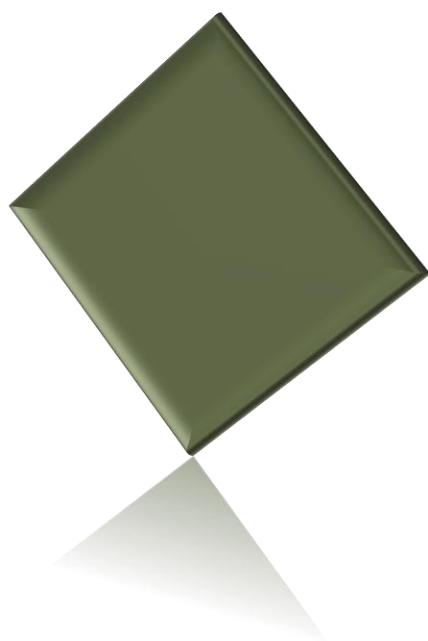


RAPPORT ANNUEL

2018-2019



TABLE DES MATIÈRES



Présentation de l'institution	3
Direction	6
Ressources humaines	7
Mot du président du conseil d'administration et du directeur général	8
Conseil d'administration	10
Performance du plan stratégique	11
Direction des études	14
Les réalisations	21
Vie étudiante	30
Étudiants à l'honneur	38
Reconnaissance des employés	39
Groupe Collegia	40
Service de recherche et de l'innovation (SRI)	41
Fondation Cornélius-Brotherton	50
Services financiers	62
Code d'éthique	64

Le Cégep de la Gaspésie et des Îles est situé dans un environnement grandeur nature, entouré de plages, du Parc national du Canada Forillon et du Parc national de la Gaspésie. Il est composé de trois campus et d'une école nationale, le campus de Gaspé, le campus des Îles-de-la-Madeleine, le campus de Carleton-sur-Mer et de l'École des pêches et de l'aquaculture du Québec.



Il possède également une section anglophone où il est possible de faire de l'immersion totale ou partielle. Le cégep est apprécié pour ses petits groupes d'étudiants, l'accès facile aux enseignants, son encadrement supérieur et son suivi personnalisé.

Campus de Gaspé



Campus des Îles-de-la-Madeleine

Campus de Carleton-sur-Mer



*École des pêches et de
l'aquaculture du Québec*

MISSION

Le Cégep de la Gaspésie et des Îles a pour mission :

- d'assurer l'accessibilité aux études supérieures sur son territoire en offrant des programmes de formation collégiale diversifiés et de qualité, en français et en anglais, tant à l'enseignement régulier qu'à la formation continue;
- d'offrir des programmes de formation professionnelle dans le secteur de la pêche et l'aquaculture;
- de soutenir et réaliser des projets de recherche pédagogique, de recherche appliquée et offrir de l'aide technique aux entreprises;
- de participer, dans le cadre d'ententes de collaboration avec des ministères, organismes ou autres partenaires, à des initiatives de développement régional, national ou international.

VISION

En misant sur l'engagement et l'expertise de son personnel, sur la qualité et la diversité de ses programmes, sur la dimension humaine de l'institution et sur son environnement naturel exceptionnel, le Cégep de la Gaspésie et des Îles entend :

- être reconnu pour favoriser le développement intégral et l'engagement citoyen de ses étudiants, cultiver le sens des responsabilités, l'ouverture à la culture, l'esprit critique, et surtout, l'envie de réussir;
- demeurer le premier choix des étudiants de la région et devenir, pour les étudiants du Québec et d'ailleurs dans le monde, la destination privilégiée pour des programmes de qualité dans un environnement grandeur nature;
- demeurer l'un des plus importants collèges de recherche appliquée et de transfert technologique du réseau collégial et contribuer ainsi au développement durable de la région, tout en rayonnant sur la scène nationale et internationale.

VALEUR

Respect

Le cégep valorise le respect de l'autre, le respect de la diversité et le respect de l'environnement.

Équité

Le cégep offre à tous, des chances égales de se développer selon ses capacités et ses aspirations.

Collaboration

Le cégep favorise le travail en équipe, le partage des compétences, la synergie et l'efficacité de l'organisation.

Intégrité

Le personnel et les étudiants du cégep agissent avec intégrité.

Engagement

Le cégep valorise le sens des responsabilités, l'investissement de ses capacités et de son talent dans l'accomplissement de ses tâches ou la réussite de son projet de formation.

LA DIRECTION

Directeur général

Yves Galipeau

Directeur des études

Jean Gagné

Directeur du campus de Gaspé

Robert Richard

Directrice du campus de Carleton-sur-Mer

Josée Francoeur

Directrice de l'ÉPAQ par intérim

Danka Cormier

Directrice des ressources humaines et financières

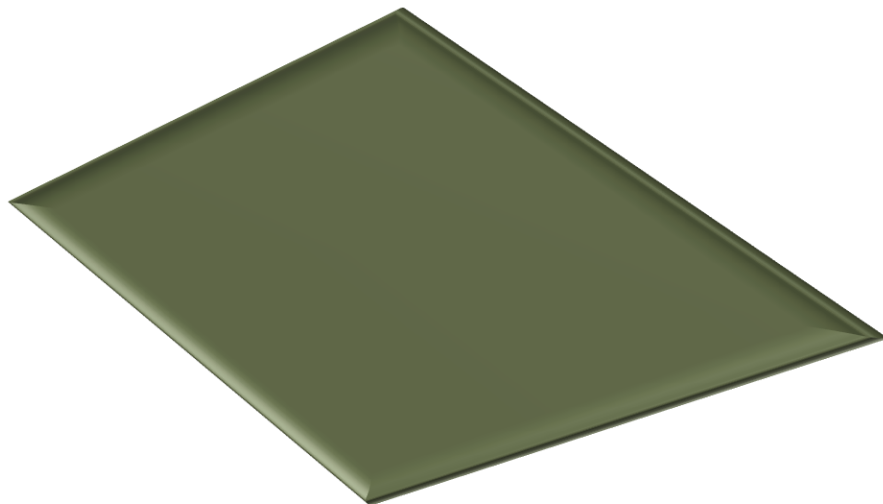
Yolaine Arseneau

Directeur du campus des Îles-de-la-Madeleine

Louis-François Bélanger

Directeur de Groupe Collegia

Sylvain Vachon



Ressources humaines du Cégep de la Gaspésie et des Îles 2018-2019

Campus	Cadres		Professionnels		Enseignants		Soutien		Total par centre
Îles	Temps complet	1	Temps complet	4	Temps complet	18	Temps complet	8	77
			Temps partiel	2	Temps partiel	12	Temps partiel	1	
					Non Syndiqués	12	Occasionnel	14	
							Non Syndiqués	4	
							Salarié-élève	1	
	Total	1	Total	6	Total	42	Total	28	
Gaspé	Temps complet	15	Temps complet	20	Temps complet	99	Temps complet	52	389
			Charges de projet	3	Temps partiel	17	Temps partiel	1	
			Temps partiel	3	Charges de cours	11	Occasionnel	20	
					Non Syndiqués	22	Salarié-élève	32	
							Non Syndiqués	94	
	Total	15	Total	26	Total	149	Total	199	
Montréal	Temps complet	2	Charges de projet	10	Charges de cours	82	Occasionnels	7	102
					Non Syndiqué	1			
	Total	2	Total	10	Total	83	Total	7	
Carleton	Temps complet	3	Temps complet	5	Temps complet	30	Temps complet	12	100
			Charge de projet	1	Temps partiel	2	Temps partiel	9	
					Charges de cours	2	Occasionnel	2	
					Non Syndiqués	11	Salarié-élève	23	
	Total	3	Total	6	Total	45	Total	46	
ÉPAQ	Temps complet	2	Temps complet	3	Temps complet	15	Temps complet	11	69
			Temps partiel	3	Temps partiel	4	Temps partiel	4	
					Charges de cours	2	Occasionnels	6	
					Non Syndiqués	14	Non Syndiqués	3	
							Salarié-élève	2	
	Total	2	Total	6	Total	35	Total	26	
Total	23	54	354	306					
Moyenne d'âge	46	43	43	36					
Nombre total d'employés									737

Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public (loi 15)
 État de l'application des dispositions énoncées à l'article 20 de la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État (chapitre G-1.011)
 Le niveau d'effectif établi conformément à l'article 38 de la loi pour la période du 1^{er} avril 2018 au 31 mars 2019 n'excède pas celui de la période de référence du 1^{er} janvier au 31 décembre 2014.
 Aucun contrat de service n'a été attribué en 2018-2019.

Madame, Monsieur,

Au nom du conseil d'administration et de l'ensemble de notre communauté collégiale, c'est avec plaisir que nous vous présentons le rapport annuel 2018-2019 du Cégep de la Gaspésie et des Îles.

L'année scolaire 2018-2019 a été lancée avec la préparation d'un Grand rassemblement qui a réuni l'ensemble du personnel à Gaspé. Cette activité d'envergure a permis de lancer la planification stratégique 2018-2023 et de souligner nos retraités de l'année de même que les employés ayant 15, 20, 25, 30 et 35 années de service. De belles rencontres sous le signe de la fraternité, la camaraderie et le partage! Diverses conférences ont eu lieu tout au long des journées dédiées à ce Grand rassemblement.

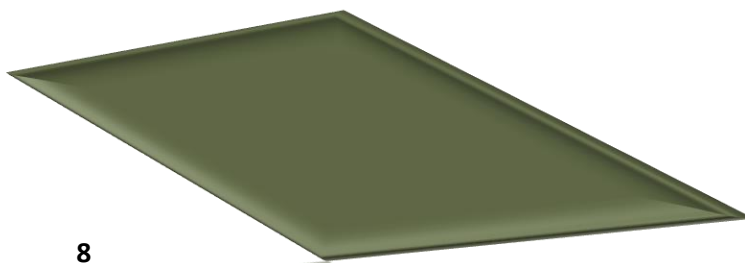
Au cours de la dernière décennie, le Cégep de la Gaspésie et des Îles a dû faire face à une diminution de ses effectifs scolaires en raison de la baisse démographique dans la région. Cette année encore, nos équipes ont redoublé les efforts de recrutement, elles ont travaillé au développement de formules pédagogiques innovantes et ont mis en place des activités para et péri scolaires nous permettant de nous démarquer. Grâce à une offre de formation à distance en classe virtuelle, en télé-enseignement, à certaines formations à distance offertes partout au Québec et au développement de programmes uniques comme Aventure-études, Recherche-études et nos programmes de double diplomation, nous réussissons à assurer une stabilité de notre clientèle étudiante.

Nos trois campus de Gaspé, Carleton-sur-Mer et les Îles-de-la-Madeleine de même que notre École nationale des pêches et de l'aquaculture ont été vibrants d'activités tout au long de la dernière année. Le projet de reconstruction du campus des Îles qui s'est terminé à l'automne 2018 constitue un élément moteur pour les étudiantes et étudiants des Îles-de-la-Madeleine. Les jeunes madelinots et nos employés sont désormais munis d'installations adéquates où il fait bon vivre et nous en sommes très heureux. Le pavillon de la Résidence étudiante du campus de Gaspé qui avait été la proie des flammes au printemps 2018 sera reconstruit. Les nouveaux logements seront prêts pour la location à l'hiver 2021. De plus, des travaux majeurs de rénovation de la résidence étudiante sont planifiés et étalés sur les cinq prochaines années. D'autres travaux majeurs sont aussi prévus à la piscine du pavillon des Sports Marcel-Bujold de Gaspé.

Pour sa part, la formation continue pêche et le Groupe Collegia n'ont pas ménagé leurs efforts au cours de la dernière année pour offrir à la clientèle adulte et entrepreneuriale, de la formation axée sur les besoins du marché du travail. Une entente de partenariat de 10 ans, signée avec Services d'éducation globale Matrix, permet d'envisager des retombées intéressantes pour le collège. D'ici peu, ce seront 2 500 étudiants étrangers qui seront inscrits dans une attestation d'études collégiales au campus de Montréal. Nous souhaitons ardemment que le Québec puisse compter sur ces finissants et finissantes pour répondre en partie aux besoins grandissants du marché de travail.

Groupe Collegia a poursuivi dans l'année 2018-2019 ses activités à l'internationale d'aide au développement. Les projets sont nombreux et démontrent que la prochaine année sera bien occupée. Déjà, deux projets sont en cours de réalisation en Afrique et deux autres, d'une plus grande envergure, toujours en Afrique, sont en attente d'approbation.

Les activités de recherche appliquée et de transfert de technologie ont poursuivi leur lancée et, une fois de plus, nous avons fait bonne figure. Par l'entremise de nos trois centres de transfert de technologie qui sont le Centre d'initiation à la recherche et d'aide au développement durable, Nergica et Merinov, nous participons à l'effort d'innovation des entreprises et organismes de la région.



Enfin, les réinvestissements dans l'éducation annoncés au printemps dernier nous permettent de croire à une période de développement pour les prochaines années et d'anticiper le maintien d'un solde de fonds positif pour notre collège.

Nul doute que notre personnel sera au rendez-vous pour collaborer aux projets que ce nouveau souffle nous permettra de réaliser. D'ailleurs, nous remercions vivement tous les membres du personnel pour leur engagement dans notre mission. Nous adressons également des remerciements particuliers à M. Yves Galipeau, directeur général, qui a pris sa retraite en juin 2019 après avoir dirigé le collège pendant six ans.

En terminant, nous tenons à remercier les membres du conseil d'administration pour leur confiance, leur assiduité et pour leur implication dans la gouvernance de notre cégep.

Bonne lecture.



*Yolaine Arseneau
Directrice générale*



*Carol Cotton
Président*

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Malek ARAB

Groupes socio-économiques

Josée LAFLAMME

Universités – UQAR
Professeure

Lise BOURG

Personnel de soutien

Charles CYR

Parents

J. Antonio BLOUIN

Commissions scolaires

Julien CÔTÉ-TAPP

Titulaire de DEC technique

Carol COTTON

Partenaires du marché du travail et
Président du conseil d'administration

France PAINCHAUD

Entreprises

Jean GAGNÉ

Directeur des études

Yves GALIPEAU

Directeur général

Julie BOYER

Parents

Lisandre SOLOMON

Enseignants

Véronique MARTINET

Professionnels

Claudia DELANEY

Entreprises

Olivier PROVENCHER

Enseignants Gaspé

Jean-Étienne SOLOMON

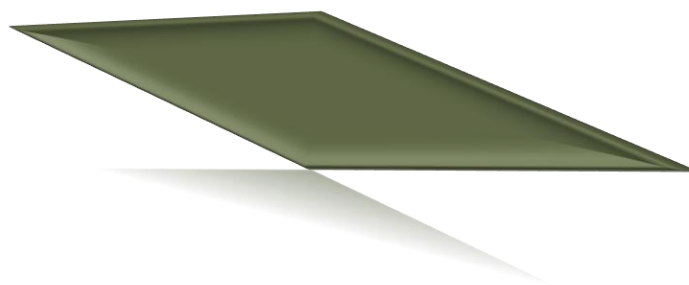
Titulaires de DEC préuniversitaire

Sylvain VACHON

Personnel cadre - observateur

2018-2019

91



Performance du plan stratégique

La planification stratégique 2018-2023 a été lancée lors du Grand rassemblement tenu en octobre 2018. La planification stratégique a été adoptée par le conseil d'administration en mars 2018.

Le plan stratégique 2018-2023 du Cégep de la Gaspésie et des Îles s'articule autour des quatre orientations suivantes :

1. Augmenter le nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits
2. Augmenter le taux de diplomation
3. Bénéficier du plein potentiel de nos ressources
4. Être un partenaire à l'écoute, actif et innovant

Les principaux enjeux en lien notre **première orientation** sont d'assurer un financement adéquat du cégep, de rendre accessibles une diversité de programmes, de maintenir des services variés et de qualité et enfin de conserver un statut d'acteur de premier plan dans la région.

Les principaux moyens et actions retenus pour **augmenter le nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits** sont :

- Maintenir une carte de programmes au potentiel attractif;
- Proposer des formules pédagogiques adaptées aux besoins des étudiantes et des étudiants;
- Assurer une vie étudiante stimulante;
- Actualiser nos activités de promotion et viser de nouvelles catégories d'étudiantes et d'étudiants;
- Miser sur des ententes de mobilité.

Ainsi, dans la foulée des moyens mis en place pour augmenter le nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits, nous avons obtenu l'autorisation de donner le programme en Techniques juridiques au campus de Carleton-sur-Mer. La première cohorte a débuté à la rentrée du mois d'août 2019.

Les efforts de recrutement pour les étudiantes et étudiants de la région ont été poursuivis en renforçant nos activités d'information et de sensibilisation dans les écoles secondaires de la région et en organisant des activités Journées portes ouvertes dans nos quatre campus. Les efforts de recrutements ont aussi été renforcés à l'extérieur de notre bassin naturel de recrutement en assurant notre présence lors de salons et autres activités de promotion destinées aux futurs collégiennes et collégiens.

À l'international, nous avons renforcé nos liens avec les lycées français avec lesquels nous avons déjà des ententes de partenariat dans les domaines de la foresterie, de la maintenance industrielle et de l'aquaculture. Ces ententes permettent à des étudiantes et étudiants français d'ajouter un diplôme d'études collégiales techniques à leur diplôme français en effectuant un séjour d'une année dans un de nos établissements.

À la formation continue, nous avons poursuivi notre partenariat avec *Services d'éducation globale Matrix* et avons signé un partenariat à long terme. Ainsi, c'est plus de 2 200 étudiantes et étudiants qui sont attendus à l'automne 2019 au campus de Montréal.

Au cours de l'année 2018-2019, nous avons mis au point la formule Recherche-études et nous avons accueilli nos premiers étudiants et étudiantes dans cette option à l'automne 2019. Ainsi cette formule permet d'allier leur passion pour la recherche à leur domaine d'études.

Aussi, une classe d'apprentissage actif (CLAAC) a été aménagée dans chacun de nos 4 campus gaspésiens et madelinot. Cette façon différente d'aménager les salles de classe s'allie avec les nouvelles formules pédagogiques et s'adapte aux diverses formes d'apprentissage tout en répondant aux besoins de la nouvelle génération d'étudiants et d'étudiantes.

