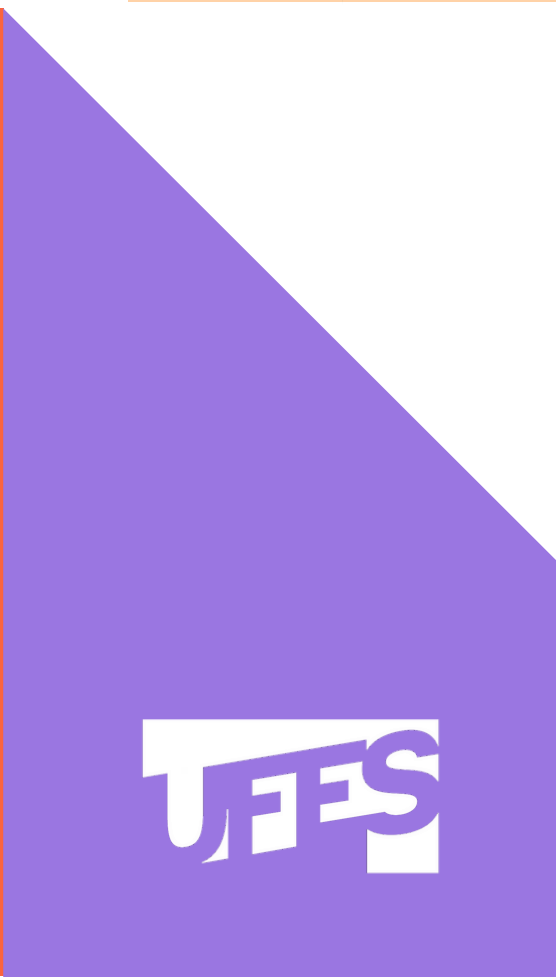
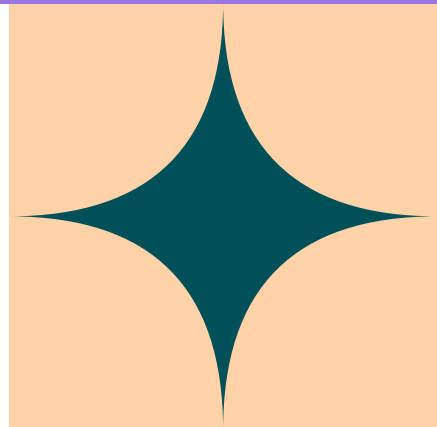


Secretaria de Avaliação Institucional

# **RELATO INSTITUCIONAL**

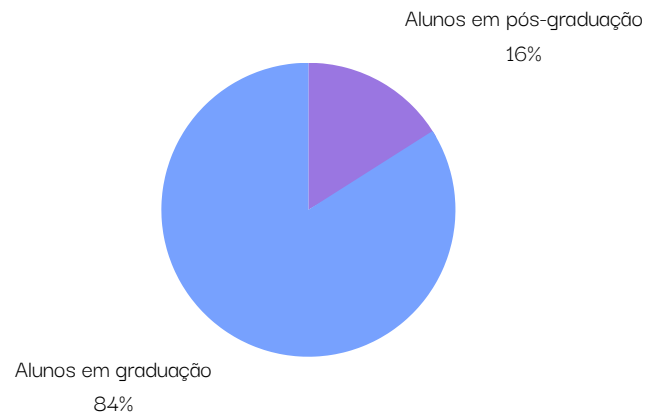
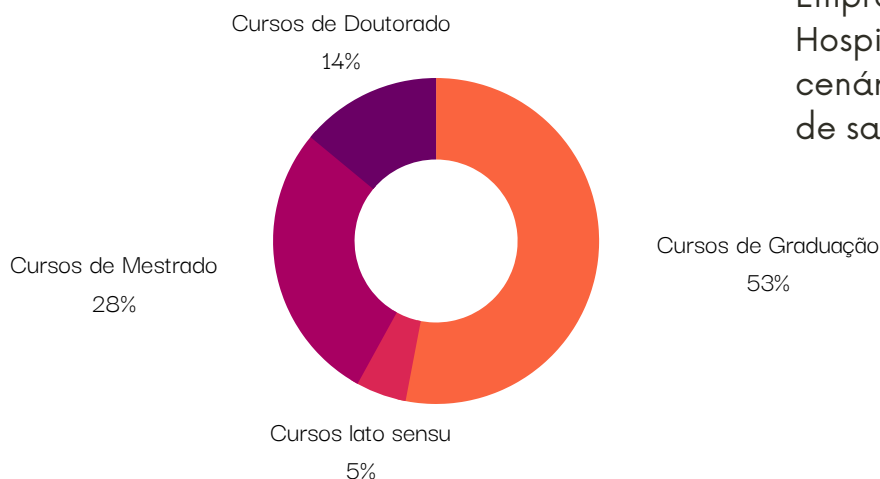


