

RAPPORT ANNUEL

2019-2020



TABLE DES MATIÈRES

Présentation de l'institution **2**

Direction **5**

Ressources humaines **6**

Mot du président du conseil d'administration
et de la directrice générale **7**

Conseil d'administration **8**

Performance du plan stratégique **9**

Direction des études **12**

Les réalisations **18**

Vie étudiante **35**

Étudiants et étudiantes à l'honneur **45**

Groupe Collegia **47**

Service de recherche et de l'innovation (SRI) **48**

Fondation Cornélius-Brotherton **54**

Services financiers **65**

Code d'éthique **66**

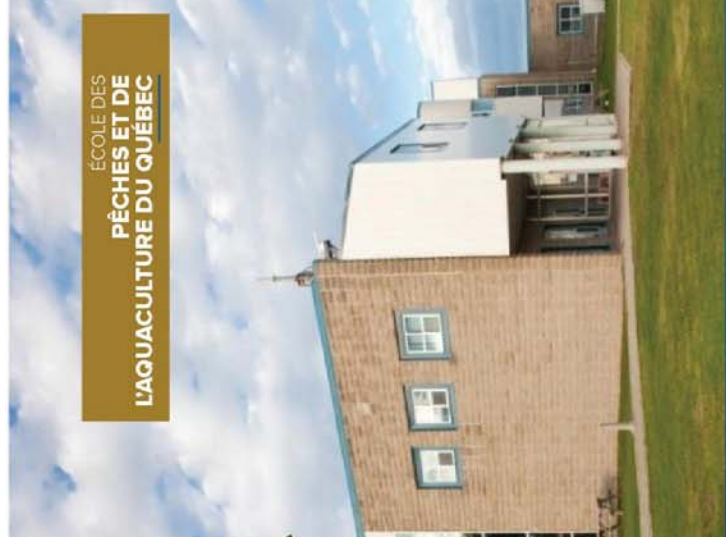
CAMPUS DE
GASPÉ



CAMPUS DE
CARLETON-SUR-MER



ÉCOLE DES
**PÊCHES ET DE
L'AQUACULTURE DU QUÉBEC**



PRÉSENTATION DE L'INSTITUTION

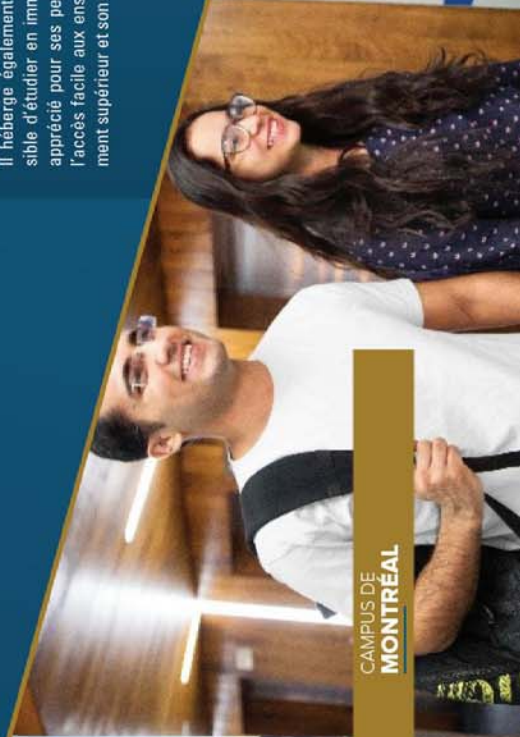
Le Cégep de la Gaspésie et des Îles est situé dans un environnement grandeur nature, entouré de plages, à proximité du Parc national du Canada Forillon et du Parc national de la Gaspésie. Il est composé de quatre campus et d'une école nationale, soit les campus de Gaspé, des Îles-de-la-Madeleine, de Carleton-sur-Mer et de Montréal, et de l'École des pêches et de l'aquaculture du Québec.

