



3.9 EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIAS

O Ementário e Bibliografias são apresentados a seguir, destacando que, em virtude da dinâmica que cerca o desenvolvimento científico e acadêmico da área, poderão ser revistos, mediante submissão ao Núcleo Docente Estruturante e ao Colegiado de Curso e informados aos Conselhos Superiores, como forma de assegurar a qualidade social do curso. Com relação aos componentes optativos, o quadro pode ser ampliado de acordo com as demandas verificadas no decorrer do processo, no sentido de garantir ao discente uma formação contextualizada. Os procedimentos dos componentes estarão, também, circunstanciados pelas práticas como componentes curriculares previstas no curso, além da modalidade semipresencial através de atividades de pesquisa, totalizando até 20% da carga horária prevista em cada componente curricular.

1º PERÍODO

Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA I - ING06101

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 1º

EMENTA: Teorias de mudança linguística. As transformações do latim e a formação do português. Estudo analítico das Gramáticas: Gerativa, Normativa, de Usos, Descritiva e Histórica. Estudo descritivo e explicativo da língua portuguesa a partir de uma abordagem lexical e sintática. Definição de léxico e classes de palavras: NGB e discussões a respeito dos modos de classificação. Leitura, interpretação e produção textual com ênfase na inteligência do conceito e uso do tópico frasal e noções de paragrafação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARDOSO, Wilton; CUNHA, Celso. **Estilística e gramática histórica: português através de textos**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1978.
CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 3. ed., rev. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.
FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Lições de texto: leitura e redação**. 2 ed. São Paulo: Ática, 1997.
_____. **Para entender o texto: leitura e redação**. 16. ed. São Paulo: Ática, 2005.
KOCH, Ingedore G. V. **A coesão textual**. São Paulo: Contexto, 2003.
SPINA, Segismundo. **História da língua portuguesa**. São Paulo: Ática, 1987.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BECHARA, Evanildo. **Ensino da gramática: Opressão? Liberdade?**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1986.

GERALDI, João Wanderley (Org.). **O texto na sala de aula**. 5. ed. São Paulo: Ática, 2011.

CADORE, Luís Agostinho. **Curso prático de português: literatura - gramática - redação**. 12. ed. São Paulo: Ática, 1999.

CÂMARA, Joaquim Mattoso. **Dicionário de linguística e gramática: referente à língua portuguesa**. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 1992.

MUSSALIM, Fernanda (Org.); BENTES, Anna Christina (Org.). **Introdução à linguística: domínios e fronteiras**. 10ª. edição revista e ampliada. São Paulo: Cortez Editora, 2012. v. 1.

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 1º

EMENTA: Introdução da estrutura básica da língua inglesa necessária à compreensão de textos escritos, bem como à comunicação oral e escrita. Vocabulário básico. Gramática em nível elementar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English File: Elementary Student's book**. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.

KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English File: Elementary Workbook**. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.

LONGMAN **Dictionary of contemporary English**. 5.ed. Essex: Longman, 2009.

MURPHY, Raymond; SMALZER, William R. **Basic grammar in use: reference and practice for students of English**. 2ed. Cambridge: Cambridge University, 2002.

RICHARDS, Jack C.; HULL, Jonathan; PROCTOR, Susan. **Interchange Third Edition: student's book 1**. 3ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BROWN, H. Douglas. **Principles of Language Learning and Teaching**. 5ed. New York: Pearson Education, 2007.

CELCE-MURCIA, Marianne; Brinton, Donnam; Snow, Ann M. **Teaching English as a Second or Foreign Language**. Heinle & Heinle, 2014.

LIMA, Diógenes Cândido de (Org.). **Ensino e aprendizagem de língua inglesa: conversas com especialistas**. São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2009.

NUNAN, David. **Second Language Teaching and Learning**. Heinle Cengage Learning, 1999.

PALLU, Patricia Helena Rubens. **Língua inglesa e a dificuldade de aprendizagem da pessoa adulta**. Curitiba, PR: Pós-escrito, 2008.



INSTITUTO FEDERAL

Paraná
Campus Palmas



Ministério da Educação

Componente Curricular: TEXTUALIDADES - ING06103	
Carga Horária (horas): 50	Período letivo: 1º
EMENTA: Introdução aos estudos da textualidade. Definição de texto em suas	



diversas materialidades verbais e não verbais. Perspectivas teóricas e epistemológicas de abordagem, análise e estudo das textualidades e dos gêneros textuais, bem como suas implicações na produção textual e na leitura. Possíveis relações com o ensino e o trabalho com as textualidades em ambientes escolares diversos e seus respectivos sujeitos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BATISTA, Ronaldo de Oliveira. **O texto e seus conceitos**. São Paulo: Parábola, 2016.
FIORIN, José Luiz. **Introdução à Linguística. Volumes I e II**. São Paulo: Contexto, 2003.
JAKOBSON, Roman. **Linguística e comunicação**. São Paulo: Cultrix, 1976.
KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. **Argumentação e linguagem**. São Paulo: Cortez, 2011.
VAL, Maria da Graça da Costa. **Redação e textualidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BENTES, A; MUSSALIN, F. C. **Introdução à lingüística. Domínios e fronteiras**. 3 vols. São Paulo: Cortez, 2004.
FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão. **Oficina de texto**. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2004.
MARCUSCHI, LUIZ ANTÔNIO. **Linguística do texto: o que é e como se faz?**. São Paulo: Parábola, 2012.
SAVIOLI, Francisco Platão; FIORIN, José Luiz. **Lições de texto: leitura e redação**. 2 ed. São Paulo: Ática, 1997.
SAVIOLI, Francisco Platão; FIORIN, José Luiz. **Para entender o texto: leitura e redação**. 16. ed. São Paulo: Ática, 2005.

Componente Curricular: OPERADORES DE LEITURA DO TEXTO LITERÁRIO - ING06104

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 1º

EMENTA: Estudo das características fundamentais da obra literária, aplicado às práticas de leitura e análise dos elementos estruturais dos textos literários. Características do texto literário diferenciadoras do texto não literário. Enunciado e enunciação na literatura. Operadores de leitura dos gêneros literários.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AGUIAR E SILVA, V. M. **Teoria da Literatura**. Coimbra: Almedina, 1982.
BAKHITIN, Mikhail Mikhailovich. **Questões de literatura e de estética: a teoria do romance**. 5 ed. São Paulo: Hucitec, 2002.
BONNICI, T., ZOLIN, L. O. (org.). **Teoria literária: abordagens históricas e**



tendências contemporâneas. 3. ed. Maringá: Eduem, 2009.
COUTINHO, Afrânio. **Notas de teoria literária**. 2 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.
EAGLETON, T. **Teoria da literatura: uma introdução**. 3. ed. rev. ampl. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
SOARES, A. **Gêneros Literários**. São Paulo: Ática, 1989.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

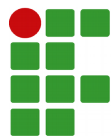
CANDIDO, Antonio. **Na sala de aula: caderno de análise literária**. São Paulo: Ática, 2002. 96p.
COELHO, Nelly Novaes. **Literatura e linguagem: a obra literária e a expressão linguística**. 5 ed., reformulada. Petrópolis: Vozes, 1994.
COMPAGNON, Antoine. **O Demônio da Teoria. Literatura e Senso Comum**. UFMG: Belo Horizonte, 2001.
ECO, Umberto. **Seis passeios pelos bosques da ficção**. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
ROSENFELD, Anatol. **A Teoria dos Gêneros**. In: **O Teatro Épico**. São Paulo: Perspectiva, 1986.

Componente Curricular:	METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO -
ING06105	
Carga Horária (horas): 33	Período letivo: 1º

EMENTA: Ciência e conhecimento científico. Métodos científicos e tipos de pesquisa. Diretrizes metodológicas para a leitura, compreensão e documentação de textos e elaboração de seminários, artigo científico, resumo, resenha, fichamento e monografia. Valores e ética na pesquisa científica. Processos normas (ABNT) e técnicas de elaboração do trabalho científico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRADE, Maria Margarida, João Alcino de Andrade (colab.). **Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação**. 10 ed. São Paulo: Atlas, 2010.
D'ONOFRIO, Salvatore. **Metodologia do trabalho intelectual**. São Paulo: Atlas, 2000.
FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2010.
ISKANDAR, Jamil Ibrahim. **Normas da ABNT comentadas para trabalhos científicos**. 2 ed., rev. e ampl. Curitiba: Juruá, 2003.
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 7. Ed. São Paulo: Atlas, 2010.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOOTH, W.C.; COLOMB, G.G.; WILLIAMS, J.M. **A arte da pesquisa**. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola, 2010.

MEDEIROS, João Bosco; TOMASI, Carolina. **Redação técnica: elaboração de relatórios técnico-científicos e técnica de normalização textual: teses, dissertações, monografias, relatórios técnico-científicos, TCC**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

SANTOS, Antonio Raimundo dos. **Metodologia científica: a construção do conhecimento**. 7ª ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23ª ed. São Paulo: Cortez, 2007.

Componente Curricular: FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO - ING06106

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 1º

EMENTA: A educação no período pré-filosófico ou mitológico grego. Contexto histórico e social da origem da Filosofia e da educação. A atitude filosófica como questionamento das evidências do cotidiano e as características do pensamento filosófico. Tópicos de História da Filosofia: principais conceitos, temas (ética, moral, religião, política, epistemologia, lógica, estética, metafísica, educação, entre outros) e autores (Idades: Antiga, Média, Moderna e Contemporânea). As grandes concepções de educação e ética presentes na tradição filosófica. A educação enquanto objeto da reflexão filosófica: os fins e valores da educação. Noções de Filosofia da Linguagem: a linguagem e a verdade como tema filosófico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHAUÍ, M. de S. **Convite à filosofia**. 14. ed. São Paulo: Ática, 2011.

MARCONDES, D. **Textos básicos de filosofia**: dos pré-socráticos a Wittgenstein. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005.

MARCONDES, D. **Textos básicos de linguagem**: de Platão a Foucault. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2010.

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. Campinas/SP: Autores Associados, 2009.

SEVERINO, A. J. **Filosofia da educação**: construindo a cidadania. São Paulo: FTD, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

FERRY, L. **Aprender a Viver**: filosofia para novos tempos. Rio de Janeiro: Objetiva,



INSTITUTO FEDERAL

Paraná
Campus Palmas



Ministério da Educação

2010.

GHIRALDELLI JÚNIOR, P. **Filosofia e história da educação brasileira**. Barueri: Manole, 2003.

REALE, G.; ANTISERI, D. **História da filosofia: filosofia pagã antiga**. São Paulo: Paulus, 2003. v. 1-7.

SGANZERIA A.; FALABRETTI, E. S.; BOCCA, F. V. **Ética em movimento**. São Paulo: Paulus, 2009.

TELES, A. X. **Introdução ao estudo de filosofia**. São Paulo: Ática, 2001.

Componente Curricular: SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DE PRÁTICAS DE ENSINO I: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE – ING06107

Carga Horária (horas): 17

Período letivo: 1º

EMENTA: Articulação e síntese dos componentes curriculares do período, na perspectiva de um trabalho pedagógico interdisciplinar. Elaboração e coordenação de projetos de ensino, pesquisa, extensão e inovação. A profissão docente como desafio na contemporaneidade. Ser professor em tempos de mudanças: identidades e perspectivas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. 24ª ed. Campinas: Papyrus, 2011.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 15ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

GADOTTI, Moacir. **Boniteza de um sonho: ensinar e aprender com sentido**. Novo Hamburgo: Feevale, 2003.

IMBERNON, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para mudança e a incerteza**. 9a. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

KLEIN, Rejane; GODOY, Miriam Adalgisa Bedim (org). **Amplitude e olhares na formação de professores**. Curitiba: RCV, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

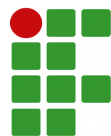
BIANCHI, Roberto Carlos. **Relação universidade-escola: o PIBID como instrumento de intervenção sobre o real da formação de professores**. 2016. 104f. Dissertação (Mestrado) - (Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco - PR, 2016

TARDIF, M. **Os professores diante do saber: esboço de uma problemática do saber docente**. In. Maurice Tardif. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: 2002.

TARDIF, M. LESSARD, C. **O ofício de professor, história, perspectivas e desafios internacionais**. Petrópolis: vozes, 2008.

IMBERNON, Francisco. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre, 2010.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **A aventura de formar professores**. 2. ed. Campinas: Papyrus, 2012.



2º PERÍODO

Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA II - ING06201

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 2º

EMENTA: Introdução aos princípios gerais da Fonética Articulatória. Transcrição fonética. Relação entre fonética e fonologia. Introdução às premissas da descrição e análise fonológica. Processos fonológicos básicos. Leitura, interpretação e produção textual com ênfase na inteligência do conceito e uso da ortografia e acentuação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

JAKOBSON, Roman; CÂMARA, Joaquim Mattoso. **Fonema e fonologia:** ensaios. Rio de Janeiro: Acadêmica, 1967
NUNES, José Joaquim. **Compêndio de gramática histórica portuguesa:** (fonética e morfologia). 8 ed. Lisboa: Livraria Clássica Editora, 1975.
SILVA, Thais Cristofaro.. Fonética e fonologia do português: roteiro de estudos e guia de exercícios. São Paulo: Contexto, 2007.
SILVEIRA, Regina Célia Pagliuchi da. **Estudos de fonética do idioma português.** São Paulo: Cortez, 1982.
SILVEIRA, Regina Célia Pagliuchi da. **Estudos de fonologia portuguesa.** São Paulo: Cortez, 1986.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

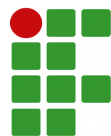
CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo.** 3. ed., rev. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.
CADORE, Luís Agostinho. **Curso prático de português:** literatura - gramática - redação. 12. ed. São Paulo: Ática, 1999.
CÂMARA, Joaquim Mattoso. **Dicionário de lingüística e gramática: referente à língua portuguesa.** 16. ed. Petrópolis: Vozes, 1992.
CÂMARA, Joaquim Mattoso. **Estrutura da língua portuguesa.** 45. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.
MUSSALIM, Fernanda (Org.); BENTES, Anna Christina (Org.) . **Introdução à linguística: domínios e fronteiras.** 10ª ed. revista e ampliada. São Paulo: Cortez Editora, 2012. v. 1.

Componente Curricular: LÍNGUA INGLESA II – ING06202

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 2º

EMENTA: Desenvolvimento de conhecimentos básicos de fonética e fonologia da língua inglesa. Estruturas morfossintáticas da língua inglesa em nível básico.



