

**Plano de Gestão da Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática
do IFPR – Campus Capanema
2023/2024**

Março, 2023.

1. Introdução

Este documento busca apresentar as ações da Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática que nortearão o desenvolvimento do trabalho da Gestão 2023-2024. O plano de ação tem como princípio, e documento norteador, o Projeto Pedagógico do Curso, aprovado pela Resolução Nº 28 de 29 de junho de 2018 - Ajuste Parecer CONSEPE Nº 2369914/2023.

2. Objetivos do curso

Objetivo Geral

O objetivo do curso de Licenciatura em Matemática é formar professores para atuar na Educação Básica, anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio, com sólida formação nas áreas de Matemática e Educação Matemática, capazes de assumir o compromisso de melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem matemática, formando indivíduos para o exercício de sua cidadania e tendo consciência de seu papel na superação dos preconceitos, traduzidos pela angústia, inércia ou rejeição, que muitas vezes ainda estão presentes no ensino-aprendizagem da disciplina.

Objetivos Específicos

- Contribuir para a superação do déficit de docentes habilitados na área do ensino de Matemática para a educação básica, especialmente para compor os quadros das redes públicas de ensino;
- Formar um profissional para atuar na Educação Básica no âmbito generalista e humanista, capaz de considerar o contexto, social, cultural, econômico e político, onde a escola está inserida;
- Desenvolver a capacidade de compreensão, sistematização e disseminação de conhecimentos inerentes à área da Matemática, visando a leitura da realidade, a compreensão do mundo e ao exercício da cidadania;
- Propiciar uma sólida formação matemática e didático-pedagógica, em conformidade com as tendências atuais da Matemática e da Educação Matemática, possibilitando ao

acadêmico: analisar criticamente o seu campo de trabalho, ainda na iniciação à docência - em atividades de ensino, extensão e pesquisa científica - e depois no seu locus profissional, interferindo com propriedade;

- Estimular a formação de um profissional em educação que promova a emancipação de seus educandos enquanto sujeitos, atores de suas vidas e indivíduos que participam de grupos sociais, sendo atentos ao reconhecimento e à valorização de uma educação em e para os direitos humanos como direito fundamental, contrária a toda forma de discriminação;
- Fundamentar o acadêmico por meio de atividades de iniciação e de projetos com crivo educacional, cultural, social, científico e de inovação tecnológica - ensino, pesquisa e extensão - para adquirir autonomia intelectual adquirindo a capacidade de propor metodologias de ensino-aprendizagem de modo a prosseguir em estudos mais avançados tais como a Pós-Graduação.

3. Perfil do Egresso do Licenciado em Matemática

Segundo o Parecer 1.302/2001 do Conselho Nacional de Educação e da Câmara de Educação Superior que trata das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Matemática, devem ser competências básicas do formado em Licenciatura em Matemática:

- a) Elaborar propostas de ensino-aprendizagem de Matemática para a educação básica;
- b) Analisar, selecionar e produzir materiais didáticos;
- c) Analisar criticamente propostas curriculares de Matemática para a educação básica;
- d) Desenvolver estratégias de ensino que favoreçam a criatividade, a autonomia e a flexibilidade do pensamento matemático dos educandos, buscando trabalhar com mais ênfase nos conceitos do que nas técnicas, fórmulas e algoritmos;
- e) Perceber a prática docente de Matemática como um processo dinâmico, carregado de incertezas e conflitos, um espaço de criação e reflexão, onde novos conhecimentos são gerados e modificados continuamente;

f) Contribuir para a realização de projetos coletivos dentro da escola básica.