# 1 A UFES

## Breve histórico e números

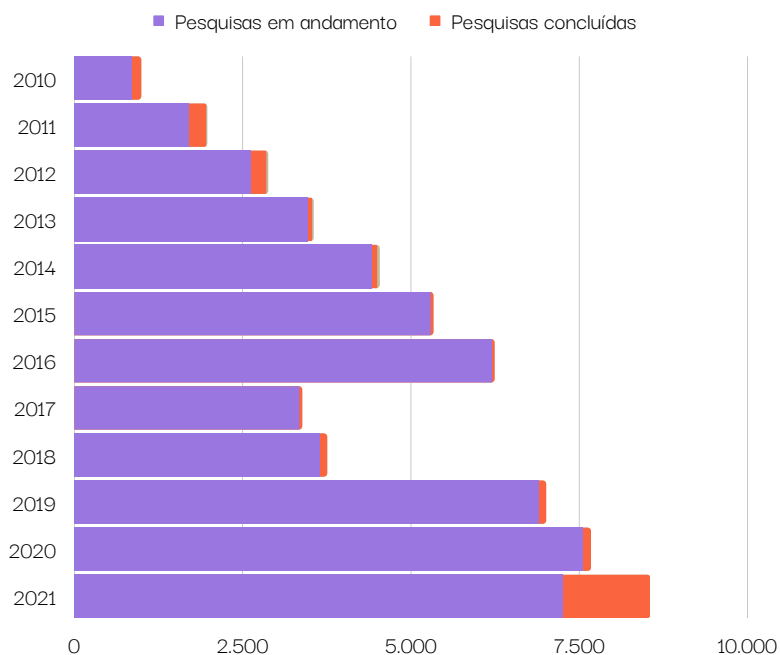
A Universidade Federal do Espírito Santo (Ufes) nasceu da união de diversas instituições de ensino superior dispersas pelo Estado, realizada por ato administrativo do então Governador Jones dos Santos Neves, em 05 de maio de 1954. Em 1961, o Presidente Juscelino Kubitschek transformou a Universidade do Espírito Santo em uma instituição de ensino superior federal.

A Ufes atua em todas as áreas do saber tanto na graduação quanto na pós-graduação, pesquisa e extensão. Em sua origem, existiam somente os cursos de Educação Física, Odontologia e Direito. Atualmente, existem 116 cursos de graduação nas modalidades bacharelado e licenciatura (sendo sete a distância), 10 cursos de especialização, 62 cursos de mestrado e 32 de doutorado que atendem a uma comunidade composta por 20.206 mil estudantes na graduação e 3.792 na pós-graduação ([Fonte: Relatório de Gestão Ufes 2021](#)).



A estrutura de ensino é constituída por 1.776 professores (sendo 1633 doutores e 108 mestres) e 1.992 servidores técnico-administrativos em educação, distribuídos entre os seus quatro campi: na cidade de Vitória, o campus "Alaor Queiroz de Araújo", (localizado no bairro Goiabeiras) e o campus "Thomaz Tommasi", (no bairro Maruípe), na cidade de São Mateus, o Centro Universitário Norte do Espírito Santo – Ceunes) e nas cidades de Alegre / Jerônimo Monteiro/São José do Calçado/Rive (os Centros de Ciências Agrárias e Engenharias – CCAE – e Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde – CCENS). Há, ainda, o Hospital Universitário "Cassiano Antonio Moraes" (HUCAM), órgão suplementar da Ufes ligado à rede do Sistema Único de Saúde (SUS) e administrado pela Empresa Brasileira de Serviços Hospitalares (Ebserh), que é o maior cenário de prática dos cursos da área de saúde.

Além dos 4 campi próprios, a Universidade Federal do Espírito Santo mantém parceria com os municípios para ofertar cursos de graduação a distância em 27 polos espalhados por todo território espírito-santense, com estrutura moderna e acessibilidade. Estes polos são mantidos pelas prefeituras no âmbito do programa do Ministério da Educação denominado Universidade Aberta do Brasil-UAB, um consórcio que envolve prefeituras, Instituições de Ensino Superior públicas e o Governo Federal.



Nos últimos 8 anos, a Ufes ampliou o quantitativo de cursos de graduação, buscando, paralelamente, consolidar as novas matrizes curriculares e a implantação dos cursos criados no Programa de Reestruturação e Expansão das IFES -REUNI. Em 2011 havia 81 cursos e em 2022 são oferecidos 116 cursos de graduação, um incremento de 43,2%. [Para mais informações, acesse aqui.](#) Os programas de Pós-Graduação stricto sensu da Ufes somam 52 mestrados acadêmicos (sendo 01 EaD), 10 mestrados profissionais e 32 doutorados nas principais áreas do saber. Nos últimos oito anos, o número de cursos de mestrado na Ufes passou de 19 para 62 (crescimento de 226%) e os de doutorado de 5 para 32 cursos (crescimento de 540%). Anualmente, são abertas nestes cursos cerca de 2.200 vagas para novos alunos. [Para mais informações, acesse aqui.](#)

Na área de incentivo à pesquisa, a Ufes desenvolve atividades que concentram esforços na ampliação do saber vigente e na busca da inovação técnica e artística. Estas ações têm a finalidade de alimentar a educação universitária, visando um ensino que incentiva a disposição investigativa e a promoção do desenvolvimento e da redução das desigualdades regionais. [Para mais informações, acesse aqui.](#)



Buscando consolidar-se como um espaço de produção, acumulação e disseminação de conhecimentos e também zelar pelo cumprimento das diretrizes nacionais e institucionais da extensão universitária, a Ufes tem promovido diversos projetos de extensão e assistência voltados para a interação universitária com a comunidade. Estas ações têm buscado garantir o desenvolvimento e a visibilidade das diversas atividades desenvolvidas em prol dos diversos setores da universidade e da sociedade. [Para mais informações, acesse aqui.](#)