Desenvolvimento sistemático da compreensão e produção oral. Recepção e produção de textos escritos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English File: Elementary Student's book**. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.
KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English File: Elementary Workbook**. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.
LONGMAN **Dictionary of Contemporary English**. 5.ed. Essex: Longman, 2009.
MURPHY, Raymond; SMALZER, William R. **Basic grammar in use: reference and practice for students of English**. 2ed. Cambridge: Cambridge University, 2002.
RICHARDS, Jack C.; HULL, Jonathan; PROCTOR, Susan. **Interchange Third Edition: student's book 1**. 3ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BROWN, H. Douglas. **Principles of Language Learning and Teaching**. 5ed. New York: Pearson Education, 2007.
CELCE-MURCIA, Marianne; Brinton, Donnam; Snow, Ann M. **Teaching English as a Second or Foreign Language**. Heinle & Heinle, 2014.
LIMA, Diógenes Cândido de (Org.). **Ensino e aprendizagem de língua inglesa: conversas com especialistas**. São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2009.
NUNAN, David. **Second Language Teaching and Learning**, Heinle Cengage Learning. 1999.
PALLU, Patricia Helena Rubens. **Língua inglesa e a dificuldade de aprendizagem da pessoa adulta**. Curitiba, PR: Pós-escrito, 2008.

Componente Curricular: LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL EM LÍNGUA PORTUGUESA II - ING06201

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 2º

EMENTA: Texto: definição, oralidade e escrita. Os fatores da textualidade. Coerência, coesão e os meios linguísticos. Os gêneros textuais e os discursivos. Análise, interpretação e produção de diferentes textualidades.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CEREJA, William R.; MAGALHÃES, Thereza Cochar; CLETO, Ciley. **Interpretação de textos: construindo competências e habilidades em leitura**. São Paulo: Atual, 2009.
COSTA VAL, Maria das Graças. **Redação e Textualidade**. 2ª ed. São Paulo, Martins Fontes, 1999.
FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Lições de texto: leitura e redação**. 5ª ed. São Paulo, Ática, 2006.
KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e escrever: estratégias de produção textual**. 2ª. ed. São Paulo: Contexto: 2011.



KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. **Ler e compreender: os sentidos do texto**. 3ª ed. São Paulo: Contexto: 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA, Sérgio Roberto. **Dicionário de gêneros textuais**. 2ª. ed. ver. Ampl. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.

GARCIA, Othon M. **Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar**. 27ª ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2010.

FAVERO, Leonor L. **Coesão e coerência textuais**. São Paulo, Ática, 11ª ed. 2006.

LEDUR, Paulo Flávio. **Guia prático da nova ortografia: as mudanças do Acordo Ortográfico**. 3ª ed. Porto Alegre: AGE, 2009.

TEXEIRA, Nilson Teixeira de. **Gramática da Língua Portuguesa para concursos**. 9ª ed. ver. E atual. São Paulo: Saraiva, 2009.

Componente Curricular: TEORIA DA LITERATURA - ING06204

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 2º

EMENTA: Natureza do fenômeno literário. Conceitos de Literatura e historiografia literária. Tópicos teóricos e críticos na leitura do texto literário. Correntes crítico-teóricas aplicadas à leitura do texto literário.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAKHTIN, Mikhail Mikhailovich. **Questões de literatura e de estética: a teoria do romance**. 5 ed. São Paulo: Hucitec, 2002.

BONNICI, T., ZOLIN, L. O. (org.). **Teoria literária: abordagens históricas e tendências contemporâneas**. 3. ed. Maringá: Eduem, 2009.

COUTINHO, Afrânio. **Notas de teoria literária**. 2ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978.

CULLER, Jonathan. **Teoria literária: uma introdução**. São Paulo: Beca, 1999.

EAGLETON, Terry. **Teoria da literatura: uma introdução**. 3 ed. São Paulo: Martins, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

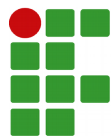
BOURDIEU, Pierre. **As regras da arte: gênese e estrutura do campo literário**. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

CANDIDO, Antonio. **Textos de intervenção**. São Paulo: Editora 34, 2002.

CANDIDO, Antonio. **Literatura e sociedade: estudos de teoria e história literária**. 13. ed. Rio de Janeiro: Ouro Sobre Azul, 2014.

COMPAGNON, Antoine. **O demônio da teoria: literatura e senso comum**. Belo Horizonte: UFMG, 2001.

ECO, Umberto. **Os limites da interpretação**. São Paulo: Perspectiva, 1990.



--

Componente Curricular: LINGUISTICA I – ING06205	
Carga Horária (horas): 33	Período letivo: 2º
EMENTA: A linguística como ciência: objeto e método. História das ideias linguísticas, principais correntes e autores: Saussure: a linguística como ciência. As ideias de Chomsky. Funcionalismo na linguística. Perspectivas sócio-históricas da linguagem. A linguagem humana: verbal e não verbal. Perspectiva diacrônica da linguagem.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BENTES, A; MUSSALIN, F. C. Introdução à linguística. Domínios e fronteiras. 3 vols. São Paulo: Cortez, 2004. CHOMSKY, Noam; LOBATO, Lúcia Maria Pinheiro. Linguagem e mente: pensamentos atuais sobre antigos problemas. Brasília: UNB, 1998. FÁVERO, Leonor Lopes; KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. Linguística Textual: introdução. 5ed. São Paulo: Cortez, 2000. FIORIN, J. L. (Org.) Linguística? Que é isso? São Paulo: Contexto, 2015. SAUSSURE, Ferdinand. Curso de linguística Geral. 28. ed. São Paulo: Vozes, 2012.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: FARACO, C. A. Linguística histórica: uma introdução ao estudo da história das línguas. Ed. revisada e atual. São Paulo: Parábola Editorial, 2006. FIORIN, J. L. (Org.) Introdução à linguística: I. Objetos teóricos. São Paulo: Contexto, 2011. KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. Introdução à Linguística Textual. São Paulo: Martins Fontes, 2009. ORLANDI, E. História das ideias linguísticas: construção do saber metalinguístico e constituição da língua nacional. Campinas: Pontes, Unemat Editora, 2001. WEEDWOOD, Barbara. História concisa da linguística. 5ed. SÃO PAULO: Parábola, 2002.	

Componente Curricular: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO – ING06206	
Carga Horária (horas): 67	Período letivo: 2º
EMENTA: Educação, cultura e sociedade. Sociologia e educação nos autores clássicos e contemporâneos. Educação, poder, desigualdade e mudança social. A importância da Sociologia da Educação no processo formativo do educador. Sociologia da Educação no Brasil. Sociologia e educação das relações étnico-raciais.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: BOURDIEU, P; PASSERON, J. A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975. FERNANDES, F. Revolução Burguesa no Brasil: ensaio de interpretação	



INSTITUTO FEDERAL

Paraná
Campus Palmas



Ministério da Educação

sociológica. 5 ed. São Paulo: Globo, 2006.
LOMBARDI, J. C. (Org.). **Globalização, pós modernidade e educação: história, filosofia e temas transversais**. Campinas: Autores associados, 2009.
QUINTANEIRO, T.; BARBOSA, M. L. O.; OLIVEIRA, M. G. M. Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber. Belo Horizonte: UFMG, 2002.
RODRIGUES, A. T. **Sociologia da educação**. 6 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOURDIEU, P. **Questões de sociologia**. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1983.
BUFFA, E. **Educação e cidadania: quem educa o cidadão?** 14 ed. São Paulo: Cortez, 2010.
DURKHEIM, E. **Educação e sociologia**. Rio de Janeiro: Melhoramentos, 1982.
PRADO Jr., C. **Formação do Brasil contemporâneo**. São Paulo: Brasiliense: Publifolha, 2000.
WEBER, M. **Os letrados chineses**. In: WEBER, M. **Ensaio de Sociologia**. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 1982.

Componente Curricular: SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DE PRÁTICAS DE ENSINO II: DOCÊNCIA, TRAJETÓRIA, VALORIZAÇÃO E INOVAÇÃO – ING06207

Carga Horária (horas): 16 | **Período letivo:** 2º

EMENTA: Articulação e síntese dos componentes curriculares do período, na perspectiva de um trabalho pedagógico interdisciplinar. Elaboração e coordenação de projetos de ensino, pesquisa, extensão e inovação. Construção da identidade docente: formação, trajetória, valorização profissional e social.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CUNHA, Maria Isabel da. **O bom professor e sua prática**. 24. ed. Campinas: Papyrus, 2011.
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido**. 17ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 54ª ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 2013.
IMBERNON, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para mudança e a incerteza**. 9a. ed. São Paulo: Cortez, 2011.
KLEIN, Rejane; GODOY, Miriam Adalgisa Bedim (org). **Amplitude e olhares na formação de professores**. Curitiba:RCV, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BIANCHI, Roberto Carlos. **Relação universidade-escola: o PIBID como instrumento de intervenção sobre o real da formação de professores**. 2016. 104f. Dissertação (Mestrado) - (Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento



Regional) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Pato Branco - PR, 2016
ENS, Romilda Teodora; BEHRENS, Marilda Aparecida (org.). **Formação do professor: profissionalidade, pesquisa e cultura escolar**. Curitiba: Champagnat, 2010.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 15ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

TARDIF, M. LESSARD, C. **O ofício de professor, história, perspectivas e desafios internacionais**. Petrópolis: vozes, 2008.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **A aventura de formar professores**. 2ª ed. Campinas: Papirus, 2012.

3º PERÍODO

Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA III - ING06301

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 3º

EMENTA: As palavras e sua estrutura. Morfemas: conceito, tipologia e análise morfológica. Composição e derivação. Flexão e categorias gramaticais. Leitura, interpretação e produção textual com ênfase na intelecção do conceito e uso da pontuação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FERREIRA, Maria Aparecida S. de Camargo. **Estrutura e formação de palavras: Teoria e prática**. São Paulo: Atual, 1988.

KURY, Adriano da Gama. **Ortografia, pontuação, crase**. 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999.

MACAMBIRA, José Rebouças. **A estrutura morfo-sintática do português: aplicação do estruturalismo lingüístico**. São Paulo: Pioneira, 1973.

NUNES, José Joaquim. **Compêndio de gramática histórica portuguesa: (fonética e morfologia)**. 8 ed. Lisboa: Livraria Clássica Editora, 1975.

TERSARIOL, Alpheu. **Flexão e classificação das palavras**. 5. ed., ampl., rev. e atual. São Paulo: Lisa, 1967.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BECHARA, Evanildo. **Ensino da gramática: Opressão? Liberdade?**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1986.

CÂMARA, Joaquim Mattoso. **Dicionário de linguística e gramática: referente à língua portuguesa**. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 1992.

CÂMARA, Joaquim Mattoso. **Estrutura da língua portuguesa**. 45. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

CADORE, Luís Agostinho. **Curso prático de português: literatura - gramática - redação**. 12. ed. São Paulo: Ática, 1999.

LEITE, Cília C. Pereira. **Uso de vírgula**. 4 ed. rev. Petrópolis: Vozes, 1982.



LUFT, Celso Pedro. **A vírgula:** considerações sobre o seu ensino e o seu emprego. 2. ed. São Paulo: Ática, 1998.

Componente Curricular: LÍNGUA INGLESA III – ING06302

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 3º

EMENTA: Produção oral e escrita de textos. Enriquecimento de vocabulário. Leitura e interpretação de textos variados de nível pré-intermediário. Estratégias de leitura. Gramática em nível pré-intermediário. Aprofundamento da produção e compreensão oral da língua inglesa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English file:** Pre-intermediate Student's book. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.
KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English File:** Pre-intermediate Workbook. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.
LONGMAN **Dictionary of contemporary English.** 5.ed. Essex: Longman, 2009.
MURPHY, Raymond; ALTMAN, Roann. **Grammar in use:** reference and practice for intermediate students of English. 12 ed. New York: Cambridge University Press, 1999.
RICHARDS, Jack C.; HULL, Jonathan; PROCTOR, Susan. **Interchange third edition:** student's book 2. 3 ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BROWN, H. Douglas. **Principles of Language Learning and Teaching.** 5.ed. New York: Pearson Education, 2007.
CELCE-MURCIA, Marianne; Brinton, Donnam; Snow, Ann M. **Teaching English as a Second or Foreign Language.** Heinle & Heinle, 2014.
LIMA, Diógenes Cândido de (Org.). **Ensino e aprendizagem de língua inglesa: conversas com especialistas.** São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2009.
NUNAN, David. **Second Language Teaching and Learning.** Heinle Cengage Learning, 1999.
PALLU, Patricia Helena Rubens. **Língua inglesa e a dificuldade de aprendizagem da pessoa adulta.** Curitiba, PR: Pós-escrito, 2008.

Componente Curricular: METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURAS – ING06303

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 3º



EMENTA: Reflexões acerca da práxis no que se refere ao trabalho com a linguagem. Leitura e análise das propostas pedagógicas dos PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais) e das DCE (Diretrizes Curriculares Estaduais) para o ensino de Línguas e Literaturas, bem como suas abordagens didático-metodológicas. Conteúdos e práticas relevantes para a Educação Básica, assimilando os conteúdos transversais e as novas diretrizes da Educação; Elaboração de Planos de trabalho.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BELTRAN, José Luiz. **O ensino de português: intenção e realidade**. São Paulo: Moraes, 1989.
- BRASIL (1998) **Parâmetros Curriculares Nacionais: 3º e 4º ciclos do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa**. Brasília/DF: MEC/SEF.
- BRASIL. Ministério da educação e cultura. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio. V. 1. Linguagens Códigos e suas Tecnologias**. Brasília. MEC/SEB, 2006.
- CANDIDO, Antonio. **O direito à literatura**. In: _____. Vários escritos. 3.a ed. rev. e ampl. São Paulo: Duas Cidades, 1995. p. 235-263.
- SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, c1998. 124p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

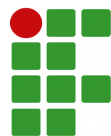
- BORDINI, Maria da Glória; AGUIAR, Vera Teixeira de. **Literatura: a formação do leitor alternativas metodológicas**. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1988. 173 p.
- COELHO, Nelly Novaes. **Literatura e linguagem: a obra literária e a expressão linguística**. 5 ed., reformulada. Petrópolis: Vozes, 1994.
- LAJOLO, Marisa; ZILBERMAN, Regina. **Literatura infantil brasileira: história e histórias**. 4. ed. São Paulo: Ática, 1988.
- MACHADO, Anna Rachel. **O diário de leituras: uma introdução de um novo instrumento na escola**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- SIGNORINI, Inês (Org.). **Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento**. Campinas: Mercado de Letras, 2001.

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 3º

EMENTA: O campo da Sociolinguística: história e conceituação. As principais correntes de estudos sociolinguísticos. O modelo sociolinguístico quantitativo e qualitativo: pressupostos básicos e procedimentos metodológicos. Tópicos de variação e mudança: (i) estudos dialetológicos; (ii) estudos sócio-históricos; (iii) estudos gramaticais. A heterogeneidade e a mudança linguística como fenômenos socioculturais. O preconceito linguístico: língua falada /versus/ gramática normativa; mudança linguística /versus/ escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:



ALKMIM, T. **Sociolinguística**. In: MUSSALIM, F. e BENTES, A. C. (orgs.) Introdução à linguística. São Paulo: Cortez, v. 1, 2001.

