

LÍNGUA PORTUGUESA

Não tenha filhos

01 Não que eu seja o melhor palestrante de escola, mas o convite tem acontecido cada vez mais
 02 frequentemente. Não para palestrar para crianças, mas para pais. Algumas dão até o nome de Escola de Pais.
 03 Parece que os pais estão perdidos, omissos, distantes. Eu falo por mais de uma hora, mas o que as
 04 escolas querem mesmo que eu diga é só uma coisa: vocês têm que participar mais.
 05 Mas eu não tenho tempo, diz um pai. Estou na correria do dia a dia, diz outro. Mas tenho que pagar
 06 as contas, diz uma. Mas trabalho o dia todo e de noite tenho academia, diz outra.
 07 ENTÃO, NÃO TENHA FILHOS.
 08 Não tenha filhos se você não tem tempo, se tem muitas contas para pagar, se precisa ir à academia.
 09 Não tenha filhos se está muito cansado, se não tem saco para lidar com criança. Não tenha filhos.
 10 Uma proprietária de creche me contou que um pai chegou ao ponto de pedir para abrir a escola
 11 sábado e domingo, para ele deixar o filho lá no final de semana também. “Trabalho a semana toda e no fim de
 12 semana preciso dormir”, disse ele.
 13 ENTÃO, NÃO TENHA FILHOS.
 14 Entendo que filho se tornou uma moeda social, algo para gente tirar foto bonita e colocar no
 15 Instagram. Mas não tenha. Se não tiver tempo, paciência e dedicação, não tenha. Seja feliz sem filhos.
 16 E se já tem, então crie. Crie com todo amor e carinho. Crie com menos gastos e mais tempo junto.
 17 Filhos exigem reorganizar tudo o que você estava fazendo. Dura uns vinte anos. Vai passar rápido. Quando
 18 você menos esperar eles crescem e vão embora. Daí você faz o que quiser. Se é para ter filho, só preciso
 19 mesmo dizer uma coisa: você precisa participar mais.

Marcos PIANGERS, in <https://www.revistaversar.com.br/nao-tenha-filhos/>

O candidato deve basear-se unicamente no texto acima para responder às questões seguintes.

01. O texto **Não tenha filhos** é classificado como:

- (A) descritivo, porque o autor descreve as etapas do processo de educação formal da escola e dos pais atualmente.
- (B) dissertativo, uma vez que o autor discorre sobre a participação dos pais na educação de seus filhos.
- (C) narrativo, pois o autor conta como os pais reagem à intervenção da escola na criação dos filhos.
- (D) preditivo, porque o autor prevê que os pais não saibam educar seus filhos sem a escola.

02. Marcos Piangers é bastante procurado pelas escolas para proferir palestras, porque os pais:

- (A) recusam-se a reconhecer que a escola tem poderes limitados no processo educacional.
- (B) estão atribuindo à escola o papel de repassar somente os conhecimentos formais.
- (C) não têm dedicado o devido tempo ao processo educacional dos próprios filhos.
- (D) não compreendem a importância do papel da escola na criação dos filhos.

03. Os pais apresentam alguns argumentos para justificar o seu comportamento, que é o motivo da crítica por parte da escola e de Marcos Piangers. Entre os argumentos abaixo, qual **NÃO** é citado pelos pais?

- (A) A exposição dos filhos nas redes sociais.
- (B) A carga horária de trabalho semanal.
- (C) A obrigação de pagar as contas.
- (D) A atribuição do dia a dia.

04. No primeiro parágrafo, o autor:

- (A) faz uma autocrítica.
- (B) ignora o convite das escolas.
- (C) critica o comportamento das crianças.
- (D) demonstra desconhecer as razões dos pais.

05. No sexto parágrafo (l. 10, 11 e 12), o autor manifesta a sua indignação por meio de qual expressão destacada?

- (A) “Uma proprietária de creche me contou que um pai chegou ao ponto de pedir”.
- (B) “um pai chegou ao ponto de pedir para abrir a escola sábado e domingo”.
- (C) “Trabalho a semana toda e no fim de semana preciso dormir”.
- (D) “para ele deixar o filho lá no final de semana também”.