## POLOS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

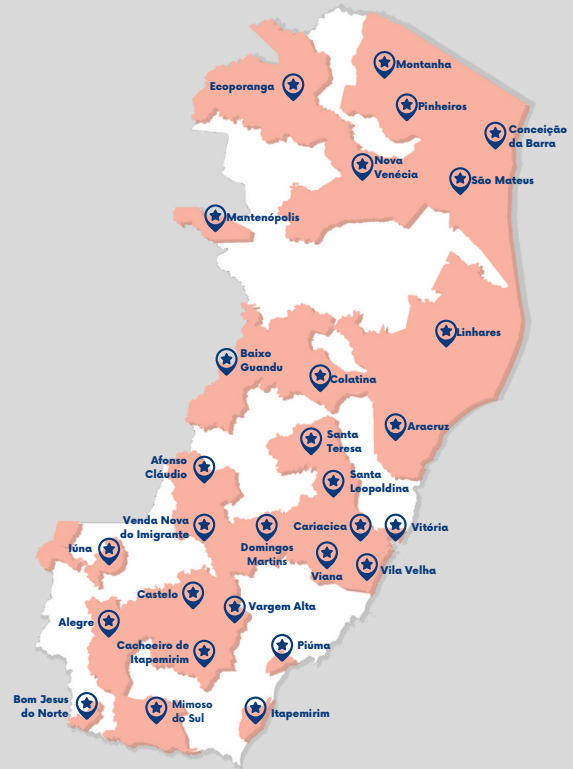
### Cursos de pós-graduação lato sensu

#### A distância:

Gestão em Saúde  
Educação em Direitos Humanos  
Ensino de Ciências - Anos Finais do Ensino Fundamental

#### Presenciais:

Residência Médica  
Residência Multiprofissional em Saúde  
Economia e Desenvolvimento Agrário  
Logística Integrada de Produção  
Especialização em Cálculo Estrutural e Fundações  
Especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho  
Saúde Pública com ênfase na Interprofissionalidade



### MESTRADOS ACADÊMICOS

Biotecnologia em rede  
Administração  
Agricultura Tropical  
Agronomia  
Agroquímica  
Arquitetura e Urbanismo  
Artes  
Biodiversidade Tropical  
Biologia Vegetal  
Bioquímica  
Biotecnologia  
Ciência da Informação  
Ciência e Tecnologia de Alimentos  
Ciências Biológicas: Biologia Animal  
Ciências Contábeis  
Ciências Farmacêuticas  
Ciências Fisiológicas

Ciências Florestais  
Ciências Odontológicas  
Ciências Sociais  
Ciências Veterinárias  
Comunicação e Territorialidades  
Direito Processual  
Doenças Infecciosas  
Economia  
Educação  
Educação Física  
Energia  
Engenharia Ambiental  
Engenharia Civil  
Engenharia Elétrica  
Engenharia Mecânica  
Engenharia Química  
Ensino de Física  
Ensino na Educação Básica

Ensino, Ed. Básica e Form. de Professores  
Filosofia  
Física  
Genética e Melhoramento  
Geografia  
História  
Informática  
Letras  
Linguística  
Matemática  
Nutrição e Saúde  
Oceanografia Ambiental  
Política Social  
Psicologia  
Psicologia Institucional  
Química  
Saúde Coletiva

### MESTRADOS PROFISSIONAIS

Assistência Farmacêutica em rede  
Educação Física em rede - PROEF  
Enfermagem  
Gestão e Regul. de Recursos Hídricos em Rede  
Gestão Pública  
Matemática em Rede  
Profissional em Educação  
Profissional em Filosofia em Rede

### DOCTORADOS

Administração  
Agronomia  
Arquitetura e Urbanismo  
Astrofísica, Cosmologia e Gravitação  
Biologia Vegetal  
Biotecnologia  
Ciências Biológicas: Biologia Animal  
Ciências Contábeis  
Ciências Fisiológicas  
Ciências Florestais  
Ciências Sociais  
Doenças Infecciosas  
Economia  
Educação  
Educação Física  
Engenharia Ambiental

Engenharia Elétrica  
Engenharia Mecânica  
Filosofia  
Física  
Genética e Melhoramento  
Geografia  
História  
Informática  
Letras  
Linguística  
Oceanografia Ambiental  
Política Social  
Psicologia  
Psicologia Institucional  
Química  
Saúde Coletiva

1

## Conceitos Preliminares de Curso

Dos 86 cursos enquadrados no ciclo 2017-2018-2019 do Enade, 56 obtiveram Conceito Preliminar de Curso (CPC) igual a 4; 29 possuem CPC igual a 3; e apenas 1 curso obteve CPC 2 (curso não reconhecido ainda, não ensejou protocolo de compromisso)

2

## Visitas in loco

Nenhum curso avaliado in loco recebeu Conceito de Curso (CC) inferior a 3 desde o início do Sinaes.

4

## Sem Protocolos de Compromisso

Nenhum curso da Ufes, no ano de 2022, está sob Protocolo de Compromisso motivado por CPC/CC insuficiente nem sob Medida Cautelar.

2

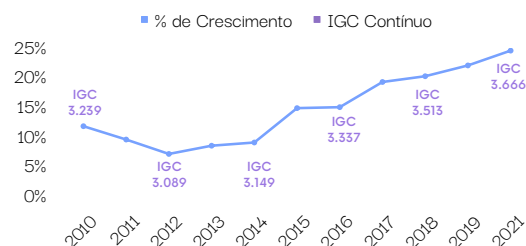
## CONCEITOS AVALIATIVOS

OBTIDOS NAS  
AVALIAÇÕES  
EXTERNAS

3

## IGC crescente

O IGC da Ufes possui crescimento contínuo desde 2012.



5

## Recredenciamentos

A Educação Presencial da Ufes foi avaliada institucionalmente em 2010, obtendo Conceito Institucional (CI) 4 (Portaria n.º 1.664/2011-MEC).

A Educação a Distância da Ufes foi avaliada institucionalmente em 2013, obtendo CI 3 (Portaria n.º 151/2017-MEC).

