書」，促進社區大學穩健發展，運用科技創新優化多元終身學習網絡，打造「全民愛學習的臺灣—學習型臺灣」。
- (二) 建構多元的在地樂齡學習體系，並導入數位化學習資源，豐富樂齡長者第三人生；優化家庭教育服務資源及網絡，提升家庭教育服務量能。
- (三) 運用數位轉型、淨零轉型，辦理國立社教機構公共建設及科技發展計畫，建構兼具智慧科技、創新服務、人本永續的全齡學習環境，提供民眾多元優質的終身學習場域。

八、促進國際人才循環交流

- (一) 規劃學位陸生來臺，以「對等尊嚴」原則，進行「健康有序」的教育交流。
- (二) 精準延攬及留用國際人才，持續加強與重點國家洽簽教育協定與備忘錄，採取多樣國際交流合作模式，擴大多元獎學金機制甄選優秀人才，倍增公費獎助名額、獎金與管道，拓展國際視野，翻轉生命。
- (三) 辦理境外生輔導人員服務素養研習會、僑外生訪視座談會等活動，並設置輔導專頁，建置線上回饋平臺，透過專人處理，以優化境外生在臺學習及生活輔導機制，提升就學服務品質。
- (四) 滾動盤點國際人才子女教育需求，協調擴增雙語班，並持續優化教育部海外攬才子女教育資源平臺，以利提供教育多面向服務。
- (五) 辦理「重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫」，透過重點產業系所及國際專修部，提供學校國際招生彈性措施，擴充僑外生生源，並促進優秀人才留臺就業。
- (六) 深耕海外招生基地，開設國際產業人才教育專班(新型專班)，推動促進國際生來臺暨留臺實施計畫，以「國家重點領域國際合作聯盟」進行國際合作，透過與歐美日等國家之

大學系統簽訂合作備忘錄，採互惠原則共同參與人才培育、研發創新科技、前瞻領域之產學合作及華語教育等，促進人才循環與交流。

九、投資扶植青年多元發展

- (一) 制定「青年政策白皮書」並研議「青年基本法」，整合就學、就業、創業、居住、公共參與等跨部會業務，邀請青年參與，擘劃支持青年發展整體藍圖與執行方案。
- (二) 鼓勵青年參與公共事務，強化學生自治扎根校園，建置對話平臺，公私協力促進青年交流及地方創生，推動青年職涯輔導工作，形塑校園職場體驗文化並推行學生職涯發展探索和職場體驗計畫。
- (三) 透過教育、勞政、社政及法政等資源有效整合，給予國中畢業後未升學未就業之青少年關懷輔導與扶助措施。
- (四) 建立青年參與在地公共事務的全國組織架構及治理平臺，促進青年參與公共事務；提供資源及交流網絡，支持青年在地創生。
- (五) 設立「百億青年海外圓夢基金」，鼓勵青年開拓國際視野，擴大國際永續及社會創新人才培育、出國留學、研修、實習、移地研究、職人精工築夢計畫以及師資生國外教育見習、教育實習、國際史懷哲計畫等管道，培養全球化相關技能，帶動教育國際化。

十、扎根推動運動全民化，用體育運動壯大臺灣

- (一) 成立體育暨運動發展部，為因應時代脈動與時俱進，將藉由組織員額與經費擴編，升格部層級進行跨部會合作。
- (二) 推展全民運動，輔導縣市政府辦理多元族群(女性、壯世代、職工、兒少、身心障礙者、原住民族)運動推廣計畫，形塑我國全民運動風氣；鼓勵學校開放運動場地，提供社區民眾安全、友善運動空間。
- (三) 落實黃金計畫3.0，導入科技，完善運動競技選手及專業人才的培育與發展，並結合科技能量，透過跨領域方式提供完整運科支援，協助選手在國際賽事為國爭光。
- (四) 推動「優秀運動選手輔導方案」2.0，從就學輔導、就業扶植、協助創業與獎勵措施，提供選手多元就業管道，落實政府照顧優秀選手的政策。
- (五) 推動競技運動全民化，透過推廣社區運動風氣，鼓勵民眾參與不同層級競技運動訓練與賽事，提升優化公共運動場域，以達競技運動全民化之目標。
- (六) 增進運動產業多元發展，順應國際趨勢，致力推動運動科技產業，並鼓勵拓展職業運動、健身運動及相關運動服務業多元發展，規劃以優化運動環境智慧服務、推動創新整合國際拓銷、培育運動產業人才專業職能、推動產業增值、發展臺灣品牌，以提升運動經濟，展現臺灣價值。
- (七) 建立臺灣品牌的國際級運動賽事，協助賽事主辦單位申辦及籌辦賽事，輔導每年近百場次國際賽在我國舉辦，強化舉辦國際賽事相關效益、形塑臺灣品牌賽事，並優化賽會輔導管理機制與賽會營運管理知能，以國際賽事結合地方特色，帶動經濟產業成長。

貳、年度重要計畫

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|-----------|------------------------------|------|---|
| 國民教育行政及督導 | 我國少子女化對策計畫－2至6歲(未滿)幼兒教育與照顧政策 | 社會發展 | <p>一、配合行政院 112 年 8 月核定修正我國少子女化對策計畫，實踐「0-6 歲國家一起養」政策，透過「增加平價名額」、「降低就學費用」、「發放育兒津貼」等三大策略，達到 6 歲以下全面照顧之目標。</p> <p>二、增加平價名額：持續協助地方政府於公共化供應量仍待加強地區增加就學名額，並加速增設 2 歲專班；推動準公共機制，增加家長選擇平價教保服務場域之機會，保障幼兒就學權益。</p> <p>三、降低就學費用：實質減輕育兒家庭負擔，子女就讀公立幼兒園者，第 1 胎每月不超過新臺幣(以下同)1,000 元，就讀非營利幼兒園不超過 2,000 元，就讀準公共幼兒園不超過 3,000 元，第 2 胎以上再優惠，低收及中低收入家庭子女「免費」就學。</p> <p>四、發放育兒津貼：家長自己照顧及就讀一般私立幼兒園就學者，自 112 年 1 月起，取消育兒津貼排富條件及 5 歲須就學始予補助之規定，每月發給家長育兒津貼或 5 歲就學補助，第 1 胎每月 5,000 元，第 2 胎每月 6,000 元，第 3 胎以上每月 7,000 元。</p> <p>五、逐步調整師生比：為提升整體教保服務品質，減輕教保服務人員負擔，引導全國公私立幼兒園調整師生比，行政院於 112 年 6 月核定「幼兒園調整師生比實施方案」。實質降低 3 歲至入國民小學前幼兒班級之幼生人數，每名教保服務人員至多照顧 12 名幼生，每班至多 24 名，達到師生比 1:12 之目標。以 3 學年為期程漸進推動，公共化幼兒園業於 112 學年先行辦理，準公共幼兒園則納入第 3 期程合作要件，於 113 學年起整備各班師生比，逐年調整人數，至遲於 115 學年達成；至私立幼兒園則自 114 學年度起，尊重各園參與意願。</p> <p>六、公立幼兒園辦理延長照顧服務及公共化幼兒園試辦臨時照顧服務：自 113 年寒假起公立幼兒園辦理延長照顧服務採定額收費，平日課後延長照顧服務每小時 35 元，寒暑假加托服務每月 2,000 元，以減輕家長負擔。自 113 年 8 月起，擇定公共化幼兒園試辦臨時照顧服務，家長每小時繳費 50 元，支持家庭育兒。</p> |
| 國民教育行政及督導 | 辦理國民中學生涯發展教育 | 其他 | <p>一、補助國民中學生涯發展教育經費(包含學生赴產業參訪或社區高級中等學校進行專業群科參訪及試探、辦理生涯發展教育及技藝教育宣導研習等經費)。</p> <p>二、補助生涯發展教育 5 種生涯手冊之編修印製，記錄學生生涯發展歷程：提供全體國中七年級新生「生涯發展紀錄手冊」，製作「國民中學學生生涯檔案」，透過自我探索、心理測驗、職業試探、性向、興趣、能力等紀錄，於九年級時統整完成「生涯發展規劃書」，俾提供未來自我發展方向之參據。</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|-----------|-------------------|------|---|
| | | | <p>三、補助縣市辦理技藝教育（包含技藝教育專班、技藝教育競賽及成果發表活動、充實技藝教育充實改善教學設備及區域職業試探與體驗示範中心維運等經費）。</p> <p>四、建立全國生涯發展教育輔導訪視人才資料庫，培訓及提升相關人員之專業知能。</p> |
| 國民教育行政及督導 | 國民中小學學生學習扶助 | 社會發展 | <p>一、補助各地方政府、法務部矯正署及大學等辦理學習扶助。</p> <p>二、透過篩選測驗篩選出學習低成就學生，取得家長同意後，由學習扶助教師依據個別學生科技化評量系統之測驗結果報告，針對學生學習弱點，即早即時提供其所需學習扶助資源，協助學生完成國語文、數學及英語文等基礎學科學習扶助基本學習內容之學力奠基。</p> <p>三、學校可於正式課程或課餘時間實施，以抽離原班方式分科開班，並得採小班、協同、跨年級等方式辦理學習扶助。</p> |
| 國民教育行政及督導 | 充實國民中小學圖書館圖書 | 社會發展 | 為協助各地方政府推動學校閱讀教育，營造正向閱讀學習環境，透過提供長期、穩定經費編列，定期更新與汰舊圖書資源，與各地方政府共同合作豐富閱讀環境，增進閱讀推展效益。 |
| 國民教育行政及督導 | 推動公立國民中小學老舊廁所整修工程 | 其他 | <p>一、改善廁所環境及設備，打造師生乾淨舒適、通風好、採光佳及省水節能之如廁場所，更期待在設計過程中，融入在地文化特色，營造美學涵養，另亦導入性別友善概念，增設性別友善廁所。</p> <p>二、為提供校園師生安全舒適及健康優質之如廁環境，依各地方政府所轄管學校需求，加速協助改善學校老舊廁所。</p> |