Il héberge également une section anglophone où il est possible d'étudier en immersion totale ou partielle. Le Cégep est apprécié pour ses petits groupes d'étudiants et d'étudiantes, l'accès facile aux enseignants et enseignantes, son encadrement supérieur et son suivi personnalisé.

CAMPUS DES
ÎLES-DE-LA-MADELEINE



CAMPUS DE
MONTRÉAL



Cégep de la Gaspésie
et des Îles
CAMPUS DE MONTRÉAL
MONTRÉAL, CAMPUS

MISSION

Le Cégep de la Gaspésie et des Îles a pour mission :

- d'assurer l'accessibilité aux études supérieures sur son territoire en offrant des programmes de formation collégiale diversifiés et de qualité, en français et en anglais, tant à l'enseignement régulier qu'à la formation continue;
- d'offrir des programmes de formation professionnelle dans le secteur de la pêche et l'aquaculture;
- de soutenir et réaliser des projets de recherche pédagogique, de recherche appliquée et offrir de l'aide technique aux entreprises;
- de participer, dans le cadre d'ententes de collaboration avec des ministères, organismes ou autres partenaires, à des initiatives de développement régional, national ou international.

VISION

En misant sur l'engagement et l'expertise de son personnel, sur la qualité et la diversité de ses programmes, sur la dimension humaine de l'institution et sur son environnement naturel exceptionnel, le Cégep de la Gaspésie et des Îles entend :

- être reconnu pour favoriser le développement intégral et l'engagement citoyen de ses étudiants et étudiantes, cultiver le sens des responsabilités, l'ouverture à la culture, l'esprit critique, et surtout, l'envie de réussir;
- demeurer le premier choix des étudiants et étudiantes de la région et devenir, pour les étudiants du Québec et d'ailleurs dans le monde, la destination privilégiée pour des programmes de qualité dans un environnement grandeur nature;
- demeurer l'un des plus importants collèges de recherche appliquée et de transfert technologique du réseau collégial et contribuer ainsi au développement durable de la région, tout en rayonnant sur la scène nationale et internationale.

VALEUR

RESPECT

Le cégep valorise le respect de l'autre, le respect de la diversité et le respect de l'environnement.

ÉQUITÉ

Le cégep offre à tous et toutes des chances égales de se développer selon ses capacités et ses aspirations.

COLLABORATION

Le cégep favorise le travail en équipe, le partage des compétences, la synergie et l'efficacité de l'organisation.

INTÉGRITÉ

Le personnel et les étudiants et étudiantes du cégep agissent avec intégrité.

ENGAGEMENT

Le cégep valorise le sens des responsabilités, l'investissement de ses capacités et de son talent dans l'accomplissement de ses tâches ou la réussite de son projet de formation.

LA DIRECTION

DIRECTRICE GÉNÉRALE

Yolaine Arseneau

DIRECTEUR DES ÉTUDES

Jean Gagné

DIRECTEUR DU CAMPUS DE GASPÉ

Robert Richard

DIRECTRICE DU CAMPUS DE CARLETON-SUR-MER

Geneviève Bibeau

DIRECTEUR DE L'ÉPAQ

François Castilloux

DIRECTEUR DU CAMPUS DES ÎLES-DE-LA-MADELEINE

Louis-François Bélanger

DIRECTEUR DES RESSOURCES HUMAINES

Éric Couillard

DIRECTRICE DES RESSOURCES MATÉRIELLES ET FINANCIÈRES

Karoline Morris

DIRECTEUR DE GROUPE COLLEGIA

Sylvain Vachon

DIRECTRICE DES ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENTS AU CAMPUS DE MONTREAL