## QUADRO 01. RELAÇÃO DE CURSOS DA UFES E RESPECTIVOS CONCEITO ENADE (CE), CONCEITO PRELIMINAR DE CURSO (CPC) E CONCEITO DE CURSO POR VISITA IN LOCO (CC), POR ANO

O Conceito Preliminar de Curso é o indicador utilizado pelo Ministério da Educação para medir a qualidade de todos os cursos de graduação do país. Ele varia de 1 a 5, sendo 1 a pior classificação e 5 a maior. Os cursos chamados "reconhecidos" pelo MEC devem possuir CPC acima da nota 3. Cursos abaixo desta nota não alcançam reconhecimento. Todos os cursos participantes do Enade possuem CPC aferido trienalmente (ciclos de 3 em 3 anos, onde todos os estudantes concluintes são avaliados por meio da prova do Enade). O Conceito Enade (CE) é a nota média que o curso obteve após parametrização nacional entre os cursos de mesma natureza, também variando entre 1 e 5, sendo nota mínima 3. E, por fim, o Conceito de Curso (CC) é o indicador obtido por meio de visitas in loco aos cursos, realizadas por membros ad-hoc do Ministério da Educação a partir de instrumentos padronizados, variando, da mesma forma, de 1 a 5. Cursos que não estão enquadrados nos ciclos Enade recebem visitas in loco para obter renovação de reconhecimento de curso.

Município	Curso	2011			2012			2013			2014			2015			2016			2017			2018			2019			2021			2022		
		CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC			
Alegre	Agronomia	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-		
Alegre	Engenharia De Alimentos	3	3	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	-			
Alegre	Engenharia Florestal	4	4	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-			
Alegre	Engenharia Química	-	-	-	-	-	4	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-			
Alegre	Farmácia	-	-	-	-	-	4	SC	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-			
Alegre	Medicina Veterinária	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-			
Alegre	Nutrição	-	-	-	-	-	SC	SC	-	-	-	4	-	-	-	4	4	-	-	-	-	4	-	5	4	-	-	-	-	-	-			
Alegre	Zootecnia	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-			
S.Mateus	Agronomia	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-			
S.Mateus	Enfermagem	-	-	4	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-			
S.Mateus	Engenharia De Computação	3	3	4	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-			
S.Mateus	Engenharia De Produção	4	4	4	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-			
S.Mateus	Engenharia Química	SC	SC	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	3	-	-	-	4	4	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-			
S.Mateus	Farmácia	-	-	3	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-			
Vitória	Educação Física (Bacharelado)	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	3	3	4	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-			
Vitória	Enfermagem	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	4	3	4	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-			
Vitória	Farmácia	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-			
Vitória	Fisioterapia	-	-	-	-	-	4	4	3	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-			
Vitória	Fonoaudiologia	-	-	-	-	-	4	4	4	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-			
Vitória	Medicina	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	5	4	4	-	-	-	-	-			
Vitória	Nutrição-Vitória	-	-	-	-	-	4	SC	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-			
Vitória	Odontologia	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-			
Vitória	Arquitetura e Urbanismo	1	2	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	3	4	3	-	-	-	5	3	-	-	-	-	-	-			
Vitória	Engenharia Ambiental	4	3	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-			
Vitória	Engenharia Civil	4	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-			
Vitória	Engenharia De Computação	3	3	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-			
Vitória	Engenharia de Produção Not.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Vitória	Engenharia De Produção Vesp.	5	4	4	-	-	-	-	-	5	3	-	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-			
Vitória	Engenharia Elétrica	4	4	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-			
Vitória	Engenharia Mecânica	3	3	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-			

Ciclo I: Agrárias, Saúde, Engenharias e Arquitetura e Urbanismo

Município	Curso	2011			2012			2013			2014			2015			2016			2017			2018			2019			2021			2022		
		CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC			
Alegre	Ciência da Computação (Bacharelado)	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-
Alegre	Ciências Biológicas (Bacharelado)	4	4	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-
Alegre	Ciências Biológicas (Licenciatura)	-	-	-	-	-	3	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
Alegre	Física (Licenciatura)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	SC	4	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	
Alegre	Matemática (Licenciatura)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
Alegre	Química (Licenciatura)	-	-	-	-	-	4	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	
Alegre	Sistemas de Informação	-	-	-	-	-	-	-	-	3	5	4	-	-	-	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	
EaD	Ciências Biológicas (Licenciatura)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	SC	SC	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
EaD	Física (Licenciatura)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	4	-	-	-	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
EaD	História (Licenciatura)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
EaD	Pedagogia (Licenciatura)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	SC	SC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
EaD	Química (Licenciatura)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	SC	SC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
S.Mateus	Ciência da Computação (Bacharelado)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	3	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
S.Mateus	Ciências Biológicas (Bacharelado)	4	4	-	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	
S.Mateus	Ciências Biológicas (Licenciatura)	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	
S.Mateus	Física (Licenciatura)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	3	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
S.Mateus	Matemática (Bacharelado)	3	3	4	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
S.Mateus	Matemática (Licenciatura)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	SC	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
S.Mateus	Pedagogia (Licenciatura)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	5	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	
S.Mateus	Química (Licenciatura)	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	
Vitória	Artes Visuais (Licenciatura) Diurno	4	4	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
Vitória	Artes Visuais (Licenciatura) Noturno	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	4	-	-	-	-	-	1	3	-	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-	
Vitória	Ciência da Computação (Bacharelado)	4	4	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	
Vitória	Ciências Biológicas (Bacharelado)	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	3	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
Vitória	Ciências Biológicas (Licenciatura)	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	
Vitória	Ciências Sociais (Bacharelado) Noturno	5	4	-	-	-	-	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
Vitória	Ciências Sociais (Bacharelado) Vespertino	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	
Vitória	Ciências Sociais (Licenciatura) Vesp/Not.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	
Vitória	Design	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
Vitória	Educação Física (Bacharelado)	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	3	3	4	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	
Vitória	Educação Física (Licenciatura)	3	4	-	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
Vitória	Filosofia (Bacharelado)	5	5	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
Vitória	Filosofia (Licenciatura)	4	2	-	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	4	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
Vitória	Física (Bacharelado)	3	4	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Vitória	Física (Licenciatura)	SC	SC	-	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	4	-	-	-	3	3	-	-	-	-	
Vitória	Geografia (Bacharelado) Matut./Not.	2	SC	-	-	-	-	-	-	-	2	3	4	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	
Vitória	Geografia (Licenciatura) Matut./Not.	3	2	-	-	-	-	-	-	-	4	3	3	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	
Vitória	História (Bacharelado)	3	SC	-	-	-	-	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-	
Vitória	História (Licenciatura)	3	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
Vitória	Letras (Licenciatura) Matut./Not.	SC	SC	-	-	-	-	-	-	-	3	SC	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
Vitória	Letras-Ingles (Lic.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
Vitória	Letras-Português e Espanhol (Lic.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	SC	-	-	4	-	-	-	3	4	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	
Vitória	Matemática (Bacharelado)	3	SC	-	-	-	-	-	-	-	4	4	4	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Vitória	Matemática (Licenciatura)	2	3	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	4	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
Vitória	Música (Licenciatura)	4	4	-	-	-	-	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	
Vitória	Pedagogia (Licenciatura) Matut./Not.	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
Vitória	Química (Bacharelado)	3	3	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	
Vitória	Química (Licenciatura)	SC	SC	-	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	4	3	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	