Les principaux enjeux en lien avec notre **deuxième orientation** sont d'augmenter la diplomation de nos étudiantes et étudiants, de faire vivre une expérience de vie étudiante unique, riche et stimulante et d'être un établissement d'enseignement supérieur de premier plan.

Les principaux moyens et actions retenus pour **augmenter le taux de diplomation de nos étudiantes et de nos étudiants** sont :

- Mieux faire connaître les mesures de soutien et les services offerts;
- Faire la promotion de l'engagement étudiant au bulletin;
- Reconnaître et valoriser les initiatives étudiantes ou enseignantes en lien avec la réussite et la persévérance;
- Fournir aux départements des outils d'intervention pour les étudiantes et étudiants en difficulté;
- Mettre en œuvre la Politique de valorisation de la langue et coordonner son plan d'action;
- Mettre en œuvre des ententes de collaboration avec les centres de santé et de services sociaux et organiser localement les services psychosociaux et de santé;
- Établir des stratégies d'accompagnement particulières pour les étudiantes et étudiants hors région et étrangers;
- Élaborer et mettre en œuvre un plan de prévention des violences à caractère sexuel;
- Mettre en œuvre un programme de prévention universelle de l'anxiété;
- Mettre en place des mesures de dépistage des étudiantes et étudiants de première année en difficulté et une méthodologie d'intervention;
- Assurer la mise en place des centres d'aide et du service de tutorat par les pairs en concertation intercampus afin de maximiser les retombées sur la réussite;
- Favoriser l'engagement et l'appartenance des étudiantes et étudiants.

Pour plus de détails sur les indicateurs de réussite et sur les mesures de soutien et d'aide à la réussite, vous pouvez consulter le plan de la réussite.

Les enjeux en lien avec notre **troisième orientation** sont d'assurer la qualité de l'ensemble des services offerts à nos étudiantes et étudiants, d'assurer la vitalité et le développement du cégep et d'être la référence régionale en matière de développement durable.

Les principaux moyens et actions retenus pour **bénéficier du plein potentiel de nos ressources** sont :

- Simplifier les processus et, au besoin, procéder à une automatisation efficiente de certains d'entre eux;
- Favoriser une approche attentionnée et raisonnée de nos ressources humaines;
- Organiser certains services en entités institutionnelles;
- Poursuivre l'intégration des valeurs de développement durable dans nos activités et décisions;
- Exploiter davantage les ressources technologiques;
- Viser une gestion plus serrée de notre matériel et de nos espaces;
- Poursuivre nos représentations pour un meilleur financement des cégeps en région;
- Améliorer le rendement des services autofinancés.

Le Cégep de la Gaspésie et des Îles réitère son engagement dans la reconnaissance de son personnel et veut poursuivre ses activités de développement professionnel de ses employés. Le cégep veut demeurer un employeur de choix et mobilisateur pour son personnel.

Finalement, la **quatrième orientation**, soit **d’être un partenaire à l’écoute, actif et innovant** vise les enjeux suivants : maintenir un statut d’acteur incontournable du développement économique, culturel, social et scientifique de la région et rendre disponible la main-d’œuvre en adéquation avec les besoins du milieu.

Les principaux moyens retenus pour atteindre cette orientation sont les suivants :

- Se rapprocher des employeurs de la région afin d’offrir des formations sur mesure mieux adaptées tant aux besoins des entreprises que des travailleuses et travailleurs (ex. : formation en entreprise, programme de courte durée, cours de soir ou de fin de semaine);
- Favoriser l’implication du cégep dans diverses instances locales et régionales telles que : comités sectoriels de main-d’œuvre, Conseil régional des partenaires du marché du travail, tables de concertation, Chambres de commerce, Carrefour jeunesse-emploi, SADC, fonds d’investissement, CISSS, municipalités, commissions scolaires...
- Soutenir et encourager les projets périscolaires et plus particulièrement les projets dans la communauté (ex. : le module d’aide aux collectivités en matière de développement durable);
- Jouer un rôle actif dans tout développement stratégique en lien avec notre région (ex. : la Stratégie maritime, la Stratégie numérique, la Stratégie d’établissement durable);
- Soutenir le déploiement d’activités de recherche appliquée et d’aide technique aux entreprises, que ce soit par l’entremise des CCTT ou non, et s’assurer de leurs retombées concrètes sur l’enseignement collégial;
- Établir des partenariats avec certaines universités dans nos champs d’expertise;
- Participer à des projets d’aide au développement international dans les secteurs d’expertise du cégep;
- Renforcer notre implication et valoriser davantage notre participation à divers réseaux tels que les Cégeps de l’Est, les Écoles nationales, la Fédération des cégeps, Collèges et instituts Canada, UNESCO-UNEVOC...

Dans la dernière année, le Service de la formation continue en pêche de l’École des pêches et de l’aquaculture du Québec a été un acteur majeur dans la formation des employés du domaine de la pêche dont les activités ont été perturbées en raison de la présence de baleines noires dans le golfe Saint-Laurent.

Les directeurs de campus et de services ont été impliqués dans différents conseils d’administration ou instances diverses en lien avec leurs champs d’expertise et l’implication du collège dans divers réseaux a été maintenue.

Le Cégep est un acteur important de notre belle et grande région et nous saisissons toutes les opportunités pour faire rayonner notre expertise dans notre communauté, mais aussi dans des projets à l’international.

Les indicateurs de la réussite du CGI sont excellents pour l’année 2018-2019 :

Réussite à l’ÉUL	Réussite au 1 ^{er} trimestre	Réinscription au 3 ^e trimestre	Diplomation en durée prévue	Diplomation 2 ans après la durée prévue	AEC – Taux de diplomation en durée prévue
87	86,4	75,7	36,1	57,4	68

DIRECTION DES ÉTUDES

DOSSIERS ET RÉALISATIONS DE L'ANNÉE 2018-2019

La Direction des études a initié, coordonné ou soutenu de façon significative différentes actions visant le développement pédagogique du collège. Voici un survol des principaux dossiers dans lesquels la Direction des études a été engagée.

En lien avec l'enjeu 1 : Augmenter le nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits

En partenariat avec les directions de campus de Carleton, la direction des études a soutenu les équipes d'enseignantes lors de l'élaboration de la version du programme Techniques juridiques et de la conception de la formule Recherche-études. La Direction des études a aussi amorcé une réflexion concernant le déploiement de programmes offerts en formation à distance auprès d'autres clientèles que celle habituellement visée.

En lien avec l'enjeu 2 : Augmenter le taux de diplomation

En plus de soutenir différentes initiatives démarrées il y a déjà quelques années, que ce soit en ce qui a trait aux compétences langagières, à la pédagogie inclusive, etc., la Direction des études a proposé un cadre de réflexion pour favoriser la concertation en comité de programme sur les questions de réussite en contexte d'évaluation de programmes. La réflexion entourant l'élaboration d'un plan de développement technopédagogique – FAD a aussi été amorcée.

Soutien à la réussite scolaire des étudiants en situation de handicap et des étudiants ayant des besoins particuliers (Annexe S051)

Dans le cadre de l'annexe S051 pour l'année 2018-2019, le cégep a reçu différentes allocations dont celle intitulée *Soutien à la réussite scolaire des étudiants ayant des besoins particuliers et des étudiants en situation de handicap*.

Allocation pour du personnel non enseignant

Les sommes ont été reportées à l'année 2019-2020. Une proposition d'ajout de ressource est en cours d'analyse par le comité de direction.

Allocation pour libérer des ressources enseignantes

Ce volet de l'annexe S051 est destiné exclusivement à libérer des enseignants et des enseignantes de leur charge d'enseignement afin qu'ils puissent réaliser des activités qui auront pour objectif de soutenir la réussite scolaire des étudiants et étudiantes ayant des besoins particuliers et des étudiants et étudiantes en situation de handicap.

Comme le prévoit cette annexe, cette section du rapport annuel du Collège dresse un bilan de l'ensemble des activités réalisées et les impacts de celles-ci sur la réussite scolaire et la persévérance de ces étudiants et étudiantes.

À noter que plusieurs des projets réalisés dans les dernières années, fruit des recommandations émises par un comité d'enseignants et d'enseignantes suite à leurs travaux d'analyse réalisés à l'hiver 2017, ont été maintenus, mais intégrés dans les opérations régulières des campus, dont:

- l'implantation de centres d'aide en méthodologie dans les campus;
- la mise en place des recommandations faites pour la réussite des étudiantes et étudiants en formation à distance;
- l'enseignement d'Antidote dans les cours de Langue et littérature, suite à la réalisation d'un projet pilote.

Pour l'année 2018-2019, les sommes de la S051 destinées à des libérations enseignantes ont été utilisées de cette façon :

Titre du projet	Description	Libération	Réalizations et retombées	Retombées
Zenétudes	Implantation de Zenétudes, programme de prévention universelle de l'anxiété, à l'automne 2018 et participation au projet de recherche réseau	0,25 ETC	Rencontres et communications avec les ressources des quatre campus (répondants de la réussite, enseignants d'éducation physique, services psychosociaux, gestionnaires, etc.) Communications avec l'équipe de recherche responsable du programme (Labo Marcotte de l'UQAM) Formation des animateurs des volets 2 et 3 Mise en œuvre des volets 1 et 2 dans les quatre campus Mise en œuvre du volet 3 dans trois des quatre campus Tenue d'une rencontre de présentation des résultats par l'équipe de recherche	Mise en place du programme dès l'automne 2018 Volet 1 du programme offert à 263 étudiantes et étudiants grâce à la collaboration de six enseignants d'éducation physique Volet 2 du programme offert à 18 étudiantes et étudiants Volet 3 du programme offert à 28 étudiantes et étudiants Selon les premières données recueillies par le groupe de recherche,
Répondants locaux des dossiers de la réussite	Désigner, à partir de l'hiver 2017, une enseignante ou un enseignant responsable des dossiers de la réussite dans son campus	1,05 ETC	Le mandat varie selon les besoins des campus, mais de façon générale : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer des ateliers destinés aux étudiantes et étudiants de première session (périodes d'aide à la réussite) ▪ Faire connaître les mesures d'aide ▪ Coordonner le tutorat par les pairs ▪ Collaboration à l'implantation du Guide de suivi des étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accompagnement personnalisé des étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers ▪ Augmentation de l'utilisation des services d'aide ▪ Élaboration d'un agenda scolaire axé sur la réussite ▪ Développement d'un visuel spécifique aux mesures d'aide
Centre d'aide en français langue seconde	Bonifier les services du centre d'aide pour répondre aux besoins des étudiantes et étudiants allophones et en immersion	0,1 ETC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suivi individualisé aux étudiantes et étudiants anglophones suivant de la formation en français langue seconde. 	Information non disponible
Total en libérations accordées : 116 904 \$				

En lien avec l'enjeu 3 : Bénéficier du plein potentiel de nos ressources

Pour assurer la cohérence et l'efficacité de l'action à la Direction des études dans un contexte de décentralisation, un effort particulier a été effectué pour préciser les responsabilités des différents gestionnaires engagés dans la mise en œuvre des activités liées à la pédagogie et aux services aux étudiants. De même, dans le but d'assurer la cohérence de l'action, on a aussi procédé à une réflexion concernant le processus de planification annuel et son déploiement dans les plans de travail des professionnels œuvrant au sein de la Direction des études.

Assurance qualité

Engagement étudiant

Par son programme de reconnaissance de l'engagement étudiant, ce sont 29 élèves qui ont reçu une mention à leur bulletin.

Développement pédagogique

Des journées pédagogiques ont été organisées dans chacun des campus.

25 enseignantes et enseignants se sont inscrits à des cours donnés par PERFORMA de l'Université de Sherbrooke, qui offre des programmes de perfectionnement en enseignement au collégial.

La commission des études a tenu 6 réunions régulières et 4 réunions extraordinaires au cours de l'année scolaire 2018-2019.

Gestion des programmes

Le conseil d'administration a recommandé l'approbation des nouvelles versions de programme suivantes :

- DEC Techniques de l'informatique (campus de Gaspé);
- DEC Techniques d'éducation spécialisée (campus de Gaspé);
- DEC Techniques juridiques (campus de Carleton).

En lien avec l'enjeu 4 : Être un partenaire à l'écoute, actif et innovant

Des travaux concernant l'encadrement éthique des projets de recherche étudiant avec les êtres humains ont été amorcés, et ce, dans le cadre de la mise en œuvre de la Politique sur l'éthique de la recherche avec les êtres humains.

En lien avec le développement et la mise en œuvre des processus d'assurance qualité

L'automne 2018 a été marqué par les travaux visant à finaliser l'autoévaluation de nos processus d'assurance qualité touchant les programmes, l'évaluation des apprentissages, la réussite et la planification stratégique. Un rapport d'autoévaluation a été adopté au conseil d'administration et a été ensuite soumis à la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial. Celle-ci a mandaté un comité d'audit qui a procédé, lors d'une visite au collège au début du mois d'avril, à la validation du rapport, activité préalable à l'émission d'un avis officiel de l'organisme sur l'efficacité de nos processus. Cet avis devrait être produit au cours de la prochaine année scolaire.

Nous avons aussi procédé à l'autoévaluation du cheminement Tremplin DEC. En ce qui a trait au cadre réglementaire entourant les opérations du collège, la direction des études a assumé le leadership de l'élaboration de la *Politique institutionnelle visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel*, de la *Politique de développement des collections*, en plus d'assurer la modification des règlements 2 *Droits d'admission, droits d'inscription et autres droits afférents aux services d'enseignement collégial*, 4 *Conditions d'admission aux programmes offerts au cégep de la Gaspésie et des Îles* et 11 *Droits administratifs, cotisations et autres droits exigibles des étudiants*.





Statistiques des inscriptions – Automne 2018

	Gaspé francophone	Gaspé anglophone	ÉPAQ	Îles-de-la-Madeleine	Carleton-sur-Mer	Total
Tremplin DEC	27	4	20	14	29	94
Programmes techniques	374	62	40	31	66	573
Programmes préuniversitaires	135	51		80	93	359
Sous-total						
Programmes professionnels (secondaire)			27			27
Total						1053

Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur

En 2018-2019, plusieurs travaux ont été menés dans le dossier de la prévention des violences à caractère sexuel :

- Quatre rencontres du comité institutionnel (rédaction du projet de politique, élaboration du plan d'action, recommandations diverses, etc.);
- Adoption de la Politique institutionnelle visant à contrer et à prévenir les violences à caractère sexuel (<http://www.cegepgim.ca/cegep/documents-officiels>). La consultation s'est déroulée de la fin novembre 2018 à la fin janvier 2019;
- Prévention par la distribution de matériel de sensibilisation dans les quatre campus;
- Signature d'un contrat avec une ressource externe spécialisée (pour support dans le traitement des plaintes et enquêtes administratives);
- Mise en place des services des guichets uniques dans les quatre campus;
- Signature d'une entente, par le service des ressources humaines, avec le Calacs La bôme Gaspésie pour l'offre de service aux membres du personnel;
- Production, dans l'agenda scolaire, d'une page complète destinée à la sensibilisation et à l'information aux étudiantes et étudiants;
- Formation d'une journée à tous les gestionnaires (cadres et hors cadres) portant sur le contenu de la nouvelle politique, le cadre légal, les obligations à titre de gestionnaire et le déploiement du plan d'action.
- Poursuite de l'installation de caméras de surveillance pour sécuriser plusieurs secteurs des campus de Gaspé et de l'Épaq;
- Tenue de l'activité *Débranchée* à l'automne 2018 (fiction qui traite des violences sexuelles dans le monde adolescent), en collaboration avec la Direction de la santé publique (activité offerte gratuitement par la DSP);
- Participation des intervenantes des guichets uniques aux formations suivantes :
 - Formation d'une journée offerte par le RIIPSO
 - Participation au Symposium sur les violences sexuelles chez les jeunes;
- Planification des activités de formation à l'ensemble du personnel pour la rentrée 2019.

Les sommes attribuées au dossier ont été utilisées pour les frais de formation et de diffusion.

Les sommes de l'année 2018-2019 sont reportées à l'année 2019-2020, année où la plupart des mesures prescrites par la politique seront mises en œuvre.

LA COMMISSION DES ÉTUDES

LES MEMBRES 2018-2019

Jean GAGNÉ

Directeur des études – Président

GASPÉ

Robert RICHARD

Directeur

Sylvie DENIS

Conseillère pédagogique

Evany GENDRON-SAUVAGEAU

Enseignante – Section francophone

Marc PHILIBERT

Responsable de programme
(technique)

Samuel MORIN

Enseignant – Section francophone

Hélène STE-MARIE

Conseillère pédagogique

Dominique LEBEL

Étudiante

Katia DOURTE

Étudiante

CARLETON-SUR-MER

Josée FRANCOEUR

Directrice

ÉPAQ

Danka CORMIER

Directrice par intérim

Marie-Hélène FOURNIER

Enseignante

Éric TAMIGNEAUX

Enseignant

ÎLES-DE-LA-MADELEINE

Louis-François BÉLANGER

Directeur

8 postes sont présentement vacants : un ou une responsable de programme au campus de Gaspé, au campus des Îles-de-la-Madeleine et au campus de Carleton-sur-Mer, un enseignant ou une enseignante à Gaspé (section anglophone), un aux Îles et un à Carleton, un représentant ou une représentante du soutien technique au campus de Gaspé et un étudiant ou une étudiante.