Geneviève Beauséjour

RESSOURCES HUMAINES

CÉGEP DE LA GASPÉSIE ET DES ÎLES 2019-2020

Campus	Cadres	Professionnels	Enseignants	Soutien	Total par centre
Îles	Temps complet 1	Temps complet 5	Temps complet 20	Temps complet 9	70
	Temps partiel 1	Temps partiel 1	Temps partiel 11	Temps partiel 1	
			Charges de cours 2	Occasionnels 13	
		Non syndiqués 4	Non syndiqués 3		
	Total 1	Total 6	Total 37	Total 26	
Gaspé	Temps complet 16	Temps complet 20	Temps complet 98	Temps complet 58	344
	Temps partiel 2	Temps partiel 2	Temps partiel 22	Temps partiel 3	
			Charges de cours 7	Occasionnels 24	
		Non syndiqués 21	Non syndiqués 55	Salariés-élèves 18	
	Total 16	Total 22	Total 148	Total 158	
Montréal	Temps complet 2	Temps complet 2	Charges de cours 81	Occasionnels 10	105
			Charges de projet 10		
	Total 2	Total 12	Total 81	Total 10	
Carleton	Temps complet 4	Temps complet 5	Temps complet 23	Temps complet 13	88
		Charges de projet 1	Temps partiel 5	Occasionnels 9	
			Non syndiqués 10	Non syndiqués 15	
			Salariés-élèves 3		
	Total 4	Total 6	Total 38	Total 40	
ÉPAQ	Temps complet 3	Temps complet 3	Temps complet 14	Temps complet 12	61
		Temps partiel 4	Temps partiel 5	Temps partiel 2	
		Charges de projet 1	Non syndiqués 9	Occasionnels 8	
	Total 3	Total 8	Total 28	Total 22	
TOTAL	26	54	332	256	
Moyenne d'âge	46	44	43	39	
NOMBRE TOTAL D'EMPLOYÉS					668

Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public (loi 15)
État de l'application des dispositions énoncées à l'article 20 de la Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État (chapitre G-1.011)

Le niveau d'effectif établi conformément à l'article 38 de la loi pour la période du 1^{er} avril 2019 au 31 mars 2020 n'excède pas celui de la période de référence du 1^{er} janvier au 31 décembre 2014. Aucun contrat de service n'a été attribué en 2019-2020.

Madame, Monsieur,

Au nom du conseil d'administration et de l'ensemble de notre communauté collégiale, c'est avec plaisir que nous vous présentons le rapport annuel 2019-2020 du Cégep de la Gaspésie et des Îles.

L'année scolaire 2019-2020 a été particulière en raison de la pandémie mondiale qui nous a tous affectés à compter du mois de mars 2020. Le Cégep de la Gaspésie et des Îles, comme tous les autres collèges de la province, a dû faire preuve de souplesse afin de terminer sa session d'hiver dans un mode à distance. L'ensemble de notre communauté collégiale s'est mobilisée pour faire face aux difficultés et trouver des voies de passage à cette situation sans précédent.

Quoi qu'il en soit, le Cégep de la Gaspésie et des Îles n'a pas ménagé ses efforts au cours de la dernière année pour mener à bien tous ses projets, tout en offrant des programmes de formation de qualité à notre belle jeunesse gaspésienne et madelinienne.

Cette année encore, nos équipes ont redoublé les efforts de recrutement, elles ont travaillé au développement de formules pédagogiques innovantes et ont mis en place des activités para et péri-scolaires nous permettant de nous démarquer. Grâce à une offre de formation à distance en classe virtuelle, en télé-enseignement, à certaines formations à distance offertes partout au Québec et au développement de programmes uniques comme Aventure-études, Recherche-études et nos programmes de double diplomation, nous réussissons à assurer une stabilité de notre clientèle étudiante.

Nos trois campus de Gaspé, Carleton-sur-Mer et des Îles-de-la-Madeleine, de même que notre École nationale des pêches et de l'aquaculture, ont été vibrants d'activités tout au long de la dernière année. Des travaux à la piscine du Pavillon des sports Marcel-Bujold ont été amorcés à l'hiver 2020 et les travaux de reconstruction du pavillon de la résidence ayant été la proie des flammes au printemps 2018 ont commencé au printemps 2020. D'importants travaux de mise à niveau des logements de la résidence ont aussi pris une vitesse de croisière intéressante, nous permettant d'espérer un rajeunissement complet des logements d'ici 5 ans.