| 國民教育行政及督導 | 補助改善偏遠地區國民中小學宿舍 | 公共建設 | <p>一、辦理補助偏鄉學校宿舍興建、整建、修繕及購置設備等項目，以提高教師至偏遠學校任教意願，達到穩定偏鄉學校師資。</p> <p>二、補助對象為直轄市、縣（市）政府所屬之偏遠地區國中小（含極偏、特偏、偏遠）、原住民重點學校或經直轄市、縣（市）政府認定有文化不利、生活不便或經濟不佳之特殊情形學校。</p> |
| 國民教育行政及督導 | 增置教師以推動國小合理教師員額 | 社會發展 | <p>一、為平衡教師授課節數與學生學習節數，一般地區公立國小依學校規模補助增置編制外代理教師。</p> <p>二、依據員額編制準則，偏遠地區學生 31 人以上之公立學校，其教師員額編制依教師授課節數及滿足學生學習節數定之，爰補助各校達成合理員額編制所需之教師數。</p> |
| 國民教育行政及督導 | 推動增置國中專長教師員額 | 其他 | <p>一、偏遠地區公立國中，全校學生數達 31 人以上者，教師員額編制應依教師授課節數及滿足學生學習節數定之，爰補助各校達成合理員額編制所需之教師數。</p> <p>二、一般地區公立國中，全校普通班總班級數為 36 班以下者（含分校分班），補助增置編制外代理教師 1 名，並優先補足各學習領域缺乏之專長師資，以落實專長授課。</p> <p>三、為落實專長授課，應依教學需要，優先落實數校合聘教師之制度。</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|-----------|--------------------------------|------|---|
| 國民教育行政及督導 | 發揮優勢適性揚才策略方案 (教育部新住民教育揚才計畫) | 社會發展 | <p>一、落實十二年國民基本教育課程綱要，推動學校開設新住民語文課程。</p> <p>二、辦理新住民語文教學支援工作人員增能培訓及專業社群。</p> <p>三、辦理新住民子女教育實施計畫及新住民語文樂學活動。</p> <p>四、辦理新住民子女跨國銜轉支持與服務及新住民子女華語扶助課程。</p> <p>五、辦理多元文化議題融入課程及活動。</p> <p>六、辦理新住民子女國際交流。</p> <p>七、辦理新住民子女職業精進訓練及國際職場體驗活動。</p> <p>八、補助地方政府新住民子女教育業務行政人力。</p> <p>九、結合民間團體辦理推動語言文化學習活動。</p> |
| 國民教育行政及督導 | 推動原住民族教育發展計畫 | 其他 | <p>一、發展原住民族實驗教育。</p> <p>二、發展族語文教材、課程並推動地方聘用族語專職老師。</p> <p>三、推廣都會區原住民族教育特色課程及文化課程體驗營。</p> <p>四、補助地方原住民族教育資源中心，推展原住民族教育。</p> <p>五、發展原住民族科學教育及培育原住民科學人才。</p> <p>六、改善原住民重點學校之校園環境。</p> <p>七、補助地方政府、民間團體辦理族語、文化活動。</p> <p>八、辦理高級中等學校原住民族親職教育暨多元文化知能研習。</p> <p>九、提供原住民學生多元適性發展並強化高級中等學校發展原住民技職教育。</p> <p>十、補助高級中等以下學校原住民學生就學費用。</p> |
| 國民教育行政及督導 | 推動國際教育政策與行動方案 | 社會發展 | <p>一、推動國際教育政策與教育部中小學國際教育中程發展計畫。</p> <p>二、補助地方政府成立國際教育中心，推動國際教育。</p> <p>三、辦理國際教育講師、教育行政人員、教師及校長之國際教育培力及增能。</p> <p>四、規劃及辦理國際教育補助計畫，包括國際教育教師共備社群、國際教育課程、國際交流及學校國際化。</p> |
| 中等教育 | 十二年國民基本教育多元入學制度 | 社會發展 | <p>一、辦理國中畢業生適性入學高級中等學校及專科學校五年制之講師培訓及補助地方政府辦理宣導說明會，發送適性入學宣導手冊。</p> <p>二、賡續補助各就學區成立免試入學委員會，承辦區內免試入學報名、分發相關事宜。</p> <p>三、賡續補助各招生學校辦理特色招生專業群科甄選入學，提供學生多元選擇的機會。</p> |
| 中等教育 | 十二年國民基本教育課程體系方案 | 社會發展 | <p>一、持續落實十二年國民基本教育課程綱要之目標，蒐集教學現場之回饋意見，精進相關推動配套措施。</p> <p>二、課程計畫填報及相關配套。</p> <p>三、提升師生 AI、AR/VR、IoT 與元宇宙等新興科技教育認知及應用能力，辦理教師增能及推廣活動。</p> <p>四、推動產業新科技、半導體等課程。</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|-------------|-------------------|------|--|
| 中等教育 | 高級中等學校優質化均質化補助方案 | 社會發展 | 為達到高級中等學校優質化、就學區均質化之目標，持續推動「高級中等學校優質化補助方案」及「高級中等學校適性學習社區教育資源均質化實施方案」等相關方案，以期創造公平、優質及均等之高級中等教育，使處處都有獲得學生及家長認同之「多元」、「特色」、「專業」優質高級中等學校。 |
| 中等教育管理 | 高級中等學校全面免學費方案 | 社會發展 | 為落實教育平權及減輕學生家長經濟負擔，持續推動「高級中等學校全面免學費方案」，全國高級中等學校學生，除未具有中華民國國籍、重讀及辦理單獨招生之私立高級中等學校所招收之學生以外，均免納學費。 |
| 技術職業教育行政及督導 | 強化技職教育學制與特色 | 社會發展 | 一、銜接不同學制，養成與產業對接之就業能力。 二、引導技專校院落實實務選才，加強對弱勢生及技優學生之就學、技術及就業之照顧。 |
| 技術職業教育行政及督導 | 推動技專校院國際化 | 其他 | 一、補助技專校院辦理新南向技職人才培育計畫： (一)產學合作國際專班。 (二)東南亞語言與產業學分學程計畫。 (三)新住民二代培力計畫－娘家外交勵學方案、提升學生多元外語能力（東南亞語言課程計畫）等。 二、補助技專校院辦理「重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫」。 三、結合產學合作聯盟、招生基地與就業輔導措施，協助強化延攬國際生來臺及留臺計畫。 |
| 技術職業教育行政及督導 | 技職深耕計畫第一部分 | 其他 | 一、教學創新精進：以務實致用為核心，厚植學生基礎能力、培養學生就業能力、建構跨領域學習環境、發展創新教學模式、強化核心（5+2）產業人才培育。 二、善盡社會責任：學校依特色及在地發展需求等，落實大學社會責任，推動師生社會創新；強化區域產學鏈結，協助在地產業發展與升級。 三、產學合作連結：強化產學合作並建構創新創業生態環境 四、提升高教公共性：完善弱勢生協助機制，促進社會流動，同時輔導原住民族學生及推動全民原住民族教育。 |
| 技術職業教育行政及督導 | 建置區域產業人才及技術培育基地計畫 | 公共建設 | 一、依政府六大核心戰略產業方向，並針對產業聚落人力需求，補助大專校院建置技術培育基地。 二、基地將設於產業聚落內或鄰近聚落之合適場地，補助經費將協助大專校院購置設備機具或修建教學場域，打造以產業實際作業環境為模組之學習環境，並規劃完整生產線環境，培訓使用之設備亦與業界同步，協助學員快速與業界接軌，111年至114年規劃補助20座基地。 |
| 技術職業教育行政及督導 | 推動實作場域設備精進計畫 | 其他 | 一、為擴大產業所需之實作環境，結合當前政府五大信賴產業及六大核心戰略產業政策，補助學校升級現有場域及教學設備，提供符合產業需求之實務課程。 二、針對技專校院現有教學場域，補助學校結合AI、資通訊應用升級軟硬體資源，並擴大業師參與，培育學生跨領域專業能力，引導學校培育重點產業人才。 |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|-----------|-------------------|------|---|
| 高等教育行政及督導 | 大學多元入學方案 | 其他 | <p>一、大學多元入學檢討改進招生作業</p> <p>(一) 召開招生相關檢討會議：包括大學甄選入學招生檢討會議、考試分發入學招生檢討會議、大學多元入學招生檢討會議，檢討作業並落實改進意見。</p> <p>(二) 定期舉行大學與高中交流會議及大學多元入學工作圈會議，研議招生制度改革措施。</p> <p>(三) 協助大學招生委員會聯合會、大學甄選入學委員會、大學考試入學分發委員會及各大學校院辦理各類招生作業。</p> <p>二、發展大學招生及入學考試調整相關研究，作為招考制度改革與試務作業調整的參考依據。另建置高中學習歷程資料庫之多元學習服務平臺及推動招生專業化發展，藉以提升大學選才及育才效能。</p> <p>三、進行大學多元入學方案宣導工作</p> <p>(一) 大學多元入學方案說明會：辦理種子教師研習會、更新大學多元入學輔導網站、尋求社會團體支持。</p> <p>(二) 宣導資料：印製大學多元入學手冊，由高中轉致高三應屆考生及家長，促進考生與家長瞭解招考制度與相關作業程序；同時更新大學多元入學升學網，考生及家長亦得直接上網查詢。</p> <p>四、提供經濟弱勢學生多元升學管道及機會</p> <p>(一) 申請入學：教育部鼓勵大學透過「申請入學」第二階段甄試，給予各類弱勢學生優先錄取或加分等優待措施，提升其錄取機會。</p> <p>(二) 特殊選才：鼓勵各校廣納不同學習資歷人才(含經濟弱勢學生)，且入學後可針對具不同教育資歷學生(如境外臺生、新住民及其子女、弱勢族群、實驗教育學生等)或特殊才能學生強化輔導機制與學習適應，並以學生學習成效為主體，規劃適當教學設計銜接高等教育深耕計畫，以達成「落實教學創新及提升教學品質」之目標。</p> <p>(三) 願景計畫：自 110 學年度起，邀請國立大學提供國家重點領域產業或具就業前瞻性系科之外加名額，透過特殊選才及申請入學等入學管道招收經濟弱勢學生，以提高經濟及文化不利學生進入公立大學就讀比例。</p> |