06. Neste trecho “Entendo que filho se tornou uma moeda social, algo para gente tirar foto bonita e colocar no Instagram” (l. 14 e 15), o autor expressa:

- (A) sua desaprovação ao excessivo interesse que os pais têm de mostrar o seu cotidiano e o dos seus filhos.
- (B) sua crítica ao comportamento dos pais quando eles se expõem desnecessariamente nas redes sociais.
- (C) seu descontentamento em razão de os pais darem imenso valor ao que mostram nas mídias sociais.
- (D) sua compreensão com o fato de os pais terem a necessidade de expor a sua vida nas redes sociais.

07. Qual afirmativa **NÃO** condiz com o conteúdo do texto em análise?

- (A) O compromisso de uma pessoa para criar um filho exige muita dedicação e paciência.
- (B) As escolas precisam da intervenção de terceiros para ter a maior participação dos pais.
- (C) Os pais não dedicam o devido tempo à educação de seus filhos no processo educacional.
- (D) A felicidade de um ser humano está estreitamente relacionada à condição de ter um filho.

08. Intencionalmente, o título desse texto — **Não tenha filhos** — repete-se algumas vezes. A mensagem nele contida, com base apenas no contexto em que ela aparece, deve ser interpretada como:

- (A) um conselho.
- (B) um julgamento.
- (C) uma advertência.
- (D) uma recriminação.

09. Quando um estabelecimento de ensino contrata Marcos Piangers, a fim de este ministrar uma palestra para os pais, o intuito da instituição é:

- (A) orientar os pais acerca dos efeitos negativos da negligência dos seus filhos nos estudos.
- (B) conscientizar os pais da necessidade de cobrar dos seus filhos mais tempo para os estudos.
- (C) inculcar aos pais os aspectos positivos de um processo educativo formal compartilhado por todos.
- (D) sensibilizar os pais para a importância de uma maior participação deles na educação formal de seus filhos.

10. Com referência ao teor do último parágrafo, assinale a opção **CORRETA**.

- (A) O processo de criação dos filhos é uma preocupação eterna para os pais.
- (B) A criação dos filhos depende somente do poder aquisitivo dos pais.
- (C) O fato de ter um filho implica necessariamente mudança de vida.
- (D) A educação de um filho tem de ser compartilhada com a escola.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

11. Sobre o papel da observação e do registro no contexto da Educação Infantil, marque a opção **CORRETA**.

- (A) A prática de registro sobre o desenvolvimento das crianças e sobre as vivências que são propiciadas, por exemplo, se constitui como um elemento de fundamental importância na avaliação dos objetivos propostos.
- (B) O formato do registro é único, devendo seguir um padrão “fechado” e imutável para todas as crianças.
- (C) O ato de observar não faz parte do processo de avaliação.
- (D) A observação não se dá no cotidiano. Acontece em dias isolados e previamente definidos. Assim, não se caracteriza como um processo contínuo.

12. Sobre o processo de avaliação na Educação Infantil, é **CORRETO** afirmar que:

- (A) tem função classificatória.
- (B) tem função de promoção para a etapa seguinte da educação básica.
- (C) tem por objetivo quantificar resultados.
- (D) tem por objetivo descrever processos de aprendizagem e desenvolvimento.

13. Sobre a avaliação na Educação Infantil, marque a opção **CORRETA**.

- (A) A avaliação na Educação Infantil não diz respeito a quantificar resultados, mas sim descrever os processos de aprendizagem, desenvolvimento e interações ao longo da trajetória da criança.
- (B) A avaliação não deve respeitar as especificidades das crianças pequenas, tampouco levar em consideração a formação de seres autônomos, conscientes e livres.
- (C) O principal objetivo da avaliação na Educação Infantil é classificar as crianças quanto ao desenvolvimento.
- (D) A avaliação, na Educação Infantil, tem como real objetivo mensurar os resultados sobre o que as crianças já sabem fazer.

14. Conforme Wiggers (2011), sobre as estratégias que podem ser utilizadas para sistematização do planejamento, registro e avaliação na Educação Infantil, marque a única alternativa **INCORRETA**.