Les réalisations

CAMPUS DES ÎLES

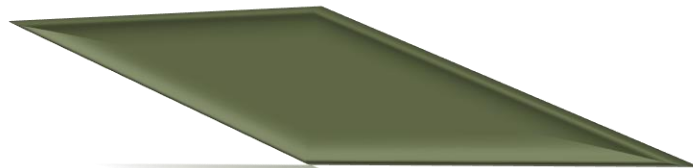
Première année d'activités dans le nouveau campus et inauguration

L'année 2018-2019 a marqué la première année d'activités dans le nouveau campus qui fait maintenant la fierté de toute la communauté madelinienne. Ce bâtiment ancré sur de vraies fondations est mieux adapté aux besoins du campus. En plus d'être fonctionnel, lumineux, confortable, il est résolument moderne. Le nouveau bâtiment abrite 7 locaux de classe, des bureaux d'enseignantes et d'enseignants et de services aux étudiantes et étudiants, une salle de réunion et visioconférence, le local d'examens aux services adaptés et un tout nouveau local appelé *Carrefour de la réussite* qui regroupe les principaux centres d'aide. Parmi les locaux de classe, mentionnons le nouveau laboratoire de sciences multidisciplinaire (physique, biologie et chimie), l'un des seuls de ce genre au Québec, 3 nouvelles classes de télé-enseignement complètement rééquipées, le nouveau local d'art et le nouveau laboratoire d'informatique.

En plus des nouvelles installations, le campus expose dans la cage d'escalier principal une œuvre d'art de l'artiste gaspésien Gil Pitre, réalisée dans le cadre du programme d'intégration des arts à l'architecture. Intitulée *Intrigue*, cette proposition artistique combine la lumière, la couleur ainsi que le langage iconique des Îles-de-la-Madeleine. Se déployant du plancher aux murs, l'œuvre occupe et habite tout l'espace proposé. Les motifs de la structure rappellent le mouvement des vagues alors que l'utilisation de sept couleurs représente les sept principales îles habitées de l'archipel.

L'inauguration officielle du nouveau campus a eu lieu le 10 juin dernier lors d'un événement réalisé en deux temps. Une première partie protocolaire a rassemblé élus locaux, représentants des gouvernements, représentants de la direction du Cégep, membres du personnel, retraités, étudiantes et étudiants et partenaires du milieu pour la présentation de discours, coupe du ruban, visite officielle des locaux et coquetel. Elle fut suivie en deuxième partie par des portes ouvertes à la population qui a rejoint les invités à la réception pour célébrer avec toute la communauté la réalisation de ce projet d'envergure. Des mentions spéciales pour les retraités, la première cohorte d'étudiantes et d'étudiants, les anciens directeurs du campus et la contribution de Denise Leblanc à la fondation du campus par le dévoilement d'un nouveau tableau réalisé au fusain par Hélène Chevarie ont ponctué la réception.

[Une capsule vidéo disponible en ligne](#) a été dévoilée à cette occasion. Elle rappelle les premières étapes de la fondation du campus, les différentes phases de construction jusqu'à la réalisation du projet de modernisation ainsi que les éléments et activités qui font la renommée du campus. Une exposition conçue par Hélène Chevarie, archiviste et employée de la bibliothèque du campus a aussi été dévoilée dans l'agora. Intitulée *Depuis 1983, choisir les Îles*, cette exposition présente l'histoire du campus à partir de photos et de coupures de presse.





Sur la photo : M. Joël Arseneau, député des Îles-de-la-Madeleine, M. Jonathan Lapierre, maire de la Municipalité des Îles-de-la-Madeleine, M^{me} Marie-Michelle Cyr, directrice de circonscription Gaspésie-Les Îles-de-la-Madeleine pour l'honorable Diane Lebouthiller, M. Yves Galipeau, directeur général du Cégep de la Gaspésie et des Îles, M. Martin Matlais, directeur de cabinet adjoint à l'enseignement supérieur, M^{me} Yolaine Arseneau, directrice des ressources matérielles et financières et M. Louis-François Bélanger, directeur du campus des Îles-de-la-Madeleine.

La réussite au campus des Îles

Le campus a poursuivi ses différentes mesures d'aide pour favoriser la réussite des étudiantes et étudiants. En plus des périodes de soutien à la réussite, les soirées d'études à la bibliothèque permettent aux étudiantes et étudiants de se préparer en groupe à un examen, principalement en philosophie et en français. Du tutorat par les pairs spécialisé en français a également vu le jour. L'équipe a aussi expérimenté une nouvelle procédure pour améliorer le suivi des étudiantes et étudiants en difficulté. Ce processus favorise la concertation de tous les intervenants afin d'identifier des stratégies pour mieux encadrer les étudiantes et étudiants et les accompagner dans leur cheminement et leur réussite. Un guide de suivi des étudiantes et étudiants en difficulté a été produit à la suite de cette expérience et est maintenant disponible pour appuyer le travail des équipes dans tous les campus.

2^e année du nouveau programme en Arts, lettres et communication

Le nouveau programme en Arts, lettres et communication a été lancé en 2017-2018, en partenariat avec le campus de Carleton-sur-Mer, à la suite d'un travail intensif et d'une concertation importante en comité inter-campus. Une répartition de certains cours en télé-enseignement a été effectuée entre enseignantes et enseignants des Îles et ceux de Carleton-sur-Mer. Deux activités phares sont aussi prévues au programme, soit la résidence de création à la session d'automne et l'activité de parrainage à la session d'hiver pour les étudiantes et étudiants qui en sont à leur 4^e et dernière session. La résidence de création a lieu en alternance entre Carleton-sur-Mer et les Îles-de-la-Madeleine et rassemble les étudiantes et étudiants et les enseignantes et enseignants des deux campus. Lors du gala des finissants, la première étudiante diplômée de ce nouveau programme au campus des Îles-de-la-Madeleine, Anne-Sophie Lapierre, a été chaudement applaudie.



Anne-Sophie Lapierre, étudiante diplômée en Arts, lettres et communication, avec ses enseignantes Josiane Cyr, Odile Dion-Achim et Marie-Line Leblanc

La mobilité étudiante nationale

L'entente de mobilité étudiante nationale avec le Cégep Maisonneuve a été renouvelée pour une période de 3 ans. Cette mobilité étudiante a continué de prendre de l'ampleur au campus des Îles. À la session d'automne 2018, ce sont 6 étudiants et étudiantes du Cégep de Maisonneuve qui ont fait le choix d'étudier aux Îles-de-la-Madeleine. De ces 6 étudiants, 5 ont décidé de poursuivre leurs études à l'hiver 2019 au campus des Îles, en plus des 5 nouveaux étudiants arrivés à cette session, ce qui a porté le nombre à 10 étudiants provenant du Cégep de Maisonneuve, un nombre record! En plus de prolonger leur séjour aux Îles, pour la première fois dans l'histoire du campus, certains de ces étudiants ont choisi de diplômé avec nous, lors du gala des finissants. Certains ont même poursuivi leur séjour aux Îles à l'été pour y occuper un emploi. Bref, une expérience très positive pour ces jeunes, qui témoigne de la qualité de l'expérience vécue au campus et aux Îles, un milieu de vie et d'études stimulant!



L'équipe du campus des Îles-de-la-Madeleine lors du Grand rassemblement à Gaspé du 10 au 12 octobre 2018.

Alors qu'à une époque pas si lointaine, les jeunes des Îles devaient s'exiler afin de poursuivre leurs études supérieures, c'est l'inverse qui se produit maintenant. En plus des jeunes des Îles, nous diplômons maintenant des étudiantes et étudiants à distance qui ont suivi leur programme de sciences humaines avec nous à partir de Grande-Rivière, leur programme de Techniques de comptabilité et gestion à partir de leur poste informatique, d'un peu partout au Québec, et des étudiantes et étudiants provenant de Montréal, du Cégep de Maisonneuve. Comme l'entrevoit Denise Leblanc, députée qui a contribué activement au projet de fondation du campus des Îles-de-la-Madeleine, le fait de permettre aux jeunes Madelinots d'étudier 2-3 ans de plus aux Îles avant de poursuivre leurs études sur la Grand Terre, les enracinent davantage dans leur milieu. Ils auront encore plus le goût d'y revenir pour le développer! C'est ce que toute l'équipe du campus souhaite pour l'avenir de notre communauté!

ÉCOLE DES PÊCHES ET DE L'AQUACULTURE DU QUÉBEC



L'École des pêches et de l'aquaculture du Québec (ÉPAQ) à Grande-Rivière a accueilli 101 étudiantes et étudiants à la rentrée 2018, dans les programmes de DEP en Pêche professionnelle et en Mécanique marine, au DEC en Aquaculture et dans le cheminement Tremplin DEC. Le programme d'Aquaculture, et ses approches modulaire et à distance, continue d'attirer des clientèles hors région. Des étudiants français se sont encore une fois joints à nos cohortes par le biais des ententes de double diplomation avec des lycées français. En septembre, l'ÉPAQ a reçu pour la première fois une étudiante du Programme des bourses de la Francophonie. Cette étudiante, originaire du Cameroun, est inscrite au DEC en Aquaculture.

La communauté de l'ÉPAQ a encore une fois fait preuve de beaucoup de créativité pour assurer une vie étudiante diversifiée. Que ce soit par les activités de la rentrée, par les différents comités et clubs, le comité vert, culturel ou celui de plein air, le club d'aquaponie, ou par l'installation d'une bicy-borne permettant l'entretien des vélos, c'est l'ensemble du personnel qui se joint à la communauté étudiante pour animer la vie étudiante de l'École. Les étudiantes et étudiants de l'ÉPAQ ont pu participer à des activités de l'industrie ou à caractère professionnel, telles la journée de la recherche du Cégep de la Gaspésie et des Îles ou les journées de l'industrie de la pêche à Gaspé. Les étudiants en Aquaculture se sont également démarqués par leurs présentations originales à l'évènement « Pinte de science » tenu au Campus de Gaspé. Le côté « vert » et « en mouvement » de l'ÉPAQ s'est également fait remarquer par différentes activités, telle une opération de nettoyage des berges tenue le 28 avril, par le lancement du « jardin intérieur » ou par l'installation d'un chargeur vélo-dynamo qui permet aux plus actifs de charger leurs téléphones tout en pédalant.

Des initiatives pédagogiques innovantes continuent de se développer à Grande-Rivière. Entre autres, une CLAAC (Classe d'apprentissage actif) a été pensée et planifiée par la conseillère pédagogique et l'équipe enseignante. En juin 2019, dix enseignantes et enseignants ont participé au Colloque de l'Association de pédagogie collégiale du Québec (AQPC) qui se tenait cette fois à Rimouski. Les efforts de recrutement se sont poursuivis tout au long de l'année, que ce soit en recevant des éventuels étudiants de La Virée, en participant à des salons nationaux ou régionaux et même à des missions en France.

Durant l'année 2018-2019, un évènement majeur marquait l'histoire de l'ÉPAQ avec l'achat du 3e bateau-école de son histoire. Le Bussola se révélant désuet et nécessitant des travaux trop importants, l'ÉPAQ a fait l'acquisition du Annie-Claude, qui correspondait mieux aux besoins de la formation.

Le travail et la réussite de nos étudiantes et de nos étudiants ont été soulignés par les traditionnels galas de l'ÉPAQ, tenus le 15 mars 2019 pour les finissants au DEP en Pêche professionnelle et le 10 mai 2019 pour les étudiantes et étudiants du collégial et du DEP en mécanique marine. Ce dernier gala a permis de refléter toute la dimension « à distance » des programmes offerts à l'ÉPAQ, avec la présence virtuelle remarquée d'étudiantes et d'étudiants de partout au Québec et même d'ailleurs au Canada, et la présence tout aussi virtuelle, mais néanmoins réelle de l'équipe enseignante du département des sciences humaines du campus des Îles qui tenait à saluer leurs groupes de l'ÉPAQ.

Le Bureau école-industrie de même que le Service de formation continue ont finalement contribué à maintenir des liens étroits avec l'industrie des pêches et de l'aquaculture, soutenant ainsi la mission d'école nationale de l'ÉPAQ. L'été 2018 a été particulièrement occupé, l'ÉPAQ ayant été un acteur majeur dans les mesures de soutien offertes aux employés de l'industrie de la capture et de la transformation des produits marins, touchés durement par les fermetures de zone de pêche reliées à la présence de baleines noires, et ce, des deux côtés du golfe du Saint-Laurent.

CAMPUS DE GASPÉ

LE GRAND RASSEMBLEMENT

L'événement rassembleur s'est tenu du 10 au 12 octobre 2018 au campus de Gaspé. Les membres du personnel des quatre campus (Carleton, Îles-de-la-Madeleine, ÉPAQ et Gaspé) étaient invités à participer à deux jours d'activités à saveur pédagogique. Ce sont plus de 300 participants et participantes qui ont assisté à deux conférences des plus intéressantes et ont pu choisir des ateliers parmi les 31 présentés.

Un volet historique du Cégep de la Gaspésie et des Îles a été animé par M. William McNeil et une belle activité de reconnaissance nous a permis de souligner les 15 à 40 ans de service du personnel.

Une période a été réservée pour les rencontres disciplinaires ou de services intercampus et une autre période était consacrée à une activité d'appropriation de la planification stratégique, animée par le directeur général, M. Yves Galipeau. On a profité de l'occasion rassemblant autant de membres du personnel pour faire le dévoilement du très beau mur de la reconnaissance mettant en valeur les enseignants et enseignantes ayant reçu les prix de l'AQPC depuis 1999.

Le sondage rempli par les participants et participantes à la suite de l'événement démontre un taux de satisfaction important et plusieurs membres du personnel mentionnent que des activités rassembleuses intercampus devraient être organisées plus souvent.

Il est à noter qu'une motion de félicitations de la part du conseil d'administration a été adressée au comité organisateur ainsi qu'à toute l'équipe ayant contribué au succès de cette importante activité formative pour l'institution.

DES MESURES DE RÉUSSITE AU CAMPUS DE GASPÉ

Une première classe CLAAC (classe d'apprentissage actif) a vu le jour au courant de l'automne 2018 et les cours y ont été donnés à l'hiver 2019. Plusieurs enseignants et enseignantes en ont fait l'essai et les résultats sont plus que positifs. Les étudiants et étudiantes apprécient cette initiative et mentionnent que leur apprentissage en est facilité.

L'espace ZEN a été inauguré en janvier 2019. La communauté étudiante est très satisfaite et on dit que ça répond vraiment à un besoin. Parallèlement à ce projet, divers ateliers ont été offerts aux étudiants et étudiantes ainsi qu'aux membres du personnel (yoga, méditation, art thérapeutique, etc.). Il est à noter que plus de 125 étudiants et étudiantes ont participé aux ateliers ZEN durant la session H-19.

Les différents centres d'aide (mathématique, français, philosophie, méthodologie, anglais, français langue seconde, soins infirmiers) sont bien utilisés par la communauté étudiante et répondent à un besoin.

Le travail exemplaire de la répondante de la réussite (REPCAR) pour le campus est à souligner. Beaucoup d'ateliers structurés ont été offerts durant la période de soutien à la réussite et d'autres périodes de soutien étaient également disponibles pour les activités organisées par les départements.

La semaine de la persévérance scolaire a été bien animée. Des activités ont eu lieu chaque jour. Bravo au comité!

Le très beau projet « L'école des Grands » a permis la participation de tutrices et tuteurs étudiants du cégep qui ont accueilli une dizaine de jeunes élèves du primaire durant 10 semaines, le samedi en avant-midi, pendant la session H-19. L'Aide aux devoirs et les activités sportives et scientifiques étaient au rendez-vous.

PRIX ET RECONNAISSANCE

Durant l'année, deux enseignantes ont été reconnues pour la qualité de leur travail en recevant des prix prestigieux :

Mme Annie Arsenault, enseignante en arts, lettres et communication

- Mention d'honneur de l'AQPC 2019

Mme Anne-Marie Lafortune, enseignante en anglais langue seconde

- Bourse de 7 000 \$ de Performa et prix Performa pour la qualité de la production et de l'intervention pédagogique en enseignement au collégial
- Prix de reconnaissance des mémoires et thèses sur la formation des enseignants et enseignantes de l'Association canadienne pour la formation des enseignants et enseignantes.

ENCORE ET ENCORE DE BELLES RÉALISATIONS...

Une vie étudiante stimulante...

Les nombreux projets périscolaires et parascolaires permettent d'assurer une vie étudiante stimulante. Ils sont originaux et démontrent l'intérêt et l'engagement du personnel enseignant. En voici une liste pas très exhaustive :

- L'École des Grands
- Le comité vert
- L'improvisation
- Zenétudes
- Cafés philosophiques et l'intercollégial de philosophie
- Semaine Humanité et Société
- Projet de voyage à l'international en « Art, lettres et communication »
- Se donner un projet de sens
- Compétition HERMÈS en comptabilité et gestion
- Collectif de musique
- Mise en situation avec le mannequin « haute fidélité » en Soins infirmiers
- Projet PAF (plein air au féminin) en TTA
- Activités autour du livre (ateliers d'écriture de la *Boîte aux lettres*, soirée Slam et poésie, causeries et ateliers avec des auteurs invités, prix littéraire des collégiens, débats locaux et débat national, cabaret musical et poétique, concours intercollégial de poésie, Marathon d'écriture de Rimouski...)
- Collectif de cinéma
- La Cellule interculturelle

Les petits déjeuners ont été offerts aux étudiants et étudiantes du campus durant la semaine d'examens de décembre et celle de mai. Une collaboration du campus, des résidences et de l'association étudiante. Cette activité est vraiment appréciée par la communauté étudiante.



CAMPUS DE CARLETON-SUR-MER

Ce fut bien sûr une année d'appropriation et d'adaptation pour la nouvelle direction qui entrait en poste en août 2018. Devant l'effervescence d'initiatives, de projets innovants tous aussi inspirants pour soutenir la réussite, tous les efforts sont déployés pour soutenir cette dynamique qui anime l'équipe.

Un milieu propice à la réussite

- Développement du programme de Techniques juridiques : l'équipe d'enseignantes supportée par l'équipe pédagogique a déposé le programme qui fut adopté lors de la commission des études. Le programme accueillera sa première cohorte en septembre 2019.
- Dans un cadre pédagogique, des visites industrielles furent organisées dans la région de Québec par les étudiantes et étudiants de *Techniques de comptabilité et gestion*. Ce sont 21 étudiantes et étudiants de ce programme qui ont en profité!
- Implantation d'un Centre d'aide en méthodologie,
- Projets réalisés ayant mis en avant-plan le livre et la lecture. Parmi les initiatives, mentionnons le projet collectif de bibliofenêtres qui fut réalisé à l'intérieur des murs du campus.