BAGNO, Marcos. **Preconceito Linguístico**. RJ: Loyola, 2013. BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Manual de sociolinguística**. São Paulo: Contexto, 2014.

MOLLICA, Maria Cecília (Org.), Maria Luiza Braga (Org.). **Introdução à sociolinguística: o tratamento da variação**. São Paulo: Contexto, 2012. TARALLO, F. **A pesquisa sociolinguística**. São Paulo: Ática, 1986.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAGNO, Marcos. **A língua de Eulália: novela sociolinguística**. 6ed. São Paulo: Contexto, 2013.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Educação em língua materna. A sociolinguística na sala de aula**. 6. Ed. São Paulo: Parábola, 2009.

COELHO, Izete Lehmkuhl (org.) et al. Para conhecer sociolinguística. São Paulo: Contexto, 2015.

GNERRE, Maurizio. **Linguagem, Escrita e Poder**. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

SILVA, Fábio Lopes da; e MOURA, Heronides M. de Melo (Org.). **O direito à fala: a questão do preconceito linguístico**. Florianópolis: Insular, 2002

Componente Curricular: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO - ING06305

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 3º

EMENTA: A psicologia como ciência e suas relações com a educação. Teorias Psicanalítica e Comportamental e suas implicações para a prática pedagógica. Desenvolvimento e aprendizagem na teoria de Jean Piaget. Implicações pedagógicas da abordagem psicogenética. Desenvolvimento e aprendizagem de Lev S. Vygotsky. Implicações pedagógicas da abordagem histórico-cultural. Henri Wallon e a afetividade. Dificuldades de Aprendizagem. Proteção dos direitos da pessoa com transtorno do espectro autista.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vigotsky: a relevância do social**. São Paulo: 1994.

PIAGET, J. **Seis Estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense, 1967.

VIGOTSKY, L. S. **A Formação Social da Mente: O desenvolvimento dos processos superiores**. 6.ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKY, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. 6ª ed. São Paulo: Ícone, 1998.

WALLON, H. **As origens do pensamento na criança**. São Paulo: Manole, 1989.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DUARTE, N. **Educação Escolar, Teoria do Cotidiano e Escola de Vigotski**. 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2001.
FREUD, Sigmund. **O mal-estar na civilização**. Rio de Janeiro: Imago, 2002.
SKINNER, B. F. **Ciência e Comportamento Humano**. 11.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
SMITH, Corinne; STRICK, Lisa; BATISTA, Dayse. **Dificuldades de aprendizagem de A a Z: um guia completo para pais e educadores**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
VIGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem: texto integral, traduzido do russo pensamento e linguagem**. 2. ed. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2009.

Componente Curricular: LITERATURA BRASILEIRA I - ING06306

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 3º

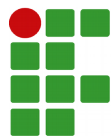
EMENTA: Contexto sociocultural e histórico da produção literária realizada no Brasil, entre os séculos XVI e XVIII. Estudo dos autores e das manifestações literárias do período colonial brasileiro a partir de uma perspectiva dialógica entre a tradição e a modernidade. Análise de questões relevantes para a compreensão da formação da identidade nacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOSI, Alfredo. **Dialética da colonização**. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.
BOSI, Alfredo. **História concisa da Literatura Brasileira**. 43ª ed. São Paulo: Cultrix, 2006.
CANDIDO, Antonio & CASTELLO, José Aderaldo. **Presença da Literatura Brasileira. Das Origens Ao Realismo. História e Antologia**. 10ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.
CANDIDO, Antonio. **Formação da Literatura Brasileira: momento decisivos**. 6ª ed. Belo Horizonte: Itatiaia, 2000. Volumes 1 e 2.
RONCARI, Luiz. **Literatura brasileira**. São Paulo: Edunesp, 1991.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AMORA, Antonio Soares. **História da Literatura Brasileira**. 8ª Edição. São Paulo: Saraiva, 1974.
CANDIDO, Antonio. **Iniciação à literatura brasileira**. 5.ed. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2007.
COUTINHO, Afrânio. **A literatura no Brasil**. São Paulo: Global, 2003. 7 v.
MOISÉS, Massaud. **História da Literatura Brasileira - I - Origens, Barroco, Arcadismo**. São Paulo: Cultrix/Edusp, 1983.



MOISÉS, Massaud. **A criação literária: prosa**. São Paulo: Cultrix, 1983.

Componente Curricular: SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DE PRÁTICAS DE ENSINO III: PESQUISA E ENSINO EM LÍNGUA E LITERATURA – ING06307

Carga Horária (horas):17

Período letivo: 3º

EMENTA: Articulação e síntese dos componentes curriculares do período, na perspectiva de um trabalho pedagógico interdisciplinar. Elaboração e coordenação de projetos de ensino, pesquisa, extensão e inovação. Análise de materiais didáticos e paradidáticos. Produção de atividades didático-pedagógicas: criatividade e interação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

AGUIAR, Vera Teixeira de. (Coord). **Era uma vez ... na escola: formando educadores para formar leitores**. Belo Horizonte: formato, 2001.

ANTUNES, Irandé. **Aula de Português; encontro e interação**. 1. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

KAUFMAN, Ana Maria; RODRIGUEZ, Mara Helena. **Escola, leitura e produção de texto**. Porto Alegre: Artmed, 1995.

MACHADO, Ana Maria. **Como e por que ler os clássicos e universais desde cedo**. Rio de Janeiro: objetiva. 2002.

ZILBERMAN, Regina (Org.) **Leitura em crise na escola: as alternativas do professor**. 4. Ed. Porto Alegre. 1986.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

Brasil. Ministério da educação e cultura. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio. V. 1. Linguagens Códigos e suas Tecnologias**. Brasília. MEC/SEB, 2006.

CALVINO, Italo. **Por que ler os clássicos** Companhia das Letras, 2007. CANDIDO, Antonio. **O direito à literatura**. In: _____. Vários escritos. 3.a ed. rev. e ampl. São Paulo: Duas Cidades, 1995. p. 235-263.

KAUFMAN, Ana Maria; RODRÍGUEZ, Maria Helena. **Escola, leitura e produção de texto**. Porto Alegre: Artmed, 1994.

PASSARELLI, Lílian Ghiurro. **Ensino e correção na produção de textos escolares**. São Paulo: Cortez, 2012.

Componente Curricular: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS LITERATURAS NO ENSINO FUNDAMENTAL I – ING06308

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 3º

EMENTA: Observação do funcionamento de uma instituição escolar, bem como conhecimento e caracterização de seus espaços constituintes: espaço físico-pedagógico, administrativo e histórico. Leitura e análise de documentos que regem a instituição de ensino tais como: Projeto Político Pedagógico, Proposta Pedagógica



Curricular e Regimento Escolar. Observação do trabalho pedagógico e das abordagens de ensino de língua portuguesa, e suas implicações no processo educativo. Coparticipação na prática pedagógica do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA Filho, José Carlos Paes de. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas**. Campinas: Pontes, 1993.

GOMES, Maria Lucia de Castro. **Metodologia do ensino de Língua Portuguesa**. Curitiba: Ipbex, 2007.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 9 ed. Campinas: Papyrus, 2003.

SUASSUNA Lívia. **Ensino de Língua Portuguesa: Uma abordagem pragmática**. Campinas: Papyrus, 1995.

ZÓBOLI, Graziela. **Práticas de Ensino – Subsídios para a atividade docente**. São Paulo: Ática, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa / Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: 144p, 1997.

LOPES, Antonia Osima. **Repensando a Didática**. 29 ed. Campinas: Papyrus, 2005.

NEVES, Maria Helena Moura. **Que gramática estudar na escola?** 4ª ed. São Paulo: Contexto, 2011.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa para Educação Básica**. Curitiba: SEED, 2006.

PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Componente Curricular: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS NO ENSINO FUNDAMENTAL I – ING06309

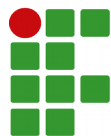
Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 3º

EMENTA: Observação do funcionamento de uma instituição escolar, bem como conhecimento e caracterização de seus espaços constituintes: espaço físico-pedagógico, administrativo e histórico. Leitura e análise de documentos que regem a instituição de ensino tais como: Projeto Político Pedagógico, Proposta Pedagógica Curricular e Regimento Escolar. Observação do trabalho pedagógico e das abordagens de ensino de língua inglesa, e suas implicações no processo educativo. Coparticipação na prática pedagógica do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA Filho, José Carlos Paes de. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas**. Campinas: Pontes, 1993.



INSTITUTO FEDERAL

Paraná
Campus Palmas



Ministério da Educação

BROWN, H. Douglas. **Principles of Language Learning and Teaching**. 2. ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
COLLIE, Joanne. **Literature in the Language Classroom**. Resource book of ideas and activities. Cambridge 14th Ed. Cambridge. UK, 1998.
NUNAN, D. **Language teaching methodology: a textbook for teachers**. NY: Prentice Hall, 1991.
PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 9 ed. Campinas: Papyrus, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira / Secretaria de Educação Fundamental**. – Brasília: MEC/SEF, 1998.
MOITA, Lopes L. P. **Oficina de Linguística Aplicada**. Campinas: Mercado das Letras, 1990.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares de Língua Estrangeira Moderna para Educação Básica**. Curitiba: SEED, 2006.
PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
ZÓBOLI, Graziela. **Práticas de Ensino – Subsídios para a atividade docente**. São Paulo: Ática, 2002.

4º PERÍODO

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 4º

EMENTA: Análise sintática do período simples do português a partir da perspectiva da Gramática Normativa. Discussão sobre formas tradicionais de análise e sobre contribuições dos estudos linguísticos formais e funcionais. Leitura, interpretação e produção textual com ênfase na inteligência do conceito e uso da crase e os demais casos de regência nominal e verbal.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BACCEGA, Maria Aparecida. **Artigo & Crase**. São Paulo: Ática, 1989.
LUFT, Celso Pedro. **Dicionário prático de regência verbal**. 6. ed. São Paulo: Ática, 1998
LUFT, Celso Pedro. **Dicionário prático de regência nominal**. 5. ed. São Paulo: Ática, 2010
MUSSALIM, Fernanda (Org.) ; BENTES, Anna Christina (Org.) . **Introdução à linguística: domínios e fronteiras – volume 1** (edição revista e ampliada). 10. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2012. v. 1.
SAUTCHUK, Inez; **Prática de Morfossintaxe: Como e por que aprender análise**



(morfo)sintática. 2ª Edição. Barueri, SP: Manole, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BECHARA, Evanildo. **Ensino da gramática: Opressão? Liberdade?.** 2. ed. São Paulo: Ática, 1986.

CADORE, Luís Agostinho. **Curso prático de português: literatura - gramática - redação.** 12. ed. São Paulo: Ática, 1999.

CÂMARA, Joaquim Mattoso. **Dicionário de lingüística e gramática: referente à língua portuguesa.** 16. ed. Petrópolis: Vozes, 1992.

CÂMARA, Joaquim Mattoso. **Estrutura da língua portuguesa.** 45. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo.** 3. ed., rev. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

Componente Curricular: LÍNGUA INGLESA IV – ING06402

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 4º

EMENTA: Técnicas de composição escrita, produção e compreensão de textos. Estudo do uso da língua inglesa em situações concretas para o Ensino Fundamental e Médio. Prática sistemática da produção oral. Gramática em nível pré-intermediário.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English file: Pre-intermediate Student's book.** 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.

KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English File: Pre-intermediate Workbook.** 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.

LONGMAN **Dictionary of contemporary English.** 5ed. Essex: Longman, 2009.

MURPHY, Raymond; ALTMAN, Roann. **Grammar in use: reference and practice for intermediate students of english.** 12 ed. New York: Cambridge University Press, 1999.

RICHARDS, Jack C.; HULL, Jonathan; PROCTOR, Susan. **Interchange third edition: student's book 2.** 3 ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BROWN, H. Douglas. **Principles of Language Learning and Teaching.** 5ed. New York: Pearson Education, 2007.

CELCE-MURCIA, Marianne; Brinton, Donnam; Snow, Ann M. **Teaching English as a Second or Foreign Language.** Heinle & Heinle, 2014.

LIMA, Diógenes Cândido de (Org.). **Ensino e aprendizagem de língua inglesa: conversas com especialistas.** São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2009.

NUNAN, David. **Second Language Teaching and Learning.** Heinle Cengage Learning,



1999.

PALLU, Patricia Helena Rubens. **Língua inglesa e a dificuldade de aprendizagem da pessoa adulta**. Curitiba, PR: Pós-escrito, 2008.

Componente Curricular: LINGUÍSTICA II - ING06403

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 4º

EMENTA: Introdução à Psicolinguística: definição, objeto, aspectos e perspectivas epistemológicas da aquisição de linguagem. A produção discursiva como integrante da aquisição da linguagem. A percepção da importância do sujeito e do entendimento sobre este nas relações entre linguagem e pensamento. Implicações históricas, sociais e ideológicas no processo de aquisição de linguagem. A aquisição da língua materna e das línguas estrangeiras. Relações entre aquisição de linguagem e as metodologias de ensino de língua nos diferentes ambientes e condições escolares.

BIBLIOGRAFIABÁSICA:

CABRAL, Leonor Scliar. **Introdução à psicolinguística**. São Paulo: Ática, 1991.

DEL RÉ, Alessandra (org.). **Aquisição da linguagem: uma abordagem psicolinguística**. Contexto, 2015.

MUSSALIN, Fernanda e BENTES, Anna Christina (org.). **Introdução à linguística – domínios e fronteiras – volume 2**. São Paulo: Cortez, 2012.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2015.

VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e Linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

BIBLIOGRAFIACOMPLEMENTAR:

BRAGGIO, Sílvia Lucia Bigonjal. **Leitura e alfabetização**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

CARROLL, Jhon B. **Psicologia da linguagem**. Rio de Janeiro: Zahar, 1969.

DEL RÉ, Alessandra, PAULA, Luciane de e Mendonça, Marina Célia (org.). **Explorando o discurso da criança**. São Paulo: Contexto, 2014a.

DEL RÉ, Alessandra, PAULA, Luciane de e Mendonça, Marina Célia (org.). **A linguagem da criança: um olhar bakhtiniano**. São Paulo: Contexto, 2014.

FIORIN, José Luiz. **Introdução à Linguística II: Princípios de Análise**. São Paulo: Contexto, 2003.