- (A) Relatórios.
- (B) Portfólios.
- (C) Registros individuais e coletivos.
- (D) Avaliação de múltipla escolha.

15. De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 20/2009, marque a opção que **NÃO** apresenta um princípio orientador para o trabalho com a Educação Infantil.

- (A) **Princípios éticos:** valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- (B) **Princípios políticos:** dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- (C) **Princípios estéticos:** valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- (D) **Princípios lúdicos:** direito ao brincar, sempre direcionado.

16. De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 20/2009, sobre a parceria com as famílias, marque a opção **CORRETA**.

- (A) O trabalho com as famílias requer que as equipes de educadores as compreendam como parceiras, reconhecendo-as como criadoras de diferentes ambientes e papéis para seus membros, que estão em constante processo de modificação de seus saberes, fazeres e valores em relação a uma série de pontos, dentre eles o cuidado e a educação dos filhos.
- (B) A perspectiva do atendimento aos direitos da criança na sua integralidade não considera a necessidade de que as instituições de Educação Infantil, na organização de sua proposta pedagógica e curricular, assegurem espaços e tempos para a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização das diferentes formas em que elas se organizam.
- (C) Não há necessidade de troca de opiniões, entre professores e familiares, sobre as experiências que ocorrem na unidade de Educação Infantil.
- (D) Um ponto que não faz parte do trabalho que a instituição de Educação Infantil desenvolve com as famílias é o período de adaptação e acolhimento dos novatos. Não há necessidade de participação das famílias nesse momento.

17. Sobre o Artigo 5º da Resolução CNE/CEB nº 05/2009, assinale a opção que contém todas as informações **CORRETAS**, conforme consta no documento.

- (A) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida, exclusivamente, em creches, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.
- (B) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida, exclusivamente, em pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.
- (C) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.
- (D) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais, exclusivamente, privados que educam e cuidam de crianças de 2 a 6 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.

18. Leia o trecho da Resolução CNE/CEB nº 05/2009 a seguir:

Art. 9º As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira [...].

No referido documento acima citado, são expostas experiências que precisam ser garantidas a partir desses dois eixos norteadores. Dentre os itens abaixo, marque a opção que **NÃO** corresponde ao que consta no Artigo 9º da Resolução.

- (A) Experiências que promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança.
- (B) Experiências que possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar não são necessárias, tendo em vista que, durante essa etapa da Educação Infantil, as crianças não desenvolvem autonomia.
- (C) Experiências que promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura.

(D) Experiências que propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras.

19. Sobre o que versa na Resolução CNE/CEB nº 05/2009 acerca do acompanhamento e avaliação, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) (Art. 10) As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de seleção, promoção ou classificação.
- (B) (Art. 10) As instituições de Educação Infantil não devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças.
- (C) (Art. 10) As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, com o objetivo exclusivo de seleção e promoção.
- (D) (Art. 10) As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação.

20. Sobre a finalidade da Educação Infantil, conforme consta na Lei Federal nº 9.394/1996, marque a opção **CORRETA**.

- (A) A Educação Infantil, segunda etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 2 (dois) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (B) A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (C) A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico e psicológico, apenas.
- (D) A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 3 (três) anos, em seus aspectos intelectual e social, exclusivamente, complementando a ação da família e da comunidade.

21. Sobre a organização da Educação Infantil, de acordo com a Lei Federal nº 9.394/1996, marque a opção **INCORRETA**.

- (A) A avaliação ocorre mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.
- (B) A carga horária mínima anual é de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- (C) O atendimento à criança é de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
- (D) Não há controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, tampouco a exigência de frequência mínima.

22. Sobre o Portfólio, um dos instrumentos utilizados para o acompanhamento na Educação Infantil, marque a opção **INCORRETA**.

- (A) Para dar sentido ao portfólio, é importante que esse material seja, periodicamente, analisado com as crianças e com os pais.
- (B) É importante que o portfólio seja analisado para que progressos possam ser discutidos, ampliações possam ser planejadas, por exemplo.
- (C) Dentre as funções do portfólio, encontra-se a de se configurar como facilitador da reconstrução e reelaboração, por parte de cada estudante, do processo de aprendizagem.
- (D) Os portfólios são, apenas, a seleção de materiais.