Pour sa part, la formation continue pêche et le Groupe Collegia n'ont pas ménagé leurs efforts au cours de la dernière année pour offrir, à la clientèle adulte et entrepreneuriale, de la formation axée sur les besoins du marché du travail. L'entente de partenariat de 10 ans, signée avec Services d'éducation globale Matrix, s'est poursuivie, permettant d'assurer la pérennité des opérations du campus de Montréal.

Groupe Collegia a poursuivi, dans l'année 2019-2020, ses activités à l'international d'aide au développement. Les projets sont nombreux et démontrent que la prochaine année sera bien occupée. Deux projets d'envergure commenceront sous peu en Afrique. Ces projets s'échelonnent sur une durée de trois ans.

Les activités de recherche appliquée et de transfert de technologie ont poursuivi leur lancée et, une fois de plus, nous avons fait bonne figure. Par l'entremise de nos trois centres de transfert de technologie qui sont le Centre d'initiation à la recherche et d'aide au développement durable, Nergica et Merinov, nous participons à l'effort d'innovation des entreprises et organismes de la région.

Les dépenses excédentaires occasionnées par le confinement des mois de mars et d'avril derniers ne devraient pas avoir un effet trop grand sur notre solde de fonds puisque nous avons réussi à accumuler un surplus intéressant grâce aux réinvestissements dans l'éducation des dernières années, combinés aux résultats de nos services autofinancés, particulièrement ceux de la formation continue.

Permettez-nous de saluer l'engagement de tous les membres du personnel dans notre mission d'éducation et d'adresser un merci sincère aux membres du conseil d'administration pour leur confiance, leur assiduité et pour leur implication dans la gouvernance de notre cégep. Enfin, merci à tous nos étudiants et étudiants dont la fin de l'année scolaire 2019-2020 aura demandé une résilience à toute épreuve.

Merci de contribuer à faire de notre Cégep un lieu de formation GRANDEUR NATURE. Bonne lecture.



YOLAINE ARSENEAU
DIRECTRICE GÉNÉRALE



CAROL COTTON
PRÉSIDENTE

CONSEIL D'ADMINISTRATION

MALEK ARAB
Groupes socio-économiques

YOLAINE ARSENEAU
Directrice générale

ANTONIO J. BLOUIN
Commissions scolaires

JULIE BOYER
Parents

LISE BOURG
Personnel de soutien

GUILLAUME CHASSÉ
Enseignant Campus de Gaspé

JULIEN CÔTÉ-TAPP
Titulaire de DEC Techniques

CAROL COTTON
Partenaires du marché du travail et président du conseil

CLAUDIA DELANEY
Entreprises

JEAN GAGNÉ
Directeur des études

JOSEÉ LAFLAMME
Université – UDAR Professeure

MARIE-LYNE LARRIVÉE
Professionnels

FRANCE PAINCHAUD
Entreprise

JEAN-ÉTIENNE SOLOMON
Titulaire DEC préuniversitaire

LISANDRE SOLOMON
Enseignant Campus IDM

CAROLINE STEVENS
Groupes socio-économiques

SYLVAIN VACHON
Cadre observateur

PERFORMANCE DU PLAN STRATÉGIQUE

Le plan stratégique 2018-2023 du Cégep de la Gaspésie et des Îles s'articule autour des quatre orientations suivantes :

1. Augmenter le nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits ;
2. Augmenter le taux de diplomation ;
3. Bénéficier du plein potentiel de nos ressources ;
4. Être un partenaire à l'écoute, actif et innovant.

Les principaux enjeux en lien avec notre **première orientation** sont d'assurer un financement adéquat du cégep, de rendre accessible une diversité de programmes, de maintenir des services variés et de qualité et, enfin, de conserver un statut d'acteur de premier plan dans la région.