Ainda, no que diz respeito às suas competências como educador, adiciona-se a instrumentalização para atuação na educação do campo e nas suas contextualizadas, tendo em vista a característica da região onde o IFPR Capanema se insere. Ainda, são esperadas as seguintes habilidades gerais de um formado em Matemática que associadas às características listadas acima irão compor um corpo egresso capaz de atuar numa educação básica crítica e transformadora na região:

- a) Capacidade de expressar-se escrita e oralmente com clareza e precisão;
- b) Capacidade de trabalhar em equipes multidisciplinares;
- c) Capacidade de compreender, criticar e utilizar novas ideias e tecnologias para a resolução de problemas;
- d) Capacidade de aprendizagem continuada, sendo sua prática profissional também fonte de produção de conhecimento;
- e) Habilidade de identificar, formular e resolver problemas na sua área de aplicação, utilizando rigor lógico-científico na análise da situação-problema;
- f) Estabelecer relações entre a Matemática e outras áreas do conhecimento;
- g) Conhecimento de questões contemporâneas;
- h) Educação abrangente necessária ao entendimento do impacto das soluções encontradas num contexto global e social;
- i) Participar de programas de formação continuada;
- j) Realizar estudos de pós-graduação;
- k) Trabalhar na interface da Matemática com outros campos de saber.

Por fim, tendo em vista os desafios atuais da educação no que diz respeito à formação dos professores - discutido no Parecer Técnico do CNE/CP 92001 que diz respeito às diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena - espera-se que os egressos da Licenciatura em Matemática aqui proposta superem o modelo tradicional da educação e

apreendam e se instrumentalizem com as capacidades consideradas, atualmente, inerente à atividade docente, tais como:

- Orientar e mediar o ensino para a aprendizagem dos alunos;
- Comprometer-se com o sucesso da aprendizagem dos alunos;
- Assumir e saber lidar com a diversidade existente entre os alunos;
- Incentivar atividades de enriquecimento cultural;
- Desenvolver práticas investigativas;
- Elaborar e executar projetos para desenvolver conteúdos curriculares;
- Utilizar novas metodologias, estratégias e materiais de apoio;
- Desenvolver hábitos de colaboração e trabalho em equipe.

4. Atribuições da Coordenação

O Coordenador de Curso tem o papel de coordenar as atividades de ensino relacionadas ao curso. O coordenador do curso de Matemática – Licenciatura deve ter graduação em Licenciatura ligada às áreas de Matemática, ou na falta de um docente licenciado em Matemática, docentes de áreas afins com experiência em educação. São atribuições do coordenador de curso, conforme Manual de Competências do IFPR (Portaria IFPR 934/2015):

- Cumprir e fazer cumprir as normas e procedimentos institucionais;
- Executar as deliberações do CONSAP e CONSUP;
- Orientar o corpo discente e docente dos cursos sob sua coordenação sobre currículo, frequência, avaliação e demais atividades de ensino;
- Organizar e registrar por meio de atas, reuniões com os docentes do curso;
- Assessorar a coordenação de ensino na fixação dos horários das aulas nos cursos ofertados;
- Presidir a comissão de avaliação dos pedidos de dispensa e opinar na transferência,

verificando a equivalência dos estudos feitos, tomando as providências cabíveis;

- Exercer o papel de "ouvidor" de alunos e professores em assuntos relacionados ao curso;
- Supervisionar o preenchimento do diário de classe e solicitar correções caso sejam necessárias, assinando-os e encaminhando para a Coordenação de Ensino.
- Implementação e manutenção dos programas de Assistência Estudantil mantidos pelo IFPR no Campus, garantindo desta forma, a permanência e o êxito no processo formativo do aluno, através de atividades como:
- Divulgar os editais para a comunidade acadêmica (coordenadores, professores e alunos);
- Acompanhar novas propostas de cursos e auxiliar na elaboração dos PPC;
- Supervisionar os planos de ensino docente e solicitar correções, caso seja necessário, assinando-os e encaminhando-os à coordenação de ensino;
- Elaborar, com o auxílio dos docentes, termos de referências, especificações, planilhas e memoriais, para suprimento de materiais, obras, serviços e equipamentos as necessidades do curso;
- Acompanhar comissões de avaliação de curso, bem como, fornecer informações do curso solicitadas pelos órgãos da Reitoria e também pelas Seções do MEC;
- Desempenhar outras atividades inerentes à unidade, função ou cargo, não previstas neste manual, mas de interesse da Administração.