23. Mello (2017), fala sobre *Nutrição e Hábitos Alimentares Saudáveis na Primeira Infância*. Leia o trecho abaixo:

“Tendo em vista a interdisciplinaridade que envolve a educação nutricional, as crianças, junto com os adultos, na Educação Infantil, podem desenvolver as seguintes atividades [...]” (MELLO *et al*, 2017, 92)

Após a leitura do trecho, que item apresenta uma informação **INCORRETA** sobre as atividades que podem ser desenvolvidas com as crianças em relação à Educação Nutricional?

- (A) Criar murais, fazer teatro, produzir desenhos para decorar a sala.
- (B) Cultivar a horta, planejar feirinhas, ajudar na arrumação e na preparação dos quitutes em festas comemorativas.
- (C) Não realizar passeios a feiras, supermercados e escolas de horticultura.
- (D) Contar histórias e identificar o aparecimento dos alimentos nos livros infantis.

24. Mello (2017) fala sobre a Higiene como um “caminho para a prevenção e o cuidado”. Sobre essa temática, marque a opção **INCORRETA**.

- (A) Aqueles que preparam e servem as refeições não devem tossir, espirrar, falar ou cantar sobre os alimentos, nem soprá-los quando esses estiverem quentes.
- (B) Deve-se evitar colocar os dedos nas partes internas dos pratos e copos já higienizados, que entram em contato com o alimento e a boca das pessoas, segurando-os pelo lado de fora e transportando-os em bandejas.
- (C) Os alimentos devem ser preparados com muita antecedência ao consumo. Não havendo, assim, preocupação de que eles fiquem expostos por muito tempo.
- (D) É bom congelar e retirar a carne do congelador na porção suficiente para o consumo, evitando congelar novamente a mesma peça.

25. Sobre o momento das refeições das crianças, é importante assegurar:

- (A) o visual, as combinações e o sabor das refeições são importantes para a aceitação por parte da criança.
- (B) não há necessidade de variar o cardápio.
- (C) frituras e doces não precisam ser evitados.
- (D) mesmo que as crianças estejam cansadas ou com sono, devemos insistir para que elas comam.

26. Horn (2004) trata sobre a organização dos espaços e materiais, no contexto da Educação Infantil. Segundo essa autora, é **INCORRETO** afirmar.

- (A) A organização do espaço em cantos temáticos, como o da boneca, o da biblioteca, o das diferentes linguagens, entre outros, possibilita um entendimento de uso compartilhado do espaço, onde, ao mesmo tempo, são possíveis escolhas individuais e coletivas, as quais certamente favorecem a autonomia das crianças.
- (B) A organização do espaço em cantos temáticos, permite quebrar o paradigma de uma escola inspirada em um modelo de ensino tradicional de classes alinhadas, umas atrás das outras.
- (C) O modo de organizar os materiais e colocá-los em locais “convitativos e acolhedores” no espaço da sala de atividades, incita as crianças à interação.
- (D) Os espaços devem ser criados a partir dos interesses da professora. Os interesses, desejos e curiosidades das crianças não devem ser considerados.

27. Para Vygotsky, qual o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal? Marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Distância entre aquilo que a pessoa é capaz de fazer de forma autônoma e aquilo que ela realiza em colaboração com os outros elementos de seu grupo social.
- (B) É aquilo que a pessoa é capaz de fazer de forma autônoma.
- (C) É aquilo que a pessoa realiza em colaboração com os outros elementos de seu grupo social.
- (D) É o que a pessoa consegue realizar com a ajuda de outro sujeito mais experiente.

28. Sobre a Lei Federal nº 8.069/1990, que versa sobre a proteção integral à criança e ao adolescente, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- (B) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até quatro anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- (C) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até oito anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e trinta anos de idade.
- (D) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até dois anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e vinte sete anos de idade.