Ciclo 3: Sociais Aplicadas/outras

Município	Curso	2011			2012			2013			2014			2015			2016			2017			2018			2019			2021			2022		
		CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC			
Vitoria	Administração Matutino	-	-	-	3	3	-	-	-	4	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-			
Vitoria	Administração Noturno	-	-	-	3	SC	-	-	-	-	-	-	-	4	SC	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-			
Vitoria	Ciências Contábeis Noturno	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-			
Vitoria	Ciências Contábeis Vespertino	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-			
Vitoria	Ciências Econômicas	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	3	3	4	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-			
Vitoria	Design	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-			
Vitoria	Direito	-	-	-	3	3	4	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-	-			
Vitoria	Jornalismo	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-			
Vitoria	Psicologia	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	4	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-	-			
Vitoria	Publicidade e Propaganda	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	4	4	3	-	-	-	-	-	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-	-			
Vitoria	Serviço Social	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-			

Cursos que estão fora dos ciclos Enade atualmente

Município	Curso	2011			2012			2013			2014			2015			2016			2017			2018			2019			2021			2022		
		CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC	CE	CPC	CC			
Alegre	Engenharia Industrial Madeireira	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	4	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
Alegre	Geologia	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	3	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
Aracruz	Licenciati. Intercultural Indígena	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
EaD	Biblioteconomia	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
EaD	Letras-Italiano	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
S. Mateus	Educação do Campo (Licenciatura)	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	5	NE	NE	-			
S.Mateus	Engenharia De Petróleo	5	5	4	-	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-	2	3	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
S.Mateus	Matemática Industrial	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
Vitoria	Arquivologia	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	5	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
Vitoria	Biblioteconomia	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	4	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
Vitoria	Estatística	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	5	NE	NE	-			
Vitoria	Música (Bacharelado)	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	4	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
Vitória	Arquivologia Noturno	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
Vitória	Artes Plásticas	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	3	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
Vitória	Cinema e Audiovisual	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	4	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
Vitória	Educação do Campo (Licenciatura)	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	4	NE	NE	-			
Vitória	Gemologia	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	4	NE	NE	-	NE	NE	-			
Vitória	Letras Português-Francês	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	4	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
Vitória	Letras Português-Italiano	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	4	NE	NE	-			
Vitória	Letras-Libras (Bacharelado)	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
Vitória	Oceanografia	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	3	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
Vitória	Tecnologia Em Manutenção Industrial	4	4	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	4	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-			
Vitória	Terapia Ocupacional	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	-	NE	NE	4	NE	NE	-	NE	NE	-			

**Legenda:** SC = Sem Conceito; NE = Curso não enquadrado pela natureza do PPC; CC = CPC substituído pelo Conceito de Curso (visita in loco); - (Hífen) = Curso não enquadrado no ciclo avaliativo naquele ano. \*O ano de 2020, por conta da pandemia, não possui indicadores. Os indicadores CPC e CE de 2021 somente serão publicados pelo MEC em outubro de 2022. Os indicadores CPC e CE de 2022 somente serão publicados pelo MEC em outubro de 2023.



## Avaliação interna

3

# AUTOAVALIAÇÃO

A partir do último credenciamento institucional da Ufes, ocorrido em 2013, nossa IES iniciou um movimento de valorização da avaliação como ferramenta de gestão. Em 2014, foi criada a Secretaria de Avaliação Institucional, que tem como premissa coordenar e orientar as ações e os procedimentos relacionados à Avaliação Externa, bem como apoiar as atividades de Avaliação Interna. A partir de sua efetiva atuação (em 2015), nenhum curso de graduação da Ufes obteve protocolos de compromisso e/ou medidas cautelares por conceitos insuficientes, o IGC da Ufes passou a crescer exponencialmente e todos os Protocolos de Compromisso aos quais estávamos submetidos foram cumpridos e aprovados pelo Inep/MEC.

A partir de estudos sobre a eficácia da Comissão Própria de Avaliação e do Projeto de Autoavaliação Institucional vigente, o Conselho Universitário publicou a Resolução nº. 49/2016, que reestrutura a CPA e define o Processo de Avaliação Institucional da Ufes. Em tal Resolução, determina-se a elaboração de um novo Projeto de Autoavaliação Institucional, dá nova composição à CPA e cria 11 Comissões Próprias de Avaliação dos Centros de Ensino (CPACs), integradas e articuladas à CPA, com o intuito de auxiliá-la na elaboração de metodologias, ferramentas e relatórios de autoavaliação. Ainda em 2016, foi realizado o I Seminário AvaliaUfes, visando a capacitar as CPACs sobre o desenvolvimento do Projeto de Autoavaliação Institucional e dos Relatórios de Avaliação.



# DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

## *Processo Permanente*

Em 2017, A CPA entregou o Relatório de Autoavaliação Institucional relativo ao exercício de 2016 (RAI 2016), que teve como base os relatórios de avaliação in loco, os resultados do Enade e os Relatórios de Autoavaliação Institucional anteriores. Também foi realizado o II Seminário AvaliaUfes, em forma de devolutiva do Relatório de Autoavaliação de 2016 à comunidade universitária.

O RAI 2016 apontou fragilidades relacionadas a laboratórios, acessibilidade, Projetos Pedagógicos de Curso e bibliografias.

Destaca-se que a realização do Seminário AvaliaUfes se tornou uma ação anual desenvolvida pela CPA e apoiada pela Seavin, com o intuito de disseminar a cultura avaliativa pela IES e de realizar a devolutiva dos resultados das avaliações à comunidade universitária. Além do Seminário, a CPA realiza a devolutiva à equipe de gestão, por meio de reuniões gerenciais, e disponibiliza em seu site <http://avaliacaoinstitucional.ufes.br> todos os relatórios e questionários aplicados.

Ainda, destaca-se o apoio institucional à divulgação dos resultados: a Superintendência de Cultura e Comunicação da Ufes divulga os Relatórios de Avaliação Institucional da CPA por meio das redes sociais (Facebook e Instagram) e do Portal Ufes, e dissemina o Questionário da CPA pelos meios já citados, além de outras ferramentas (como o e-mail institucional dos servidores da Ufes e por meio da produção de outdoors dentro dos campi).

Em 2018, a CPA entregou o Relatório de Autoavaliação de 2017, contendo um Plano de Ações Estratégicas. Tal relatório indica um resumo das autoavaliações entre 2015 e 2017, contempla uma extensa pesquisa junto à comunidade universitária, aponta as principais fragilidades encontradas no interstício e propõe um Plano de Ações Estratégicas a serem executadas com fins de fortalecer a qualidade da Ufes. Tal

Plano sugere as seguintes ações: Reestruturação do parque de laboratórios; Reestruturação dos PPCs dos cursos de graduação; Reestruturação dos campos de estágio; Elaboração e execução de um plano de acessibilidade; Elaboração de um plano de capacitação sobre as exigências do Sinaes, voltado aos coordenadores de curso e Núcleos Docentes Estruturantes; Amplificação da integração da Graduação com a Pós-Graduação; Implantação de uma política de sustentabilidade; Implementar uma política de segurança.

No ciclo de autoavaliação compreendido entre 2019 e 2021, a CPA teve o desafio de realizar uma avaliação em tempos de pandemia. Desta forma, com o auxílio da Comissão Especial de Avaliação do Ensino-Aprendizagem Remoto, Temporário e Emergencial (Earte/Ufes), foi desenvolvida a autoavaliação ajustada à nova realidade, que culminou no Relatório Final de 2021, apresentando à gestão e à comunidade universitária por meio de eventos (Seminários AvaliaUfes em formato webinar) e apresentações junto às equipes de gestão e conselhos superiores da Ufes. O relatório de 2021 também apresentou um novo Plano de Ações, cujos principais pontos foram:

Viabilizar ações de sensibilização da comunidade acadêmica para participação dos processos avaliativos internos, em especial do segmento discente dos cursos de graduação

Implementação, pelas unidades administrativas e Administração Central, de planejamento e monitoramento das ações de melhorias indicadas nos Relatórios de Autoavaliação Institucional

Realizar ações de sensibilização voltadas para os técnicos administrativos em educação, visando o incremento na participação dos processos avaliativos internos

Sensibilizar os gestores administrativos e acadêmicos da Ufes para que utilizem o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) como instrumento de planejamento e gestão em suas unidades

Oferecer ações de capacitação e sensibilização aos estudantes com os temas "organização do tempo" e "planejamento de estudos"

Viabilizar capacitação aos docentes para organização de disciplina, elaboração de plano de ensino e cronograma e utilização de recursos tecnológicos para o ensino

Realizar levantamento das necessidades de placas de identificação e sinalização em todos os Campi e viabilizar o atendimento a essas necessidades

Incrementar as políticas de assistência psicoemocional aos estudantes e aos servidores

Melhorar os canais de comunicação internos entre as unidades administrativas da Ufes

Instituir o monitoramento das ações sugeridas nos Relatórios de Autoavaliação Institucional, com registro das que forem implementadas no Relatório de Gestão Anual da unidade administrativa, como "ações decorrentes da autoavaliação institucional", de forma que a Administração Central possa evidenciar a apropriação do RAI e o cumprimento das ações de melhoria pelas unidades administrativas e acadêmicas

Realizar diagnóstico das necessidades de ambientes acessíveis (prédios, laboratórios, salas de aula etc.) para deficientes e/ou pessoas com mobilidade reduzida e viabilizar o atendimento a essas necessidades

Realizar diagnóstico das necessidades de espaço de convivência e alimentação e cantinas para estudantes e servidores e viabilizar o atendimento a essas necessidades

Realizar levantamento das necessidades de equipamentos e mobiliários para os servidores, considerando as novas demandas de trabalho digital

Melhorar as condições de limpeza e conservação dos prédios e salas de aula

# 5 PLANOS DE MELHORIAS

## A partir dos processos avaliativos

A Administração Central se apropriou do Plano de Ações Estratégicas apresentado pela CPA como ferramenta de gestão e, associando os resultados das avaliações externas (institucionais e de seus cursos de graduação e de pós-graduação), planejou e está implementando as seguintes ações:

Composição de Comissões Especiais para elaborar Plano de Ações de Acessibilidade, acompanhamento do Plano de Ações de Acessibilidade e Desenvolvimento de Política de Acessibilidade: as Comissões foram compostas e já entregaram o Plano de Ações de Acessibilidade, dividido em Emergencial, de Curto, de Médio e de Longo Prazos. Ainda no final de 2018, praticamente todos os pontos do plano Emergencial começaram a ser executados (aquisição de plataformas elevatórias, ajustes na infraestrutura, compra de equipamentos acessíveis para laboratórios de informática e laboratórios especializados, construção de Sala de Recursos de Acessibilidade na Biblioteca Central, aquisição de kits de acessibilidade para todas as bibliotecas setoriais da Ufes, entre outros). Os planos de curto, médio e longo prazos entraram na pauta do planejamento e estão sendo incorporados às ações de melhorias. A Política de Acessibilidade está em fase final de elaboração e a comissão de acompanhamento está realizando avaliações sobre a execução das ações do Plano (veja mais em <https://acessibilidade.ufes.br/>).

Assinatura de Convênio com a Polícia Militar do ES, a fim de combater a violência nos campi da Ufes: toda a Instituição passou a ter policiamento ostensivo, e a atuação da PM/ES no campus foi regulamentada. Além disso, o aumento do número de câmeras de monitoramento, a poda das árvores e a melhoria da iluminação dos campi contribuíram para a redução dos índices de violência. A verificação da eficácia destas ações é permanentemente realizada para mapear ajustes e fortalecimento.

Aquisição de equipamentos de informática e de laboratórios específicos: foram abertas Atas de Registro de Preços para aquisição de diversos equipamentos para modernizar e atualizar o parque de laboratórios dos cursos da Ufes. Além disso, o planejamento da Ufes, juntamente com a Prograd, continua a mapear as necessidades dos laboratórios didáticos especializados por meios facilitados (sistema Administrativo – <https://administrativo.ufes.br/>).

Aquisição de materiais permanentes e de consumo (incluindo-se insumos laboratoriais): a aquisição foi regulamentada e informatizada – o Sistema Administrativo permite que os gestores dos cursos da Ufes solicitem insumos, que são adquiridos preferencialmente por meio de Atas de Registros de Preços.

Aquisição de assinaturas digitais de e-books: visando à economicidade e à eficácia, a Ufes iniciou o processo de assinatura de bases de dados de livros digitais, ampliando o catálogo disponível aos discentes e possibilitando a atualização bibliográfica, reduzindo a necessidade de espaço físico nas bibliotecas.

Implementação do Sistema Acadêmico: a Prograd, por meio da implementação realizada pelo Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI/Ufes), disponibilizou aos cursos de graduação um sistema que permite realizar a atualização dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPCs) de forma mais célere.

A então Prefeitura Universitária (atual Superintendência de Infraestrutura) criou a Divisão de Meio Ambiente e Sustentabilidade, que tem por objetivo proteger o meio ambiente e, ao mesmo tempo, promover economia, qualidade de vida e cidadania (veja mais em <http://prefeitura.ufes.br/sustentabilidade>).

A partir do Plano de Ações constante no RAI 2021, a gestão da Ufes realizará as análises e proporá ações de melhoria dos pontos sugeridos, com o auxílio da CPA para integrar todas as ações ao planejamento existente no PDI 2021-2030 e fortalecer a qualidade institucional de nossa universidade.

## 6 PROCESSOS DE GESTÃO

Em 2010, a Ufes recebeu a Comissão de Avaliação in loco visando ao seu Recredenciamento Institucional presencial. A comissão avaliadora, após análise, classificou a Ufes como “Muito Boa”, definindo seu Conceito Institucional 4. No entanto, apontou algumas fragilidades, sendo as principais: A autoavaliação realizada pela CPA foi considerada pouco divulgada, e não se demonstrou como ferramenta apropriada pela gestão para seu planejamento, principalmente em relação à elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI); A comunicação com a comunidade das atividades institucionais foi considerada incipiente; O PDI não condizia com a realidade verificada, significando baixa apropriação do Plano pela administração; As avaliações externas (visitas in loco) eram pouco apropriadas como ferramenta de gestão, e seus resultados pouco conhecidos pela comunidade acadêmica; A representatividade discente nos conselhos, colegiados e comissões foi considerada baixa; A gestão de pessoas aplicada na Ufes foi considerada insuficiente, no sentido de adequação entre a formação, a função e o enquadramento de seus funcionários; As ações de acompanhamento de egressos eram mínimas; As políticas para acessibilidade foram consideradas insuficientes.

Como primeira ação de destaque, o Núcleo de Acessibilidade da Ufes (Naufes) foi criado em 2011, com a finalidade de coordenar e executar as ações relacionadas à promoção de acessibilidade e mobilidade. Em 2012, é criada a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas e Assistência Estudantil (Progepaes), visando a aprimorar os assuntos relacionados à gestão de pessoas e à assistência e apoio ao discente. Em 2013, a Ufes, por meio da Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), inicia o PROAE – o Programa de Acompanhamento de Egressos da Ufes.

Ainda no ano de 2013, a Universidade recebeu mais uma comissão de avaliação in loco, dessa vez para o Recredenciamento Institucional na modalidade a distância. As considerações realizadas pela comissão do MEC foram similares às tecidas em 2011, reforçando a necessidade de se utilizar a avaliação como parâmetro de planejamento.