Un milieu de vie dynamique

En finale nationale :

- Cégeps en spectacle : Shannie Roberge, gagnante de la finale régionale de Rimouski, se démarque lors de la finale nationale tenue à Sorel le 27 avril 2019 en remportant plusieurs prix dans la catégorie chanson et musique.
- Science on tourne : Trois étudiantes en Sciences de la nature, accompagnées de leur professeur de physique, se rendent au Cégep de Chicoutimi les 3 et 4 mai.

Sur la scène régionale : mentionnons le 29^{ème} Marathon d'écriture intercollégial, Rimouski: belle performance de Joseph Roy qui remporte la deuxième place.

Localement, au campus, des activités sont tenues : semaine de la culture autochtone, atelier de participation citoyenne (Thé historique), d'information et de sensibilisation, etc. Celles-ci permettent aux jeunes de s'ouvrir aux autres et d'apprécier la diversité. Mentionnons ici l'engagement des étudiantes et étudiants de la 2^{ème} année en Techniques d'intervention en délinquance qui ont animé des kiosques lors de la semaine de la prévention du suicide.

Développement durable

Les membres du Comité vert ont été particulièrement actifs: conférences, mise en place d'un écolocal, atelier de jardinage intérieur, le Jour de la terre, etc.

On bouge

Tout au long de l'année, la vie étudiante débordait d'imagination : semaine de la santé, la Classique annuelle de Hockey, la Journée de Carnaval, et plus encore!

Ouverture sur la communauté

- Carleton Ville-Étudiante: intégration du campus de Carleton-sur-Mer au plan d'aménagement concerté avec les autres établissements d'enseignement de la Ville.
- Réalisation d'un projet de capsules historiques qui s'intègre à la programmation touristique estivale de la Ville.
- Partenariat dans les entreprises et organismes du milieu qui ont permis de maximiser l'utilisation des infrastructures sportives du campus ou encore, d'assurer le rayonnement des talents artistiques et professionnels des jeunes.

Une collaboration au domaine de la recherche

- La présence du CIRADD suscite une participation grandissante des enseignantes et enseignants associés à des projets de recherche et d'étudiantes et d'étudiants y ayant participé.
- En 2019, les premiers jalons du projet « Recherche –Étude » sont implantés au sein du programme Science de la nature;
- Un comité de travail est en marche afin de définir un projet d'infrastructure regroupant à la fois des espaces locatifs et de résidence étudiante.

On rayonne à l'étranger

- Voyage en Thaïlande d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants de Sciences de la nature et Sciences humaines. Le projet est réalisé grâce à l'implication soutenue de l'enseignante Janick Cormier.
- Deux étudiants en Techniques de comptabilité et gestion ont fait leur stage de fin d'études l'un dans l'Ouest canadien l'autre en France;
- Une étudiante du programme de Techniques d'intervention en délinquance a pu vivre l'expérience de stage international à Genève

La baisse démographique : Une invitation à l'innovation

- Le maintien d'une offre de programmes diversifiée qui répond à la fois aux besoins des étudiantes et des étudiants et à l'adéquation formation-emploi fait partie des préoccupations manifestées par tout le personnel du campus. Une journée de réflexion est organisée le 31 mai sur le sujet.



Vie étudiante

CAMPUS DE CARLETON-SUR-MER

L'implication dans les activités parascolaires, c'est l'expérience qui fait la différence.



Cette année, les étudiantes et étudiants du campus ont particulièrement rayonné sur la scène nationale.

À la finale nationale de Cégeps en spectacle, Shannie Roberge s'est nettement démarquée et a remporté quatre prix prestigieux. En plus du prix pour un coaching personnalisé de l'École nationale de la chanson, Shannie a obtenu le prix de La Fabrique culturelle qui lui a permis de voir sa chanson devenir vidéo (<https://www.lafabriqueculturelle.tv/capsules/12125/cegep-en-spectacle-mesdames-et-messieurs-de-shannie-roberge-les-sessions-lafab>). Elle s'est également vu offrir le prix OFQJ – FIMU, en collaboration avec la Fédération des cégeps, soit une participation au Festival international de musique universitaire de Belfort en France. Finalement, elle a obtenu le prix du Festival international de la chanson de Granby qui lui a permis une participation aux auditions de ce concours.



Du côté de Science, on tourne, Alexandra Audet, Geneviève Comeau et Cassie-Anaïs Savoie, étudiantes en Sciences de la nature, se sont hautement démarqués en remportant le deuxième prix de la finale nationale, le prix du public (1 000 \$ offert par la Fondation Familiale Trottier), et grâce à leurs présentations orale et écrite, elles ont remporté le Prix de la communication : une bourse de mobilité d'une valeur de 1 500 \$ pour participer à un séjour thématique scientifique en France, dans le cadre de la Fête de la Science, offert par les Offices jeunesse internationaux du Québec (LOJIQ).

Au Marathon d'écriture intercollégial, Joseph Roy, étudiant en Aquaculture (FAD) a remporté le deuxième prix.

Plusieurs autres étudiantes et étudiants ont aussi participé aux différentes activités intercollégiales et autres activités nationales, en représentant fièrement leur cégep.

Plusieurs partenariats permettent l'accès aux activités culturelles du milieu, entre autres, les films de Cinétoile sont offerts gratuitement aux étudiantes et étudiants. Les spectacles de Maximum 90 sont toujours offerts avec des rabais-étudiants.

La Ville de Carleton-sur-Mer, avec son concept de Ville étudiante, offre son soutien à différentes activités, dont celles de la rentrée scolaire, celles de la semaine de la persévérance. Une bourse est également remise au gala des finissants.

L'organisme Bouge pour que ça bouge offre une gamme d'activités en soirée et durant l'horaire scolaire.

Plusieurs belles traditions se poursuivent au campus et d'autres voient le jour, comme le Quiz de la formation générale. La première édition a été couronnée de succès et déjà on s'informe des prochaines éditions.

Pierre-Luc Lupien, enseignant en sociologie au campus de Carleton-sur-Mer, a fait une présentation à Montréal le vendredi 15 mars dans le cadre de la conférence "Québec Society in 2019: Current State and Future Prospects A Scholarly Colloquium" organisée par l'ACSUS (Association for Canadian Studies in the United States). Sa présentation s'intitulait "Vieillir en "périphérie" québécoise : observer le vieillissement démographique du Québec à partir de la Gaspésie et des îles".

Défi santé

Au début de la session d'hiver, le défi santé a été mis en place afin de favoriser les saines habitudes de vie. L'édition 2019 s'est déroulée sur une période de 5 semaines et a impliqué 9 équipes, qui devaient être constituées de membres du personnel et d'au moins une étudiante ou un étudiant par équipe.

Chaque membre d'une équipe comptabilise ses COEUR SANTÉ hebdomadaires sur le formulaire conçu à cet effet. Chaque semaine, il remet à son capitaine désigné son total de COEUR SANTÉ qui lui, remettra les résultats de l'équipe à la personne responsable de comptabiliser et d'afficher les statistiques. L'activité a été un succès et a permis de faire bouger beaucoup de monde!

Semaine de la culturel autochtone

Projet estival en histoire

Du 2 juillet au 8 août 2019, une partie de l'histoire de Carleton-sur-Mer a fait l'objet d'une animation historique au parc des Horizons. *Histoires du large*, une conférence d'une trentaine de minutes présentée les mardis et jeudis à 18 h 30, a fait découvrir aux citoyennes et citoyens et aux visiteurs comment la mer a influencé l'histoire et la vie des gens qui habitent aux abords de la Baie-des-Chaleurs.

La conférence a été produite à partir d'un travail de recherche mené par Lucie Arbour, une ancienne étudiante du campus de Carleton-sur-Mer qui effectue un baccalauréat en histoire à l'Université Laval. Elle a été présentée par la finissante en sciences humaines Camille St-Onge, qui expliquait le rôle de la Baie-des-Chaleurs dans le développement de la municipalité de Carleton-sur-Mer : l'arrivée des premiers colons, la pêche, le commerce maritime, le tourisme, etc.

L'initiateur du projet, l'historien et professeur d'histoire Michel Landry, souhaitait « faire sortir le savoir des murs de [sa] classe. Créer un dialogue réfléchi entre la communauté, les étudiants et l'histoire. » Les abords de la Baie-des-Chaleurs sont habités depuis 9000 ans, par les Micmacs d'abord, par les colons d'origine européenne ensuite. Bien qu'on puisse penser que la région est isolée du monde en raison de son éloignement des centres urbains, l'influence des grands événements de l'histoire mondiale se fait sentir ici depuis plus de 250 ans.

Ce projet d'animation à caractère historique est une initiative du département de Sciences humaines du campus de Carleton-sur-Mer du Cégep de la Gaspésie et des Îles qui s'est allié à la Ville de Carleton-sur-Mer. Le comité organisateur a choisi de travailler sur le thème de la mer, un élément d'une grande importance non seulement dans l'histoire de la municipalité, mais aussi dans l'identité des gens qui y habitent.



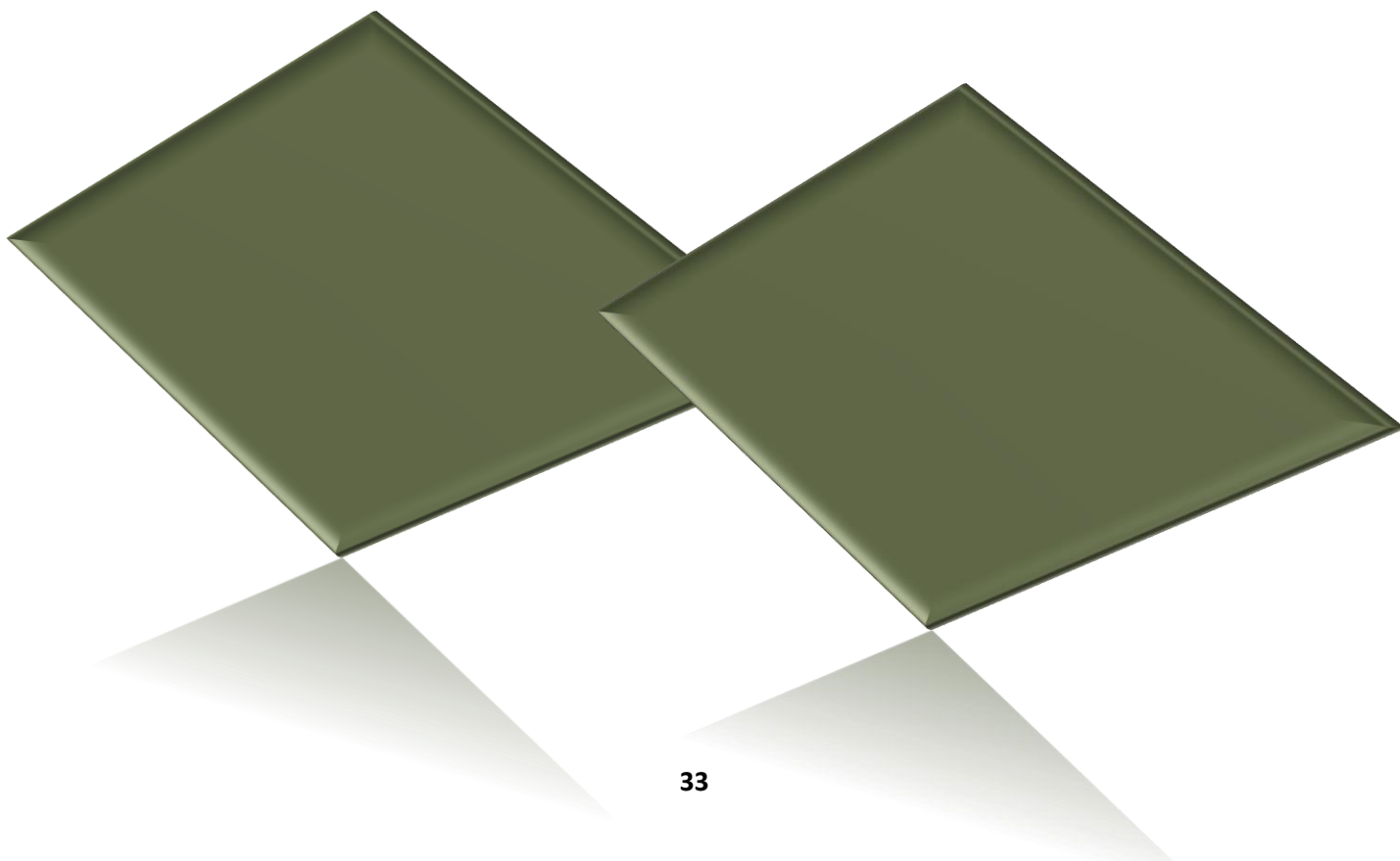
CAMPUS DES ÎLES-DE-LA-MADELEINE

En plus de la programmation sportive et culturelle régulière, la programmation d'activités ponctuelles toutes les semaines, plusieurs partenariats avec des organismes du milieu viennent enrichir la vie étudiante. Effectivement, ces partenariats permettent l'accès aux activités culturelles du milieu, entre autres, avec le Festival international Contes en Îles et le Festival Images en vue, plusieurs activités sont proposées spécialement pour les étudiantes et étudiants du campus des Îles-de-la-Madeleine.

Également, les étudiantes et étudiants ont la chance de pouvoir participer à la finale locale de Cégep en spectacle. Cette année, c'est Benjamin Claveau et Léon-Charles Arseneau qui ont remporté la finale locale de Cégeps en spectacle avec un numéro de guitare électrique qui a beaucoup impressionné les juges, ce qui leur a permis de performer à la finale régionale à Rimouski en mars. Ils ont su toucher les juges par la maîtrise de leurs instruments, leur aisance sur scène et leur audace.

De son côté, le jardin pédagogique continue de prendre sa place dans la vie étudiante au campus des Îles. Pour la cinquième année consécutive, les activités du jardin ont servi non seulement à alimenter la cafétéria en légumes frais tout l'automne, mais également de campagne de financement à un groupe d'étudiantes et d'étudiants qui s'est envolé en juin pour un stage de quatre semaines en coopération internationale au Costa Rica. Un beau projet qui a permis aux étudiantes et aux étudiants de mettre en œuvre leur projet d'intégration de fin DEC dans le cadre de ce voyage pédagogique. Les projets de mobilité étudiante sont pilotes par Amarres et Voilures, un organisme instauré par le campus il y a près de 15 ans. Le campus organise au moins un projet de mobilité internationale par année à saveur pédagogique offert à l'ensemble des étudiantes et les étudiants.

Toujours en marge des activités du jardin, le campus s'est également associé pour la quatrième année à l'organisme *Le bon goût frais des Îles* pour organiser, toujours avec les légumes du jardin et la participation de producteurs locaux, un dîner 100 % local permettant aux étudiantes et aux étudiants et au personnel de prendre conscience de l'importance des produits locaux dans notre alimentation. Une autre belle illustration de l'ouverture du campus envers la communauté des Îles, en tissant des liens avec les intervenants locaux.



ÉCOLE DES PÊCHES ET DE L'AQUACULTURE DU QUEBEC



Avec la participation de l'Association Étudiante et les divers comités, plusieurs activités étudiantes sont organisées à l'ÉPAQ tout au long de l'année scolaire :

- Journée d'accueil;
- Différents tournois (billard, ping-pong, etc.);
- L'organisation de soirées diverses (des 5 à 7 thématiques, soirée de hockey, Halloween, Noël, etc.);
- Des conférences organisées par le comité Cégep-Vert;
- Des soupers-bénéfiques pour les activités étudiantes (souper de moules, souper spaghetti);
- Participation d'une équipe de soccer dans la RSEQ – Est-de-Québec;
- Divers ateliers organisés par le comité Cégep-Vert et le comité culturel La Proue;
- Les journées de la persévérance scolaire à l'ÉPAQ ;
- Divers ateliers de sensibilisation en partenariat avec l'éducatrice spécialisée (psychosociaux);
- Activités pour les journées de la culture en Gaspésie (Bouffe autour du monde à la cafétéria et activité avec le comité La Proue.);
- La 2^e édition de la nuit de la création par le comité culturel La Proue;
- Des sorties avec le club plein air (ski, randonnée, rafting, pêche au saumon, etc.);
- Installation d'un jardin intérieur à la cafétéria par le club d'aquaponie/cégep-vert.

CAMPUS DE GASPÉ

Activités socio-culturelles

La rentrée.

Un salon d'inscription aux activités parascolaires et une journée d'accueil se sont tenus le 29 août 2018, de 12 h à 17 h, au BERCEAU DU CANADA. C'était le meilleur moment pour découvrir les nombreuses activités parascolaires offertes au campus et pour s'y inscrire! Les responsables des activités étaient sur place. Outre l'inscription aux activités, un dîner gratuit, musique, défis avec les départements, croisière, voile, kayak, construction de capteurs de rêves et bien plus encore!

La cellule interculturelle

Cette année, du 5 au 9 novembre 2018, le thème choisi de la semaine québécoise des rencontres interculturelles était : À chaque culture, ses couleurs, CÉLÉBRONS! Un thème joyeux, réfléchi, surprenant et animé par la découverte de plusieurs aspects culturels dont la musique, la danse, l'identité, les langues, la cuisine, etc.

La cellule interculturelle offre un portrait tout en couleurs des différentes cultures présentes au campus de Gaspé, et ce, tout au long de l'année. Notons les nombreuses causeries (Pèlerinage au Japon : la route de temples Shikoku, Écosse : un poème d'amour, Découvrir la Côte d'Ivoire, Voyage à vélo en Argentine et Chili, Esclavage aboli ou toujours d'actualité, Le Mexique et ses Tosticolos), ses ateliers (couture de tissus recyclés, création d'accessoires, création de chansons, EDREDON), la décoration du sapin du monde, table ronde sur le dialogue religieux, fête de soi et l'autre et ses nombreux spectacles!

