

INSTITUTO FEDERAL
BRASÍLIA
Campus Riacho Fundo



INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA/IFB

Campus Riacho Fundo

Plano de Curso

Formação Inicial e Continuada - FIC

Língua espanhola

Brasília - DF 2011



CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

1 – IDENTIFICAÇÃO DO CURSO:

1.1. Título do Curso: Língua espanhola

1.2. Arco Ocupacional ou Eixo Tecnológico: Língua espanhola

1.3. Área de abrangência: Riacho Fundo I, Riacho Fundo II, Candangolândia, Núcleo Bandeirante e Recanto das Emas.

1.4. Campus IFB: Riacho Fundo

1.5. Carga horária total: 300 horas

1.6. Público alvo: pessoas com o Ensino Médio completo que se interessem pela área

1.7. Período de realização:

- **Início previsto:** Março de 2012
- **Término previsto:** Dezembro de 2014

1.8. Forma de ingresso: sorteio

1.9. Título conferido: Certificado de Conclusão de Curso Formação Inicial Continuada (FIC) de língua espanhola – Nível Básico (150h/a) e Intermediário (150h/a)



1 – JUSTIFICATIVA

O Instituto Federal de Brasília (IFB) foi criado em 2008 através da lei 11.892/2008. Desde então, o instituto vem se estruturando e consolidando suas atividades de ensino no DF. Hoje, o IFB conta com o total de 8 *campi*, distribuídos da seguinte forma: *Campus Brasília*, *Campus Gama*, *Campus Planaltina*, *Campus Samambaia* e *Campus Taguatinga*.

Apesar dos 8 *campi* já existentes, o Instituto Federal de Brasília encontra-se em plena expansão no DF. Foi sinalizado um recurso par que o IFB contrate as empresas para a construção de novos *campi*.

É importante destacar que os Institutos Federais têm, em sua lei de criação, objetivos e finalidade únicos que os deixam inteiramente comprometidos com a sociedade, especialmente com o desenvolvimento local onde se encontram inseridos. Nesse sentido, a proposta de oferecimento do FIC língua espanhola baseia-se na necessidade de um curso que capacite os estudantes a lidar com a língua espanhola e contribua significativamente para a formação crítica e profissional da população da área atendida.

Atualmente, a aquisição de uma língua estrangeira é uma opção para se inserir no mundo do trabalho, já que o curso gira em torno de experiências que contribuem para o desenvolvimento do cidadão, além de proporcionar maior liberdade e confiança para que o aluno possa se comunicar plenamente com pessoas de outros países.

Nesse cenário, a língua espanhola desde 2008 assumiu um novo papel no universo educacional brasileiro quando em uma articulação internacional se fez disciplina fundamental no ensino médio, o mesmo ocorreu na Argentina, Uruguai e Paraguai onde a língua portuguesa se tornou conteúdo indispensável na formação do estudante de ensino médio desses países do cone sul o que demonstra o intuito de integrar as regiões pelo ensino de línguas.

Por ser predominante no continente americano, o curso de língua espanhola aproxima o cidadão deste universo sociolinguístico latino-americano, além de ser a língua estrangeira mais falada na América do Norte anglo falante.

Diante disso, para a formação do cidadão e pela região Centro-oeste conviver com grande intercâmbio político e econômico, é interessante participar do processo de aquisição de um idioma que possa possibilitar uma nova convivência com o objetivo de inseri-lo e/ou qualificá-lo em seu meio sociolaboral.

Com o intuito de dar início à concretização dos anseios apresentados pela comunidade local quanto ao Instituto Federal de Brasília, o Campus Riacho Fundo propõe-se a ministrar o curso de Formação Inicial e Continuada de Língua espanhola, com carga horária de 300h divididos em 6 semestres de 50h/a cada.



A oferta do curso também se justifica pelo elevado número de empresas que necessitam dos serviços deste profissional, o qual desempenha um importante papel no que se refere às questões administrativas, ocupando uma função de importância estratégica na área laboral.

2 – OBJETIVOS

2.1 – OBJETIVOS GERAIS

Proporcionar experiências de aprendizagem que habilitem e capacitem os alunos a compreender o idioma como um sistema multifuncional que privilegia a comunicação e a expressão e que possibilite um entendimento geral do funcionamento da língua em seu meio sócio-laboral.

2.2 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Qualificar cidadãos capazes de:

- Reconhecer estruturas orais e escritas;
- Articular-se com os temas através de estratégias sugeridas;
- Compreender aspectos gramaticais e sua relação com situações do dia a dia;
- Desenvolver estratégias de aprendizagem em espanhol.

3 – MATRIZ CURRICULAR

Componente Curricular	Carga Horária
Língua espanhola	300h
TOTAL	300h

3.1 – PERFIL PROFISSIONAL

O cidadão profissional egresso do FIC em espanhol – Nível Básico consegue interagir com situações que se relacionem com as quatro habilidades: oral, escrita, auditiva e de leitura. O aluno é estimulado a observar, refletir e criticar textos de interesse geral, permitindo um melhor desenvolvimento da habilidade de leitura.

3.2 – COMPETÊNCIAS DO CURSO

O aluno será capaz de:

- Articular-se com a língua espanhola em situações reais de leitura e comunicação;
- Utilizar os conhecimentos adquiridos no exercício de suas atividades acadêmicas e profissionais;
- Aplicar estratégias de comunicação em níveis diferentes de compreensão;
- Discutir possíveis questões linguísticas, sociais, históricas, econômicas, culturais, políticas, artísticas, geográficas, antropológicas e tecnológicas presentes nos gêneros textuais trabalhados.