| 高等教育行政及督導 | 推動「產業碩士專班計畫」 | 其他 | <p>一、為促進學用合一，有效支援國內產業發展及升級轉型，鼓勵產學共同培育所需之高階技術或創新及跨領域人才，鼓勵企業及學校依據企業高階人力需求，善用學校培訓能量並借助產業專家協助授課，共同申請辦理產業碩士專班，藉以增補企業所需之碩士級人才，提升國內產業競爭力，惟全程所需培訓經費全由企業及學生負擔，學生畢業後負有就業義務，企業則須聘用 7 成以上畢業生。</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|-----------|-------------------------|------|---|
| | | | 二、該專班開辦領域包括電機（含電機、電子、電信、半導體等產業）、光電、資通訊、文化創意、生醫、金融、民生工業（含機械、塑化、營建、食品、紡織、車輛、材料、能源等產業）及服務等 8 大領域。 |
| 高等教育行政及督導 | 高等教育深耕計畫第二期 | 社會發展 | <p>高等教育深耕計畫第二期(112-116 年)延續第一期基礎，願景滾動修正為「型塑具備明確定位及優勢特色之大學，培育符應未來需求及國家發展之人才」，目標如下：</p> <p>一、教學創新精進：引導學校調整校內課程之開設，朝強化學生資訊科技能力、自主學習能力、跨領域能力、問題解決能力、國際移動能力、社會參與能力與通識人文能力之方向發展。</p> <p>二、善盡社會責任：培養學生社會參與能力，使校園與社區成為專業實踐、道德投入及關懷參與的場域，強化學生社會責任感並建立公民意識，進而成為展現利他行為的世界公民。</p> <p>三、產學合作連結：針對我國六大核心戰略產業，包括資訊及數位、資安卓越、臺灣精準健康、綠電及再生能源、國防及戰略、民生及戰備，深化產學合作機制，並強調從做中(learning by doing)的教學精神，在教學上結合真實情境，協助學生整合學習過程所養成之知識與技能，進而培養問題解決、系統思考與協調合作等能力。</p> <p>四、提升高教公共性：聚焦提供積極性的公平受教機會與資源，引導大學落實教育促進社會流動的積極性任務。</p> |
| 高等教育行政及督導 | 玉山(青年)學者計畫 | 其他 | <p>一、玉山學者：藉由核給玉山學者高薪資待遇及學校提供研究資源等配套措施吸引國際人才，學校延攬對象將分成玉山學者及玉山青年學者，由大學提出延攬國際頂尖人才需求經教育部審查核定，並將由教育部及大學共同提供延攬人才所需配合措施（如行政費、教學研究費、住宿搬遷、子女教育協助及設備費等）。</p> <p>二、彈性薪資：藉由運用高教深耕計畫部分比率經費及教育部補助款，引導學校擴大彈性薪資差距，以達留任及延攬人才之目的。</p> |
| 高等教育行政及督導 | 促進國際生來臺暨留臺實施計畫 | 其他 | 配合國發會「強化人口及移民政策」之推動，以及產業界建議擴大吸引優秀國際生來臺就讀及留用，同時以大學推動國際合作方式，促進國際人才循環與交流。教育部透過籌組產學聯盟，於歐美國家與新南向國家設置海外基地，由國內大學校院及企業共同推動新型專班擴大海外招生，以及國發基金提供「產學獎助金」與企業提供「生活/實習津貼」等鼓勵措施，擴大吸引優秀國際生來臺就讀與留臺工作。 |
| 高等教育行政及督導 | 重點領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫 | 社會發展 | 協助僑外生具備一定語言能力以確保其受教品質，並配合延攬僑外生協助國內重點產業發展的政策方向，教育部規劃華語先修制度，並將透過重點產業系所招生及設置國際專修部等推動策略，強化僑外生語言能力、生活及學習輔導措施，並提供學 |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|-----------|--------------------------------------|------|---|
| | | | 校彈性措施，讓大學在國際招生上能夠質量俱進，同時維護僑外生權益。 |
| 私立學校教學獎助 | 新世代學生住宿環境提升計畫 | 公共建設 | 為營造新世代學生宿舍，持續推動新世代學生住宿環境提升計畫，以中長期計畫，透過以校內學生宿舍規劃設計整體改善補助、校內學生宿舍建築貸款利息補助為主，並搭配校外興辦學生社會住宅空床補助為輔等三項策略，提升學生校內外住宿環境，並改善學生宿舍基本設施及公共空間，營造學生宿舍成為新世代學生學習空間。 |
| 私立學校教學獎助 | 輔導私立大學校院整體發展獎助 | 其他 | 一、輔導私立大學校院健全與前瞻性發展，及協助整體與特色規劃，合理分配獎補助經費。 二、私立大學校院獎補助經費執行成效之監督。 |
| 私立學校教學獎助 | 拉近公私立學校學雜費差距專案減免 | 其他 | 拉近公私立學校學雜費差距及其配套措施方案 一、減免私立大學學士班學生與公立大學學雜費差距，補助就讀國內私立大專校院於修業年限內之學士班(含學士後學系、學士後相關課程且授予學位者)及副學士班(含二專、五專後兩年)具有學籍之本國籍學生，每年減免學雜費最高 35,000 元(每學期減免學雜費最高 17,500 元)。 二、擴大對經弱勢學生照顧，加碼減免大專弱勢學生學雜費，辦理大專校院弱勢學生助學計畫，補助私立大學校院弱勢學生助學金公私立大專校院學士班及專科班(含二專及五專後二年)學生每學年度 15,000 或 20,000 元，碩博士及其他學生每學年度 5,000 元至 3,5000 元。 |
| 私立學校教學獎助 | 擴充半導體、AI、機械領域系所招生名額(本項目無補助學校經費，爰無預算) | 其他 | 一、鼓勵大專校院擴充半導體、AI、機械領域相關系所招生名額，教育部依公私立大學、各學制班別，分別採取不同擴充比例，並由學校衡酌各系所之招生情形、師資及設備等資源，向教育部申請擴充名額，報部審核後予以核定。 二、以 113 學年度為例，113 學年度擴充名額比率為碩、博士班公立 25%、私立 15%；學士班為公立 5%、私立 15%，113 學年度教育部核定擴充大專校院名額為 6,355 名(含大專校院 4,098 名、技專校院 2,257 名)。 三、至 114 學年度碩、博士班擴充比率比照 113 學年度，學士班調整為公立 3%、私立 17%，將俟學校申請擴充名額後，報教育部審核予以核定。 |
| 國際及兩岸教育交流 | 擴大國際交流合作接軌國際 | 其他 | 一、擴展國外臺灣研究講座計畫，布局全球並強化新南向國家之推展。 二、鼓勵各級學校及教育團體於國內外辦理或出席國際學術交流活動。 三、辦理雙邊教育論壇、參與多邊國際組織。 四、邀請國際教育人士來臺訪問。 |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|--------------------|-----------------------------|------|---|
| 國際及兩岸教育交流 | 持續營造陸生友善學習環境及推動兩岸健康有序教育交流計畫 | 其他 | <p>一、配合總統政見及教育部擴大招收境外學生來臺就學政策，持續營造陸生在臺就學友善環境，透過多元管道傳遞臺灣優勢與核心價值，促進兩岸相互瞭解及資訊對等交流。</p> <p>二、維護兩岸教育交流秩序，強化安全管理機制，提醒赴陸交流風險，並協助大陸地區臺商學校辦理商借教師及設置大陸考場等措施。</p> |
| 國際及兩岸教育交流 | 促進國際生來臺暨留臺實施計畫－國際生就業輔導專業化 | 其他 | <p>一、提高現有國際生畢業後的留臺就業比率，強化大學對國際生的職涯諮詢及就業輔導機制，並有專責人員協助系所照顧國際生。</p> <p>二、計畫將分 4 年逐步補助大學配置國際生專責輔導人員、與企業共同規劃課程(含實習)、建立學習與就業 SOP、落實留臺就業追蹤等，並即時蒐集並評估各校輔導國際生的困難或建議，即時反映政府相關部會予以改善。</p> |
| 國際及兩岸教育交流 | 華語教育 2025 計畫 | 其他 | <p>一、擴大整合相關部會資源，強化華語文推動機制。</p> <p>二、建立華語文教學系統，持續推廣華語文能力測驗。</p> <p>三、持續強化開拓美歐地區華語文教育，推動雙邊交流合作。</p> <p>四、優化華語教師培育及支持系統，提升華語教師專業知能。</p> <p>五、行銷推廣華語數位教學資源，持續開發數位課程。</p> <p>六、設立海外臺灣華語教學中心，拓增海外合作推廣單位。</p> |