L'animation autour du livre nous offrait de beaux projets cette année encore. Plusieurs ateliers d'écriture (La matière : tous les sens du mot, La poésie pop : accessibilité et oralité, La zone sombre : de la noirceur naît la beauté, Les notes de chevet : l'art de regarder, Électrochoc : l'art de la provocation), deux ateliers d'écriture de chansons, des soirées Slam et Poésie, le Prix littéraire des Collégiens ainsi que le concours intercollégial de poésie, qui offrait aux collégiens la possibilité de publier leurs poèmes dans un recueil diffusé à l'échelle provinciale.

Le Comité vert a lui aussi connu une année très chargée! Les étudiantes et étudiants ont cuisiné des boules d'énergie, des barres tendres, un velouté aux pommes de terre, céleri rave et carottes du jardin communautaire dans le cadre des cuisines collectives d'hiver et d'automne. Ils ont même fabriqué leur propre baume à lèvres et « saran-wrap » maison!

Un premier marché de Noël écologique a été organisé. 13 artisans ont exposé leurs produits. On pouvait y trouver du miel, des bijoux, des cartes postales, de la nourriture sèche, des tricots, des sacs en tissus recyclés, etc. Par cette activité, le comité vert a voulu sensibiliser la population aux enjeux de la consommation.

La BLU a vu le jour! La banque de livres scolaires usagés permettait aux étudiantes et aux étudiants de vendre au prix de leur choix, les livres qu'ils avaient achetés pour leurs cours et s'en procurer d'autres à prix modiques!

Le comité vert a lancé son initiative de compostage! Pour l'occasion, la communauté du campus était invitée à participer à un jeu de sensibilisation entourant le tri des déchets. Mme Laury Aspirault, chargée de projet à la Ville de Gaspé, était également présente afin de répondre aux questions de la population collégiale. Des îlots de tri ont été installés sur les étages du campus et d'autres feront leur apparition au Pavillon Polytechnique ainsi qu'au pavillon des Sports Marcel-Bujold.

La 14^e saison d'**Improvisation Gaspé** continue de divertir bon nombre de spectateurs! C'est l'incontournable du vendredi soir à Gaspé et ça se passe au Café étudiant du campus de Gaspé. Les Bleus, les Noirs, les Rouges et les Verts s'affrontent chaque semaine. Il y a aussi l'arbitre qui dirige le jeu. L'ambiance est assurée par un DJ, un animateur, soutenus par une équipe de bénévoles dévoués, et un service de bar. La saison culmine par un match des Étoiles et par les finales qui déterminent qui sera l'équipe championne.

Les 6 et 7 avril derniers, **l'équipe d'improvisation du campus de Gaspé, le Bleu Marin**, a remporté le tournoi du Cégep André-Laurendeau, *Les Follywood*. Regroupant dix équipes collégiales de partout au Québec, cet événement en était à sa 7^e édition.

Champion de cette compétition, le Bleu Marin a également remporté le titre d'*Équipe sympathique*. Fier du résultat, François St-Laurent, enseignant au campus de Gaspé et entraîneur, souligne que l'implication de même que l'engagement des joueurs et joueuses ont fait la différence. « Ils ont bien construit les histoires et étaient à l'écoute des autres propositions. Cela leur a permis de garder un bon niveau d'énergie », explique-t-il. Patrick Couture, capitaine et finaliste pour le titre de joueur du tournoi, ajoute : « Nous avons eu beaucoup de plaisir à jouer et à évoluer avec les autres équipes. Cela a contribué à notre succès. » Notons également que Stéphanie Michaud et François St-Laurent étaient en lice pour les titres de joueuse et d'entraîneur du tournoi.

Les Cafés philosophiques sont présents pour une autre année. Ils s'adressent à tous ceux qui ont envie de brasser des idées et qui sont prêts à relever le défi de dépasser la simple opinion! Une fois par mois, la philosophie sort des classes à l'occasion d'une rencontre à l'ambiance conviviale. Les cafés philosophiques proposent une formule souple et adaptable aux intérêts de ses participantes et participants avec des activités comme des ateliers de discussion, de création ou de lecture philosophique et plus encore. Les thèmes abordés ont été des plus diversifiés (Liberté contre égalité : un combat à mort? Nos amis les animaux : qu'est-ce que la sensibilité animale?, Existe-t-il une philosophie autochtone?, La désobéissance civile).

La Semaine Humanité et Société s'est déroulée du 22 au 26 octobre 2018. Une première cette année! Pour cette première édition, c'est la citoyenneté qui a été à l'honneur! Qu'est-ce que la citoyenneté? Que signifie être un(e) citoyen(ne)? Qui a accès à la citoyenneté? Existe-t-il plus d'une forme de citoyenneté? Ce sont ces questions et bien d'autres qui ont été abordées durant cette semaine thématique offerte à l'entière de la communauté collégiale et gaspésienne. Conférences, ateliers, projection de film, discussions et mobilisation citoyenne étaient au rendez-vous.

Le 29 janvier a eu lieu le défi **Science, on tourne! express**, un court défi technique et ludique. Dans le cadre de ce défi, les étudiantes et étudiants ont construit, en 10 minutes maximum, un dispositif capable de projeter un « petit oiseau » le plus loin possible. Ce défi express était proposé par l'organisation du concours **Science, on tourne!** un défi de plus grande envergure dont la 27^e édition a été lancée le 15 janvier, intitulée *Au quart de tour*. Comme chaque année, tous les étudiantes et étudiants et tous les membres du personnel ont été invités à relever un défi scientifique et technique en usant d'ingéniosité et de débrouillardise.

L'association étudiante a rendu possible de beaux projets. Mentionnons la journée thématique sur les stages non rémunérés, la REC (radio étudiante cégépienne), de belles conférences, les Open Mic (soirées organisées par l'association étudiante, ouvertes à tous avec collations sur place où on faisait place à la musique, chant, peinture, théâtre, photo, dessins... L'idée était d'exposer, d'apprécier et de découvrir des talents artistiques dans ces soirées où l'échange d'idées était mis de l'avant!

Le 27 octobre se tenait la toute première édition des **soirées d'humour** du campus de Gaspé, au Café chez Oscar. Parmi les invités, notons la participation de Kevin Vallée, originaire de Grande-Rivière, et de Faf (Pierre-Luc Grenier), une étoile montante dans l'humour au Québec. Tous deux ont déjà fait la première partie de Mike Ward.

S'adressant à un public averti, la soirée désirait faire la promotion de l'humour amateur dans la région, tout en développant une scène pour les humoristes gaspésiens. Organisées par Jonathan Morissette, Jean-David Chaput et Patrick Couture, trois étudiants du Cégep, les soirées s'inspiraient des cabarets d'humour déjà bien présents dans les centres urbains. C'est Patrick Couture qui animait les spectacles. Habitué de ce genre d'évènement, il a auparavant développé deux soirées comme celle-ci en Beauce et à Rivière-du-Loup, en plus de participer à de nombreux spectacles d'humour un peu partout au Québec. Jean-David Chaput, étudiant en Guide d'aventure, était le chroniqueur de l'évènement et présentait un numéro sur le plein air. Finalement, Jonathan Morissette performait à titre d'humoriste pour la toute première fois. Graphiste de formation, il a réalisé l'affiche et a grandement participé au développement de l'évènement.

D'autres humoristes locaux se sont joints à eux pour cette première édition des soirées d'humour. Ce projet a été rendu possible grâce à la vie étudiante du campus de Gaspé qui chapeautait le tout. Par son expertise en matière de spectacles, Improvisation Gaspé collaborait également à l'évènement.

SPORT ÉTUDIANT

Le Cégep offre plusieurs occasions de développer le potentiel sportif dans un volet compétitif. Au campus de Gaspé, les équipes sportives compétitives portent le nom Bleu Marin et œuvrent dans plusieurs disciplines telles que futsal masculin et féminin, ultimate frisbee mixte, volleyball masculin et féminin. Nos équipes sportives offrent un encadrement par un entraîneur certifié, deux périodes d'entraînement d'une heure et demie à deux heures par semaine; des entraînements hors terrain (technique, cardiovasculaire, pliométrie, musculation, vidéo, etc.) ainsi qu'une participation à trois tournois par année au minimum.

Pour ceux qui préfèrent les activités sportives dans une optique récréative, le pavillon des Sports Marcel-Bujold offre une vaste gamme de cours d'aérobic, de danse, de natation ou d'arts martiaux.

Le Service du sport-étudiant offre une occasion de bouger et de s'amuser sur une base régulière dans certaines disciplines comme la danse collégiale ou encore le cardio nature, et plus encore!

Faits marquants

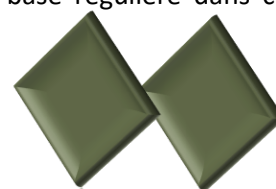
Volleyball féminin

Le Cégep performait à Sept-Îles le 11 et 12 mai! L'équipe féminine du Bleu Marin du Cégep à Gaspé évoluait à l'Omnium Orange de Sept-Îles, le plus important tournoi de volleyball adulte au Québec! En classe C, le Bleu Marin a fort bien amorcé sa compétition avec une fiche de 4 victoires et 2 défaites. Lors de la phase éliminatoire, le Bleu Marin a remporté ses matchs de premier et deuxième tour, pour finalement s'incliner en quart de finale. Présents sur place, les entraîneurs Alexis Tremblay Lapierre et Julien Dumais-St-Onge ont été grandement impressionnés par l'aplomb de leurs joueuses et la cohésion de leur jeu d'équipe. Mentionnons que le Bleu Marin du campus de Gaspé rejoindra la ligue collégiale division 3 du Réseau du Sport étudiant à la prochaine saison.

Ultimate frisbee

Les 9 et 10 mars, le Bleu Marin, équipe collégiale d'ultimate frisbee, a participé à la finale de leur division lors du plus gros tournoi intérieur au Canada, le *Mars Attaque*. C'est près de 1200 athlètes qui ont pris part à l'évènement qui s'est tenu à Québec.

Classé au bas de la division 3 compétitive, le Bleu Marin a créé la surprise en gagnant les quatre parties du samedi avec assurance, se hissant ainsi au sommet de la division, ce qui leur a permis d'accéder au quart de finale lors de la deuxième journée du tournoi. Après avoir gagné les quarts de finale en début de journée, l'équipe a remporté la victoire en demi-finale par un point contre leur rivale du circuit de l'Est, Edmundston. La finale fut 100 % gaspésienne : le Bleu Marin a affronté une équipe de la Baie-des-Chaleurs. Malgré de très beaux jeux, c'est l'expérience de l'équipe de la Baie-des-Chaleurs qui a triomphé, leur permettant de remporter la première place. Ce tournoi aura permis d'appliquer les éléments acquis lors des pratiques des semaines précédentes et de bâtir des stratégies de jeu qui leur permettront d'affronter les meilleures équipes.



ÉTUDIANTS À L'HONNEUR

CAMPUS DE CARLETON-SUR-MER

MÉDAILLE DU GOUVERNEUR GÉNÉRAL DU CANADA
KEVIN AUDET



CAMPUS DE GASPÉ

MÉDAILLE DU GOUVERNEUR GÉNÉRAL DU CANADA
JULIEN SÉNÉCHAL



CAMPUS DES ÎLES-DE-LA-MADELEINE

MÉDAILLE DU GOUVERNEUR GÉNÉRAL DU CANADA
ÉLODIE CORMIER



ÉPAQ

MÉDAILLE DU GOUVERNEUR GÉNÉRAL DU CANADA
MARC-OLIVIER AUBERTIN PARÉ



RECONNAISSANCE DES EMPLOYÉS

Cette année encore, le collège reconnaît le travail de ses employés et souligne le départ à la retraite de ceux et celles qui ont consacré une grande part de leur vie active à la formation d'une relève compétente en région. En lien avec la *Politique de reconnaissance et de valorisation du personnel*, des Fêtes de la reconnaissance ont eu lieu dans chacun des campus aux mois de mai et juin.

RECONNAISSANCE DES ANNÉES DE SERVICE

CAMPUS DE GASPÉ

15 ans

Yves-Daniel Garnier
Yves Paquette
Hélène Paré
Sébastien Simard
Jean-François Spain
Germain Thibault
Isabelle Vilchenon

20 ans

Sylvie Laflamme

30 ans

Marie-Berthe Bernier
Louise Bisson
Jean Gagné
Rose-Marie Joncas
Christian Rioux

25 ans

Marie-Berthe Bernier
Maryse Dufresne

35 ans

Denis Allard

Retraités

Lise Chartrand
Jean-Luc Fournier
Louise Francoeur
Yves Galipeau
Michèle Labbé
Hélène Lebreux
Yvan Mainville
Deborah Phillips
Pierrette Samuel

ÉCOLE DES PÊCHES ET DE L'AQUACULTURE DU QUÉBEC

30 ans

Jean Gilles Lelièvre
Ghislain Méthot
Robert Nicolas

Retraités

Gérard Lediscorde
Laurent Millot

CAMPUS DE CARLETON-SUR-MER

15 ans

Koreen Hayes

25 ans

Lise Bourg

20 ans

Nadie Aspirot
Isabelle Lessard
Patrice Quévillon

CAMPUS DES ÎLES-DE-LA-MADELEINE

20 ans

Joël Arseneau

35 ans

Rory Miller

30 ans

Chantal Nadeau

Retraités

Louis Fournier
Diane Gariépy



UN CONSORTIUM DES SERVICES DE FORMATION CONTINUE
CÉGEP DE LA GASPÉSIE ET DES ÎLES / CÉGEP DE MATANE

En 2018-2019 l'équipe de Groupe Collegia, Gaspésie/Îles a réuni toutes ses forces afin de consolider sa place sur l'échiquier de la formation continue tant sur l'offre proposée en région que du côté de l'international. Chacun des centres a contribué à la croissance du service :

En partenariat avec la Commission scolaire des îles, **le Centre des îles** a relancé le programme *Lancement d'entreprise*. Celui-ci a contribué à former et à mieux outiller de nouveaux entrepreneurs qui sont maintenant prêts à relever de nouveaux défis.

Le centre de Carleton-sur-Mer a innové en offrant des activités de perfectionnement aux éducatrices de la petite enfance dans les domaines de la littéracie, du développement des compétences émotionnelles et sociales de l'enfant ainsi que de l'importance du jeu libre pour l'enfant.

Pour sa part, **le centre de Gaspé** a réussi après 3 ans d'efforts à démarrer une nouvelle cohorte en Maintenance d'éolienne. Ces étudiants étaient très attendus par l'industrie car 90 % des finissants ont trouvé un emploi dans le domaine de l'éolien après leur attestation d'études collégiales (AEC)

Du côté **de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)**, nous avons obtenu deux mandats importants de la part du Ministère. Nos expertes méthodologiques sont intervenues auprès du département des *Techniques de l'informatique* du Cégep de Rivière-du-Loup et celui des *Techniques de tourisme* du Cégep de Matane pour le développement des outils d'évaluation en RAC.

Le service du développement et de la coopération internationale a poursuivi son implication au Maroc en ingénierie de formation ainsi qu'au Sénégal dans le domaine du développement durable et de l'industrie agro-alimentaire.

Grâce au travail de l'équipe, **le Campus de Montréal** a poursuivi sa croissance à la vitesse grand « V ». Il faut également souligner l'entente qui a été signée avec le partenaire Matrix Global qui assure la pérennité du Campus pour les 10 prochaines années.

Les résultats financiers 18-19 de Groupe Collegia ont dépassé les attentes et ceux-ci sont le fruit du travail et de l'implication de tous les membres de l'équipe.

SERVICE DE RECHERCHE ET DE L'INNOVATION (SRI)



Le Service de la Recherche et de l'Innovation (SRI) a pour mission de valoriser la recherche au collégial, de soutenir sa croissance et sa diffusion et de faciliter l'accès des enseignantes et des enseignants, des professionnels, des techniciens et des étudiantes et étudiants du Collège aux activités de R&I. Le responsable du SRI agit comme facilitateur dans les dossiers de demande de subventions, comme coordonnateur des activités, comme répondant du collège pour tous les dossiers de recherche et à l'occasion comme initiateur de démarches en R&I. Un des mandats du responsable du SRI est de faciliter la coopération et la collaboration entre les centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT), les chercheurs, les enseignantes et enseignants et les étudiantes et étudiants par un travail de concertation, des dossiers tels que la gestion de la propriété intellectuelle, l'augmentation des retombées sur la formation et l'arrimage des communications.

Soulignons d'abord la performance du cégep qui se classe parmi les meilleurs collèges dans le palmarès national des chefs de file en innovation, publié par l'organisme RESEARCH Infosource. Le Cégep de la Gaspésie et des Îles est 6^{ème} parmi les 50 collèges canadiens et 2^{ème} parmi les collèges québécois qui se démarquent au niveau de la recherche (*Canada's Top 50 Research Colleges 2018*). Comme en témoigne également ce classement, notre établissement d'études supérieures se démarque dans plusieurs catégories, dont :

- 1er rang au Canada des collèges de notre catégorie pour le nombre d'étudiants-chercheurs salariés
- 1er rang au Canada des collèges de notre catégorie avec le plus grand nombre de partenariats de recherche
- 2e rang au Canada des collèges de notre catégorie pour les revenus de recherche

Journée de la recherche

Un élément marquant de l'année est sans aucun doute la tenue de la quatrième Journée de la recherche, sous le thème « Étudiants et enseignants : le cœur de la recherche collégiale ». Cette journée a réuni plus d'une cinquantaine de participants des quatre campus du Cégep, des CCTT et de plusieurs organismes externes. Par cet événement, le Cégep vise à favoriser la synergie entre ses équipes de recherche et à augmenter les retombées de ses activités de recherche qui, depuis les dernières années, prennent une ampleur sans précédent.



Organisée en collaboration avec ses CCTT que sont le CIRADD, Merinov et Nergica, la journée proposait plusieurs activités, dont des conférences et des ateliers. La démonstration de projets de recherche incluant la collaboration de chercheurs de CCTT, d'enseignantes et d'enseignants et d'étudiantes et d'étudiants visait notamment à informer les participants de ce qui se fait au CGI et dans d'autres cégeps, mais aussi à susciter de l'inspiration pour stimuler la recherche collégiale. Des étudiants ont eu l'occasion de s'exprimer sur les défis, les possibilités et les retombées de la recherche sur leur parcours. L'animation, ouverte et dynamique, a été assurée par le CIRADD.