Componente Curricular: METODOLOGIA DE ENSINO DE LÍNGUA INGLESA E LITERATURAS – ING06404

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 4º

EMENTA: Formação didático-pedagógica de professores de Língua Inglesa no contexto educacional brasileiro. Métodos e técnicas para o ensino da Língua Inglesa e literaturas. Preparação e aplicação de atividades didáticas de acordo com as metodologias e abordagens estudadas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:



COLLIE, Joanne. **Literature in the language classroom: a resource book of ideas and activities**. Cambridge handbooks for language teachers. Series editor. Cambridge University press, UK, 2001.

KRAMSCH, Claire J. **Context and culture in language teaching**. New York: Oxford University Press, 1993.

MARTINEZ, Pierre. **Didática de Línguas Estrangeiras**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000

ZÓBOLI, Graziela. **Práticas de Ensino – Subsídios para a atividade docente**. São Paulo: Ática, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA FILHO, José Carlos P. de. **Dimensões comunicativas no ensino de línguas**. 7 ed. Campinas: Pontes, 2013.

ALMEIDA FILHO, José Carlos P. de. **O professor de língua estrangeira em formação**. 3 ed. Campinas: Pontes, 2009.

BROWN, H. Douglas. **Principles of Language Learning and Teaching**. 2 ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall, Inc. 1987.

LARSEN-FREEMAN, Diane; ANDERSON, Marti. **Techniques & principles in language teaching**. Oxford: Oxford University Press, 1986.

RIVERS, Wilga Marie. **A metodologia do ensino de línguas estrangeiras**. São Paulo: Pioneira, 1975.

Componente Curricular: LITERATURA BRASILEIRA II – ING06405

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 4º

EMENTA: Contexto sociocultural e histórico da produção literária realizada no Brasil, no século XIX. Estudo dos autores e das produções literárias do Romantismo, Realismo, Naturalismo, Parnasianismo e Simbolismo. Análise de questões relevantes para a compreensão da identidade nacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BOSI, Alfredo. **História concisa da Literatura Brasileira**. 43ª ed. São Paulo: Cultrix, 2006.

CANDIDO, Antonio & CASTELLO, José Aderaldo. **Presença da Literatura Brasileira. Das Origens Ao Realismo. História e Antologia**. 10ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

CANDIDO, Antonio. **Formação da Literatura Brasileira: momentos decisivos**. 6ª ed. Belo Horizonte: Itatiaia, 2000. Volumes 1 e 2.

RONCARI, Luiz. **Literatura brasileira**. São Paulo: Edunesp, 1991.

MOISÉS, Massaud. **A literatura brasileira através dos textos**. 24.ed. São Paulo: Cultrix, 2004.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- AMORA, Antonio Soares. **História da Literatura Brasileira**. 8ª Edição. São Paulo: Saraiva, 1974.
- CANDIDO, Antonio. **Iniciação à literatura brasileira**. 5.ed. Rio de Janeiro: Ouro sobre Azul, 2007.
- COUTINHO, Afrânio. **A literatura no Brasil**. São Paulo: Global, 2003. 7 v.
- MOISÉS, Massaud. **A criação literária: prosa**. São Paulo: Cultrix, 1983.
- PROENÇA FILHO, Domício. **Estilos de época na literatura**. São Paulo: Ática, 2001.

Componente Curricular: DIDÁTICA - ING06406

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 4º

EMENTA: Aspectos históricos e conceituais da didática. A didática como campo de conhecimento da educação. Concepções de Educação. A didática e as tendências pedagógicas na educação brasileira. Didática e formação do professor. Organização do trabalho pedagógico e plano de trabalho docente.

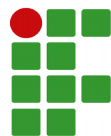
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ALVES, Gilberto Luiz. **O trabalho didático na escola moderna:** formas históricas. Campinas: Autores Associados, 2005.
- CANDAUI, Vera M. (org.) **A didática em questão**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1991.
- GASPARIN, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. Campinas, SP: Autores Associados, 2002.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1992.
- VEIGA, Ilma P. et al. **Repensando a didática**. 16 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes Necessários à prática educativa. 23 Edição. São Paulo: Editora Terra e Paz. 2015.
- GHIRALDELLI Jr., Paulo. **O que é pedagogia**. 4. Ed. São Paulo: Brasiliense, 2007.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública:** a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 14. ed. São Paulo: Loyola, 1996.
- VEIGA, Ilma P. (Org.). **Didática: o ensino e suas relações**. 6. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2001.
- WACHOWICZ, Lillian Anna. **O método dialético na didática**. Campinas, S.P: Papyrus, 1995.

Componente Curricular: SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DE PRÁTICAS DE ENSINO IV: PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO INSTITUTO-ESCOLA NO ENSINO



FUNDAMENTAL - ING06407

Carga Horária (horas): 16

Período letivo: 4º

EMENTA: Articulação e síntese dos componentes curriculares do período, na perspectiva de um trabalho pedagógico interdisciplinar. Elaboração e coordenação de projetos de ensino, pesquisa, extensão e inovação. Integração Instituto-Escola. Socialização de práticas pedagógicas no Ensino Fundamental: identificação e intervenção no processo de ensino e de aprendizagem. Educação do campo e educação de jovens e adultos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALARCÃO, I. **Escola reflexiva e nova racionalidade**. Porto Alegre: ARTMED Editora, 2001.

CLOT, Y. **Trabalho e poder de agir**. Trad. Guilherme Teixeira e Marlene Vianna. Belo Horizonte: Fabrefactum, 2010.

_____. **A função psicológica do trabalho**. Trad. Adail Sobral. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999/2006.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 11ª Edição, Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1987.

GATTI, B. A.; BARRETO, E. S. S. **Professores do Brasil: impasses e desafios**. Brasília: UNESCO. 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RICHARDS, Jack C. **Beyond Training: Perspectives on Language Teaching Education**. Cambridge University Press. 1998. Teacher beliefs and decision making (part II).

HARMER, Jeremy. **The Practice of English Language Teaching**. 4th. ed. Longman, 2001.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 8ª edição. Petrópolis, RJ. Vozes, 2007.

TREVISAN, A. L. **Filosofia da Educação e formação de professores no velho dilema entre teoria e prática**. Educar em Revista, n. 42, p. 195-212, out./dez. 2011. Disponível em: . Acesso em: 18 ago. 2012.

VASCONCELLOS, C. S. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. 11. ed. São Paulo: Libertad Editora, 2009. Chapter 6 – Describing teachers.

Componente Curricular: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS LITERATURAS NO ENSINO FUNDAMENTAL II - ING06408

Carga Horária (horas): 35

Período letivo: 4º



INSTITUTO FEDERAL

Paraná
Campus Palmas



Ministério da Educação

EMENTA: Análise do processo de ensino e da aprendizagem da Língua Portuguesa e suas Literaturas em uma perspectiva teórico-prática. Planejamento e aplicação de estratégias de ensino em consonância com as características da realidade escolar. Regência como intervenção no processo educativo do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA Filho, José Carlos Paes de. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas**. Campinas: Pontes, 1993.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 9 ed. Campinas: Papyrus, 2003.

SUASSUNA Livia. **Ensino de Língua Portuguesa: Uma abordagem pragmática**. Campinas: Papyrus, 1995.

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

ZÓBOLI, Graziela. **Práticas de Ensino – Subsídios para a atividade docente**. São Paulo: Ática, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa / Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: 144p, 1997.

KLEIMAN, Angela. **Texto e leitor: Aspectos Cognitivos da Leitura**. 9 ed. São Paulo: Pontes, 2004.

MARTINS, Jorge Santos. **Situações práticas de ensino e aprendizagem significativa**. Campinas: Autores Associados, 2009.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa para Educação Básica**. Curitiba: SEED, 2006.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

Componente Curricular: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS NO ENSINO FUNDAMENTAL II - ING06409

Carga Horária (horas):35

Período letivo: 4º

EMENTA: Análise do processo de ensino e da aprendizagem da Língua Inglesa e suas Literaturas em uma perspectiva teórico-prática. Planejamento e aplicação de estratégias de ensino em consonância com as características da realidade escolar. Regência como intervenção no processo educativo do Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:



ALMEIDA Filho, José Carlos Paes de. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas**. Campinas: Pontes, 1993.
BROWN, H. Douglas. **Principles of Language Learning and Teaching**. 2. ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
NUNAN, D. **Language teaching methodology: a textbook for teachers**. NY: Prentice Hall, 1991.
Nunan, David. **Designing tasks for the Communicative classroom**. Cambridge Language Teaching Library. Cambridge University Press. UK, 1999.
PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 9 ed. Campinas: Papyrus, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira / Secretaria de Educação Fundamental**. – Brasília: MEC/SEF, 1998.
Curriculares de Língua Estrangeira Moderna para Educação Básica. Curitiba: SEED, 2006.
LEE, W. R. **Language Teaching Games and Contests**. Oxford University Press., 1997.
PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
ZÓBOLI, Graziela. **Práticas de Ensino – Subsídios para a atividade docente**. São Paulo: Ática, 2002.

5º PERÍODO

Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA V - ING06501

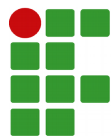
Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 5º

EMENTA: Análise sintática do período composto por coordenação (termos integrantes e assessorios) a partir da perspectiva da Gramática Normativa. Relações entre estrutura sintática e interpretação semântica. Leitura, interpretação e produção textual com ênfase na inteligência do conceito e uso da concordância nominal e verbal.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BACCEGA, Maria Aparecida. **Concordância verbal**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1994.
BECHARA, Evanildo. **Lições de português pela análise sintática**. 10.ed. Rio de Janeiro: Grifo, 1976.
CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 3. ed., rev. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.
CADORE, Luís Agostinho. **Curso prático de português: literatura - gramática - redação**. 12. ed. São Paulo: Ática, 1999.
LUKIANCHUKI, Cláudia. **Concordância verbal e nominal**. São Paulo: Atual, 1988.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BECHARA, Evanildo. **Ensino da gramática: Opressão? Liberdade?**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1986.

LEITE, Cília C. Pereira. **Termos da oração**. 6 ed. Petrópolis: Vozes, 1977.

CÂMARA, Joaquim Mattoso. **Dicionário de lingüística e gramática: referente à língua portuguesa**. 16. ed. Petrópolis: Vozes, 1992.

CÂMARA, Joaquim Mattoso. **Estrutura da língua portuguesa**. 45. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

SAUTCHUK, Inez; **Prática de Morfossintaxe: Como e por que aprender análise (morfo)sintática**. 2ª Edição. Barueri, SP: Manole, 2010.

Componente Curricular: LÍNGUA INGLESA V - ING06502

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 5º

Ementa: Aprimoramento de estratégias de leitura, de vocabulário e de gramática em nível intermediário, visando à compreensão geral e detalhada de diferentes tipos de textos na língua inglesa. Prática intensiva de compreensão e produção oral.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HEWINGS, Martin; HEWINGS, Martin. **Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English**. 2nd ed. New York, NY: Cambridge University Press, 2005.

HORNBY, Albert Sidney. **Oxford, Advanced Learner's dictionary: of current English**. 6 ed. New York: Oxford University Press, 1995.

KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English file: Intermediate Student's book**. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.

KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English File: Intermediate Workbook**. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.

VALDES, Joyce Merrill; Culture Bound: **Bridging the Cultural Gap in Language Teaching**. New York: Cambridge University Press, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAKER, Ann. **Ship or sheep?: an intermediate pronunciation course**. 3 ed. London: Cambridge University Press, 2006.

GRELLET, Françoise. **Developing Reading Skills: a practical guide to reading comprehension exercises**. New York: Cambridge University Press, 1981. KRAMSCH, Claire J. **Context and culture in language teaching**. New York: Oxford University Press, 1993.

MARTINEZ, Pierre, 1948 – **Didática de Línguas Estrangeiras**, São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

RICHARDS, Jack C.; FARRELL, Thomas S. C. **Practice teaching: a reflective approach**. New York: Cambridge University Press, 2011.



Componente Curricular: LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL EM LÍNGUA INGLESA I
- ING06503

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 5º

Ementa: Compreensão e produção de textos escritos (formais e informais) em complemento ao componente curricular Língua Inglesa: intermediário.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HEWINGS, Martin; HEWINGS, Martin. **Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English.** 2nd ed. New York, NY: Cambridge University Press, 2005.

HORNBY, Albert Sidney. **Oxford, Advanced Learner's dictionary: of current English.** 6 ed. New York: Oxford University Press, 1995.

KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English file: Intermediate Student's book.** 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.

KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English File: Intermediate Workbook.** 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.

VALDES, Joyce Merrill; Culture Bound: **Bridging the Cultural Gap in Language Teaching.** New York: Cambridge University Press, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAKER, Ann. **Ship or sheep?: an intermediate pronunciation course.** 3 ed. London: Cambridge University Press, 2006.

GRELLET, Françoise. **Developing Reading Skills: a practical guide to reading comprehension exercises.** New York: Cambridge University Press, 1981. KRAMSCH, Claire J. **Context and culture in language teaching.** New York: Oxford University Press, 1993.

MARTINEZ, Pierre. **Didática de Línguas Estrangeiras.** São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

RICHARDS, Jack C.; FARRELL, Thomas S. C. **Practice teaching: a reflective approach.** New York: Cambridge University Press, 2011.

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 5º

Ementa: Introdução à Semântica: definição, objeto, aspectos e perspectivas epistemológicas. Perspectiva diacrônica dos estudos em Semântica. Produção e leitura de textualidades à luz das perspectivas teóricas da Semântica. Possíveis relações dos estudos em Semântica com o ensino de língua nos diferentes ambientes escolares e seus respectivos sujeitos.

BIBLIOGRAFIABÁSICA:



BAKHTIN, M. **Marxismo e Filosofia da Linguagem**. São Paulo: Hucitec, 1988.
FOUCAULT, Michel. **A arqueologia do saber**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005.
MUSSALIN, Fernanda e BENTES, Anna Christina (org.). **Introdução à linguística – perspectivas epistemológicas – volume 3**. São Paulo: Cortez, 2012.
PÊCHEUX, Michel. **Semântica e Discurso: Uma crítica à afirmação do óbvio**. 3 ed. Campinas: UNICAMP, 1997.
SAUSSURE, F. de. **Curso de Linguística Geral**. Tradução Antônio Chelini, José Paulo Paes, Isidoro Blikstein. 25.ed. São Paulo: Cultrix, 1999.

BIBLIOGRAFIACOMPLEMENTAR:

CANÇADO, M. **Manual de Semântica**. Noções básicas e exercícios. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2008, 2ed revisada.
ILARI, Rodolfo. **Introdução à Semântica: Brincando com a Gramática**. São Paulo: Contexto, 2001.
ILARI, R. e GERALDI, W. **Semântica**. 5 ed. São Paulo: Ática, 1992.
FIORIN, José Luiz. **Introdução à Linguística I: Objetos teóricos**. São Paulo: Contexto, 2003.
FIORIN, José Luiz. **Introdução à Linguística II: Princípios de Análise**. São Paulo: Contexto, 2003.