| 國際及兩岸教育交流 | 布局全球強化人才培育 | 其他 | <p>一、辦理公費留學考試、留學獎學金甄試、教育部歐盟獎學金甄試及外國政府獎學金遴選，擴增弱勢學生獎助名額，提供優秀學子多元留學機會。</p> <p>二、建立各類獎學金受獎生交流社群平臺及辦理 Taiwan GPS 海外人才經驗分享及國際連結計畫，鼓勵更多優秀青年學子赴海外留學，增進青年全球移動力。</p> <p>三、持續強化與世界百大學校共同合作設置博士生獎學金，開拓更多國外優秀大學與教育部之合作關係。</p> <p>四、辦理學海系列計畫，持續選送優秀學生並擴增弱勢學生獎助名額，擴展年輕學子赴海外研修或實習之機會。</p> <p>五、辦理留遊學契約查核、消保觀念宣導及留學貸款，鼓勵及協助青年學生出國留學。</p> |
| 前瞻基礎建設「人才培育促進就業建設」 | 2030 雙語政策(110 至 114 年)計畫 | 公共建設 | <p>一、辦理「大專校院學生雙語化學習計畫」並遴選成效卓著之重點培育學校/院為雙語標竿學校/院；另增設雙語計畫教學資源中心及持續辦理培力英語能力檢定測驗。</p> <p>二、穩健推動高中以下學校運用英語學習、建立國內外高中以下學校合作基礎、擴增高中雙語實驗班、結合科技建置英語自主學習及檢測系統、辦理相關學伴計畫及引進外籍英語教學人員，以營造雙語學習環境。</p> <p>三、補助雙語教學研究中心進行雙語教學資源研發、開辦雙語教學在職進修增能學分班及師資培育課程；另透過辦理雙語相關工作坊、研習課程及選送教師赴海外短期進修等方式，提升雙語師資培育量能。</p> <p>四、透過終身教育體系，以製播雙語教育生活資訊廣播節目之方式鼓勵全民學英語。</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|--------------|-------------------|------|--|
| 資訊與科技教育行政及督導 | 資訊科技融入教學計畫 | 其他 | <p>一、賡續辦理「推動中小學數位學習精進方案」</p> <p>(一) 充實中小學數位學習內容，藉由公私協力及部會合作，開發生動活潑的數位內容，並依據教師教學需求，補助縣市與學校數位內容和教學軟體，活絡教學動能，實施多元教學模式。</p> <p>(二) 持續維運校園網路環境，提升縣市網路中心至區域網路中心及國際頻寬、維運並優化雲端服務效能、完備校園網路環境相關設施。</p> <p>(三) 補助中小學教師數位學習、自主學習增能研習、講師培訓經費以及教師參與培訓與減授課所需代課鐘點費，組織教師社群，結合數位工具與資源普及應用，並辦理相關主題交流活動。</p> <p>(四) 補助各縣市數位學習推動辦公室運作和人力經費，支援中小學學習載具管理、數位學習平臺使用、網路規劃與調校、親師生數位學習社群經營、數位教學特色發展等工作，協助適性學習和自主學習導入以及學習成效評估。</p> <p>(五) 鼓勵學生自帶學習載具或攜帶載具回家學習，延伸載具應用於學習的時間，培養學生自主學習能力。結合大專校院資源，協助大學生與國中小學生應用數位工具線上學習和交流，提升學童對於本土語文及英語的學習興趣與成效。</p> <p>(六) 建置教育大數據資料庫，以大數據分析做為學生學習難點偵測、教師教學模式改變等依據，並辦理教育大數據微學程，培育本土人工智慧與教育數據分析理論與實作人才。</p> <p>二、補強中小學無線網路基地臺(AP)，提升教室無線網路設備。</p> <p>三、辦理資訊科技融入教學輔導與督導推廣，管控各計畫執行進度與成果蒐集，建立跨計畫的溝通機制分層落實各項工作，提升推動效益，並規劃辦理相關競賽與推廣活動。</p> <p>四、推動運算思維，鼓勵學校及教師引導學生參與多元學習活動提升對於運算思維的正確認知，培養學生應用資訊科技與運算思維解決問題之能力。</p> <p>五、辦理學生安全健康上網教育，建置及維運學生安全健康上網、網路素養之相關網站，開發中小學教學資源，製作宣導短片，強化學生對資訊素養的認知與落實。</p> <p>六、辦理教育雲 2.0 人工智慧應用於教學與學習，在既有的基礎上，穩健經營並積極創新，應用人工智慧和大型語言模型技術，升級、優化教育雲一站式服務，輔助教師進行教學。</p> <p>七、建置可信任及適用教育體系之生成式 AI 模型，透過高頻率對話流量及教育相關資料等，優化 AI 模型服務功能與效能，提供全國教師於行政業務推動和數位教學與學習應用。</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|--------------|---------------------|------|--|
| 資訊與科技教育行政及督導 | 偏鄉數位培力推動計畫 | 科技發展 | <p>一、連結各部會社區據點，建構數位生態系，培力具數位能力的社區工作者，擴散數位應用服務。</p> <p>二、建置數位諮詢服務的行動據點，推動「數位幫手」模式，協助偏鄉多元族群民眾使用數位服務。</p> <p>三、辦理生活應用、衛教保健、新興科技及數位素養等課程，提升偏鄉民眾數位應用能力，並運用新興科技增值創新在地文化，數位行銷地方特色產品。</p> <p>四、推廣數位學習平臺，介接部會線上學習資源，提升內容多樣性，增進民眾自主數位學習能力，並運用遠距視訊課程，一對一陪伴偏鄉學童線上學習。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 第二期數位學習深耕計畫 | 科技發展 | <p>一、維運數位教學社群並深化教師數位教學知能培訓。</p> <p>二、精進跨校合作，優化課程合作及品管機制，增加聯盟影響力。</p> <p>三、推廣課程模組共享機制。</p> <p>四、善用科技活化中小學教學，擴大知識創新應用。</p> <p>五、介接縣市與學校推廣，持續精進中小學發展創新課程教學。</p> <p>六、結合「中小學國際教育白皮書 2.0 版」、「2030 雙語政策」實施，並接軌國際評量。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 智慧創新關鍵人才躍升計畫 | 科技發展 | <p>一、支持以校層級整體推動跨領域智慧創新微學程，重視軟體開發工程實務與完整的資訊軟體學習歷程，培育非資訊相關系所潛力菁英學生，具備以資訊軟體核心技術解決領域問題能力。</p> <p>二、鼓勵組成跨域軟體創作團隊，鏈結業界、公部門、中小學數位學習、公益團體或在地政府，導入使用者體驗思維與實際產品開發經驗，培育跨域軟體創作人才並讓創作的軟體落地應用。</p> <p>三、推動資訊系所開設重點領域之主題式課群，並鼓勵學生積極參與開源軟體開發及國際社群，系統性培育學生成為資訊軟體前瞻人才。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 第 2 期新工程教育方法實驗與建構計畫 | 科技發展 | <p>一、協助學院學系建置有效的工程專業課程連結機制，並能發展出跨學系跨領域學位授予的修課新路徑。</p> <p>二、推動教師增能促進設計思維導向學習，提升問題導向學習與專案導向學習教學成效。</p> <p>三、推廣分享新工程教育思維和創新課群範例，促進具自學彈性的工程教育環境和創新課群開授，以培育具備專業實力且能整合運用解決真實工程問題能力的新思維與新技能之工程人才。</p> <p>四、培育綠色工程人才，推動跨領域產學合作教學模式，設計課程架構及建立新教學模式。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 永續能源跨域應用人才培育計畫 | 科技發展 | <p>一、推動強化以素養導向之能源教育，配合十二年國教課綱素養內涵，持續推廣能源知識傳播及素養建構。</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|--------------|----------------------|------|---|