Soulignant l'importance que le Cégep accorde au développement durable, l'événement se voulait écoresponsable, par l'application de règles strictes, notamment, la réduction et le tri des matières résiduelles des participants. De plus, les émissions de gaz à effet de serre produites par la réalisation de la journée (incluant les déplacements des participants provenant des quatre campus) ont été comptabilisées pour un total de 1,46 tonne d'équivalent CO₂. Cet impact a été compensé par la plantation, au printemps 2019, de 14 arbres.

Collaborations et soutien aux projets et au développement de la recherche

La collaboration du personnel du Collège aux activités de recherche dans nos CCTT continue à apporter des retombées appréciables. Ce sont 14 enseignantes et enseignants qui ont été libérés à temps partiel pour travailler sur différents projets.

Une nouvelle option à vue le jour dans nos programmes d'Aquaculture, Science de la nature et Sciences humaines. L'option Recherche-études permet à nos étudiantes et étudiants de participer à des projets de recherche concrets et de côtoyer l'équipe de l'un des centres de recherche du Cégep, soit Nergica, Merinov ou le CIRADD, pendant leur parcours scolaire.

L'implication du Cégep dans l'encadrement de la recherche est significative de son engagement dans ces divers dossiers :

- Participation du Cégep à la gestion de ses CCTT par l'implication aux conseils d'administration des organismes gestionnaires (Merinov, Nergica et CIRADD);
- Tenue de deux rencontres du comité de suivi des CCTT relevant du conseil d'administration;
- Tenue de deux rencontres du comité institutionnel de la recherche et de l'innovation;
- Tenue de six rencontres des différents comités de coordination entre le Cégep et ses CCTT;
- Tenue de six rencontres du comité d'éthique de la recherche sur les humains;
- Tenue de trois rencontres du comité de protection des animaux;
- Administration du Fonds général de recherche.



Faits saillants 2018-2019 pour les centres collégiaux de transfert technologique (CCTT) du Cégep



Nergica soutient la transition énergétique du Québec

Dans la foulée du changement de nom de l'organisation, l'intégration des énergies renouvelables et la transition énergétique ont été au cœur de l'action de Nergica.

Que ce soit par l'entremise de l'organisation du Rendez-vous sur les microréseaux et la transition énergétique des collectivités qui a été couronné de succès, ou par la diffusion de publications et de webinaires sur le sujet, Nergica a véritablement pris sa place dans ce domaine tout à fait dans l'air du temps et qui suscite d'ailleurs beaucoup d'intérêt.

Ce faisant, Nergica a développé différents partenariats et projets de recherche avec des collectivités, notamment avec les Îles-de-la-Madeleine et Ville de Lac-Mégantic qui accueilleront toutes deux des microréseaux sur leur territoire au cours des prochaines années.

Nergica a également joué un rôle central dans la création et le déploiement de l'Escouade Énergie formée de 14 CCTT qui travaillent en synergie afin de contribuer à la transition énergétique en offrant des solutions intégrées et novatrices pour répondre aux besoins complexes des organisations.

Une plateforme unique de simulation de microréseau

Nergica dispose maintenant d'une plateforme de simulation Opal-RT (Hardware-in-the-Loop) qui permet de travailler sur des problématiques de recherche liées à l'intégration des énergies renouvelables dans les microréseaux.

Cette plateforme de conception unique permet de développer, avec différents partenaires industriels et de recherche, des solutions novatrices dans plusieurs domaines, tels que le suivi des performances à distance et en temps réel, la maintenance prédictive et le contrôle des microréseaux.

L'un des principaux avantages qu'offre cette plateforme est la possibilité de développer et de valider des solutions avant-gardistes sur un microréseau de faible puissance, ce qui permet entre autres de réduire les coûts et les risques lors des phases de développement et de validation d'un microréseau. Nergica pourra notamment tester l'impact des énergies renouvelables (solaire photovoltaïque, éolienne, hydrolienne, etc.) sur la fiabilité et la résilience de microréseaux et offrir des formations en lien avec la conception, l'exploitation et l'entretien des microréseaux.

L'expertise de Nergica en climat froid reconnue internationalement

Les travaux de Nergica dans le domaine du climat froid ont fait parler d'eux tout au long de l'année, et ce, tant en Amérique du Nord qu'en Europe. Notre collègue Charles Godreau a d'ailleurs remporté un prix pour l'affiche qu'il a présentée lors du Global Wind Summit organisé par WindEurope à Hambourg, en septembre 2018. L'affiche portant sur l'évaluation des performances de trois détecteurs de givre sur rotor d'éoliennes figure parmi les six affiches retenues sur les 400 qui avaient été soumises au jury. Plusieurs employés de Nergica ont travaillé sur ce projet de recherche interne qui a mené à la réalisation d'une toute première étude payante dans l'histoire de l'organisation.

Outre cette récompense, l'équipe de Nergica a fait une présentation sur les solutions d'atténuation du givre lors d'un webinaire organisé par New Energy Update, en plus de publier plusieurs articles scientifiques et de réaliser de nombreuses présentations lors de conférences sur le thème de la prévision du givre, ses effets et ses conséquences.

Entente de collaboration avec le Southern Alberta Institute of Technology

Nergica et le Southern Alberta Institute of Technology (SAIT) Applied Research and Innovation Services, basé à Calgary, en Alberta, ont conclu une entente de collaboration pour mener d'éventuels projets de recherche dans le domaine des énergies renouvelables.

Les deux organisations partagent plusieurs intérêts en matière d'activités de développement et de recherche dans le domaine de l'intégration des énergies propres.

Les expertises de Nergica dans la production et la gestion de l'énergie complètent celles du SAIT, notamment à titre de Centre d'accès à la technologie (CAT) en bâtiments verts et dans le domaine de l'efficacité énergétique.

Des projets de recherche réalisés conjointement pourraient ainsi découler de cette entente. Cette collaboration permettra entre autres aux deux organisations d'élargir leur présence respective sur le territoire canadien. Pour l'heure, SAIT héberge dans ses bureaux de Calgary Nigel Swytink-Binnema, analyste recherche et innovation chez Nergica.

Diffusion de publications et de connaissances au bénéfice de l'industrie

Au cours de la dernière année, Nergica a produit une dizaine de publications techniques et scientifiques et offert trois webinaires.

Ces réalisations portaient sur les expertises clés de l'organisation, dont l'évaluation de la performance des éoliennes, le climat froid et ses technologies, le solaire photovoltaïque, l'intégration des énergies renouvelables, les microréseaux et le stockage de l'énergie ainsi que la transition énergétique.

Nergica vise ainsi à partager ses connaissances, ses expertises et son savoir-faire afin d'en faire profiter l'industrie des énergies renouvelables. Nos chercheurs travaillent jour après jour à innover et à répondre aux besoins des entreprises qui ont à cœur le développement énergétique durable des collectivités. Grâce à ses travaux de recherche et à la transmission des résultats obtenus, Nergica contribue ainsi à l'avancement de la science.

Nergica prépare la relève et la main-d'œuvre de demain

Nergica a enregistré un nombre record de 18 stagiaires collégiaux et universitaires. Ces étudiantes et étudiants collaborent aux différents projets, tout en profitant de nos infrastructures de recherche en conditions réelles et de l'encadrement de nos chercheurs.

Nergica, en collaboration avec Cégep de la Gaspésie et des Îles (CGÎ) et ses autres CCTT, ont mis sur pied l'option Recherche-études. Cette nouvelle option unique au CGÎ permettra à des étudiantes et étudiants de plonger concrètement dans l'univers de la recherche appliquée aux domaines de l'aquaculture, des sciences humaines ainsi que des sciences de la nature, et ce, pour toute la durée de leurs études.

En tant que CCTT du Cégep de la Gaspésie et des Îles, Nergica et le Centre d'initiation à la recherche et d'aide au développement durable (CIRADD) ont remis trois bourses de recherche à des étudiantes et étudiants des campus de Carleton-sur-Mer, Grande-Rivière et des Îles-de-la-Madeleine.



CCTT en pratiques sociales novatrices

Trois nouveaux employés

L'équipe s'est agrandie par la présence de deux nouveaux professionnels de recherche, soit Sarah Jane Parent, maîtrise en psychologie, et Nicolas Roy, maîtrise en sociologie, ainsi que Geneviève Bouffard, agente aux communications et aux événements.

Déménagement

Depuis plus de huit ans, le CIRADD vit une croissance soutenue à la hauteur des besoins de ses partenaires et de ses clients. Pour assurer un environnement de travail adéquat à son équipe grandissante, les bureaux ont été relocalisés dans un bâtiment voisin du campus de Carleton-sur-Mer du Cégep de la Gaspésie et des Îles.

Révision des politiques de travail

En cohérence avec l'approche participative du CIRADD, le processus collaboratif de révision de la politique salariale et celle des conditions de travail a été mené par un comité de travail multipartites. L'ensemble du personnel a pu s'exprimer et prendre part aux décisions.

Vers une nouvelle image

Le CIRADD s'est doté d'une nouvelle image de marque représentative de son positionnement en tant que centre en innovation sociale. En plus d'évoquer le développement durable, la combinaison des deux « D » illustre l'échange, l'entraide, la collaboration et l'engagement.

Récréotourisme : un créneau à développer

Travaillant au développement d'une expertise dans ce domaine depuis plusieurs années, le CIRADD a fait du développement de services dans ce secteur une priorité au sein de sa planification stratégique 2018-2023.

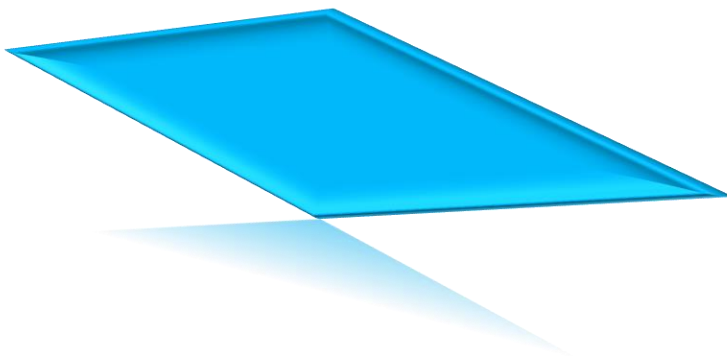
L'année aura permis de développer et de promouvoir au sein de ses partenaires un projet de groupe d'expertise en récréotourisme durable et en économie faunique misant sur un programme de recherche appliquée soutenu par le milieu.

Vers une maison CIRADD

En collaboration avec plusieurs partenaires, dont le Cégep de la Gaspésie et des Îles, le CIRADD a amorcé un processus de conceptualisation d'un bâtiment pouvant répondre à leurs besoins et à ceux de la communauté. Innovant, vert et ouvert, ce bâtiment est un projet phare pour l'organisation.



- Merinov poursuit sa croissance et comptait 113 employés en 2019-2020. 13 stagiaires et 5 étudiantes et étudiants de niveau collégial et universitaire ont œuvré dans des projets du CCTT des pêches.
- L'entente majeure intervenue en 2018 avec le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation assure le financement d'une enveloppe de 20,4 millions \$ sur cinq ans pour poursuivre l'action structurante auprès de l'industrie des pêches et de l'aquaculture.
- Merinov est très fier de la nouvelle alliance stratégique développée avec le Centre des technologies de l'eau (CTE), laquelle permet d'élargir les services offerts à la clientèle de l'industrie des pêches et de l'aquaculture. L'alliance combine les sciences biologiques et océanographiques de Merinov, aux sciences et technologies de l'eau du CTE.
- Merinov a lancé des projets collaboratifs majeurs sur les microplastiques marins (financement Odyssee Saint-Laurent du Réseau Québec maritime) et sur la valorisation des coproduits. Le premier projet est réalisé en partenariat avec l'Université McGill et l'UQAR, Poly-Mer, Research institute for agriculture, fisheries and food (ILVO, Belgique), le Parc marin du Saguenay-Saint-Laurent et l'Observatoire global du Saint-Laurent, alors que, dans le second, Merinov s'associe à Cintech Agroalimentaire et à l'Institut sur la nutrition et les aliments fonctionnels (INAF) de l'Université Laval.
- Merinov a agi avec leadership dans le lancement d'initiatives de recherche industrielle pour contribuer au renforcement de la performance environnementale de l'industrie, notamment dans ses projets visant la conservation de la biodiversité, par exemple dans le développement d'engins de capture plus sélectifs, sur la détection de mammifères à proximité des zones de pêche.
- Le CCTT des pêches a livré des services technologiques à près de 100 clients répartis partout au Québec, dont près de 70 % étaient des interventions dans le domaine de la transformation et des biotechnologies.



Nos CCTT en chiffres

Infos au 1^{er}
décembre

Merinov-CCTT des pêches

Nergica-CCTT en énergies renouvelables

CIRADD-CCTT PSN

	2017-2018	2018-2019
Personnel		
Personnel scientifique	77	83
Personnel technique	65	76
Personnel administratif	46	50
Total	188	209
Personnel selon niveau étude		
BAC	18	19
Maitrise	45	47
Doctorat	14	17
Total	77	83
Personnel collégial dégagé		
Enseignant	17	15
Autre personnel	5	6
Total	22	21
Étudiants collégiaux rejoins par act. CCTT		
Ayant participé à des travaux CCTT	23	38
Activités d'information et formation	329	333
Stagiaires	28	9
Total	380	380
Clientèle		
Petite entreprise	109	132
Grande entreprise	34	35
Secteur public	58	130
Autres (OBNL, associations, etc.)	78	100
Total	279	397
Activités (projets)		
Projets de recherche appliquée	191	126
Projets d'aide technique	155	185
Activités de formation	5	40
Activités de diffusion d'information	107	91
Autres activités	79	79
Total	537	521
Retombées socioéconomiques		
Emplois directs créés par les activités CCTT	77	44
Partenariats avec d'autres acteurs de l'innovation sociale	10	15
Entreprises dérivées créées activités. CCTT	2	1
Milieux utilisateurs ayant adopté une innovation sociale	10	12
Brevets, droits d'auteurs, etc.	34	68
Produits développés	55	49
Autres retombées	72	99
Total	260	288

	2017-2018	2018-2019
Indicateurs financiers		
Revenus provenant secteur privé ou OBNL	2 898 595 \$	7 334 894 \$
Revenus provenant secteurs public ou municipal	1 314 352 \$	1 613 234 \$
Revenus provenant gouvernement Québec	7 206 388 \$	1 926 694 \$
Revenus provenant gouvernement du Canada	3 504 920 \$	2 978 955 \$
Autres revenus	925 981 \$	920 671 \$
Total	15 850 236 \$	20 774 448 \$

N.B. Les chiffres présentés ne sont reliés qu'aux activités CCTT dans l'organisme gestionnaire.



La Fondation Cornélius-Brotherton continue son œuvre auprès de la communauté collégiale

L'année 2018-2019 aura permis de constater que le fonds de dotation de la Fondation Cornélius-Brotherton, créé suite à la campagne majeure de financement 2007-2012, totalisait désormais la somme de **679 162 \$**. Les intérêts annuels de ce fonds inaliénable, additionnés à la portion non capitalisable des revenus et autres dons reçus permettent à notre organisme de s'acquitter annuellement de ses obligations.

REDISTRIBUTION DES FONDS

La Fondation a débuté l'année scolaire 2018-2019 en attribuant, pour une onzième année consécutive, des bourses d'entrée aux nouveaux étudiants et étudiantes. Dix-sept bourses de 500 \$ ont été ainsi remises à seize finissants et finissantes du secondaire (une étudiante en a reçu deux), nouvellement admis dans l'un ou l'autre des 4 campus de l'établissement. Ce programme de bourses prévoit l'octroi d'une bourse de bienvenue par école secondaire et par centre d'éducation des adultes (CÉA) de la région. Certaines écoles ou centres ne sont pas représentés dans la liste des récipiendaires, faute de candidatures.

David Delhanty a reçu la bourse d'immersion française alors que la bourse d'immersion anglaise a été remise cette année à Meylan Samuel. La candidature de Charlène Roberge, étudiante au campus de Gaspé, a su impressionner le jury de sorte que son implication dans son milieu a été récompensée par une bourse de « leadership ».

Les récipiendaires dans chacune des catégories sont :

Type de bourse	Réциpiendaire	Polyvalente d'origine	Campus d'études
BIENVENUE 500 \$	Charlène Roberge	École St Maxime du Mont Louis	Campus de Gaspé franco
	Sandrine Couilombe	École Esdras-Minville de Grande-Vallée	Campus de Gaspé franco
	Frédéric Boulay	École Antoine-Roy de Rivière-au-Renard	Campus de Gaspé franco
	Patricia Dunn	CÉA L'Envol de Rivière-au-Renard	Campus de Gaspé franco
	Marie-Pier Méthot	Polyvalente C.-E.-Pouliot de Gaspé	Campus de Gaspé franco
	Alexis Poulin	École Polyvalente Mgr. Sévigny de Chandler	Campus de Gaspé franco
	Laurie-Camille Roussy	École secondaire du Littoral de Grande-Rivière	ÉPAQ de Grande-Rivière
	Shannie Roberge	École aux Quatre-Vents de Bonaventure	Campus de Carleton-sur-mer
	Clémence Blondeau-Blais	École Antoine-Bernard de Carleton	Campus de Carleton-sur-mer
	Mikaël Arsenaault	École des Deux-Rivières de Matapédia	Campus de Carleton-sur-mer
	Ludovic Thériault	Polyvalente des Îles	Campus des Îles
	Marc-Olivier Curadeau	Gaspé Polyvalent	Campus de Gaspé anglo.
	Kimberly Boyle	Evergreen High School Chandler	Campus de Gaspé anglo.
	Cédrik Anctil	Metis-Beach High School	Campus de Gaspé anglo.
IMMERSION FRANÇAIS. 500 \$	David Delhanty	Gaspé Polyvalent	Campus de Gaspé franco
IMMERSION ANGLAIS 500\$	Meylan Samuel	Polyvalente C.-E.-Pouliot de Gaspé	Campus de Gaspé anglo.
LEADERSHIP 500 \$	Charlène Roberge	École St Maxime du Mont Louis	Campus de Gaspé franco

Le programme de bourses d'entrée – volet « bienvenue » s'adresse aux étudiantes et étudiants finissants de chacune des écoles secondaires ou C.É.A de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine et inclut ceux provenant des écoles de la commission scolaire anglaise Eastern Shores qui ont choisi de s'inscrire à un programme de formation dans l'un des quatre campus du Cégep de la Gaspésie et des Îles. Une bourse d'une valeur de 500 \$ chacune est attribuée par tirage au sort à un élève de chaque école secondaire ou C.É.A. Inscription obligatoire.