Componente Curricular: LITERATURA BRASILEIRA III – ING06505

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 5º

EMENTA: Contexto sociocultural e histórico da produção literária realizada no Brasil na primeira metade do século XX e suas confluências com as vanguardas europeias. Estudo dos autores e das produções literárias do Pré-modernismo e do Modernismo. Releituras e ressignificações da identidade nacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ÁVILA, Affonso (org.). **O Modernismo**. São Paulo: Perspectiva, 1975.
BOSI, Alfredo. **A literatura brasileira: o pré-modernismo**. 2.ed. São Paulo: Cultrix, 1967. v.5.
LIMA, Luiz Costa. Lira e Antilira. **Mário, Drummond, Cabral**. Rio de Janeiro: Cia. Brasileira, 1968.
ROSENFELD, A. **Reflexões sobre o romance moderno**. In: _____. **Texto/contexto**. 5.ed. São Paulo: Perspectiva, 1996.
TELLES, Gilberto Mendonça. **Vanguarda europeia e modernismo brasileiro**. Petrópolis: Vozes, 1972.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CANDIDO, Antonio; Castello, José Aderaldo. **Presença da Literatura Brasileira -**



INSTITUTO FEDERAL

Paraná
Campus Palmas



Ministério da Educação

Modernismo. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997.
CANDIDO, Antonio. **Literatura e cultura de 1900 a 1945.** In: _____. **Literatura e sociedade: estudos de teoria e história literária.** 13. ed. Rio de Janeiro: Ouro Sobre Azul, 2014.
LAFETÁ, João Luís. **1930: A Crítica e o Modernismo.** São Paulo: Duas Cidades, 1977.
MARTINS, Wilson. **A literatura brasileira: O modernismo.** São Paulo Cultrix, 1977.
SEVCENKO, Nicolau. **Literatura como missão: tensões sociais e criação cultural na Primeira República.** 2ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.

Componente Curricular: POLÍTICAS EDUCACIONAIS E LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - ING06506

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 5º

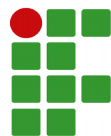
EMENTA: Cidadania e direitos no Estado Moderno: contextos do direito à educação. Cidadania e direitos no Brasil: especificidades da consolidação da educação como direito. Aspectos históricos da legislação, da estrutura e da organização da educação brasileira. Financiamento da educação no Brasil. Bases legais e organização da educação escolar no Brasil.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CARVALHO, José Murilo de. **Cidadania no Brasil: o longo caminho.** 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.
GRUPPI, L. **Tudo começou com Maquiavel:** as concepções de Estado em Marx, Engels, Lênin e Gramsci. 16 ed. Poto Alegre: L&PM, 2001.
MARSHALL, T. H. **Cidadania, classe social e status.** Rio de Janeiro: Zahar, 1967. 220 p. (Biblioteca de ciências sociais).
SAVIANI, D. **A nova lei da educação:** trajetória, limites e perspectivas. Campinas-SP: Autores Associados, 1997.
SHIROMA, E. O. MORAES, M. C. M.; EVANGELISTA, O. **Política Educacional.** 4 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. **Lei de Diretrizes e bases da educação nacional nº 9394/96.** _____. **Plano Nacional de Educação – Lei nº 13005/14.**
FÁVERO, O. (Org.). **A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988.** Campinas-SP: Autores Associados, 1996.
LOMBARDI, J. C.; JACOMELI, M. R. M.; SILVA, T.M.T. (Orgs.). **O público e o privado na história da educação brasileira:** concepções e práticas educativas. Campinas: Autores Associados; HISTEDBR; UNISAL, 2005. P. 177-185.
SAVIANI, D. **Da nova LDB ao FUNDEB.** 2 ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2008.



Componente Curricular: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA - ING06507

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 5º

EMENTA: Aspectos históricos da pessoa com necessidades educativas especiais e da educação especial. Normatização das Políticas de Atendimento aos educandos das Instituições de Ensino Regular e Especial. O avanço da Inclusão Educacional em diferentes contextos nacionais. Bases teóricas e as consequências metodológicas da educação especial nas últimas décadas. A educação inclusiva e a ação educativa: suportes necessários e estratégias de intervenção. A formação de professores para a Educação Especial: interfaces da formação docente para Educação Inclusiva e Educação Inclusiva.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BIANCHETTI, Lucídio; CORREIA, José Aleberto. **In/exclusão no trabalho na educação: aspectos mitológicos, históricos e conceituais**. Campinas: Papyrus, 2011. 187p. (Papyrus educação).

BIANCHETTI, Lucídio; FREIRE, Ida Mara. **Um olhar sobre a diferença**. Papyrus Editora, 2007.

CARMO, A. A. do. **Deficiência física a sociedade brasileira cria, recupera e discrimina**. Brasília: MEC, 1994.

CARVALHO, Rosita Edler. **Educação inclusiva: com os pingos nos 'is'**. 5.ed. Porto Alegre: Mediação, 2007. 176 p

PADILHA, Anna Maria Lunardi. **Práticas pedagógicas na educação especial: a capacidade de significar o mundo e a inserção cultural do deficiente mental**. 4. ed. São Paulo: Autores Associados; São Paulo: FAPESP, 2007. xix, 194 p. (Educação contemporânea).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. MEC/Secretaria de Educação Especial. **Marcos político-legais da educação especial na perspectiva da educação inclusiva**. Brasília, 2010.

MAGALHÃES, R. C. B. P. **Educação inclusiva: escolarização, política e formação docente**. Brasília: Liber Livro, 2011.

MITTLER, P. **Educação Inclusiva: contextos sociais**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

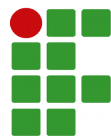
ROZEK, Marlene; VIEGAS, Luciane Torezan. **Educação inclusiva: políticas, pesquisa e formação**. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2012.

SOUZA, Olga Solange Herval (Org.). **Itinerários da Inclusão Escolar - Múltiplos Olhares, Saberes e Práticas**. Canoas: Ulbra, 2008, v. p. 23-32

Componente Curricular: SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DE PRÁTICAS DE ENSINO V: OFICINAS DE LEITURA - ING06508

Carga Horária (horas): 17

Período letivo: 5º



Articulação e síntese dos componentes curriculares do período, na perspectiva de um trabalho pedagógico interdisciplinar. Elaboração e coordenação de projetos de ensino, pesquisa, extensão e inovação. O incentivo à formação do leitor. Estratégias e práticas de leitura na escola.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BAKHTIN, Mikhail. **Estética da criação verbal**. Trad. Maria Ermantina Galvão G. Pereira. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- BARTHES, Roland. **O prazer do texto**. Trad: J. Guinsburg. São Paulo, Perspectiva, 1987.
- FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Autores Associados/Cortez, 1982.
- ISER, Wolfgang et alii. **A literatura e o leitor: textos de Estética da Recepção**. Trad: Luiz Costa Lima. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.
- KLEIMAN, Angela. **Oficina de leitura: teoria e prática**. Campinas, Pontes, UNICAMP, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- KLEIMAN, Angela. **Texto e Leitor. Aspectos Cognitivos da Leitura**. Campinas: Pontes, 1982.
- KLEIMAN, Angela. **Leitura, ensino e pesquisa**.
- ORLANDI, Eni et alii. **As leituras e os leitores**. Org: Eni Orlandi. Campinas, Pontes, 1998.
- SOLÉ, Isabel. **Estratégias de Leitura**. Porto Alegre: ARTMED/GRUPOA, 1999.
- ZILBERMAN, Regina. **Estética da Recepção e história da literatura**, São Paulo, Ática, 1989. (Série Fundamentos, 41).

Componente Curricular: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS LITERATURAS NO ENSINO FUNDAMENTAL III - ING06509

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 5º

EMENTA: Análise reflexivo-crítica sobre o processo de ensino e aprendizagem em Língua Portuguesa e suas Literaturas e as implicações dentro do Currículo do Ensino Fundamental. Organização e aplicação de Projetos na área de Língua Portuguesa e suas Literaturas para o Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ALMEIDA Filho, José Carlos Paes de. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas**. Campinas: Pontes, 1993.
- NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos: etapas, papéis e atores**. 4 ed.



São Paulo: Érica, 2008.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 9 ed. Campinas: Papyrus, 2003.

SUASSUNA Livia. **Ensino de Língua Portuguesa: Uma abordagem pragmática**. Campinas: Papyrus, 1995.

ZÓBOLI, Graziela. **Práticas de Ensino – Subsídios para a atividade docente**. São Paulo: Ática, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Língua Portuguesa / Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: 144p, 1997.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MARTINS, Jorge Santos. **Situações práticas de ensino e aprendizagem significativa**. Campinas: Autores Associados, 2009.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa para Educação Básica**. Curitiba: SEED, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido. (Org.). **O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática**. São Paulo: Cortez, 1994.

Componente Curricular: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS NO ENSINO FUNDAMENTAL III - ING06510

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 5º

EMENTA: Análise reflexivo-crítica sobre o processo de ensino e aprendizagem em Língua Portuguesa e suas Literaturas e as implicações dentro do Currículo do Ensino Fundamental. Organização e aplicação de Projetos na área de Língua Inglesa e suas Literaturas para o Ensino Fundamental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA Filho, José Carlos Paes de. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas**. Campinas: Pontes, 1993.

BROWN, H. Douglas. **Principles of Language Learning and Teaching**. 2. ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

Hess, NATALIE. **Teaching large multilevel classes. Cambridge handbooks for language teachers**. Series editor. Cambridge University press,. UK, 20001.

NUNAN, D. **Language teaching methodology: a textbook for teachers**. NY: Prentice Hall, 1991.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 9 ed. Campinas: Papyrus, 2003.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira / Secretaria de Educação Fundamental.** – Brasília: MEC/SEF, 1998.

MOITA, Lopes L. P. **Oficina de Linguística Aplicada.** Campinas: Mercado das Letras, 1990.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares de Língua Estrangeira Moderna para Educação Básica.** Curitiba: SEED, 2006.

PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

ZÓBOLI, Graziela. **Práticas de Ensino – Subsídios para a atividade docente.** São Paulo: Ática, 2002.

6º PERÍODO

Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA VI - ING06601

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 6º

EMENTA: Análise sintática do período composto por subordinação (termos integrantes e assessórios) a partir da perspectiva da Gramática Normativa. Leitura, interpretação e produção textual com ênfase na inteligência do conceito e uso das figuras de linguagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BECHARA, Evanildo. **Lições de português pela análise sintática.** 10.ed. Rio de Janeiro: Grifo, 1976.

CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo.** 3. ed., rev. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

GUIMARÃES, Hélio de Seixas; LESSA, Ana Cecília. **Figuras de linguagem.** São Paulo: Atual, 1988.

SAUTCHUK, Inez; **Prática de Morfossintaxe: Como e por que aprender análise (morfo)sintática.** 2ª Edição. Barueri, SP: Manole, 2010.

ZANDWAIS, Ana. **Estratégias de leitura: como decodificar sentidos não literais na linguagem verbal.** Porto Alegre: Sagra, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BECHARA, Evanildo. **Ensino da gramática: Opressão? Liberdade?.** 2. ed. São Paulo: Ática, 1986.

LEITE, Cília C. Pereira. **Termos da oração.** 6 ed. Petrópolis: Vozes, 1977.

CÂMARA, Joaquim Mattoso. **Dicionário de lingüística e gramática: referente à língua portuguesa.** 16. ed. Petrópolis: Vozes, 1992.

CÂMARA, Joaquim Mattoso. **Estrutura da língua portuguesa.** 45. ed. Petrópolis:



Vozes, 2013.

SAUTCHUK, Inez; **Prática de Morfossintaxe: Como e por que aprender análise (morfo)sintática**. 2ª Edição. Barueri, SP: Manole, 2010.

Componente Curricular: LÍNGUA INGLESA VI – ING06602

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 6º

EMENTA: Fonética, fonologia e estruturas morfossintáticas da língua inglesa em nível intermediário a avançado. Práticas de ensino voltadas à interculturalidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HEWINGS, Martin; HEWINGS, Martin. **Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English**. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 2005.

HORNBY, Albert Sidney. **Oxford, Advanced Learner's dictionary: of current English**. 6. ed. New York: Oxford University Press, 1995.

KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English File: Intermediate Workbook**. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.

KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English file: Intermediate Student's book**. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.

VALDES, Joyce Merrill. Culture Bound: **Bridging the Cultural Gap in Language Teaching**. New York: Cambridge University Press, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAKER, Ann. **Ship or sheep?: an intermediate pronunciation course**. 3 ed. London: Cambridge University Press, 2006.

GRELLET, Françoise. **Developing Reading Skills: a practical guide to reading comprehension exercises**. New York: Cambridge University Press, 1981.

KRAMSCH, Claire J. **Context and culture in language teaching**. New York: Oxford University Press, 1993.

MARTINEZ, Pierre. **Didática de Línguas Estrangeiras**, São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

RICHARDS, Jack C.; FARRELL, Thomas S. C. **Practice teaching: a reflective approach**. New York: Cambridge University Press, 2011.

Componente Curricular: CONVERSAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA I - ING06603

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 6º

EMENTA: Prática intensiva de expressão oral em nível intermediário: debates, discussões formais e informais, complementando o trabalho da disciplina de Língua Inglesa: Intermediário I e II.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:



HEWINGS, Martin; HEWINGS, Martin. **Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English**. 2nd ed. New York, NY: Cambridge University Press, 2005.

HORNBY, Albert Sidney. **Oxford, Advanced Learner's dictionary: of current English**. 6 ed. New York: Oxford University Press, 1995.

KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English file: Upper-intermediate Student's book**. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.

RICHARDS, Jack C.; HULL, Jonathan; PROCTOR, Susan. **Interchange third edition: student's book 3**. 3 ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. SWAN, M.; WALTER, C. **How English works**. New York: Oxford, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAKER, Ann. **Ship or sheep?: an intermediate pronunciation course**. 3 ed. London: Cambridge University Press, 2006.

GRELLET, Françoise. **Developing Reading Skills: A practical guide to reading comprehension exercises**. New York: Cambridge University Press, 1981.

KRAMSCH, Claire J. **Context and culture in language teaching**. New York: Oxford University Press, 1993.

MARTINEZ, Pierre. **Didática de Línguas Estrangeiras**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

RICHARDS, Jack C.; FARRELL, Thomas S. C. **Practice teaching: a reflective approach**. New York: Cambridge University Press, 2011.

