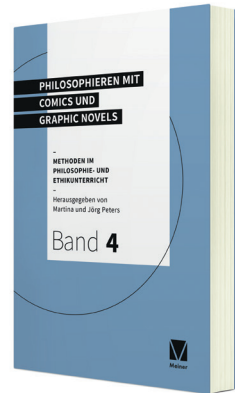


# Wie lehrt man heute PHILOSOPHIE?



## Philosophiedidaktik im Felix Meiner Verlag

# Textarbeit im Philosophie- und Ethikunterricht



## Textarbeit im Philosophie- und Ethikunterricht

Methoden im Philosophie- und Ethikunterricht 5

Herausgegeben von Martina und Jörg Peters

Ca. 190 S. · Kartoniert

ISBN 978-3-7873-3654-8 · 22,90 €

Wer sich mit den Theorien oder Positionen von Philosophinnen und Philosophen auseinandersetzen will, kommt nicht umhin, ihre Texte entweder als Ganzschriften oder in Auszügen zu lesen, sie zu analysieren, zu interpretieren und Stellung zu ihnen zu beziehen. So ist es kein Wunder, dass philosophische bzw. ethische Texte das zentrale Medium eines jeden Philosophie- bzw. Ethikunterrichts darstellen.

Eine Auseinandersetzung mit Texten bedeutet jedoch nicht, dass der Unterricht immer einer hermeneutischen Wüste gleichen muss. Dieses Buch will anhand von Texten aus unterschiedlichen Epochen der Philosophiegeschichte und verschiedenen Disziplinen zeigen, dass der unterrichtliche Umgang mit Texten abwechslungsreich und kreativ gestaltet werden kann, um den Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit zu geben, tief in die jeweilige philosophische Intention der Autorinnen und Autoren einzudringen.

## Pressestimmen zur Philosophiedidaktik im Felix Meiner Verlag

» Ein wesentlicher Vorzug des auch für Studierende erschwinglichen Buches besteht darin, dass es im Anschluss an eine verständlich verfasste, fokussierende Einführung der Herausgeber kompakt zentrale fachdidaktische Basistexte, die ansonsten nur verstreut aufzufinden sind, versammelt ...

Der Band eignet sich uneingeschränkt für alle Leser – seien es zukünftig oder gegenwärtig tätige Lehrkräfte oder andere Interessierte –, die sich fachdidaktisch zu orientieren suchen. «

*Christoph Sebastian Widdau (Philosophischer  
Literaturanzeiger 72/2019) zu  
Moderne Philosophiedidaktik*

» Die Texte vermitteln den philosophischen Kern des jeweiligen Films und geben die pädagogische Richtung vor. Ein sehr inspirierendes Buch. «

*Hans Helmut Prinzler (hhprinzler.de) zu  
Philosophieren mit Filmen im Unterricht*

» Der Band ... enthält eine gute Zusammenstellung von theoretischen und unterrichtspraktischen Texten, die (angehende) Lehrkräfte motivieren und unterstützen, Gedankenexperimente im Philosophie- und Ethikunterricht produktiv einzusetzen. «

*Marcel Remme (lehrerbibliothek.de) zu  
Philosophieren mit Gedankenexperimenten*

# Philosophieren mit Spielen



Gesellschaftsspiele haben seit Beginn der Coronakrise wieder Hochkonjunktur. Dabei bieten sie nicht nur abwechslungsreiche Unterhaltung für private Spieleabende, sondern sind dank ihrer vielfältigen Thematiken und unterschiedlichen Spielsysteme auch als Methode für den Philosophie- und Ethikunterricht geeignet.

Denn die dem Spielen zumeist entgegengebrachte positive Einstellung lässt sich im Unterricht nutzen, auch wenn durch den unterrichtlichen Einsatz ein den Schülerinnen und Schülern bewusstes Stundenziel verfolgt wird. Darüber hinaus können philosophische Positionen oder Theorien veranschaulicht und Wege ins philosophische Denken eröffnet werden.

## Philosophieren mit Spielen

Methoden im Philosophie- und Ethikunterricht 6

Herausgegeben von Martina und Jörg Peters

218 S. · Kartoniert

ISBN 978-3-7873-3655-5 · 22,90 €

## Monographien zur Philosophiedidaktik



### Ethik in Szene setzen

Die Nikomachische Ethik als Lehrstück  
in der Unterrichtspraxis

Von Mario Ziegler

246 S. · Kartoniert

ISBN 978-3-7873-3974-7 · 24,90 €



### Moderne Philosophiedidaktik

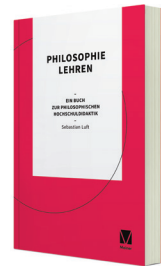
Basistexte

Herausgegeben von Martina und  
Jörg Peters

2., überarbeitete Auflage

229 S. · Kartoniert

ISBN 978-3-7873-4099-6 · 22,90 €



### Philosophie lehren

Ein Buch zur philosophischen  
Hochschuldidaktik

Von Sebastian Luft

214 S. · Kartoniert

ISBN 978-3-7873-3638-8 · 22,90 €

# Methoden im Philosophie- und Ethikunterricht (MPEU)

Die von Martina und Jörg Peters herausgegebene Reihe ist auf neun Bände angelegt und enthält die wichtigsten deutschsprachigen Beiträge zu den zentralen Methoden des Philosophie- und Ethikunterrichts. Zum ersten Mal auf dem Gebiet der Philosophie- und Ethikdidaktik werden relevante Beiträge zu präsentativen und diskursiven Methoden in Kompendien gebündelt vorgestellt.