Campus des Îles: Ludovic Thériault, Polyvalente des Îles, en compagnie de Chantal Nadeau du c.a. de la Fondation

ÉPAQ: Laurie-Camille Roussy, École secondaire du Littoral de Grande-Rivière, en compagnie de Linda Cauvier du c.a. de la Fondation et de Danka Cormier directrice de l'ÉPAQ



Campus de Carleton: Shannie Roberge, École des Quatre-Vents de Bonaventure, en compagnie de Régis Leblanc du c.a. de la Fondation.

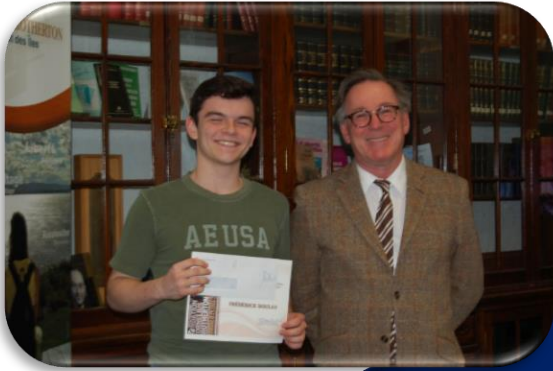
Campus de Carleton: Mikaël Arsenault, École des Deux-Rivières de Matapédia, en compagnie de Régis Leblanc du c.a. de la Fondation.



Campus de Gaspé: Alexis Poulin, École Polyvalente Mgr Sévigny de Chandler, en compagnie d'Yves Galipeau directeur général du Cégep

Campus de Gaspé : Charlène Roberge, École St Maxime du Mont Louis, en compagnie d'Yves Galipeau directeur général du Cégep





Campus de Gaspé : Frédérick Boulay,
École Antoine-Roy de Rivière-au-Renard,
en compagnie d'Yves Galipeau, directeur
général du Cégep

Campus de Gaspé : Sandrine Coulombe,
École Esdras-Minville de Grande Vallée, en
compagnie d'Yves Galipeau, directeur
général du Cégep



Campus de Gaspé: Marie-Pier Méthot,
Polyvalente C.E. Pouliot de Gaspé, en
compagnie d'Yves Galipeau, directeur
général du Cégep.

Gaspé Campus, welcome bursary: Cedrik Anctil, Metis-Beach High School, with Yves Galipeau, director general for the Cegep, and Emily Roberts, pedagogical advisor



Gaspé Campus, welcome bursary: Kimberly Boyle, Evergreen High School Chandler, with Yves Galipeau, director general for the Cegep, and Emily Roberts, pedagogical advisor

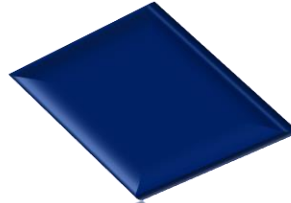
Le programme de bourses d'entrée – volet « immersion » cible les élèves qui entreprennent leur formation collégiale en immersion totale ou partielle au Cégep de la Gaspésie et des Îles. Il encourage l'acquisition d'une langue seconde. Aucune inscription nécessaire.

Gaspé Campus, french immersion bursary: Devin Delhanty, Gaspé Polyvalent, with Yves Galipeau, director general for the Cegep



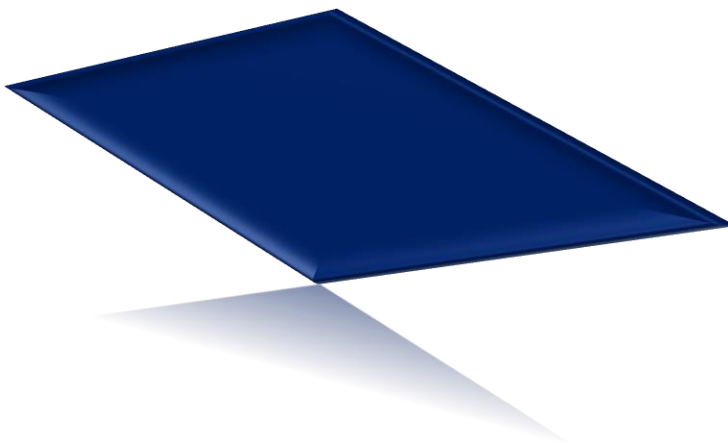


Campus de Gaspé, bourse en immersion anglaise : Meylan Samuel, Polyvalente C.E. Pouliot de Gaspé, en compagnie d'Yves Galipeau, directeur général du Cégep



Le programme de bourses d'entrée – volet « leadership », volet non attribué par tirage au sort, récompense l'implication parascolaire ou communautaire exceptionnelle d'un étudiant ou d'une étudiante. Inscription obligatoire et formulaire à compléter.

Campus de Gaspé, bourse de leadership : Charlène Roberge, École St Maxime du Mont Louis, en compagnie d'Yves Galipeau, directeur général du Cégep





Les récipiendaires des bourses d'entrée du campus de Gaspé en compagnie d'Yves Galipeau, directeur général du Cégep, et de William Mc Neil, président du c.a. de la Fondation.

Un appel de projets lancé au printemps 2018 par la Fondation Cornélius-Brotherton aura permis aux membres du personnel et aux étudiantes et étudiants du Cégep de la Gaspésie et des Îles d'innover grâce à la qualité, la variété et au dynamisme des projets proposés. Trente-deux (32) projets ont ainsi été présentés dans les 3 volets du programme de soutien financier soit :

- l'innovation dans les programmes d'études,
- la bonification de la vie étudiante sur les campus,
- la promotion des études collégiales.

Les propositions soumises touchent un ensemble varié de secteurs d'intervention et, compte tenu de l'éloignement géographique de nos campus, une bonne proportion des demandes de soutien financier visait à faciliter le déplacement des étudiantes et des étudiants lors de visites, de colloques ou de stages. Des objectifs variés étaient aussi ciblés : plein air, aquaculture, murale collective et historique, reboisement et aménagement, cinéma, improvisation, jardinage, aquaponie, etc.

La Fondation, suite au rapport du comité d'analyse, a accepté de contribuer financièrement à la réalisation de trente (30) d'entre elles pour une somme totale de 25 000 \$. Le support à de tels projets est offert pour une onzième année consécutive et aura permis, à ce jour, d'injecter 368 512 \$ dans les 4 campus du Cégep de la Gaspésie et des Îles.

Le projet « École des grands à Gaspé » a obtenu un financement additionnel de 3 000 \$ de la part de TELUS pour un centre de tutorat entre des étudiantes et étudiants du collège et des élèves de niveau primaire en difficulté d'apprentissage.

La fin de l'année scolaire salue l'aboutissement des efforts des étudiantes et des étudiants et les galas dans chacun des campus soulignent l'obtention du Diplôme d'Études Collégiales (DEC) pour beaucoup d'entre eux.

En mai 2019, la Fondation fut très active lors de la phase de recherche de commanditaires dans les campus en émettant des reçus pour les donateurs qui le souhaitent. La Fondation aura ainsi participé à la remise de 3 bourses de 250 \$, 36 bourses de 300 \$ et 24 bourses de 500 \$. Fidèle à sa mission, la Fondation a remis une bourse de 500 \$ à un finissant de chacun des campus pour l'amélioration de son rendement scolaire; à l'ÉPAQ cette bourse est divisée en deux bourses de 250 \$ et sont remises à un étudiant ou une étudiante du collégial et à un étudiant ou étudiante du secteur professionnel. Au campus de Gaspé, la fondation remet aussi une bourse de 500 \$ chacune à un finissant ou une finissante en immersion française et à un finissant ou une finissante en immersion anglaise.

Bourse amélioration du rendement scolaire : Bourse attribuée dans chacun des campus à l'étudiante ou l'étudiant présentant la meilleure fiche au niveau de la progression des résultats (collégial vs secondaire), tous programmes confondus (cote R du collégial vs cote SRACQ du secondaire).



Campus des Îles : Jade Petitpas en compagnie de Chantal Nadeau du c.a. de la Fondation

ÉPAQ : Catherine Dupuis en compagnie de Linda Cauvier du c.a. de la Fondation. Nick Chouinard est absent de la photo.



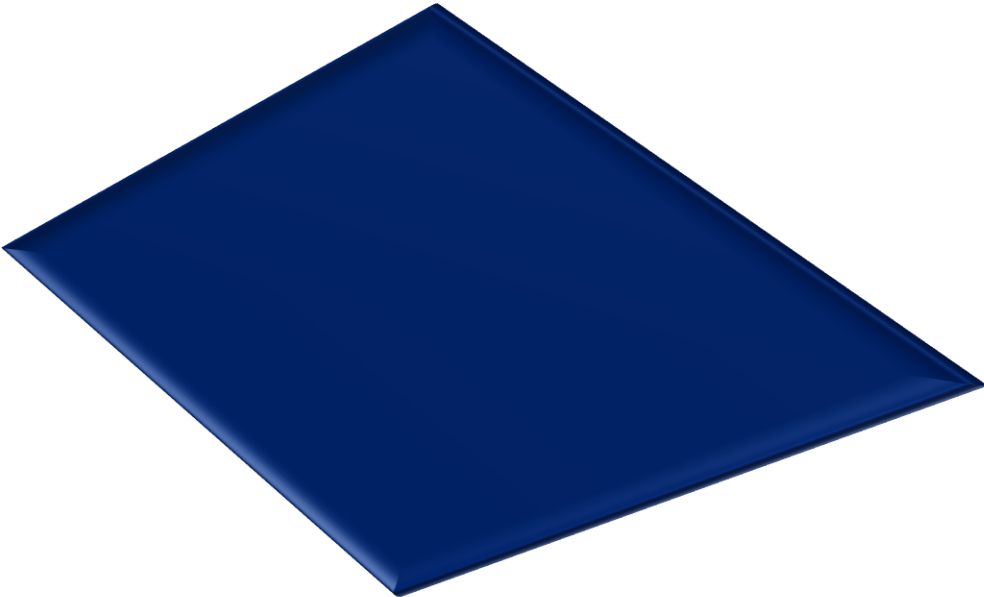
Campus de Carleton : Marie-Pier Boudreau en compagnie de Régis Leblanc du c.a. de la Fondation

Campus de Gaspé secteur francophone : Jean Michel Côté en compagnie de William Mc Neil, prés. du c.a. de la Fondation, et de son père, Francis Côté





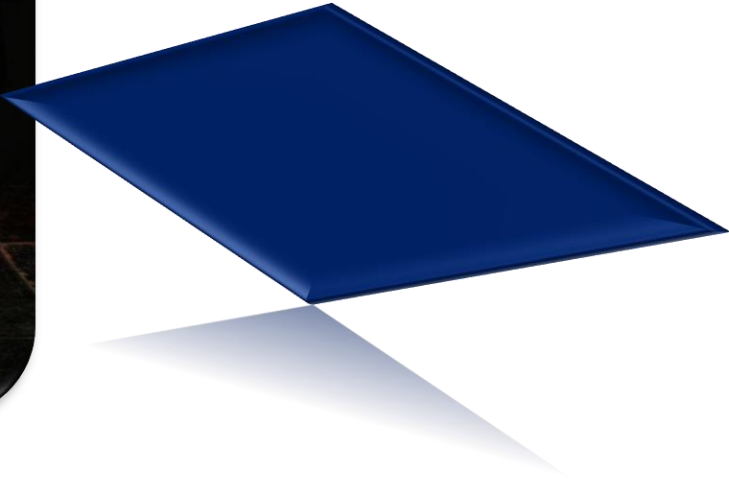
Gaspé campus, english sector : Philippe Gingras with William Mc Neil, chairman of the Board, Fondation Cornélius-Brotherton.



Bourses en immersion : Ces deux bourses de 500 \$ chacune sont attribuées à un étudiant ou une étudiante qui a complété son programme en immersion totale ou partielle (minimum deux cours de concentration par session) à la section française ou anglaise du campus de Gaspé.



Immersion française : Jeffrey Langlois en compagnie de William Mc Neil, prés. du c.a. de la Fondation



English immersion: Capucine Auclair-Gendron with William Mc Neil, chairman of the Board, Fondation Cornélius-Brotherton



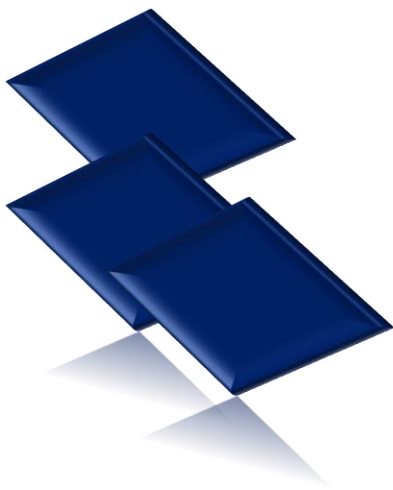
Notre organisme a également pour mission d'aider les élèves en difficulté. C'est dans ce contexte qu'un budget de 4 000 \$ a été accordé au Cégep pour fournir une aide financière à des étudiantes et étudiants qui faisaient face à des difficultés pouvant compromettre temporairement la réussite de leurs études. Suite à l'incendie aux résidences la Fondation s'est impliqués avec le cégep dans une levée de fonds devant aider au remboursement des pertes matérielles subies par les étudiantes et étudiants sinistrés. La somme de 23 397 \$ ainsi recueillies aura permis de satisfaire toutes les réclamations.

La Fondation, en **2018-2019**, a investi **78 218 \$** en bourses et projets au bénéfice exclusif des étudiantes et étudiants et des programmes d'études du Cégep de la Gaspésie et des Îles.

À ce jour, la Fondation a retourné à la communauté collégiale la somme de **676 326 \$** \$ témoignant de façon éloquente de son intention de contribuer, le plus largement possible, à l'avancement de l'institution et confirmant ainsi son rôle de partenaire dans le soutien de sa mission éducative.

William Mc Neil
Prés. du c.a.

Gaspé, 7 octobre 2019





SERVICES FINANCIERS

Informations financières de l'exercice terminé le 30 juin 2019

Fonds de fonctionnement



Cégep de la Gaspésie
et des Îles

	2019	2018
	\$	\$
Revenus		
Enseignement régulier ¹	30 074 857	28 777 203
Formation continue ²	28 929 177	9 228 358
Services auxiliaires	3 049 088	2 163 488
Total	62 053 122	40 169 049
Charges		
Salaires et avantages sociaux – Enseignants ³	19 455 244	16 198 520
Salaires et avantages sociaux – Autres personnels ³	12 621 215	10 786 272
Autres charges	28 879 591	12 568 441
Total	60 956 050	39 553 233
Excédent des revenus sur les charges	1 097 072	615 816
Évolution du solde de fonds		
Solde de fonds au début de l'exercice ⁴	917 271	383 589
Excédent des revenus (charges)	1 097 072	615 816
Virements au fonds des immobilisations		
Remboursements d'emprunts autofinancés		
Acquisitions d'immobilisations	(185 612)	(82 134)
Autres		
Total	911 460	533 682
Solde de fonds à la fin de l'exercice ⁵	1 828 731	917 271

Les informations sont tirées de l'Annexe 2 « Résultats détaillés par centre de responsabilité » et du Tableau F1 « Solde de fonds détaillé par centre de responsabilité » du rapport financier annuel.

1. L'enseignement régulier comprend également les revenus et charges des Centres collégiaux de transfert de technologie.
2. La formation continue comprend également les revenus et charges des cours d'été et du Cégep à distance.
3. Les salaires et avantages sociaux comprennent également les coûts de convention.
4. Les soldes de fonds présentés sont les soldes de fonds redressés.

CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DES ADMINISTRATEURS DU CÉGEP DE LA GASPÉSIE ET DES ÎLES

Approuvé par le conseil d'administration le 5 décembre 1997

Aucun manquement au code d'éthique et de déontologie du Cégep de la Gaspésie et des Îles n'a été signalé en 2018-2019.

Voici le code d'éthique de notre cégep.

PRÉAMBULE

Les présentes règles d'éthique et de déontologie sont adoptées en vertu de la Loi modifiant la Loi sur le ministère du conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 et 330 du Code civil du Québec et aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel. Les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 et la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions du présent code.

1. Dispositions

Dans le présent Code les mots suivants signifient :

- * administrateur : membre du conseil d'administration du collège;
- * administrateur membre du personnel : le directeur général, le directeur des études ainsi que les deux enseignants, le professionnel et l'employé de soutien respectivement élus par leurs pairs à titre d'administrateur;
- * code : code d'éthique et de déontologie des administrateurs;
- * collège : le Collège d'enseignement général et professionnel de la Gaspésie et des Îles;
- * intérêt : ce qui importe, ce qui est utile, avantageux.

2. Objet

Le code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du collège en vue :

- * d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du conseil d'administration du collège et de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du collège.

3. Champ d'application

Tout administrateur est assujéti aux règles du Code. De plus, la personne qui cesse d'être administrateur est assujéti aux règles prévues à l'article 5.2 du Code.

4. Devoirs généraux des administrateurs

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du collège et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité, comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable et responsable.

5. Obligations des administrateurs

5.1 L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- * respecter les obligations que la loi, la charte constitutive du collège et les règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du collège;
- * éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur;
- * agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect;
- * ne pas utiliser, à son profit ou au profit d'un tiers, les biens du collège;
- * ne pas divulguer, à son profit ou au profit d'un tiers, l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions;
- * ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel;
- * ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne;
- * n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage et de valeur minime.