| | | | <p>二、發展建構智能化能源跨域課程模組，鏈結再生能源、AIoT、能源管理、微電網等技術內涵，以培育學生跨域創新實作之系統整合應用能力。</p> <p>三、以未來綠電智能化生活情境為主軸，納入智慧能源調控及能源管理等跨域應用元素，鼓勵探究各式綠能技術的發展前景與模式，型塑未來綠電應用情境的實創示範場域。</p> <p>四、推動橫跨理工、商管、人社院系的跨域對話平臺，辦理 PBL 跨域工作坊，創造跨域對話機會，引導學生探究未來綠能經濟模式及綠電發展的方向。</p> <p>五、為擴散能源教育推動效益，計畫成果方面除透過與學校制式教育合作推廣外，亦規劃辦理創意實作競賽、成果展、寒暑假營隊等活動。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 人工智慧技術及應用人才培育第 2 期計畫 | 科技發展 | <p>一、鼓勵非資電與資電相關系所合作，以特定產業或應用領域開設系列課程並發展教學資源，培養學生 AI 跨域／產業應用能力；課程並導入 AI 倫理相關議題，提升學生人文素養及社會關懷。</p> <p>二、鼓勵學生參與人工智慧相關競賽，培養學生解決實務問題或創新應用之實踐力。</p> <p>三、推動人工智慧教育向下扎根至中小學校園，建立種子師資培訓模式，並導入大學專業教師資源與輔導諮詢，協助中小學實施 AI 課程教學及相關活動，提升學生對於人工智慧之認知及理解，培養智慧時代新公民。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 精準健康產業跨領域人才培育計畫 | 科技發展 | <p>一、多元跨域：針對社會福祉及精準健康產業在「高階人力」與「創新人才」之不同需求，鼓勵大學校院培育含括保健、預測、預防、檢測、診斷、治療、預後、照護等精準健康產業需求之跨域人才。</p> <p>二、數位能力：透過跨域微學程、微課程之彈性設計，導入人工智慧、物聯網、5G 等數位科技融入各項精準健康領域及多元農業實作課程，培育具備數位科技核心能力之精準健康產業與多元農業跨領域人才。</p> <p>三、產學共育：規劃建立 ICT 與生醫或 ICT 與生農之「產產學」合作機制平臺，導入場域實務，共同培育具有產業需求實作能力之智慧健康與多元農業跨域之創新創業人才。</p> <p>四、國際競爭力：鼓勵大學校院強化精準健康產業開發、國際行銷及法規等教學量能，並鏈結國際交流、實習等內外部資源，培育具國際移動力與國際競爭力之跨領域高階管理、市場行銷人才。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 下世代行動通訊技術人才培育計畫 | 科技發展 | <p>一、跨層次系統整合教學能量：透過跨校聯盟整合各校師資與資源，以跨層次系統整合實作平臺的設計與開發，強化跨技術層次與實作能力的培養，並以專案導向學習（project-based learning, PBL）的方式，開發尖端技術課程模組及數位化微課程。</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|--------------|-------------------|------|--|
| | | | <p>二、建立垂直應用示範基地：以 B5G/6G 前瞻應用為導向，建置垂直應用系統整合示範基地，以端到端 (end-to-end) 系統整合平臺，培育具完整系統觀的行動通訊高階人才。</p> <p>三、辦理行動通訊實務競賽：透過舉辦行動通訊實務競賽提升學生學習興趣與成效，讓學生實際經驗問題解決等過程，同時培養專業以外的團隊合作能力。</p> <p>四、核心基礎課程改進與課程模組推廣：透過補助大專校院，調整所教授之核心基礎課程，加速銜接先進技術課程，並納入本計畫開發之跨層次系統整合實作平臺、主題式尖端技術課程模組等成果，由點到面進行人才培育與推廣。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 跨領域資通訊安全人才培育計畫 | 科技發展 | <p>一、優化教學資源與實作環境建置，擴大既有資安實務示範課程之推廣與使用，培養跨領域資安實務人才。</p> <p>二、推動適性化資安扎根教育，以促進資安通識、基礎實務及資安技能教育推展，發掘具資安潛力學生並深化其資安技能。</p> <p>三、鼓勵學生建立跨校區域資安社團聯盟，輔導辦理跨校跨級資安課程與資安競賽，強化資安社團影響力，延伸與深化學生校園資安學習氛圍。</p> <p>四、持續辦理以產業專題為導向之資安暑期課程(AIS3)、推動資安實務導師(mentor)制度，並與產業合作設計與開授以場域實務為導向之跨域技術深化培訓課程，強化學生資安實務能力，培養各領域資安中堅人才。</p> <p>五、鏈結產業資源與國際合作交流，提供深耕學習平臺，深化資安實務能力與廣度，拓展國際視野。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 智慧製造跨域整合人才培育計畫 | 科技發展 | <p>一、成立跨校跨域教學策略聯盟中心，強化產學合作及整合連結相關資源，引導大學校院建立學習及應用兼備之人才核心能力。</p> <p>二、建立 PBL 典範教材，藉由 PBL 課程建立完善之學界與業界共同授課模式，同時搭配實創平臺授課，使教學模式更加貼近產業實際應用。</p> <p>三、深化並推廣共通教材模組，透過授課教授融入現有課程，培育跨領域整合型人才。</p> <p>四、實施種子師資培育，透過實施種子師資培育的方式將教材擴散至全國大學校院。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 跨域晶片設計與系統人才培育計畫 | 科技發展 | <p>一、以 AI 為核心，開發下世代 IC 設計所需的核心與設計流程教材，包含 AI 輔助電子設計自動化，感測運算，與系統晶片設計，培育跨域晶片設計與系統人才。</p> <p>二、以問題導向學習為教學主軸精神，引導電資領域師生主動思考問題的解決方案，並與跨領域教師結合，善用開放軟體與線上學習等資源，以因應晶片設計與半導體前瞻科技在未來各項應用快速需求。</p> <p>三、結合產業資源，強化師生實務經驗，培育產業所需人才，以利智慧晶片設計之快速開發，並提升所開發智慧晶片設計之價值。</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|--------------|-------------------|------|--|
| 資訊與科技教育行政及督導 | 先進製程 IC 設計人才培育計畫 | 科技發展 | <p>一、建置臺灣具 IC 設計教研量能之相關大學在電機、電子與資工等電資領域系所於前瞻製程之晶片設計環境。</p> <p>二、精進國內在電機、電子與資工等電資領域系所之師資量能，建立教學團隊。</p> <p>三、發展前瞻技術課程與設計實作教材，培育具前瞻晶片設計之高階人才。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 動物實驗跨領域人才培育計畫 | 科技發展 | <p>一、配合農業部法規，鼓勵大學優化動物實驗管理或動物設施品質。</p> <p>二、開設(學分)課/學程，培育動物實驗跨領域人才，並可加值培訓博後、教師、獸醫師及相關研究人員等。</p> <p>三、發展數位科技替代科學教材，鼓勵學校發展教學用動物實驗替代方法並優化教學模式，例如 3D 圖譜模型、數位影像 VR/AR 等。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 高齡科技產業跨領域人才培育計畫 | 科技發展 | <p>一、推動高齡科技產業重點領域資源整合及教學合作聯盟，鼓勵參與計畫之學校開設相關課學程，以培養高齡科技產業所需人才，並可加值培訓博後、教師、醫師及業界人士等。</p> <p>二、培育高齡科技產業需求之人才，鼓勵學校開設創新創業課程，透過創新創業團隊輔導，開發具有普惠科技市場競爭力之創新產品或友善服務模式，並輔導學生團隊衍生新創公司，進而促進臺灣高齡科技產業數位升級或轉型。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 素養導向的高教學習創新計畫 | 科技發展 | <p>一、引導大學校院銜接十二年國民基本教育課程綱要（108 課綱）之實施，透過新生課程、舊課翻新與規劃未來學習藍圖規劃等作為，協助大一新生至大學的適應、定向，並培養學生具備運用科技工具進行自主探索的能力，建立學習的意義感，奠定日後素養學習的基礎。</p> <p>二、推動人文及社會科學領域的學校與學院層級之相關創新，強化新課綱與大學教育之銜接，積極鬆動既有人才培育框架，依本計畫的三大核心精神「連結高中新課綱」、「因應疫後新經濟」與「運用數位新科技」，發展與素養導向學習相容的學習環境與校園文化。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 數位人文跨域人才智慧領航計畫 | 科技發展 | <p>一、建立大學校院發展具人社系院特色之數位人文跨域課群之模式，強化學生跨學科合作技巧，培育創新能力，提升素養價值，深化人文底蘊，進行人社實踐。</p> <p>二、強化人社領域學生應用數位科技及量化分析技能，並融入人文關懷和批判思考，提升學生智慧科技應用與數據分析能力，培養實戰知能，以應對複雜變化的未來社會。</p> <p>三、以「數位人文學」之概念架構，融匯數位科技特性與人文社會本質，探索數位人文整合之素養、方法與內涵，培育具有人文敏銳感悟力、人社分析力、國際展望力、與科技知能競爭力之數位人文創新人才。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 人文社會與產業實務創新鏈結計畫 | 科技發展 | <p>一、強化人文社科領域院系及產學合作鏈結，以人文思維及人文關懷為核心，與產/企業合作，以已知或未知產業作為想像，重新思考產/職業的各種可能，共同合作培育人才。</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|--------------|------------------------|------|---|