Componente Curricular: LITERATURA BRASILEIRA IV – ING06604

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 6º

EMENTA: Contexto sociocultural e histórico da produção literária realizada no Brasil, da segunda metade do século XX à contemporaneidade. Estudo dos autores e das produções literárias da Literatura Contemporânea. Reescritura, hibridismo e as tecnologias da comunicação na produção e recepção do texto literário.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

GUINSBURG, Jaime; BARBOSA, A. M. (Org.). **O Pós-Modernismo**. São Paulo: Perspectiva, 2005.

PELLEGRINI, Tânia. **A imagem e a letra. Aspectos da ficção brasileira contemporânea**. Campinas, Mercado de Letras, 1999. PERRONE-MOISÉS, Leyla. **Altas literaturas**. São Paulo: Cia. das Letras, 2003.

PROENÇA FILHO, Domício. **Pós-Modernismo e Literatura**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1995.

SUBIRATS, Eduardo. **Da vanguarda ao pós-moderno**. São Paulo: Nobel, 1984.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:



FRANCHETTI, P. **Pós-tudo: a poesia brasileira depois de João Cabral**. In: _____ .
Estudos de literatura brasileira e portuguesa. Cotia, SP: Ateliê, 2007. p.253-289.
HUTCHEON, Linda. **Poética do pós-modernismo: história, teoria, ficção**. Rio de Janeiro: Imago, 1991.
SCHOLLHAMMER, Karl Erik. **Ficção brasileira contemporânea**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009.
ZILBERMAN, Regina. **Do Mito ao Romance: tipologia da ficção brasileira contemporânea**. Porto Alegre: UCS, 1977.
ZILBERMAN, Regina. **Fim dos livros, fim dos leitores?** vol 3. São Paulo: Senac, 2000.

Componente Curricular: LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA I – ING06605

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 6º

EMENTA: Leitura e análise de períodos literários, autores e obras expressivas das Literaturas de Língua Inglesa. Contexto sócio-histórico e de produção das obras literárias. Análise da produção literária da Grã-Bretanha do período anglo-saxão até o período que compreende a produção literária shakespeariana.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HIGH, Peter B. **An Outline of English Literature**. London: Longman, 1995.
RIEDINGER, Edward Anthony. **A Brief View of British Literature**. Rio: CCLS Publishing House, 1990.
MELLO, Barboza & MONAT. **William Shakespeare: edição do IV Centenário**. Rio de Janeiro: Leitura. Olympio, 1964.
SHAKESPEARE, William. **Os sonetos completos**. Tradução Vasco Graça Moura. Lendmark, Portugal, 2002.
TOLKIEN. J.R.R. **Beowulf: A Translation and Commentary**. Paperback , 2015

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AUERBACH, E. **Ensaio de Literatura Ocidental**. Tradução de Samuel Titan Jr. ET ali. Ed. 34, São Paulo, 2007.
COLLIE, Joanne. **Literature in the Language Classroom**. Resource book of ideas and activities. Cambridge 14th Ed. Cambridge. UK, 1998.
EVANS, Ifor. **História da Literatura Inglesa**. Lisboa: Edições 70, 1976.
PRIESTLEY, J. B. & Spear Josephine. **Adventures in English Literature**. New York: Harcourt, Brace & World.
CARTER, R & McRAE, J. **Guide to English Literature**. London: The Pinguin, 1996.

Componente Curricular: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I - ING06606

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 6º



EMENTA: Apresentação de linhas e tópicos de pesquisa. Discussão de propostas teóricas, metodológicas e científicas. Elaboração de projeto de pesquisa para o Trabalho de Conclusão de Curso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Maria de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 6ª ed., São Paulo: Atlas, 2005.

MATTAR, João. **Metodologia científica na era da informática**. 3ª ed. revista e atualizada, São Paulo, Saraiva, 2008.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação Científica. A prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 4ª ed., São Paulo: Atlas, 2000.

SEVERINO, Antonio. Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 22ª ed. revista de acordo com a ABNT e ampliada, São Paulo: Cortez, 2002.

TOMASI, Carolina & MEDEIROS, João Bosco. **Comunicação científica. Normas técnicas para redação científica**. São Paulo: Atlas, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOOTH, W.C.; COLOMB, G.G.; WILLIAMS, J.M. **A arte da pesquisa**. 3ª ed. S. Paulo: Martins Fontes, 2005.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 12. Ed. S. Paulo: Cortez, 2010.

HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. S. Paulo: Parábola, 2010.

ISKANDAR, Jamil Ibrahim. **Normas da ABNT comentadas para trabalhos científicos**. 2. Ed., rev. e ampl. Curitiba: Juruá, 2003.

SANTOS, Antonio Raimundo dos. **Metodologia científica: a construção do conhecimento**. 7. Ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

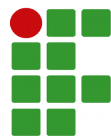
Componente Curricular: SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DE PRÁTICAS DE ENSINO VI: METODOLOGIAS ATIVAS E TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO - ING06607

Carga Horária (horas): 17

Período letivo: 6º

EMENTA: Articulação e síntese dos componentes curriculares do período, na perspectiva de um trabalho pedagógico interdisciplinar. Elaboração e coordenação de projetos de ensino, pesquisa, extensão e inovação. Práticas pedagógicas mediadas por tecnologias digitais de informação e comunicação: o aluno da/na era digital; metodologias ativas e a personalização do ensino; softwares e aplicativos educacionais; e Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:



INSTITUTO FEDERAL

Paraná
Campus Palmas



Ministério da Educação

ALMEIDA Filho, José Carlos Paes de. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas**. Campinas: Pontes, 1993.
BROWN, H. Douglas. **Principles of Language Learning and Teaching**. 2. ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
COLLIE, Joanne. **Literature in the Language Classroom**. Resource book of ideas and activities. Cambridge 14th Ed. Cambridge. UK, 1998.
NUNAN, D. **Language teaching methodology: a textbook for teachers**. NY: Prentice Hall, 1991.
PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 9 ed. Campinas: Papyrus, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira / Secretaria de Educação Fundamental**. – Brasília: MEC/SEF, 1998.
MOITA, Lopes L. P. **Oficina de Linguística Aplicada**. Campinas: Mercado das Letras, 1990.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares de Língua Estrangeira Moderna para Educação Básica**. Curitiba: SEED, 2006.
PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
ZÓBOLI, Graziela. **Práticas de Ensino – Subsídios para a atividade docente**. São Paulo: Ática, 2002.

Componente Curricular: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS LITERATURAS NO ENSINO MÉDIO I - ING06608

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 6º

EMENTA: Observação do funcionamento de uma instituição escolar, bem como conhecimento e caracterização de seus espaços constituintes: espaço físico-pedagógico, administrativo e histórico. Leitura e análise de documentos que regem a instituição de ensino tais como: Projeto Político Pedagógico, Proposta Pedagógica Curricular e Regimento Escolar. Observação do trabalho pedagógico, das abordagens de ensino de língua portuguesa e suas implicações no processo educativo. Coparticipação na prática pedagógica do Ensino Médio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA Filho, José Carlos Paes de. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas**. Campinas: Pontes, 1993.
GOMES, Maria Lucia de Castro. **Metodologia do ensino de Língua Portuguesa**. Curitiba: Ipbex, 2007.
PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio**



supervisionado. 9 ed. Campinas: Papyrus, 2003.
SUASSUNA Livia. **Ensino de Língua Portuguesa: Uma abordagem pragmática.** Campinas: Papyrus, 1995.
ZÓBOLI, Graziela. **Práticas de Ensino – Subsídios para a atividade docente.** São Paulo: Ática, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Educação Média e tecnológica. **PCN + Ensino Médio: Orientações Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, códigos e suas tecnologias.** Brasília: MEC; SEMTEC, 2002. LOPES, Antônia Osima. **Repensando a Didática.** 29 ed. Campinas: Papyrus, 2005. NEVES, Maria Helena Moura. **Que gramática estudar na escola?** 4ª ed. São Paulo: Contexto, 2011.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa para Educação Básica.** Curitiba: SEED, 2006.
PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

Componente Curricular: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS NO ENSINO MÉDIO I - ING06609

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 6º

EMENTA: Observação do funcionamento de uma instituição escolar, bem como conhecimento e caracterização de seus espaços constituintes: espaço físico-pedagógico, administrativo e histórico. Leitura e análise de documentos que regem a instituição de ensino tais como: Projeto Político Pedagógico, Proposta Pedagógica Curricular e Regimento Escolar. Observação do trabalho pedagógico, das abordagens de ensino de língua inglesa e suas implicações no processo educativo. Coparticipação na prática pedagógica do Ensino Médio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA Filho, José Carlos Paes de. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas.** Campinas: Pontes, 1993.
BROWN, H. Douglas. **Principles of Language Learning and Teaching.** 2. ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
NUNAN, D. **Language teaching methodology: a textbook for teachers.** NY: Prentice Hall, 1991.
PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** 9 ed. Campinas: Papyrus, 2003.
WIDDOWSON, H. G. **Aspects of language teaching.** Oxford, 3rd Ed. 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR



BRASIL, Secretaria de Educação Média e tecnológica. **PCN + Ensino Médio: Orientações Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, códigos e suas tecnologias.** Brasília: MEC; SEMTEC, 2002.

MOITA, Lopes L. P. **Oficina de Linguística Aplicada.** Campinas: Mercado das Letras, 1990.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares de Língua Estrangeira Moderna para Educação Básica.** Curitiba: SEED, 2006.

PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

ZÓBOLI, Graziela. **Práticas de Ensino – Subsídios para a atividade docente.** São Paulo: Ática, 2002.

7º PERÍODO

Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA VII - ING06701

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 7º

EMENTA: A estilística fônica, morfológica, sintática e semântica. Análise estilística. Leitura, interpretação e produção textual com ênfase na inteligência do conceito e uso da homonímia e paronímia.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CADORE, Luís Agostinho. **Curso prático de português: literatura - gramática - redação.** 12. ed. São Paulo: Ática, 1999.

CÂMARA, Joaquim Mattoso. **Estrutura da língua portuguesa.** 45. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

CÂMARA, Joaquim Mattoso. **Contribuição à estilística portuguesa.** 3. ed. Rio de Janeiro: Editora do Livro Técnico, 1977.

CARDOSO, Wilton; CUNHA, Celso. **Estilística e gramática histórica: português através de textos.** Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1978.

MUSSALIM, Fernanda (Org.) ; BENTES, Anna Christina (Org.) . **Introdução à linguística: domínios e fronteiras – volume 1** (edição revista e ampliada). 10. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2012. v. 1.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BECHARA, Evanildo. **Ensino da gramática: Opressão? Liberdade?.** 2. ed. São Paulo: Ática, 1986.

CÂMARA, Joaquim Mattoso. **Dicionário de linguística e gramática: referente à língua portuguesa.** 16. ed. Petrópolis: Vozes, 1992.

CÂMARA, Joaquim Mattoso. **Estrutura da língua portuguesa.** 45. ed. Petrópolis: Vozes, 2013.



CUNHA, Celso; CINTRA, Luís F. Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 3. ed., rev. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.
FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão. **Oficina de texto**. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

Componente Curricular: LÍNGUA INGLESA VII – ING06702

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 7º

EMENTA: Prática intensiva de expressão oral em nível avançado: debates, discussões formais e informais, dando continuidade ao trabalho da disciplina de Língua Inglesa: Intermediário II. Compreensão e produção de textos em nível avançado formais e ficcionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HEWINGS, Martin; HEWINGS, Martin. **Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English**. 2nd ed. New York, NY: Cambridge University Press, 2005.

HORNBY, Albert Sidney. **Oxford, Advanced Learner's dictionary: of current English**. 6ed. New York: Oxford University Press, 1995.

KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English file: Upper-intermediate Student's book**. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.

KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English File: Upper-intermediate Workbook**. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.

RICHARDS, Jack C.; HULL, Jonathan; PROCTOR, Susan. **Interchange third edition: student's book 3**. 3 ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BAKER, Ann. **Ship or sheep?: an intermediate pronunciation course**. 3 ed. London: Cambridge University Press, 2006.

GRELLET, Françoise. **Developing Reading Skills: a practical guide to reading comprehension exercises**. New York: Cambridge University Press, 1981.

KRAMSCH, Claire J. **Context and culture in language teaching**. New York: Oxford University Press, 1993.

MARTINEZ, Pierre. **Didática de Línguas Estrangeiras**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

RICHARDS, Jack C.; FARRELL, Thomas S. C. **Practice teaching: a reflective approach**. New York: Cambridge University Press, 2011.

Componente Curricular: LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL EM LÍNGUA INGLESA II - ING06703

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 7º

Ementa: Compreensão e produção de textos formais e ficcionais em complemento ao trabalho do componente curricular Língua Inglesa: Intermediário.



BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HEWINGS, Martin; HEWINGS, Martin. **Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English**. 2nd ed. New York, NY: Cambridge University Press, 2005.

HORNBY, Albert Sidney. **Oxford, Advanced Learner's dictionary: of current English**. 6 ed. New York: Oxford University Press, 1995.

KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English file: Upper-intermediate Student's book**. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.

RICHARDS, Jack C.; HULL, Jonathan; PROCTOR, Susan. **Interchange third edition: student's book 3**. 3 ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

SWAN, M.; WALTER, C. **How English works**. New York: Oxford, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAKER, Ann. **Ship or sheep?: an intermediate pronunciation course**. 3 ed. London: Cambridge University Press, 2006.

GRELLET, Françoise. **Developing Reading Skills: A practical guide to reading comprehension exercises**. New York: Cambridge University Press, 1981.

KRAMSCH, Claire J. **Context and culture in language teaching**. New York: Oxford University Press, 1993.

MARTINEZ, Pierre. **Didática de Línguas Estrangeiras**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

RICHARDS, Jack C.; FARRELL, Thomas S. C. **Practice teaching: a reflective approach**. New York: Cambridge University Press, 2011.

Componente Curricular: Literaturas de Língua Inglesa II – ING06704

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 7º

EMENTA: Leitura e análise de períodos literários, autores e obras expressivas das Literaturas de Língua Inglesa. Contexto sócio-histórico e de produção das obras literárias. Análise da produção literária do século XVI à primeira metade do século XX.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

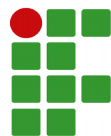
APPELBAUM, Stanley. **English Romantic Poetry - An Anthology**. Dover Publications-Id.

COLLIE, Joanne. **Literature in the Language Classroom**. Resource book of ideas and activities. Cambridge 14th Ed. Cambridge. UK, 1998.

EVANS, Ifor. **História da Literatura Inglesa**. Lisboa: Edições 70, 1976.

HIGH, Peter B. **An Outline of American Literature**. London: Longman, 1995

WATT, Ian. **The Rise of the Novel: Studies in Defoe, Richardson and Fielding**. University of California Press, 2001.