3.3 – ATITUDES DO CURSO

- Ser proativo e dinâmico;
- Envolver-se na solução de problemas;
- Trabalhar em equipe (interagir com o grupo, contribuir e trocar experiências);
- Cumprir as tarefas solicitadas, respeitando os prazos;
- Ser assíduo nas atividades propostas;
- Ser pontual nas atividades propostas.

3.4 – APRESENTAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES

Componente curricular – Espanhol Carga horária: 300h	
Competências	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver o uso da língua como um mosaico de estratégias para a compreensão do idioma; • Promover o ensino e estudo da língua espanhola como segunda língua para brasileiros; • Desenvolver estratégias orais, escritas, auditivas e de leitura em nível básico; • Identificação e reconhecimento de regiões que possuem a língua espanhola como oficial;
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Usar a língua espanhola em seu cotidiano; • Utilizar como um mosaico as estratégias oral, escrita auditiva e de leitura adquiridas para a compreensão do idioma; • Interagir com diversos assuntos na língua espanhola; • Fazer uso de dicionários assim como outros materiais disponíveis que auxiliam o processo de compreensão e uso da língua espanhola; • Usar conhecimentos linguísticos que venham a facilitar a compreensão.

<p>Bases Tecnológicas (conhecimentos)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Estratégias orais:<ul style="list-style-type: none">○ Uso de diálogos para o desenvolvimento do idioma ;○ Leitura de textos como atividade de pronuncia;○ Exposições orais de temas relacionadas a cultura hispano-americana; • Estratégias de leitura:<ul style="list-style-type: none">○ separar fatos de opinião;○ entender a ideia geral de um texto;○ textos sobre cultura espanhola e hispano-americana;○ inferir significados;○ identificar o tópico de um texto; • Estratégias Auditivas:<ul style="list-style-type: none">○ Diálogos em situações formais e informais;○ Uso de músicas com temas coerentes com o meio educacional ;○ Uso de curtas-metragens e filmes que estimulem o senso crítico e reflexivo; • Estratégias de escrita:<ul style="list-style-type: none">○ Exercícios gramaticais específicos, como: conjugação verbal no presente do indicativo, artigos, pronomes demonstrativos e possessivos;○ Interpretação de textos;○ Produção de tópicos frasais;
<p>Referências</p>	<ul style="list-style-type: none">• CASTRO, Francisca. Uso de la Gramática Española Elemental. 1 ed. Edelsa, 2006.• CASTRO, Francisca. Uso de la Gramática Española Intermedio. 1 ed. Edelsa, 2006.• Viudez, Francisca Castro : Español en marcha 1 – Curso de Lengua española. Libro del alumno. 1 edição. Editora SGEL, 2005• Viudez, Francisca Castro : Español en marcha 1 – Cuaderno de ejercicios. 1 edição. Editora SGEL, 2005.• Viudez, Francisca Castro : Español en marcha 2 – Curso de Lengua española. - Libro del alumno. 1 edição. Editora SGEL, 2005.• Viudez, Francisca Castro : Español en marcha 2 – Cuaderno de ejercicios. - 1 edição. Editora SGEL, 2005.• ARAGONES, Luis. Gramática de uso del español. SM Ediciones – 2003.• Dicionário Larousse Espanhol / Português – Português / Espanhol - (Bolso) – Atualizado Novo Acordo Ortográfico• Dicionário del estudiante. Real Academia Española



4 – METODOLOGIA

A metodologia adotada se baseia na abordagem comunicativa, logo o objetivo principal é a integração do aluno em níveis comunicacional e interativo, que visa o desenvolvimento formativo e a reflexão crítica, capacitando-o a tomar decisões adequadas ao utilizar a língua espanhola. O curso compreenderá um total de 300h/a divididos em 6 semestres de 50h/a, no período noturno. Será disponibilizada uma turma de 25 alunos.

CARGA HORÁRIA DO CURSO	DISTRIBUIÇÃO DE HORAS
Diária	1h40
Total em horas	300h – 50h por semestre
Total em horas/aulas	360h/a – 60h/a semestre

5 - AVALIAÇÃO

O aluno será avaliado durante a realização das aulas por meio das atividades propostas e assiduidade, totalizando 20 pontos. Além disso, sua avaliação acontecerá a partir de provas escritas e orais, sendo um *teste oral e escrito 1*, realizado na metade do curso, e um *teste oral e escrito 2*, cada uma valendo 40 pontos. A nota final do aluno obedecerá a uma escala de 0 a 100 pontos, devendo obter média igual ou superior a 50 e comparecer pelo menos em 75% (setenta e cinco por cento) das aulas ministradas.

TIPO DE AVALIAÇÃO	PONTOS
<i>Teste oral e escrito 1</i>	40 pts
<i>Teste oral e escrito 2</i>	40 pts
Avaliação Participativa	20 pts
Total	100 pts

6 – RECURSOS

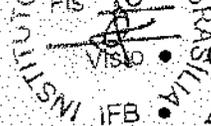
Consiste na descrição do corpo técnico, docente e infraestrutura disponíveis no *Campus* e que estarão diretamente relacionadas ao curso.

6.1 – RECURSOS HUMANOS

- Língua Espanhola (60h) – Prof. Christiano Augusto P. Medeiros Pontes

6.2 – RECURSOS MATERIAIS (INFRAESTRUTURA)

- Sala de aula;



- Quadro branco e pincel;
- Aparelho de som;
- Recurso multimídia: datashow;
- Notebook.