Destaca-se que a escolha do coordenador(a) de curso atende a Resolução nº 43 de 29 de junho de 2018.

5. Experiência da Coordenadora

A atual coordenadora do curso de Licenciatura em Matemática, Amanda Ferreira de Lima, é formada em Licenciatura em Matemática pelo Centro Universitário Claretiano, e em Bacharelado em Matemática, com ênfase em matemática pura, pela Universidade Estadual

Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, campus São José do Rio Preto (UNESP/ IBILCE), tendo feito, na mesma instituição, o curso de Mestrado no Programa de Pós-Graduação em Matemática. Possui o título de Doutorado pelo Programa de Pós-Graduação em Matemática da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).

Entre 2017 e 2018 participou como pesquisadora do Programa de Pós-Doutorado do Departamento de Matemática, da Universidade de São Paulo, campus São Carlos (USP/ICMC). Entre 2018 e 2019 foi professora do Instituto Federal de São Paulo (IFSP), tendo trabalhado nos cursos técnicos em Açúcar e Álcool, Alimentos e Química, integrados ao Ensino Médio, nas disciplinas de “Matemática” e “Estatística”. Trabalhou nos cursos de graduação em Licenciatura em Química, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Energias Renováveis e Tecnologia em Biocombustíveis, nas disciplinas de “Fundamentos de Matemática”, “Cálculo Diferencial e Integral” e “Álgebra Linear e Geometria Analítica”. Em 2020 e 2021 atuou como professora de Matemática em turmas dos anos finais do Ensino Fundamental, pela Secretaria Municipal de Educação da cidade de Matão/SP.

Desde novembro de 2021 é professora do Instituto Federal do Paraná, campus Capanema, atuando como professora de Matemática nos cursos técnicos integrados ao Ensino Médio e em disciplinas do curso de Licenciatura em Matemática, onde está envolvida em projetos de ensino, pesquisa e extensão.

6. Atendimento da coordenação

E-mail: matemática.capanema@ifpr.edu.br ou amanda.ferreira@ifpr.edu.br.

Presencial: segundas, terças e quartas, das 18h às 19h, na Sala da Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática.

7. Ações a serem desenvolvidas pela coordenação

Além das atribuições constantes no PPC do curso, a coordenação pretende desenvolver as seguintes ações:

- Organização e preparação para o processo de reconhecimento do curso;
- Reformulação do site do curso;
- Promoção de palestras com temas relevantes ao futuro professor de matemática;
- Confraternizações e momentos de acolhida;
- Apoio e suporte aos professores do curso em suas atividades;
- Projeto de ensino de monitoria voluntária, atendendo à demanda dos estudantes do curso;
- Projeto de extensão “Matemática para o ENEM e vestibulares”, no qual estudantes da licenciatura ministrem aulas de revisão de matemática para alunos do Ensino Médio de escolas públicas da região;
- Incentivo aos projetos de pesquisa realizados pelos professores do curso;
- Articulação com as escolas da região para a realização do Estágio Curricular Supervisionado pelos estudantes do curso;
- Articulação com a coordenação do Curso Técnico em Informática para promover, durante Semana Nacional de Ciência e Tecnologia, uma oficina sobre robótica;
- Articulação com a coordenação do Curso Técnico em Informática para promover um curso de nivelamento de informática básica;
- Articulação com a equipe da biblioteca do Campus para promover oficinas de capacitação;
- Atuação na divulgação dos processos seletivos para ingresso de novos estudantes no curso.

Profª Drª Amanda Ferreira de Lima

Coordenadora do Curso de Licenciatura em Matemática