INSTITUTO FEDERAL

Paraná
Campus Palmas



Ministério da Educação

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

RIEDINGER, Edward Anthony. **A Brief View of American Literature**. Rio: CCLS Publishing House, 1990. AUSTEN, Jane. **Persuasion**. Oxford University Press, 2004. FULLER E. & KINNER, B. Jo. **Adventures in American Literature**. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1986. SHELLEY, Mary. **Frankenstein**. Paperback, Penguin Classics. Penguin Books, 2003. WOLFE, Doner. **American Literature: New Dimensions in Literature**. New York: McCormick – Mathers Publishing, 1996.

Componente Curricular: CURRÍCULO E GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA - ING06705

Carga Horária (horas): 67

Período letivo: 6º

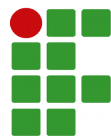
EMENTA: Currículo: história e conceitos. Teorias do Desenvolvimento Curricular. Currículo, Epistemologia e Cultura. Currículo Hegemônico. Avaliação Curricular. Paradigmas Contemporâneos e Currículo. Teorias da Administração/organização da Educação. Processo Sócio Histórico de Atribuições e Competências dos Sistemas e Órgãos Educacionais. Princípios Fundamentais da Administração Pública. Gestão Participativa e Democrática. Políticas Educacionais, Currículo e Gestão. Órgãos Colegiados da Escola. Teorias e Práticas das Instituições Escolares: o trabalho da gestão. Gestão Educacional e o Projeto Político Pedagógico.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

APPLE, Michael. **Educando a Direita**. Cortez/IPF, 2004
GOODSON, Igor. **Currículo: Teoria e História**. Petrópolis, Vozes, 1995.
LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. São Paulo: Heccus Editora, 2013.
MOREIRA, A. F (Org.). **Currículo: questões atuais**. Campinas: Papyrus, 2007.
PARO, Vitor Henrique. **Administração Escolar: Introdução Crítica**. 3. São Paulo: Cortez, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

APPLE, Michael. **A educação democrática numa era conservadora**. Petrópolis: Vozes, 1997.
_____. **Ideologia e currículo**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
APPLE, Michael W. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artmed, 1989. ARROYO, Miguel. **Currículo, território em disputa**. Petrópolis: vozes, 2007. FERREIRA, Naura Syria Carapeto (Org.). **Formação continuada e gestão da educação**. São Paulo: Cortez, 2003. São Paulo: Cortez, 2005.



Componente Curricular: AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM - ING06706	
Carga Horária (horas): 33	Período letivo: 7º
EMENTA: A história da avaliação educacional e a pedagogia do exame. Avaliação nas diferentes tendências pedagógicas. Avaliação na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica. Políticas e legislação sobre avaliação e recuperação da aprendizagem. Instrumentos avaliativos.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA: GASPARIN, João Luiz. Uma didática para a pedagogia histórico-crítica . Campinas, SP: Autores Associados, 2002. LUCKESI, Cipriano. Avaliação da Aprendizagem: componente do ato pedagógico . São Paulo: Cortez, 2011 LUCKESI, Cipriano. Avaliação da Aprendizagem: estudos e proposições . 22.ed.. São Paulo: Cortez, 2011 SAUL, Ana Maria. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e a prática de avaliação e reformulação de currículo . 8. ed. São Paulo: Cortez, 2010. VASCONCELLOS, Celso dos S. Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar . 18.ed. São Paulo: Libertad, 2008.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: AFONSO, Almerindo Janela. Avaliação educacional: regulação e emancipação - para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas . 4. ed. São Paulo: Cortez, 2009. DEMO, Pedro. Avaliação qualitativa . 7.ed., rev. São Paulo: Cortez, 2002. ESTEBAN, M.T. (org.). Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos . Rio de Janeiro: DP&A, 1999. HOFFMANN, J. Pontos e Contra Pontos: do pensar ao agir em avaliação . Porto Alegre: Mediação, 1998. SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações . 8. ed. Campinas: Autores Associados, 2003.	

Componente Curricular: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II - ING06707	
Carga Horária (horas): 16	Período letivo: 6º
EMENTA: Operacionalização da pesquisa. Redação da monografia. Orientação e sistematização de conhecimentos. Objetivação, coerência e consistência teórica e aprofundamento do tema abordado.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:	



INSTITUTO FEDERAL

Paraná
Campus Palmas



Ministério da Educação

LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Maria de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 6ª ed., São Paulo: Atlas, 2005.
MATTAR, João. **Metodologia científica na era da informática**. 3ª ed. revista e atualizada, São Paulo, Saraiva, 2008.
MEDEIROS, João Bosco. Redação **Científica. A prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 4ª ed., São Paulo: Atlas, 2000.
SEVERINO, Antonio. Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 22ª ed. revista de acordo com a ABNT e ampliada, São Paulo: Cortez, 2002.
TOMASI, Carolina & MEDEIROS, João Bosco. **Comunicação científica. Normas técnicas para redação científica**. São Paulo: Atlas, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOOTH, W.C.; COLOMB, G.G.; WILLIAMS, J.M. **A arte da pesquisa**. 3ª ed. S. Paulo: Martins Fontes, 2005.
FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 12. Ed. S. Paulo: Cortez, 2010.
HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. S. Paulo: Parábola, 2010.
ISKANDAR, Jamil Ibrahim. **Normas da ABNT comentadas para trabalhos científicos**. 2. Ed., rev. e ampl. Curitiba: Juruá, 2003.
SANTOS, Antonio Raimundo dos. **Metodologia científica: a construção do conhecimento**. 7. Ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

Componente Curricular: SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DE PRÁTICAS DE ENSINO VII: PRÁTICAS DE INTEGRAÇÃO INSTITUTO-ESCOLA NO ENSINO MÉDIO - ING06708

Carga Horária (horas): 17

Período letivo: 7º

Articulação e síntese dos componentes curriculares do período, na perspectiva de um trabalho pedagógico interdisciplinar. Elaboração e coordenação de projetos de ensino, pesquisa, extensão e inovação. Integração Instituto-Escola. Socialização de práticas pedagógicas no Ensino Médio: identificação e intervenção no processo de ensino e de aprendizagem. Educação do campo e educação de jovens e adultos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA Filho, José Carlos Paes de. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas**. Campinas: Pontes, 1993.
BROWN, H. Douglas. **Principles of Language Learning and Teaching**. 2. ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
COLLIE, Joanne. **Literature in the Language Classroom**. Resource book of ideas and activities. Cambridge 14th Ed. Cambridge. UK, 1998.
NUNAN, D. **Language teaching methodology: a textbook for teachers**. NY: Prentice Hall, 1991.



PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** 9 ed. Campinas: Papyrus, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira / Secretaria de Educação Fundamental.** – Brasília: MEC/SEF, 1998.

MOITA, Lopes L. P. **Oficina de Linguística Aplicada.** Campinas: Mercado das Letras, 1990.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares de Língua Estrangeira Moderna para Educação Básica.** Curitiba: SEED, 2006.

PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

ZÓBOLI, Graziela. **Práticas de Ensino – Subsídios para a atividade docente.** São Paulo: Ática, 2002.

Componente Curricular: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS LITERATURAS NO ENSINO MÉDIO II - ING06709

Carga Horária (horas): 35

Período letivo: 7º

EMENTA: Análise do processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa e suas Literaturas em uma perspectiva teórico-prática. Planejamento e aplicação de estratégias de ensino em consonância com as características da realidade escolar. Regência como intervenção no processo educativo do Ensino Médio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA Filho, José Carlos Paes de. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas.** Campinas: Pontes, 1993.

NEVES, Maria Helena Moura. **Que gramática estudar na escola?** 4ª ed. São Paulo: Contexto, 2011

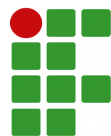
PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** 9 ed. Campinas: Papyrus, 2003.

SUASSUNA Lívia. **Ensino de Língua Portuguesa: Uma abordagem pragmática.** Campinas: Papyrus, 1995.

ZÓBOLI, Graziela. **Práticas de Ensino – Subsídios para a atividade docente.** São Paulo: Ática, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL, Secretaria de Educação Média e tecnológica. **PCN + Ensino Médio: Orientações Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais.**



Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: MEC; SEMTEC, 2002.
KLEIMAN, Angela. **Texto e leitor: Aspectos Cognitivos da Leitura.** 9 ed. São Paulo: Pontes, 2004.
MARTINS, Jorge Santos. **Situações práticas de ensino e aprendizagem significativa.** Campinas: Autores Associados, 2009.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa para Educação Básica.** Curitiba: SEED, 2006.
SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros.** 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

Componente Curricular: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS NO ENSINO MÉDIO II - ING06710

Carga Horária (horas): 35

Período letivo: 7º

EMENTA: Análise do processo de ensino e aprendizagem da Língua Inglesa e suas Literaturas em uma perspectiva teórico-prática. Planejamento e aplicação de estratégias de ensino em consonância com as características da realidade escolar. Regência como intervenção no processo educativo do Ensino Médio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA Filho, José Carlos Paes de. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas.** Campinas: Pontes, 1993.
BROWN, H. Douglas. **Principles of Language Learning and Teaching.** 2. ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
HITCHNSON, Tom. **English for Specific Purposes: A learning centred approach.** Cambridge 17th ed. 1948.
NUNAN, D. **Language teaching methodology: a textbook for teachers.** NY: Prentice Hall, 1991.
PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** 9 ed. Campinas: Papirus, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL, Secretaria de Educação Média e tecnológica. **PCN + Ensino Médio: Orientações Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, códigos e suas tecnologias.** Brasília: MEC; SEMTEC, 2002.
MOITA, Lopes L. P. **Oficina de Linguística Aplicada.** Campinas: Mercado das Letras, 1990.
PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares de Língua Estrangeira Moderna para Educação Básica.** Curitiba: SEED, 2006.
PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 2000.
ZÓBOLI, Graziela. **Práticas de Ensino – Subsídios para a atividade docente.** São



Paulo: Ática, 2002.

8º PERÍODO

Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA VIII - ING06801

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 8º

Análise e Produção Crítica de Textos. Técnicas de revisão textual. Leitura, interpretação e produção textual com ênfase na inteligência do conceito e prática de coesão e coerência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristovão. **Oficina de texto**. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Lições de texto: leitura e redação**. 2 ed. São Paulo: Ática, 1997.

_____. **Para entender o texto: leitura e redação**. 16. ed. São Paulo: Ática, 2005.

KOCH, Ingedore G. V. **A coesão textual**. São Paulo: Contexto, 2003.

KOCH, Ingedore. & TRAVAGLIA, Luis Carlos. **A coerência textual**. São Paulo: Contexto, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

COSTA VAL, M. G. **Redação e Textualidade**. 2 ed. São Paulo, Martins Fontes, 1999.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. **Lições de texto: leitura e redação**. 2 ed. São Paulo: Ática, 1997.

KÖCHE, V. S.; BOFF, O. M. B.; PAVANI, C. F. **Prática textual: atividades de leitura e escrita**. 6.ed. Petrópolis: Vozes, 2009.

THEREZO, Graciema Pires. **Redação e leitura para universitários**. 2ª edição. São Paulo: Alínea, 2008.

Componente Curricular: LÍNGUA INGLESA VIII – ING06802

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 8º

Ementa: Prática intensiva de expressão oral em nível avançado: debates, discussões formais e informais, dando continuidade ao trabalho da disciplina de Língua Inglesa: Avançado I. Compreensão e produção de textos em nível avançado formais e ficcionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HEWINGS, Martin; HEWINGS, Martin. **Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English**. 2nd ed. New York,



NY: Cambridge University Press, 2005.
HORNBY, Albert Sidney. **Oxford, Advanced Learner's dictionary: of current English**. 6 ed. New York: Oxford University Press, 1995.
KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English file: Upper-intermediate Student's book**. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.
KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English File: Upper-intermediate Workbook**. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.
RICHARDS, Jack C.; HULL, Jonathan; PROCTOR, Susan. **Interchange third edition: student's book 3**. 3 ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BAKER, Ann. **Ship or sheep?: an intermediate pronunciation course**. 3 ed. London: Cambridge University Press, 2006.
GRELLET, Françoise. **Developing Reading Skills: A practical guide to reading comprehension exercises**. New York: Cambridge University Press, 1981. KRAMSCH, Claire J. **Context and culture in language teaching**. New York: Oxford University Press, 1993.
MARTINEZ, Pierre, 1948 – **Didática de Línguas Estrangeiras**, São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
RICHARDS, Jack C.; FARRELL, Thomas S. C. **Practice teaching: a reflective approach**. New York: Cambridge University Press, 2011.

Componente Curricular: CONVERSACÃO EM LÍNGUA INGLESA II - ING06803

Carga Horária (horas): 33

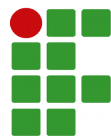
Período letivo: 8º

EMENTA: Prática intensiva de expressão oral em nível avançado: debates, discussões formais e informais, dando continuidade ao trabalho da disciplina de Língua Inglesa: Avançado I e II.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

HEWINGS, Martin; HEWINGS, Martin. **Advanced grammar in use: a self-study reference and practice book for advanced learners of English**. 2nd ed. New York, NY: Cambridge University Press, 2005.
HORNBY, Albert Sidney. **Oxford, Advanced Learner's dictionary: of current english**. 6 ed. New York: Oxford University Press, 1995.
KOENIG, Christina Lathan; OXENDEN, Clive; SELIGSON Paul. **English file: Upper-intermediate Student's book**. 3.ed. New York: Oxford University Press, 2012.
RICHARDS, Jack C.; HULL, Jonathan; PROCTOR, Susan. **Interchange third edition: student's book 3**. 3 ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2005. SWAN, M.; WALTER, C. **How English works**. New York: Oxford, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR



BAKER, Ann. **Ship or sheep?: an intermediate pronunciation course**. 3 ed. London: Cambridge University Press, 2006.
GRELLET, Françoise. **Developing Reading Skills: A practical guide to reading comprehension exercises**. New York: Cambridge University Press, 1981.
KRAMSCH, Claire J. **Context and culture in language teaching**. New York: Oxford University Press, 1993.
MARTINEZ, Pierre. **Didática de Línguas Estrangeiras**, São Paulo: Parábola Editorial, 2009.
RICHARDS, Jack C.; FARRELL, Thomas S. C. **Practice teaching: a reflective approach**. New York: Cambridge University Press, 2011.