| | | | <p>二、透過區域資源中心學校，邀請產業界共同舉辦學生專題競賽，由產業界出題或學生發現問題，透過問題導向學習，引領學生進行專題創作，解決實務問題及增進跨域合作溝通能力。</p> <p>三、建立人社領域學、產業界交流模式，導入業界場域概念，研發創新課程，提供學生及早參與產業實務之機會，提升就業軟實力及競爭力。</p> <p>四、發展人社領域教師共學社群，提供師生所需科技學習地圖及數位教材等工具箱，提升教學能量與科技應用能力。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 建構智慧化氣候友善校園先導型計畫 | 科技發展 | <p>一、發展(結合 IoT 之)智慧化氣候友善校園實施架構，發展各項基於 IoT、智慧監控、氣候友善路徑與課程實施之架構，預期以模組方式來搭建，模組依據各項類別設計，將建置智慧化氣候友善校園的先導實驗區，依不同教育階段、環境性質與情境目標，將模組予以整合和運用。</p> <p>二、推動對應國家淨零碳排路徑之能資源管理，推動學校實施模組，基於能源、資源、廢棄物、風險管理等，符應淨零排放路徑、氣候友善之智慧化管理模式，包含智慧化數據收集、智慧調控、數據收集後演算分析等。以智慧化自動監控校園盤查、基於量化證據之系統思維，建立學校在氣候變遷減緩與調適的能力，結合環境科技資源與創新研發。</p> <p>三、提昇氣候友善校園之素養與行動，推動學校實施模組，利基永續環境教育以科技智慧、氣候友善為學習目標，培養每位學習者認識全球與國家淨零排放路徑，以系統性思維與能力，採取氣候行動，落實減碳，並將行動與調查之結果，做為校園微氣候及能源調控決策依據。培訓中小學教師在智慧化氣候友善之專業發展，使師生成為全球氣候友善公民，應用氣候變遷調適知能於生活。</p> |
| 資訊與科技教育行政及督導 | 韌性防災校園及韌性校園與防災科技資源應用計畫 | 其他 | <p>一、落實環境教育法規範，補助地方政府、大專校院、民間團體辦理環境教育推廣計畫，提供中小學多元的教學資源與學習環境。</p> <p>二、推動學校愛樹教育，成立愛樹教育輔導團，結合「校園樹木資訊平臺」，建置校園樹木地圖、植樹數位遊戲，增進師生認識、珍惜及養護樹木知識涵養。</p> <p>三、辦理學校氣候變遷教育，滾動修正教材，鼓勵開設課程及教學活動，另舉辦創意實作競賽，落實氣候行動促進學用連結，並推動中小學氣候變遷教育。</p> <p>四、補助「直轄市及縣（市）政府辦理防災教育計畫」暨「高級中等以下學校防災校園建置計畫」；務實推動災害管理，建立符合區域防災特性之韌性防災校園；建立國際合作防災夥伴運作機制，精進防災教育人才之培育，推動各級學校及幼兒園、特殊學校、原住民地區之災害防救計畫，規劃校園複合災害風險管理與因應能力之評估機制，並整合歷史資料與即時防災資訊。</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|---------|---|------|---|
| | | | 五、為因應國家能源轉型，配合行政院再生能源推動政策，鼓勵及輔導學校設置屋頂型太陽光電發電設備，由學校所在縣市、日照強度、建築物型態等，因地制宜提供學校諮詢服務，協助學校設置太陽光電，增加我國綠電發電量。 |
| 學生事務與輔導 | 推動國民教育階段中途輟學學生輔導及復學工作 | 社會發展 | <p>一、督導地方政府推動多元教育輔導措施（含慈輝班及資源式與合作式中途班）、協助中途輟學學生復學輔導及依法協助地方政府設置中途班業務，含補助所需人事費、業務費及設備費。</p> <p>二、補助各多元教育輔導措施教學設備改善。</p> <p>三、補助地方政府辦理中輟輔導（含高關懷課程、專業人員協助）及與民間團體合作追蹤協尋。</p> <p>四、辦理全國中途輟學學生輔導行政運作、通報、人員培訓與諮詢。</p> <p>五、補助高級中等學校中途離校學生穩定就學措施，協助學校辦理中途離校學生穩定就學之多元彈性課程及輔導諮商等鐘點費。</p> <p>六、辦理高級中等教育階段中途離校學生採中介教育措施，結合民間團體協助中途離校學生就學、職涯探索、就業力培訓、輔導關懷及實用技能證照培訓。</p> |
| 學生事務與輔導 | 增置高級中等以下學校專任輔導人力 | 社會發展 | <p>一、補助地方政府及國立高級中等學校增置輔導人力，推動學生輔導工作，健全高級中等以下學校三級輔導機制，並提供學生心理評估、輔導諮商及資源轉介服務，健全輔導實務工作。</p> <p>二、補助學生輔導諮商中心運作經費，推動學生輔導諮商中心落實整合專業輔導人力，以完善跨專業合作服務模式。</p> <p>三、落實學生輔導工作推行，包含個別諮商、團體輔導、家長、教師及學生諮詢、輔導知能宣導及危機協處等。</p> <p>四、督導考評地方政府及國立高級中等學校專任輔導人力配置及運用情形。</p> <p>五、統整並督導各縣市政府三級輔導工作之推動。</p> |
| 學生事務與輔導 | 辦理性平、霸凌防制、正向管教業務及學務輔導工作教師減授課節數及友善提供多元生理用品 | 其他 | <p>一、補助地方政府及教育部主管學校辦理性平、霸凌及正向管教宣導及案件處理等相關業務所需經費。</p> <p>二、補助地方政府及教育部主管學校辦理高級中等以下學校友善提供多元生理用品推動方案及措施計畫等相關經費，採定點發放及不利處境學生個人發放等方式辦理，並推動月經教育，營造友善的校園環境。</p> |
| 學生事務與輔導 | 推動高級中等以下學校辦理飲食教育及食農教育工作 | 其他 | <p>一、補助地方政府成立學校午餐輔導團，補助項目包含人事費及業務費，協助學校落實午餐各項重要政策。</p> <p>二、辦理飲食教育及食農教育相關研習，以協助地方政府學校午餐輔導團人員專業成長。</p> <p>三、辦理精進教師、營養師健康飲食教育及食農教育之專業知能，提升相關教學及營養諮詢、指導之品質。</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|----------------|---------------------|------|--|
| | | | <p>四、辦理提升學校教師、營養師、廚務人員等之學校午餐相關知能，促進學校供餐安全衛生，提升學校午餐供應品質。</p> <p>五、推動學校午餐、健康飲食教育及食農教育等相關教學資源，支援學校相關教學發展。</p> <p>六、促進學生健康並完備學校午餐制度及推動飲食教育，使學校於辦理午餐及推動飲食教育時有所依循，並獲得充分支持與妥善規劃及分工。</p> |
| 特殊教育推展 | 加強地方政府推動十二年國民基本特殊教育 | 社會發展 | <p>一、補助地方政府特殊教育資源中心及辦理特殊教育政策相關經費。</p> <p>二、補助地方政府辦理高級中等以下學校身心障礙學生及幼兒相關支持服務，如：加強特殊教育學生鑑定、安置及就學輔導委員會功能、相關專業人員及助理人員特殊教育服務、提供無法自行上下學之身心障礙學生交通費等。</p> <p>三、補助辦理高級中等以下學校特教巡迴輔導及教師、專業人員與家長特殊教育專業知能研習。</p> <p>四、補助地方政府汰舊換新身心障礙學生上下學交通車及改善高級中等以下學校無障礙環境相關設施設備。</p> <p>五、補助地方政府辦理學前身心障礙幼兒教育補助、新設學前特教班開班費用、教保服務人員及學前特教教師專業知能研習、強化學前融合教育支持相關經費等。</p> <p>六、補助直轄市政府所轄特殊教育學校、高級中等學校特殊教育班設備及經常性經費。</p> <p>七、補助地方政府精進特殊教育評估人員配套措施經費。</p> <p>八、鼓勵地方政府調整資源班師生比。</p> <p>九、補助地方政府特教班設施設備經費。</p> |
| 學生事務與特殊教育行政及督導 | 推動學生輔導工作 | 社會發展 | <p>一、健全學生輔導機制與推廣學生輔導工作。</p> <p>二、強化大專校院學生輔導工作、委託設置 4 區大專校院輔導工作協調諮詢中心，並補助辦理輔導工作計畫。</p> <p>三、協助大專落實學生輔導法規定，完備專業輔導人力。</p> <p>四、促進大專校院學生心理健康與自我傷害防治工作等。</p> <p>五、推動生命教育並強化生命關懷，包括生命教育師資培訓、研究發展與評估、課程與教學發展及推動活動。</p> <p>六、協助大專校院改善及優化輔導諮商空間。</p> |
| 學生事務與特殊教育行政及督導 | 性別平等教育 | 社會發展 | <p>一、辦理性別平等教育政策規劃相關工作：負責性別平等教育委員會運作、研訂性別平等教育政策、協調及整合相關資源、督導考核大專校院推動性別平等教育工作情形、設置四區大專校院性別平等教育工作推展中心、積極維護懷孕學生之受教權、彙整教育部性別平等教育年度計畫、預算。</p> <p>二、辦理性別平等教育課程教學相關工作：落實大專校院性別平等教育之課程與教學，增進相關教材教法的研究與發展，推動情感教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育等相關教學內涵。</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|----------------|-------------------|------|---|