29. Para Jean Piaget, o desenvolvimento cognitivo compreende estágios. Marque a alternativa abaixo que **NÃO** se configura como um dos estágios estabelecidos por esse teórico.

- (A) Estágio sensório-motor.
- (B) Estágio pré-operatório.
- (C) Estágio operatório concreto.
- (D) Estágio lúdico.

30. Sobre a Lei Federal nº 8.069/1990, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Essa Lei dispõe sobre a proteção integral apenas da criança.
- (B) Essa Lei dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente.
- (C) Essa Lei dispõe sobre a proteção integral apenas do adolescente.
- (D) Essa Lei dispõe sobre a proteção integral de algumas crianças e de alguns adolescentes.

31. Marque o item que apresenta, **CORRETAMENTE**, o que Wallon postulou acerca da linguagem.

- (A) A linguagem é o instrumento e o suporte indispensável aos progressos do pensamento.
- (B) A linguagem não tem relação nenhuma com o pensamento.
- (C) Para Wallon, não existe relação de reciprocidade entre o pensamento e a linguagem.
- (D) A linguagem não representa mudança na forma de a criança se relacionar com o mundo.

32. Leia o trecho a seguir:

“Vygotsky considera que a vivência em sociedade é essencial para a transformação do homem de ser biológico em ser humano. Considera, ainda, que é pela aprendizagem nas relações com os outros que construímos os conhecimentos que permitem o desenvolvimento mental. Para o autor, o social constrói o indivíduo mediante a educação, daí o papel do educador.” (AYRES, 2012, p. 183)

De acordo com o texto, **PODEMOS AFIRMAR** que:

- (A) a vivência em sociedade não é importante.
- (B) a vivência em sociedade é mais ou menos importante.
- (C) a vivência em sociedade é essencial.
- (D) a vivência em sociedade, por ser pouco importante, pode ser substituída por outros elementos.

33. Acerca do estágio sensório-motor, o primeiro dentre os quatro que foram postulados por Jean Piaget, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) O estágio sensório-motor compreende a idade de zero até aproximadamente dois anos.
- (B) O estágio sensório-motor vai até os onze anos de idade.
- (C) O estágio sensório-motor tem início a partir da adolescência.
- (D) O estágio sensório-motor se inicia aos sete anos de idade.

34. Na *PROPOSTA CURRICULAR PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FORTALEZA* fala-se sobre a afetividade na Educação Infantil. Sobre isso, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) A afetividade não é importante para o desenvolvimento das crianças.
- (B) A afetividade não tem relação com as aprendizagens das crianças.
- (C) É a partir do afeto que emergem as primeiras possibilidades intelectuais da criança bem pequena.
- (D) Mostrar interesse por ela, escutá-la e interessar-se pelo seu mundo particular, procurando compreendê-lo, não são exemplos de como o professor ou a professora podem demonstrar afeto pela criança.

35. Na *PROPOSTA CURRICULAR PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FORTALEZA* aprendemos sobre a importância da música para o desenvolvimento infantil (DRUMMOND, 2016). Observe os itens abaixo e marque apenas o que apresenta uma informação **INCORRETA**.

- (A) A música desenvolve a motricidade.
- (B) A música tem função socializadora.
- (C) A música aumenta a capacidade de memorização.
- (D) A música não desenvolve a imaginação e a criatividade.

36. Leia o trecho a seguir:

“A ludicidade trata da importância do brincar e do brinquedo para a criança. A natureza do brincar constitui-se um dos elementos fundantes para o desenvolvimento da criança. O brincar é uma das mais interessantes maneiras de aprender. Cada jeito de brincar traz inúmeras possibilidades de aprendizagem. O brincar sozinho, o brincar com o adulto e o brincar com seus pares permitem que a criança utilize diferentes estratégias e vivencie variados momentos que envolvem negociações, improvisos, criações e recriações.” (RIBEIRO e BESSA, 2016, p. 49)

Com base no trecho acima, marque a opção **CORRETA**.