Em 2014, iniciou-se a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional 2015-2019. Apropriando-se dos resultados das avaliações externas e internas, a Ufes definiu novas missão, visão e objetivos estratégicos para as áreas do Ensino, Pesquisa, Extensão, Assistência e Gestão. [O PDI está disponível aqui.](#)

Após análises da estrutura organizacional presente na Universidade com base nos resultados das avaliações externas institucionais e de Curso, e visando a cumprir os objetivos estratégicos definidos no PDI 2015-2019, a Administração Central reorganizou os setores da Ufes visando a sanar pontos de fragilidade e fortalecer as potencialidades da instituição. Inicia-se uma fase de amadurecimento e valorização dos processos avaliativos e da utilização de seus resultados como efetivas ferramentas de gestão. Entre as principais ações, destacam-se:

A transformação do Núcleo de Educação a Distância (Need) em Secretaria de Educação a Distância (Sead), ampliando a oferta de cursos na modalidade EaD e fortalecendo as políticas internas sobre o assunto, de acordo com os apontamentos realizados pelo relatório de avaliação in loco de 2013

A extinção da Progepaes e a criação de duas novas pró-reitorias: a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas (Progep) e a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis e Cidadania (Proaeci), aumentando e fortalecendo o foco em cada âmbito

A incorporação do Naufes à Proaeci, possibilitando o crescimento das ações relacionadas à acessibilidade

A criação da Superintendência de Cultura e Comunicação (Supecc), visando a melhorar a comunicação externa e interna à Ufes

A reestruturação da Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), fortalecendo o apoio acadêmico aos discentes e coordenadores de curso e definindo setores internos como responsáveis pelo desenvolvimento de uma política de acompanhamento de egressos

A criação da Secretaria de Avaliação Institucional (Seavin), visando a melhorar a interação entre os diversos âmbitos avaliativos e a gestão universitária, bem como a desenvolver uma cultura de avaliação institucional participativa

A reestruturação da Comissão Própria de Avaliação.

Em 2019, a Ufes iniciou o processo de construção do novo PDI. Por conta da pandemia de Covid-19, o Plano de Desenvolvimento Institucional 2015-2019 foi prorrogado até o início de 2021, momento em que o novo PDI 2021-2030 entrou em ação. O novo PDI, construído com base na legislação avaliativa vigente, teve como base proeminente os resultados das avaliações internas e externas, constantes inclusive em diversos indicadores e objetivos e estratégicos. E, a partir de 2022, a Gestão inseriu diretamente itens das autoavaliações como justificativas para a proposta de divisão de recursos entre os Centros de Ensino e para a elaboração de projetos de investimentos da Ufes.

# 7 EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

Desde a visita in loco realizada em 2010, perpassando pela visita de 2013 e considerando todas as avaliações internas e externas ocorridas até o presente momento, vale destacar a evolução alcançada pela Ufes por meio da associação, já demonstrada, entre os processos de avaliação e os processos de gestão.

De 2010 a 2014, considera-se um período de amadurecimento da instituição no que se refere à avaliação e sua apropriação como ferramenta de gestão. A criação do Núcleo de Acessibilidade e da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas e Assistência Estudantil (Progepaes) demonstra a evolução da Ufes nesses assuntos. A partir de 2015, com base no novo PDI e nas avaliações, a Ufes passou por profundas modificações na gestão, que culminaram na melhoria de diversas áreas da instituição. E, com a elaboração do novo PDI 2021-2030, coroou-se a utilização das avaliações como verdadeiras ferramentas de gestão, compondo indicadores, ações estratégicas e servindo como parâmetro de priorização em decisões gerenciais. A evolução institucional se comprova e aparece por meio dos resultados das avaliações externas realizadas pelo Inep junto à instituição:

A partir de ações implementadas pela Seavin e pela Prograd, em 2015, pela primeira vez desde o início da aplicação do Enade, a Ufes alcança em todos os seus cursos de graduação CPC maior ou igual a 3. A Instituição passou a pautar o processo de planejamento e execução de ações de melhoria de seus cursos de graduação a partir dos resultados das avaliações in loco. O Índice Geral de Cursos da Ufes subiu 5,8% comparado ao ano anterior – o IGC mais alto de sua história e o maior crescimento desde 2010.

Em 2016, o curso de Arquivologia alcança conceito 5 em sua avaliação in loco – a primeira nota máxima recebida pela Ufes nesta categoria desde 2008. No Enade, a Ufes intensifica as ações de sensibilização dos alunos e de capacitação de coordenadores, resultando novamente em CPCs positivos em todos os cursos avaliados. A Ufes inicia a preparação de suas instâncias internas para o Recredenciamento Institucional das modalidades presencial e EaD.

Em 2017, pela primeira vez em 9 anos, todos os cursos de graduação da Ufes conseguem sua renovação de reconhecimento por meio da nota do Enade. O IGC cresce mais 4,5% em relação a 2016, alcançando novamente a maior nota histórica da Ufes. Os cursos de Filosofia EaD e de Pedagogia de São Mateus alcançam nota máxima na visita in loco do MEC.

Em 2018, novamente os cursos da Ufes obtiveram CPC acima de 3, sendo 63,6% das notas obtidas conceito 4. O IGC da Ufes cresce mais 0,97% em comparação ao ano anterior.

Em 2019, o sucesso no Enade se repete, com 79,3% dos cursos submetidos ao Exame no ano alcançando CPC 4 e 20,7% conceito 3. Os cursos de Estatística e Educação do Campo (São Mateus) obtêm notas máximas na avaliação in loco para a Ufes, consagrando-os como dois dos melhores do país. E o IGC escalou mais 1,82% em 2019 e mais 2,5% em 2021. Destaca-se que o crescimento obtido de 2014 a 2021 no IGC foi de 16,7%, e a Ufes necessita crescer mais 7,7% para obter IGC 5, nota máxima do indicador.

Os primeiros e mais importantes passos para transformar a avaliação em uma cultura institucional já foram dados. Agora, é necessário integrar todos os processos avaliativos e incorporá-los ao dia-a-dia de nossa instituição.

**AFINAL, AVALIAR É APRENDER COM O PASSADO PARA CONQUISTAR UM BRILHANTE FUTURO.**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
Secretaria de Avaliação Institucional