| | | | <p>三、辦理性別平等教育校園性別事件防治工作：督導大專校院落實校園性別事件防治及調查處理工作、校園親密關係暴力防治工作、培訓大專校院調查處理專業人員並強化調查專業人才庫人員之專業知能、事件當事人處遇輔導工作、行為人防治教育推動工作。</p> <p>四、辦理性別平等教育社會推展相關工作：辦理性別平等教育社會宣導工作及相關活動、編印性別平等教育季刊、廣播節目、維護網站及補助民間團體等。</p> |
| 學生事務與特殊教育行政及督導 | 校園安全維護與防制學生藥物濫用 | 社會發展 | <p>一、學生校園安全維護、訓練及觀念宣導工作推展</p> <p>(一)辦理校園安全暨詐騙防制理論與實務研習會、大專校院學生賃居輔導服務研習、大專校院交通安全種子師資培訓研習。</p> <p>(二)結合警政署等部會資源，定期召開警政聯繫會報，強化警政聯繫功能，綿密校園周邊熱點巡邏網。</p> <p>(三)補助各地方政府聯絡處執行校外聯合巡查、學校與民間團體推展校園安全教育宣導活動及研習。</p> <p>(四)推動各級學校校園霸凌防制整體計畫，規劃辦理專業調和及調查人才庫培訓及專案研究分析。</p> <p>二、辦理學生藥物濫用防制工作</p> <p>(一)教育宣導：教育部防制學生藥物濫用資源網維運、大專校院學生反毒志工培訓，開發多媒體影音反毒宣導教材，結合民間團體反毒戲劇演出；配合新世代反毒策略行動綱領非法藥物使用預防和春暉個案創意平面和數位教材研發計畫。反毒微電影競賽、反毒數位繪本創作大賽以及結合民間團體辦理反毒宣導活動，持續跨部會合作之反毒教育宣導實施計畫，凝聚全民反毒意識。辦理防制學生藥物濫用研討會及專業知能研習等，落實各級機關、學校防制學生藥物濫用宣導及教育作為。</p> <p>(二)關懷清查：強化校園高風險特定人員追蹤；掌握兒少用毒情資，提供檢警查緝上源藥頭；提升高風險場所清查頻率，落實環境預防，並建立青少年藥物濫用長期調查監測機制，作為策略改進與評估參考。</p> <p>(三)輔導處遇：發行大專校院改版後春暉小組工作手冊、落實大專藥物濫用輔導課程推廣與執行，補助各大專校院辦理藥物濫用個案輔導量能提升方案，提高個案輔導完成 率。</p> |
| 學生事務與特殊教育行政及督導 | 發展與改進大專校院特殊教育 | 社會發展 | <p>一、秉持落實特殊教育法及身心障礙者權利公約，持續執行特殊教育中程計畫，，宣導 CRPD 教育人員宣導手冊，推動不歧視、通用設計、融合、無障礙、合理調整相關措施，研編身心障礙教育合理調整指引，融合教育成效指標。</p> <p>二、完備大專身心障礙學生特教需求評估機制，提供獎助學金、友善無障礙教育環境、教育輔具、點字、有聲書、</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|----------------|-------------------------------|------|--|
| | | | <p>助理人員、課業輔導等各種個別化支持服務，並促進特教生參與。</p> <p>三、精進身心障礙甄試並提供多元升學管道，推動身心障礙學生轉銜輔導措施，強化各項行政支持網絡，促使特殊教育學生獲得適性且優質之高等教育。</p> |
| 師資培育及藝術教育行政及督導 | 教育部美感教育中長程計畫第三期五年計畫(113-117年) | 社會發展 | <p>一、人才培育：充實美感教育人力資源；深化培育美感教育前瞻人才；辦理教職相關人員美感增能課程。</p> <p>二、課程實踐：優化美感課程模組；擴展美感學習體驗實施場域；促進跨部會、學校、場館協作機制。</p> <p>三、學習環境：加強新型態教育場域改造；建構美感學習環境課程教學模組。</p> <p>四、國際鏈結：建置雙語美感教育資源整合平臺；建立國際合作培訓機制；辦理國際美感教育研討會或論壇。</p> <p>五、支持體系：強化美感教育資源整合平臺互動；強化中央與地方美感教育對話與協作；串聯課程與教學輔導網絡。</p> |
| 師資培育及藝術教育行政及督導 | 素養導向的教師資格檢定 | 其他 | <p>一、以教師專業素養引領教育實習規劃與實施，培養師資生具有教師專業素養及各師資類科教師應具備之教育及教學專業，結合教師資格考試及教育實習評量，落實教師培育專業化。</p> <p>二、教師資格考試朝向素養導向評量命題，強調真實情境的應用，並對應學習經驗，進行跨科目／領域／知識的整合，評量考生針對問題情境提出論述及見解，解決真實情境脈絡問題的能力。</p> <p>三、落實教育實習輔導工作，強化教育實習三聯關係，發放教育實習獎助金。</p> |
| 師資培育及藝術教育行政及督導 | 因應十二年國民基本教育完備師資職前教育課程配套 | 其他 | <p>一、以教師專業素養引領師資職前培育課程，依師資培育法及因應十二年國民基本教育實施及教師專業標準，訂頒各類科師資職前教育課程基準，並加強培育幼兒園教師在職進修，小教、特教、技職專業科目教師數量；另強化各師資類科課程融入融合教育，提升各類科教師面對普特融合教學知能。</p> <p>二、優先以國家語言、雙語教育、科技領域之師資職前課程規劃，透過辦理師資培育之大學學士後教育學分班、設置本土語文及雙語教學研究中心，並規劃充實師資培育之大學相關數位教學設備及支持課程活動經費需求等，提升教師多語言、數位教學知能，培養學生多元學習能力。</p> <p>三、辦理「師資生潛能測驗組合應用計畫」，研發各類教學情境判斷測驗、教師人格測驗及工作價值觀測驗，鼓勵師資培育之大學運用測驗結果輔助師資生甄選，並將教學情境判斷測驗研發之教學案例融入師資職前培育課程，提高測驗運用價值。</p> |
| 師資培育及藝術教育行政及督導 | 推動教師專業發展支持系統 | 其他 | <p>一、提供地方政府及教師專業發展支持計畫</p> <p>(一) 辦理教師專業發展實踐方案：補助地方政府彈性自主規劃以直轄市、縣(市)為中心的教師專業發展計畫；並</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|--------|-------------------|------|---|
| | | | <p>提供教師多元自主專業發展，以支持教師自組社群，由下而上之自主學習。</p> <p>(二) 推動AIPACK課程推動與教學能力提升計畫：提升教師對於AI的理解和應用能力，於職前教師教育階段進行培訓，及在職教師的專業發展中給予支持。</p> <p>二、推動中小學初任教師導入輔導暨知能研習：為提供初任教師完善支持與輔導，協助順利適應教學現場。</p> <p>三、辦理在職教師專業進修課程</p> <p>(一) 推動辦理中小學雙語教學在職教師增能學分班及開設本土語言課程（閩語、客語、原住民族語）第二專長學分班，以提供教師多元進修管道，增進教師教學知能。</p> <p>(二) 協調師資培育之大學開設在職教師第二專長學分班及增能學分班。</p> <p>四、補助師資培育之大學推動社會責任實踐計畫：以「在地深耕」、「長期陪伴」、「資源共享」、「實踐研究」為核心，強化師培大學善盡社會責任，永續帶動地方教育發展，並深化教學實務之連結，回饋師資職前培育。</p> <p>五、教師專業成長支持平臺</p> <p>(一) 強化全國教師在職進修資訊網及教育家網站內容及服務，提供教師研習相關資訊，以及教學互助成長平臺。</p> <p>(二) 充實校長暨教師專業發展支持平臺，提供校長及教師從事各項專業發展活動之輔助系統功能，包括：教師專業3類人才認證功能、到校諮詢輔導、初任教師及薪傳教師配對輔導、校長專區等。</p> |
| 原住民族教育 | 發展原住民族教育 | 其他 | <p>一、建構原住民族教育體系，完備行政支持系統：落實原住民族教育法及相關配套措施、發展原住民族實驗教育，及落實升學銜接規劃。</p> <p>二、發展課程與教材，營造族語文學習環境：深化原住民族教育課程，並增進全體師生認識與尊重原住民族。</p> <p>三、完備師資培育及聘用，精進師資專業發展：推動原住民族師資培育專班、結合公費制度及規劃多元管道培育原住民族教育、語言及民族教育專業之師資，並持續強化在職教師專業知能，開設教師在職進修第二專長學分班。</p> <p>四、強化原住民學生適性發展及人才培育：整合資源，支持原住民學生學習、推動高中原住民青年領袖營，培育兼具國際視野及文化主體認同之青年；大專校院依原住民族需求領域提供外加名額，並強化原住民族學生資源中心功能，以協助原住民族學生在校生活及課業所需。</p> <p>五、促進原住民族青年發展與國際參與：建構原住民族青年培力發展支持系統，融入原住民族文化面向，以促進其職涯發展，加強其參與公共事務，提升其國際參與機會。</p> <p>六、推廣終身教育及家庭教育，並普及推動原住民族及多元文化教育：結合地方政府推動原住民族家庭教育、社會教育及終身教育活動；輔導部屬國立社教館所，結合教育性質基金會資源，推展原住民族文化及教育推廣活動；強化原</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|-----------|---------------------------------|------|--|
| | | | 住民族地區數位機會中心，培訓原住民族數位資訊素養與技能。 |