Componente Curricular: LITERATURAS DE LÍNGUA INGLESA III – ING05803

Carga Horária (horas): 33 | **Período letivo:** 8º

Ementa: Leitura e análise de períodos literários, autores e obras expressivas das Literaturas de Língua Inglesa. Contexto sócio-histórico e de produção das obras literárias. Análise da produção literária a partir da segunda metade do século XX à contemporaneidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

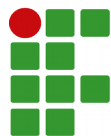
COLLIE, Joanne. **Literature in the Language Classroom**. Resource book of ideas and activities. Cambridge 14th Ed. Cambridge. UK, 1998.
EVANS, Ifor. **História da Literatura Inglesa**. Lisboa: Edições 70, 1976.
FULLER E. & KINNER, B. Jo. **Adventures in American Literature**. New York: Harcourt Brace Jovanovich, 1986.
HIGH, Peter B. **An Outline of American Literature**. London: Longman, 1995
RIEDINGER, Edward Anthony. **A Brief View of American Literature**. Rio: CCLS Publishing House, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

WOLFE, Doner. **American Literature: New Dimensions in Literature**. New York: McCormick – Mathers Publishing, 1996.
WELLS, W.G. **The Time Machine**. Signet Classics 2002
POE, Edgar. **Complete Stories and Poems of Edgar Allan Poe**, 1966 BCE. Hardcover with dust jacket, 821 pages, published by Doubleday & Company. Published August 15th 1984 by Doubleday & Company, Inc. (first published 1849)
WILDE, OSCAR. **Complete Works of Oscar Wilde.**, Merlin Holland (Introduction) Mass Market Paperback, 1246 pages. Published August 4th 2003 by HarperCollins Publishers (first published 1900)
WOOLF, Virgínia. **Mrs Dalloway**. Coleção LP&M Pocket, 2012.

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 8º



EMENTA: Abordagem histórica do desenvolvimento global e regional enquanto processo que integra as dimensões sociais, políticas, culturais, ambientais, éticas e econômicas, tomando-se o campo da educação fornecedor de referenciais epistemológico, teórico e metodológico para problematizar o desenvolvimento orientado pela sustentabilidade. Políticas de Educação Ambiental.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BAUMGARTEN, Maíra. **Conhecimento e sustentabilidade**: políticas de ciência, tecnologia e inovação no Brasil contemporâneo. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2008.
GONÇALVES, R. A.; VIERO, L. M. D.; ORTIZ, A. C. M. (Org.). **Desafios da educação na sociedade de consumo**. Santa Maria: UNIFRA, 2007.
GUIMARÃES, M. A. **A dimensão ambiental na educação**. 5 ed. São Paulo: Papyrus, 2003. 104 p.
PRADO, C.G.F. **Ecopedagogia e Cidadania Planetária**. São Paulo. Instituto Paulo Freire, 2000.
PHILIPPI JUNIOR, Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi (Ed.). **Educação ambiental e sustentabilidade**. 2.ed. rev. e atual. Barueri: Manole, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

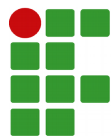
AGENDA 21. **Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento** – 1992. Brasília, Senado Federal.
GUEVARA, J.H. **Conhecimentos, cidadania e meio ambiente**. São Paulo, Petrópolis, 1998.
GADOTTI, M. **Pedagogia da terra: ecopedagogia e educação sustentável**. In: Torres, C.A. org. **Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI**. CLACSO, Buenos Aires, 2001.
LEFF, Enrique. **Epistemologia ambiental**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2002
SOUZA SANTOS, Boaventura. **Um discurso sobre as Ciências na transição para uma ciência pós-moderna**. Revista Estud. av. vol.2 n.2 São Paulo May/Aug. 1988, p. 46-71. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40141988000200007#not57/ Acesso em 06 ago. 2014.

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 8º

EMENTA: Conceitos linguísticos. Linguagem do surdo, cultura e sociedade. Os estudos sobre a linguagem e a língua de sinais. Componentes linguísticos em Libras. Domínio e uso básico de Libras: fonologia, morfologia, sintaxe, semântica e pragmática. Prática em Libras: vocabulário geral e específico da área de atuação docente. Demandas sociais e educacionais da comunidade surda.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:



BRASIL. **Lei n. 10.436, de 24 de abril de 2002.** Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF.

CAPOVILLA, F. C.; & RAPHAEL, W. D.; MAURICIO, A. C. L. **Dicionário enciclopédico ilustrado trilingue da língua de sinais brasileira.** São Paulo: Edusp, 2001 (Volumes 1 - 2).

CASTRO, A. & CARVALHO, I. **Comunicação por Língua Brasileira de Sinais.** Brasília (DF): SENAC, 2005.

KARNOPP, L. **Língua de Sinais Brasileira: estudos lingüísticos.** São Paulo. Artmed, 2003.

QUADROS, R. M. de & KARNOPP, L. B. **Educação de surdos: a aquisição da linguagem.** PortoAlegre: Artes Médicas, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CAPOVILLA, F. C. & RAPHAEL, D. W. **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira.** São Paulo: EDUSP: Imprensa Oficial, 2004. Volumes 1-2.

CAPOVILLA, F. C. & RAPHAEL, D. W. **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira.** São Paulo: EDUSP: Imprensa Oficial, 2005. v.3.

CAPOVILLA, F. C. & RAPHAEL, D. W. **Enciclopédia da Língua de Sinais Brasileira.** São Paulo: EDUSP: Imprensa Oficial, 2005. v.4.

FERNANDES, E. **Linguagem e surdez.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

SANTANA, A. P. **Surdez e linguagem: aspectos e implicações neurolinguísticas.** Summus, 2007.

Componente Curricular: EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E DIVERSIDADE - ING06807

Carga Horária (horas): 33

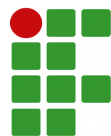
Período letivo: 8º

EMENTA: História dos direitos humanos. Os mecanismos internacionais de proteção dos direitos e a relação dos movimentos sociais no enfrentamento de questões relacionadas aos direitos humanos. Direitos humanos e cidadania, pressupostos para a democracia. Políticas educacionais face ao ideal de direitos humanos e o papel dos profissionais da educação para a construção do trabalho coletivo. A diversidade como constituinte da condição humana e a cultura como universo simbólico que caracteriza os diferentes grupos humanos. A educação escolar e a diversidade. A diversidade étnico-racial com ênfase nas histórias e culturas dos povos indígenas e africanos na formação da cultura brasileira. A Educação Escolar Indígena e Quilombola. A diversidade social e as desigualdades econômicas, dominação e discriminação. Gênero e educação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRÉ, M (org). **Pedagogia das diferenças na sala de aula.** 7ª edição Campinas: Papirus, 2006.

CANDAU, V. M. (Org.). **Sociedade, educação e cultura(s): questões e propostas.**



Petrópolis: Vozes, 2002. 284 p.

ABRAMOWICZ, A; GOMES, N L. **Educação e Raça: perspectivas políticas, pedagógicas e estéticas**. Coleção: cultura negra e identidades. Autêntica, 2011.

CARVALHO, J. M. de. **Cidadania no Brasil - o longo caminho**. Rio de Janeiro: Cia das Letras, 2002.

PIOVESAN, F. **Direitos Sociais, Econômicos e Culturais e Direitos Civis e Políticos**. - São Paulo: Rev. Sur, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

DINIZ, M; VASCONCELOS, R. N. (organizadoras), **Pluralidade cultural e inclusão na formação de professoras e professores**. Formato, 2004.

GADOTTI, M. **Diversidade cultural e educação para todos**. Rio de Janeiro: Graal, 1992.

GALLO, S. **Ética e Cidadania: Caminhos da Filosofia: elementos para o ensino de Filosofia**. 5ª Ed. Campinas: Papyrus, 1999.

PIOVESAN, F. **Direitos Humanos e o Direito Internacional**. 14 ed. Ver. e atual. São Paulo: Saraiva, 2013

TORRES, J. A. G. **Educação e diversidade cultural: bases dialéticas e organizativas**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

Componente Curricular: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO III - ING06808

Carga Horária (horas): 16

Período letivo: 8º

EMENTA: Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso, visando à socialização do conhecimento científico na área de Letras e afins.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Maria de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 6ª ed., São Paulo: Atlas, 2005.

MATTAR, João. **Metodologia científica na era da informática**. 3ª ed. revista e atualizada, São Paulo, Saraiva, 2008.

MEDEIROS, João Bosco. Redação **Científica. A prática de fichamentos, resumos, resenhas**. 4ª ed., São Paulo: Atlas, 2000.

SEVERINO, Antonio. Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 22ª ed. revista de acordo com a ABNT e ampliada, São Paulo: Cortez, 2002.

TOMASI, Carolina & MEDEIROS, João Bosco. **Comunicação científica. Normas técnicas para redação científica**. São Paulo: Atlas, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BOOTH, W.C.; COLOMB, G.G.; WILLIAMS, J.M. **A arte da pesquisa**. 3ª ed. S. Paulo:



INSTITUTO FEDERAL

Paraná
Campus Palmas



Ministério da Educação

Martins Fontes, 2005.
FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. 12. Ed. S. Paulo: Cortez, 2010.
HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. S. Paulo: Parábola, 2010.
ISKANDAR, Jamil Ibrahim. **Normas da ABNT comentadas para trabalhos científicos**. 2. Ed., rev. e ampl. Curitiba: Juruá, 2003.
SANTOS, Antonio Raimundo dos. **Metodologia científica: a construção do conhecimento**. 7. Ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.

Componente Curricular: SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR DE PRÁTICAS DE ENSINO VIII: EDUCAÇÃO, ENSINO, INTERCULTURALIDADE E DIVERSIDADE - ING06809

Carga Horária (horas): 16

Período letivo: 8º

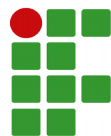
EMENTA: Articulação e síntese dos componentes curriculares do período, na perspectiva de um trabalho pedagógico interdisciplinar. Elaboração e coordenação de projetos de ensino, pesquisa, extensão e inovação. Conceito de cultura, identidade e diferença. Implicâncias sociopolíticas e culturais da globalização. Consciência cultural. Estereótipos e preconceitos culturais. Aspectos multi e interculturais na sociedade e no ensino de línguas. Escola, tecnologias e interculturalidade. Aspectos multi e interculturais da educação alimentar e nutricional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ANDRADE, Marcelo (org.). **A diferença que desafia a escola: a prática pedagógica e a perspectiva intercultural**. Rio de Janeiro: Quartet, 2009.
CANDAU, V. M. (Org.). **Educação intercultural e cotidiano escolar**. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2006.
BYRAM, Michael; GRIBKOVA, Bella; STARKEY, Hugh. **Developing the intercultural dimension in language teaching: a practical introduction for teachers**. Strasbourg: Council of Europe, 2002. Disponível em: <<http://give2all.org/pdf/dimension/5.pdf>>. Acesso em: 26 abr. 2017.
KRAMSCH, Claire J. **Context and culture in language teaching**. United Kingdom: Oxford University Press, 1993.
SANTIAGO, Mylene Cristina; AKKARI, Abdeljalil; MARQUES, Luciana Pacheco. **Educação intercultural: desafios e possibilidades**. Petrópolis: Vozes, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

JULLIEN, François. **O diálogo entre as culturas: do universal ao multiculturalismo**. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.
SCHEYERL, Denise; BARROS, Kelly; SANTO, Diogo Oliveira do Espírito. **A perspectiva intercultural para o ensino de línguas: propostas e desafios**. Estudos



INSTITUTO FEDERAL

Paraná
Campus Palmas



Ministério da Educação

Linguísticos e Literários. Salvador, v. 50, p.145-174, jul. 2014. Semestral. Disponível em: <file:///C:/Users/Filipe_Reuter/Downloads/14816-47869-1-PB.pdf>. Acesso em: 26 abr. 2017.

TAVARES, Roseanne Rocha (org.). **Língua, cultura e ensino.** Maceió: EDUFAL, 2006.

VALDES, Joyce Merrill. **Culture Bound: bridging the cultural gap in language teaching.** New York: Cambridge University Press, 2001.

WILLIAMS, Raymond et al. **Palavras-chave: um vocabulário de cultura e sociedade.** Trad. Sandra Guardini Vasconcelos. São Paulo: Boitempo, 2007. 464 p.

Componente Curricular: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE LÍNGUA PORTUGUESA E SUAS LITERATURAS NO ENSINO MÉDIO III - ING06810

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 8º

EMENTA: Análise reflexivo-crítica sobre o processo de ensino e aprendizagem em Língua Portuguesa e suas Literaturas e implicações dentro do Currículo do Ensino Médio. Organização e aplicação de Projetos na área de Língua Portuguesa e suas Literatura para o Ensino Médio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA Filho, José Carlos Paes de. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas.** Campinas: Pontes, 1993.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos: etapas, papéis e atores.** 4 ed. São Paulo: Érica, 2008.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** 9 ed. Campinas: Papyrus, 2003.

SUASSUNA Livia. **Ensino de Língua Portuguesa: Uma abordagem pragmática.** Campinas: Papyrus, 1995.

ZÓBOLI, Graziela. **Práticas de Ensino – Subsídios para a atividade docente.** São Paulo: Ática, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

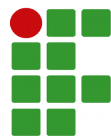
BRASIL, Secretaria de Educação Média e tecnológica. **PCN + Ensino Médio: Orientações Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, códigos e suas tecnologias.** Brasília: MEC; SEMTEC, 2002.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MARTINS, Jorge Santos. **Situações práticas de ensino e aprendizagem significativa.** Campinas: Autores Associados, 2009.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa para Educação Básica.** Curitiba: SEED, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido. (Org.). **O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática.** São Paulo: Cortez, 1994.



Componente Curricular: ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE LÍNGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS NO ENSINO MÉDIO III - ING06811

Carga Horária (horas): 33

Período letivo: 8º

EMENTA: Análise reflexivo-crítica sobre o processo de ensino e aprendizagem em Língua Inglesa e suas Literaturas e implicações dentro do Currículo do Ensino Médio. Organização e aplicação de Projetos na área de Língua Portuguesa e suas Literatura para o Ensino Médio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALMEIDA Filho, José Carlos Paes de. **Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas**. Campinas: Pontes, 1993.
- BROWN, H. Douglas. **Principles of Language Learning and Teaching**. 2. ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- NUNAN, D. **Language teaching methodology: a textbook for teachers**. NY: Prentice Hall, 1991.
- PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 9 ed. Campinas: Papyrus, 2003.
- WRIGT, Tony. **Language Teaching- A scheme for Teacher Education**. Oxford University Press. New York, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRASIL, Secretaria de Educação Média e tecnológica. **PCN + Ensino Médio: Orientações Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, códigos e suas tecnologias**. Brasília: MEC; SEMTEC, 2002.
- MOITA, Lopes L. P. **Oficina de Linguística Aplicada**. Campinas: Mercado das Letras, 1990.
- PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares de Língua Estrangeira Moderna para Educação Básica**. Curitiba: SEED, 2006.
- PERRENOUD, P. **10 novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- ZÓBOLI, Graziela. **Práticas de Ensino – Subsídios para a atividade docente**. São Paulo: Ática, 2002.

Este documento confere com o original, para ver a veracidade aqui descrita, acesse: <http://palmas.ifpr.edu.br/graduacao/letras-portuguesingles/ementa-letras/>