5.2 La personne qui cesse d'être administrateur doit, dans l'année suivant la fin de son mandat d'administrateur :

- * se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administrateur;
- * ne pas agir en son nom personnel ou pour le compte d'autrui relativement à une procédure, à une négociation ou à une autre opération à laquelle le collège est partie. Cette règle ne s'applique pas à l'administrateur membre du personnel du collège en ce qui concerne son contrat de travail;
- * ne pas utiliser de l'information confidentielle ou privilégiée relative au collège à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.

6. Rémunération des administrateurs

L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du collège. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du collège, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par le conseil d'administration.

Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

7. Règles en matière de conflit d'intérêts

7.1 Objet

Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujetti l'administrateur en situation de conflit d'intérêts pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du collège.

7.2 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs

Constitue une situation de conflit d'intérêts toute situation réelle, apparente ou potentielle, qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

8. Conseiller en déontologie

Le secrétaire du conseil ou toute autre personne nommée par le conseil d'administration agit comme conseiller en déontologie.

Ce dernier est chargé :

- * d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du code.
- * de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie;
- * de faire enquête sur réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au conseil d'administration;
- * de faire publier dans le rapport annuel du collège le présent Code ainsi que les renseignements prévus à la loi.

9. Conseil de discipline

9.1 Le conseiller en déontologie saisit le conseil d'administration de toute plainte ou de toute situation d'irrégularité en vertu du Code ainsi que des résultats de son enquête.

9.2 Le conseil d'administration ou le comité constitué par le conseil à cette fin siège comme conseil de discipline et décide du bien-fondé de la plainte et de la sanction appropriée, le cas échéant.

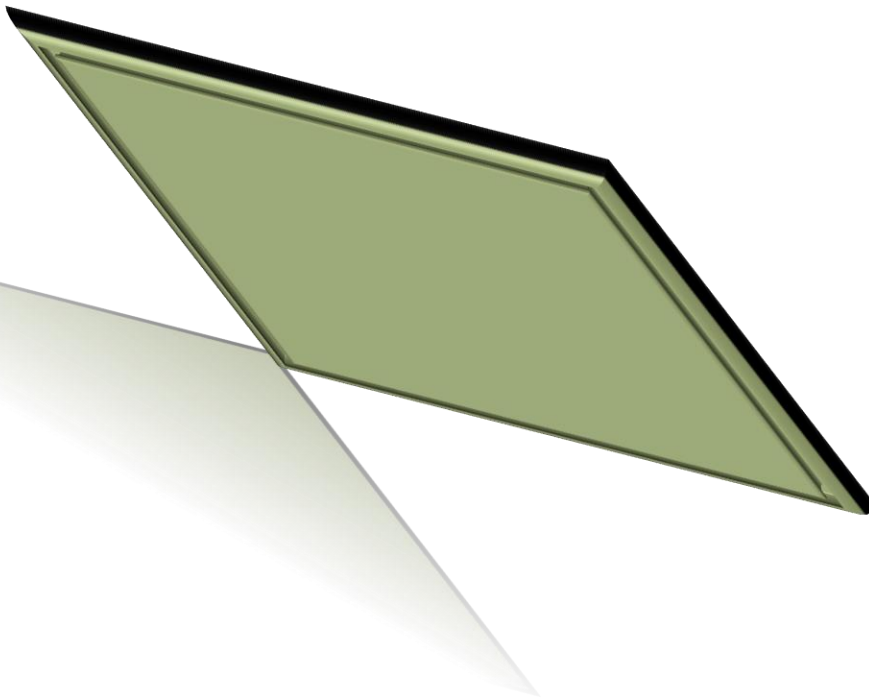
9.3 Le conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les 30 jours, fournir par écrit ses observations au conseil de discipline et, sur demande être entendu par celui-ci relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.

9.4 Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d'administration.

9.5 Le conseil de discipline qui conclut que l'administrateur public a contrevenu à la Loi ou au Code impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou la révocation.

10. Entrée en vigueur

Le présent Code entre en vigueur le 1er janvier 1998.



RÈGLES RELATIVES À LA DIVULGATION ET À LA DIFFUSION DE RENSEIGNEMENTS ET D'INFORMATIONS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

ANNEXE *A+

1. Objet

Les règles du présent titre ont pour objet de concilier l'obligation de transparence du conseil d'administration avec l'obligation de discrétion des administrateurs.

2. L'accessibilité et la diffusion des documents du conseil d'administration

En principe ont un caractère public les documents suivants :

- * le projet d'ordre du jour du conseil d'administration;
- * le procès-verbal, une fois adopté par le conseil d'administration;
- * et, après adoption du procès-verbal, les documents d'appoint relatifs à une question traitée par le conseil d'administration.

Nonobstant la règle énoncée ci-dessus, le conseil d'administration peut exceptionnellement déclarer confidentiel un document du conseil d'administration et en restreindre l'accès, sauf pour un administrateur :

- * lorsqu'il s'agit d'un document qui se rapporte à une séance ou à une partie de séance que le conseil d'administration décrète confidentielle pour des motifs d'intérêt public;
- * lorsqu'il s'agit d'un document dont l'accès en tout ou en partie doit ou peut être restreint en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels.

Les documents de caractère public qui ne sont pas touchés par une déclaration de confidentialité du conseil d'administration sont accessibles dans les meilleurs délais, sur demande et moyennant paiement des coûts de production.

3. L'obligation du membre de préserver la confidentialité d'un document

Lorsqu'un document du conseil d'administration n'est pas encore devenu accessible ou lorsqu'exceptionnellement l'accès à un document du conseil d'administration est restreint, l'administrateur est assujéti à l'obligation d'en préserver la confidentialité.

4. La divulgation des décisions du conseil d'administration

Les décisions du conseil d'administration ont un caractère public. Il revient à la personne qui en a la responsabilité d'en assurer la diffusion et l'accessibilité en respectant les règles du présent Code et les prescriptions de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels.

5. Le caractère des délibérations du conseil d'administration

Les délibérations du conseil d'administration ont un caractère privé.

En conséquence, ne peuvent assister aux séances du conseil d'administration que les administrateurs et les personnes que le conseil d'administration invite.

Toutefois, même si le caractère privé des délibérations du conseil d'administration assujettit le membre à une obligation de discrétion, celle-ci ne l'empêche pas, après adoption du procès-verbal, de faire état à l'extérieur du conseil d'administration, de son opinion, de son intervention et de son vote le cas échéant sur toute question ayant fait l'objet d'une délibération du conseil d'administration et lorsque consignés à sa demande dans le procès-verbal, de son intervention et du sens de son vote, sauf le cas d'un huis clos décrété par le conseil d'administration pour des motifs d'intérêt public ou d'une interdiction résultant de la Loi.

Suivant la présente règle, le membre est tenu de respecter le caractère confidentiel de l'opinion, de l'intervention et du sens du vote de tout autre membre du conseil d'administration.

ANNEXE *B+

En matière d'éthique et de déontologie, les administrateurs membres du personnel du collège sont également régis par les deuxième et troisième alinéas de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel. De plus, le directeur général et le directeur des études sont également régis par l'article 20.1 de cette loi. Ces dispositions législatives se lisent comme suit :

12 ...

En outre, un membre du personnel d'un collège doit, sous peine de déchéance de sa charge, s'abstenir de voter sur toute question portant sur son lien d'emploi, sa rémunération, ses avantages sociaux et ses autres conditions de travail ou ceux de la catégorie d'employés à laquelle il appartient. Il doit en outre, après avoir eu l'occasion de présenter ses observations, se retirer de la séance pour la durée des délibérations et du vote relatifs à cette question.

Le deuxième alinéa s'applique pareillement au membre du personnel, sauf le directeur général, pour toute question portant sur la rémunération, les avantages sociaux et les autres conditions de travail d'autres catégories d'employés.

20.1 Le directeur général et le directeur des études ne peuvent, sous peine de déchéance de leur charge, avoir un intérêt direct ou indirect dans une entreprise mettant en conflit leur intérêt personnel et celui du collège. Toutefois, cette déchéance n'a pas lieu si un tel intérêt leur échoit par succession ou par donation, pourvu qu'ils y renoncent ou en disposent avec diligence.

A) Article 12

En vertu des deuxième et troisième alinéas de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement, un administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts lorsqu'il s'agit de voter sur toute question portant sur les points suivants :

- * son lien d'emploi, sa rémunération, ses avantages sociaux et ses autres conditions de travail;
- * le lien d'emploi, la rémunération, les avantages sociaux et les autres conditions de travail de la catégorie d'employés à laquelle il appartient;
- * la rémunération, les avantages sociaux et les autres conditions de travail d'autres catégories d'employés. Cependant, le directeur général peut toujours voter sur toute question portant sur la rémunération, les avantages sociaux et les autres conditions de travail d'autres catégories d'employés.

Dans ces cas, l'administrateur membre du personnel doit :

- * s'abstenir de voter;
- * après avoir eu l'occasion de présenter ses observations, se retirer de la salle du conseil pendant la durée des délibérations et du vote.

Par ailleurs, le législateur n'ayant pas répété l'expression *lien d'emploi+ au dernier alinéa de l'article 12, les administrateurs membres du personnel peuvent voter sur toute question concernant le lien d'emploi d'un membre du personnel d'une autre catégorie d'employés.

Enfin, pour les fins d'application de l'article 12, les expressions suivantes signifient :

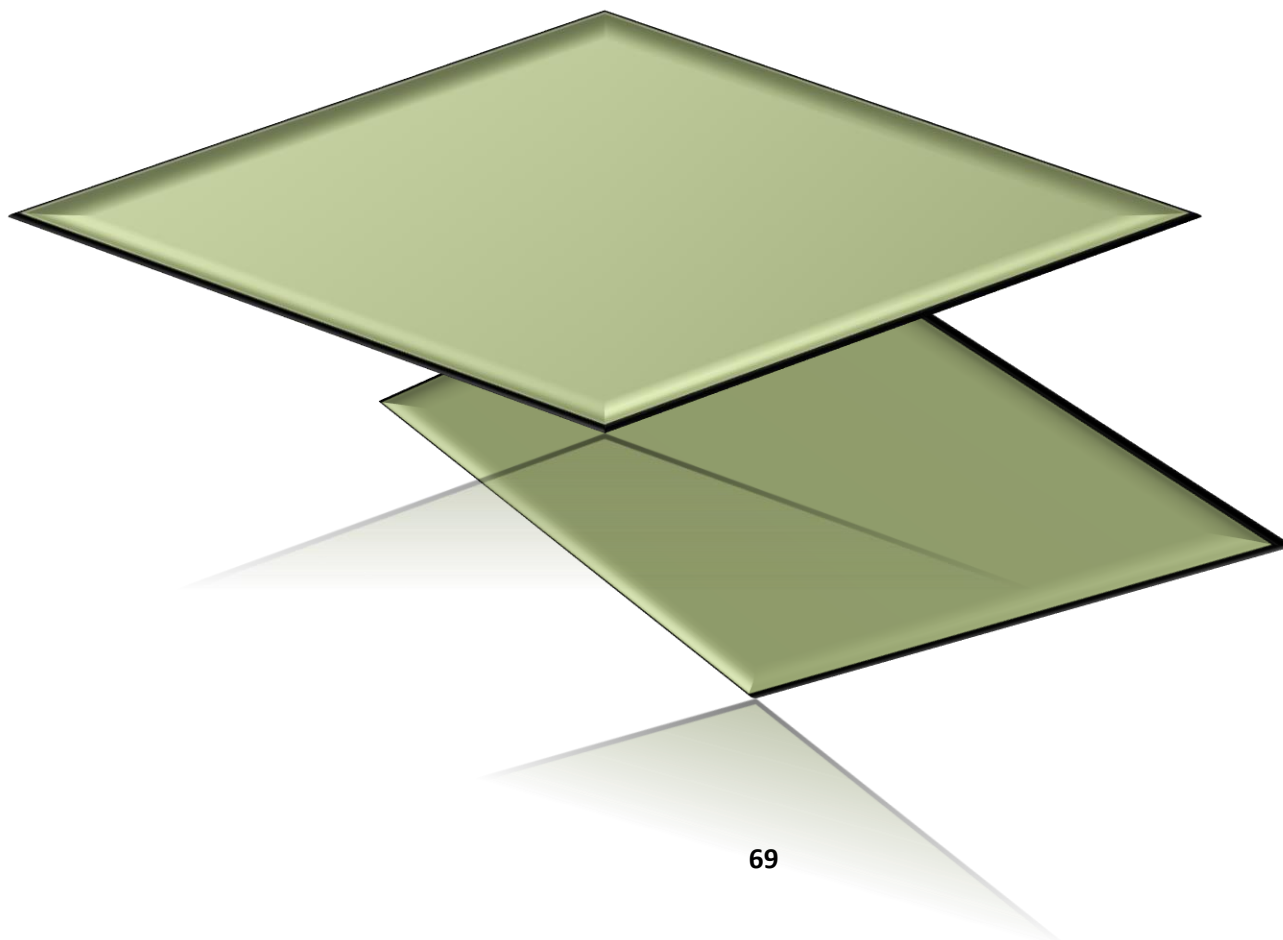
* lien d'emploi : toute question relative à l'engagement, la nomination, le congédiement, le licenciement ainsi que le renouvellement ou la résiliation de mandat.

* catégorie d'employés : les employés de soutien, les professionnels, les enseignants, les cadres et les hors cadres constituent les cinq catégories d'employés du réseau d'enseignement collégial.

* condition de travail : tout ce qui est en rapport avec le contrat de travail, tout ce qui touche l'emploi et tout ce qui encadre la prestation de service. Les conditions de travail sont un ensemble de faits et circonstances qui se rapportent à la prestation de travail, qui l'entourent ou l'accompagnent et qui affectent le contrat de travail entre l'employeur et l'employé.

B) Article 20

Les règles énoncées à l'article 20.1 sont plus exigeantes que celles applicables aux autres administrateurs. Ces derniers, en vertu du premier alinéa de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, peuvent continuer à siéger au conseil s'ils ont un intérêt dans une entreprise faisant affaires avec le collège pourvu que, lors de la décision du conseil concernant cette entreprise, ils aient dénoncé leur intérêt et qu'ils se soient retirés de la séance du conseil lors des délibérations et du vote et qu'en aucun temps ils aient tenté d'influencer la décision du conseil. Dans le cas du directeur général et du directeur des études, la situation est différente. Si le collège a conclu un contrat avec une entreprise dans laquelle ils ont un intérêt, ils peuvent être déchus de leurs fonctions au collège et ce, même s'ils n'ont pas participé à la prise de décision ou tenté d'influencer cette décision. La loi prévoit cependant une exception pour ces hors-cadre. La déchéance n'a pas lieu si un tel intérêt leur échoit par succession ou par donation, à la condition qu'ils y renoncent ou en disposent avec diligence.



ANNEXE *C+

Le premier alinéa de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel édicte :

12. Tout membre du conseil, sauf le directeur général et le directeur des études, qui a un intérêt direct ou indirect dans une entreprise qui met en conflit son intérêt personnel et celui du collège doit, sous peine de déchéance de sa charge, le dénoncer par écrit au directeur général, s'abstenir de voter sur toute question concernant cette entreprise et éviter d'influencer la décision s'y rapportant. Il doit en outre se retirer de la séance pour la durée des délibérations et du vote relatifs à cette question.

Cet article s'applique à tous les membres du conseil d'administration à l'exclusion du directeur général et du directeur des études. Quant à ces derniers, ils sont régis par l'article 20.1 et par les deuxième et troisième alinéas de l'article 12 de la Loi sur les collèges.

Ce premier paragraphe de l'article 12 vient réitérer le principe à l'effet qu'un membre du conseil doit éviter de se placer dans une situation de conflit d'intérêts. Lorsque le collège doit prendre une décision, *les intérêts directs ou indirects+ de l'administrateur dans une entreprise ne doivent pas entrer en conflit avec les intérêts du collège. Le terme entreprise n'est pas défini à la Loi. Par ailleurs, le Code civil du Québec nous en donne, à son article 1525, une définition :

*Constitue l'exploitation d'une entreprise l'exercice par une ou plusieurs personnes, d'une activité économique organisée, qu'elle soit ou non à caractère commercial, consistant dans la production ou la réalisation de biens, leur administration ou leur aliénation ou dans la prestation de services.

Cette disposition législative ne fait aucune distinction entre les différentes formes juridiques que peut prendre une entreprise. Elle exige uniquement que l'entreprise poursuive *une activité économique organisée à caractère commercial ou non+. Par conséquent, il peut s'agir d'une corporation publique ou privée, d'une compagnie à but lucratif ou sans but lucratif, d'une société civile ou commerciale, d'un artisan ou d'un travailleur autonome.

L'article 12 de la loi fait obligation au membre du conseil, à l'exception du directeur général et du directeur des études, de dénoncer par écrit au directeur général le conflit d'intérêts, sous peine de déchéance de sa charge. De plus, ce membre du conseil ne peut voter et doit se retirer de la séance du conseil pour la durée des délibérations et du vote. Le membre du conseil devra donc se retirer de la salle où le conseil siège jusqu'à ce que ce dernier ait pris sa décision.

En outre, le membre du conseil qui est en situation de conflit d'intérêts ne peut, en aucun temps, et non uniquement lors des réunions du conseil, tenter d'influencer la décision du conseil concernant l'entreprise dans laquelle il a un intérêt.

Le membre du conseil qui omet de dénoncer son intérêt et qui participe au vote ou encore qui dénonce son intérêt mais qui tente d'influencer la décision du conseil ou ne se retire pas de la séance du conseil pour la durée des délibérations, pourrait être déchu de sa charge d'administrateur. Par ailleurs, un collège peut toujours octroyer un contrat à une entreprise dans laquelle un membre du conseil a un intérêt.

Cet administrateur ne pourra alors être déchu de sa charge s'il a dénoncé cet intérêt, s'est abstenu de participer aux délibérations et au vote et n'a pas tenté d'influencer le conseil.



**Cégep de la Gaspésie
et des Îles**

www.twitter.com/cegepgim

www.facebook.com/cegep.gaspesie.iles

www.cegepgim.ca