| 終身教育行政及督導 | 促進社區大學穩健發展 | 其他 | 一、落實「社區大學發展條例」，促進社區大學穩健發展。 二、補助及獎勵社區大學辦理經費，並透過審查機制協助社區大學精進辦學成效。 三、提供民眾多元終身學習選擇，以傳遞知識技能並提升公民素養，促進社區永續發展，營造優質在地學習環境。 |
| 終身教育行政及督導 | 強化推展家庭教育 | 其他 | 一、輔導地方政府提升專業，普及親職與婚姻教育，推展家庭教育各項工作。 二、連結社區資源，提供有家庭教育需求者之諮詢服務。 三、運用多元化管道與媒材，主動提供、宣導家庭教育及服務資源資訊。 四、強化家庭教育媒材研發，辦理各類人員之增能培訓。 |
| 終身教育行政及督導 | 建構完善高齡學習體系 | 其他 | 一、建構完善高齡學習體系，設置全國各鄉鎮市區樂齡學習中心及村里學習據點，擴充長者學習機會。 二、強化推動樂齡學習專業人員之培訓機制，研發相關教材，提升學習機構品質，朝向高齡教育專業化。 三、結合民間資源，共同推展社區樂齡學習相關活動。 四、運用大學校院場域及自主學習模式或相關創新方案，推廣社區長者多元學習管道。 |
| 終身教育行政及督導 | 「落實科技共融、實踐永續幸福社會」國立社教機構科技創新服務計畫 | 科技發展 | 一、推動「跨館所資源整合」、「科技導入、全齡服務、智慧管理」、「SDGs17項核心目標實踐」之目標。 二、讓觀眾能夠根據自己的興趣和需求，選擇合適活動。 三、藉由智慧推薦服務功能向觀眾推送展覽等資訊。 四、運用建置 Green BIM 建築微氣候資訊平臺，達到節能減碳。 |
| 終身教育行政及督導 | 國家圖書館南部分館暨聯合典藏中心建設計畫 | 公共建設 | 一、召開新建工程工進檢討會議，以積極推動建設計畫；召開籌建相關諮詢或座談會，以進一步集思廣益、擘劃建設及營運管理方針。 二、持續進行新建工程之委託專案管理、委託設計暨監造等 2 件委託技術服務案，並辦理主體工程施工等相關事宜。 三、辦理其他周邊設施設備採購建置(包含資訊機房及資通訊設施設備、高層高效書庫管理系統、倉儲系統設備相關周邊附屬設施等)。 四、辦理臺灣出版產業博物館之典藏品蒐集整理、網站規劃建置等事宜。 五、持續辦理南部分館館藏需求調查、採購清單蒐集及閱讀資源增購等事宜。 |
| 終身教育行政及督導 | 建構合作共享的公共圖書館系統中 | 公共建設 | 一、健全直轄市立圖書館之運作體系，充實公共圖書館數位資源、提升公共圖書館數位服務並推廣。 |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|-----------|--|------|---|
| | 長程個案計畫 | | <p>二、協助縣(市)政府建立公共圖書館總館一分館體系，並補助公共圖書館進行新建／重建／改建工程與圖書館空間改造。</p> <p>三、輔導縣(市)政府成立縣市圖書館事業發展會報、辦理標竿觀摩活動及完成公共圖書館服務品質指標。</p> |
| 前瞻基礎建設 | 「城鄉建設—公共服務據點整備—公有危險建築補強重建」圖書館建築物耐震補強 | 公共建設 | <p>一、因應我國地震頻繁，落實震災預防整備工作，確保公有建築物耐久性與安全性，以保障民眾安全。</p> <p>二、加速推動公共圖書館辦理館舍耐震結構補強改善工程，以提升公共圖書館館舍耐震能力。</p> <p>三、透過特別預算之挹注，可降低天災發生時政府之受創影響及需於極短期內籌措財源之龐大財務壓力。</p> |
| 終身教育行政及督導 | Big Maker 全國公共圖書館科技運用與創新實驗環境建置及服務精進計畫(審議中) | 公共建設 | <p>一、翻轉圖書館服務，將科技融入高齡服務，並營造實驗空間為主體，建置科技環境並提供創新服務。</p> <p>二、由國立圖書館輔導縣市政府興建圖書館計畫，以「科技運用」與「創新實驗基地」作為計畫重點方向。</p> <p>三、納入「創齡科技環境與服務」、「智慧閱讀服務」等規劃，讓圖書館成為資源共享、高效學習的閱讀場域。</p> |
| 終身教育行政及督導 | 精進推本土語言教育 | 其他 | <p>一、落實推動「國家語言整體發展方案」，精進本土語文學習資源與環境。</p> <p>二、進行本土語言辭典維護暨本土語言文字整理與推廣。</p> <p>三、研發及辦理臺灣台語語言能力認證與試題。</p> <p>四、補助國立社教機構、公私立大專校院及民間團體等辦理本國語文教育相關計畫，辦理全國語文競賽活動。</p> <p>五、結合教育部所屬社教機構、各直轄市及縣市政府所轄圖書館推動母語環境營造及人員培訓相關推動。</p> |
| 青年生涯輔導 | 辦理青年職涯發展業務 | 其他 | <p>一、制定「青年政策白皮書」、研議「青年基本法」。</p> <p>二、推動青年職涯輔導，整合產官學相關資源，強化大專校院職涯輔導效能，提升職涯輔導相關人員知能，以協助青年多元職涯發展。</p> <p>三、辦理多元職場體驗計畫，結合公部門、私部門及第三部門之力量，協助青年體驗職場，及早規劃職涯。</p> <p>四、推行青少年生涯探索號計畫，協助國中畢業未升學未就業青少年生涯發展適性轉銜。</p> <p>五、舉辦創意競賽與培力活動，並結合校園實驗場域及在地青創基地，提供創業輔導措施、實作機會及在地資源串接，提升青年學生創新創業能力。</p> |
| 青年公共參與 | 促進青年參與公共事務 | 其他 | <p>一、建立青年參與在地公共事務的全國組織架構及治理平臺；輔導與推動大專校院學生會，提供青年參與公共事務多元管道。</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫類別 | 實施內容 |
|----------------|--|------|---|
| | | | <p>二、推動青年志願服務網絡及方案，提升青年志願服務知能，促進青年參與志願服務工作。</p> <p>三、結合資源、民間力量共同培育參與公共事務青年人才；支持青年社區參與行動。</p> |
| 打造永續共好地方創生計畫 | 青聚點地方創生人才培育 | 公共建設 | <p>一、運用青聚點行動場域及推動經驗，提供體驗參訪學習機會；並開發線上及跨域合作之課程。</p> <p>二、提供蹲點實作機會與後續輔導機制，引導青年參與地方創生。</p> <p>三、提供青年共享社區空間資源，促進在地交流。</p> |
| 青年國際及體驗學習 | 推動青年國際參與及體驗學習 | 其他 | <p>一、培育青年國際事務知能，鼓勵青年運用多元方式參與國際交流，提升青年國際視野與行動力。</p> <p>二、規劃精進青年海外志工團隊服務方案及提升青年海外服務相關能力，並促進各團隊交流合作，以儲備從事海外服務之質量。</p> <p>三、建置青年壯遊點，辦理壯遊體驗學習多元活動，提供壯遊體驗學習資訊及服務。</p> <p>四、推動青年教育與就業儲蓄帳戶方案，落實高級中等以下學校生涯輔導計畫，鼓勵學生參與「青年就業領航計畫」（搭配「青年儲蓄帳戶」）及「青年體驗學習計畫」，協助學生適才適性發展，並推動就學與兵役配套及建置完備之職場輔導及追蹤機制，支持青年自我探索及拓展視野。</p> |
| 百億青年海外圓夢基金 | 規劃推行「百億青年海外圓夢基金」 3,000,000 (青年署) | 其他 | <p>一、研議設立「百億青年海外圓夢基金」。</p> <p>二、擴大投資高等教育及技職教育之發展、國際合作及多元產業人才培育，並研議其他創新計畫等。</p> <p>三、針對國內具有專業職能或學術發展潛力，但因社經條件、或欠缺國外文化刺激而較無機會出國之社經文化弱勢青年學子，給予更多經費支持。</p> |
| 國家體育建設 | 國家運動園區整體興設與人才培育計畫 (第三期) | 公共建設 | <p>「國家運動園區整體興設與人才培育計畫」採分期、分區方式推動，本計畫為第三期計畫，以國家運動訓練中心之興整建及國防部士校營區遷建工程為執行重點，以規劃興建完善的國家運動訓練園區，周整各種配套設施，強化相關訓練場館及設施，提供運動選手科學化的專業運動訓練場館設施，作為提升競技實力的支撐，讓選手在無虞的運動訓練環境下訓練，進而為國爭光持續努力，為我國的體育發展追求更美好的未來。</p> |
| 學校體育教學運動場地優活計畫 | 打造安全友善運動環境以及建構優質運動競賽場地 | 公共建設 | <p>一、打造安全友善運動環境，執行 2 項重點工作：</p> <p>(一) 優化運動場館及其附屬設施：項下辦理「設置樂活運動館」、「建置社區專用或共用足球場」、「新建休閒推廣型運動場地」及「強化運動場館服務功能」等 4 項工作。</p> <p>(二) 雲林縣口湖鄉樂齡運動館新建工程。</p> <p>二、建構優質運動競賽場地，執行 3 項重點工作：</p> <p>(一) 整修全國綜合性運動賽會場館。</p> <p>(二) 興(整)建競技訓練及競賽場地：項下辦理「興(整)建自由車場」、「高雄市楠梓現代五項運動園區改善」、「</p> |

| 工作計畫名稱 | 重要計畫項目 (單位：千元) | 計畫 類別 | 實施內容 |
|--------|-------------------|----------|--|
| | | | <p>「屏東縣國際棒球運動園區二期工程」及「宜蘭縣安農溪輕艇激流競賽場地」等4項工作。</p> <p>(三) 優化職業棒球場地設施。</p> <p>三、辦理申辦國際綜合性賽會場館總體檢及相關行政作業。</p> |