- (A) O brincar não é importante para o desenvolvimento infantil.
- (B) As brincadeiras devem ser, exclusivamente, entre as crianças. Logo, o adulto não pode participar das brincadeiras.
- (C) Todas as brincadeiras devem ser direcionadas. O brincar livre não é importante.
- (D) A brincadeira tem um papel indispensável para o desenvolvimento da criança. Não é à toa que os eixos estruturantes para o trabalho com essa etapa da educação básica são as interações e brincadeiras.

37. De acordo com a Resolução nº 002/2010, que “Fixa normas para o Ato de Criação, Credenciamento e Autorização de Funcionamento de Instituições Públicas e Privadas de Educação Infantil no âmbito do Sistema Municipal de Ensino de Fortaleza”, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Deverão ser asseguradas às famílias matrículas de suas crianças em Instituições Públicas de Educação Infantil próximas às suas residências.
- (B) Deverão ser asseguradas às famílias matrículas de suas crianças em Instituições Públicas de Educação Infantil distantes de suas residências.
- (C) Não existe a necessidade de assegurar às famílias matrículas de suas crianças em Instituições Públicas de Educação Infantil próximas às suas residências.
- (D) Apenas quando possível, deverão ser oferecidas às famílias matrículas de suas crianças em Instituições Públicas de Educação Infantil próximas às suas residências.

38. O capítulo IV, parágrafo 4, da Resolução nº 002/2010 define a função da escola e do professor de Educação Infantil. Sobre isso, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) A função da escola e do professor da Educação Infantil é garantir o bem-estar e promover o crescimento, o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças sob a sua responsabilidade, desconsiderando as necessidades de nutrição, higiene, descanso, brincadeiras, interação, movimento, expressão, aquisição de habilidades e conhecimentos próprios de cada faixa etária.
- (B) A função da escola e do professor da Educação Infantil é garantir o bem-estar e promover o crescimento, o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças sob a sua responsabilidade, não importando-se com as necessidades de nutrição, higiene, descanso, brincadeiras, interação, movimento, expressão, aquisição de habilidades e conhecimentos próprios de cada faixa etária.
- (C) A função da escola e do professor da Educação Infantil é garantir o bem-estar e promover o crescimento, o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças sob a sua responsabilidade, atendendo às necessidades de nutrição, higiene, descanso, brincadeiras, interação, movimento, expressão, aquisição de habilidades e conhecimentos próprios de cada faixa etária.
- (D) Não faz parte da função da escola e do professor da Educação Infantil, garantir o bem-estar e promover o crescimento, o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças que estão sob a sua responsabilidade, muito menos, atender as necessidades de nutrição, higiene, descanso, brincadeiras, interação, movimento, expressão, aquisição de habilidades e conhecimentos próprios de cada faixa etária.

39. Com suporte na Resolução nº 010/2013, que “Estabelece normas para a educação especial na perspectiva da educação inclusiva e para o atendimento educacional especializado dos estudantes com deficiências, transtornos globais de desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação nas etapas e demais modalidades da educação básica, públicas e privadas (educação infantil), pertencentes ao Sistema Municipal de Educação de Fortaleza”, assinale o item **CORRETO**.

- (A) A Educação Especial, dever constitucional do Estado e da família, será oferecida na rede regular de ensino apenas em instituições privadas.
- (B) A Educação Especial, dever constitucional do Estado e da família, será oferecida na rede regular de ensino, exclusivamente, em instituições públicas.
- (C) A Educação Especial, dever constitucional do Estado e da família, será oferecida na rede regular de ensino, apenas em centros educacionais especializados.
- (D) A Educação Especial, dever constitucional do Estado e da família, será oferecida na rede regular de ensino em instituições públicas e privadas ou em centros educacionais especializados.

40. O artigo 3º da Resolução nº 010/2013 versa sobre os princípios que fundamentam a Educação Especial. Sobre isso, marque a única opção **CORRETA**.

- (A) Dentre esses princípios, estão os princípios éticos, políticos e estéticos.
- (B) Um dos princípios é o da inclusão, que não valoriza as diferenças e potencialidades do estudante.
- (C) O princípio da igualdade não assegura a igualdade de condições para acesso, permanência e sucesso na escola.
- (D) Não há necessidade de assegurar que esses princípios sejam respeitados.