Die einzelnen Bände verstehen sich als Bausteine mit dem Ziel einer kompetenten und abwechslungsreichen Unterrichtsgestaltung. Folgende Bände werden noch erscheinen:

- Bd. 5:** Textarbeit im Philosophie- und Ethikunterricht (2022)  
ISBN 978-3-7873-3654-8
- Bd. 6:** Philosophieren mit Spielen (2022)  
ISBN 978-3-7873-3655-5
- Bd. 7:** Literatur und Jugendliteratur im Philosophie- und Ethikunterricht (2022)  
ISBN 978-3-7873-3656-2
- Bd. 8:** Das Sokratische Gespräch im Philosophie- und Ethikunterricht (2023)  
ISBN 978-3-7873-3657-9
- Bd. 9:** Theatrales Philosophieren, Musik und Videoclips im Philosophie- und Ethikunterricht (2023)  
ISBN 978-3-7873-3658-6

Alle Bände folgen einem einheitlichen Aufbau, der grundsätzlich folgende Aspekte umfasst und durch spezielle, sich auf das Thema des Bandes beziehende Teile ergänzt wird:

1. Einführung in den thematischen Schwerpunkt (durch die Herausgeber)
2. Theorieteil (zentrale Positionen zum Thema)
3. Praxisteil (Beispiele für die unterrichtliche Umsetzung – sofern möglich, getrennt nach Sek. I und II)
4. Auswahlbibliographie

Die Reihe richtet sich an alle, die sich in Theorie und Praxis mit der Planung, Durchführung und Analyse von professionellem Philosophie- und Ethikunterricht auseinandersetzen und diesen konsequent weiterentwickeln wollen.

Jeder Band ca. 200 Seiten, kartoniert, ca. 22,90 €. Auch als eBook (EPUB + PDF).

Abonnieren Sie unseren Newsletter (siehe Rückseite), um keinen Band zu verpassen!

## Interview mit Martina und Jörg Peters

*Man kann wohl sagen, dass die Fachdidaktik in der Ausbildung von PhilosophielehrerInnen immer noch nicht annähernd denselben Stellenwert hat wie die Vermittlung des Fachwissens. Woran liegt das Ihrer Meinung nach?*

Die Vermittlung von Fachwissen ist immens wichtig. Darin besteht ja auch die eigentliche Aufgabe der Universität, und das darf sich auch in Zukunft auf keinen Fall ändern. Da aber zahlreiche Fächer einen Lehramtsstudiengang anbieten, bedarf es in diesen Fächern von universitärer Seite einer theoretisch geleiteten fachdidaktischen Ausbildung der Studierenden. In Bezug auf das Fach Philosophie kann mittlerweile konstatiert werden, dass die Hochschulen sich in einem Umbruch befinden und mehr und mehr die Bedeutung der philosophischen Fachdidaktik erkennen. Dies lässt sich vor allem daran ablesen, dass in den letzten Jahren

zahlreiche Professuren und weitere Stellen für Didaktik der Philosophie eingerichtet worden sind.

*Haben Sie einen persönlichen didaktischen »Lieblingsansatz«, auf den Sie selber immer wieder in der eigenen Unterrichtspraxis zurückgreifen?*

Aus unserer Sicht ist es entscheidend, alle zentralen Ansätze der Philosophie-Didaktik zu kennen, um fundiert seinen eigenen Weg gehen zu können. Eine Festlegung auf einen Ansatz, der für alle Unterrichtssituationen gilt, ist weder nötig noch sinnvoll. Vielmehr muss man sich immer wieder neu die Frage stellen, ob man noch auf dem richtigen Weg ist. Wenn nicht, dann muss man sich eben neu orientieren und kehrtmachen.

**Felix Meiner Verlag GmbH**

Richardstraße 47 · D - 22081 Hamburg

Tel. +49 40 29 87 56-0

Fax +49 40 29 87 56-20

E-Mail [info@meiner.de](mailto:info@meiner.de)

Bestellen Sie **Prospekte** und **Newsletter**

über unsere Website:

[www.meiner.de/newsletter](http://www.meiner.de/newsletter)

[www.meiner.de/prospekte](http://www.meiner.de/prospekte)

(Jederzeit kündbar.)