Les principaux moyens et actions retenus pour **augmenter le nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits** sont :

- Maintenir une carte de programmes au potentiel attractif ;
- Proposer des formules pédagogiques adaptées aux besoins des étudiantes et des étudiants ;
- Assurer une vie étudiante stimulante ;
- Actualiser nos activités de promotion et viser de nouvelles catégories d'étudiantes et d'étudiants ;
- Miser sur des ententes de mobilité.

Les efforts de recrutement pour les étudiantes et étudiants de la région ont été poursuivis en renforçant nos activités d'information et de sensibilisation dans les écoles secondaires de la région et en organisant des activités « Journées portes ouvertes » dans nos quatre campus. Les efforts de recrutement ont aussi été renforcés à l'extérieur de notre bassin naturel de recrutement en assurant notre présence lors de salons et autres activités de promotion destinés aux futurs collégiennes et collégiens.

À l'international, nous avons renforcé nos liens avec les lycées français avec lesquels nous avons déjà des ententes de partenariat dans les domaines de la foresterie, de la maintenance industrielle et de l'aquaculture. Le programme de **Techniques de compétence et de gestion** fait aussi partie des programmes offerts en double diplomation. Ces ententes permettent à des étudiantes et étudiants français d'ajouter un diplôme d'études collégiales techniques à leur diplôme français en effectuant un séjour d'une année dans un de nos établissements. D'ailleurs, nous avons embauché une ressource supplémentaire à l'équipe du Service des communications et des affaires internationales pour resserrer les liens avec nos partenaires actuels et développer de nouvelles ententes. Malheureusement, l'interdiction de voyages à l'étranger modifie notre plan d'action, mais nous nous ajustons.

À la formation continue, nous avons poursuivi notre partenariat avec Services d'éducation globale Matrix. Ainsi, en mars 2020, autour de 2200 étudiants et étudiantes fréquentaient les



installations montréalaises. Des actions ont été mises en place pour ajouter du français et des mesures de réussite dans tous nos programmes, au fur et à mesure que ces derniers sont révisés. Des actions de recrutement sont en cours pour accueillir au printemps 2021 quelques cohortes d'étudiants et d'étudiantes.

Au cours de l'année 2019-2020, nous avons poursuivi l'aménagement de classes d'apprentissage actif (CLAAC) dans chacun de nos quatre campus gaspésien et madelinots. Cette façon différente d'aménager les salles de classe s'allie avec de nouvelles formules pédagogiques et s'adapte aux diverses formes d'apprentissage tout en répondant aux besoins de la nouvelle génération d'étudiants et d'étudiantes. Notre communauté enseignante apprécie les nouvelles installations.

Toujours soucieux de mieux s'adapter aux réalités virtuelles, toutes nos classes de télé-enseignement ont été converties en salles ZOOM, une plateforme plus conviviale.

Les principaux enjeux en lien avec notre **deuxième orientation** sont d'augmenter la diplomation de nos étudiantes et étudiants, de faire vivre une expérience de vie étudiante unique, riche et stimulante et d'être un établissement d'enseignement supérieur de premier plan.

Les principaux moyens et actions retenus pour **augmenter le taux de diplomation de nos étudiantes et de nos étudiants** sont :

- Mieux faire connaître les mesures de soutien et les services offerts;
- Faire la promotion de l'engagement étudiant au bulletin;
- Reconnaître et valoriser les initiatives étudiantes ou enseignantes en lien avec la réussite et la persévérance;
- Fournir aux départements des outils d'intervention pour les étudiantes et étudiants en difficulté;
- Mettre en œuvre la Politique de valorisation de la langue et coordonner son plan d'action;
- Mettre en œuvre des ententes de collaboration avec les centres de santé et de services sociaux et organiser localement les services psychosociaux et de santé;
- Établir des stratégies d'accompagnement particulières pour les étudiantes et étudiants hors région et étrangers;
- Élaborer et mettre en œuvre un plan de prévention des violences à caractère sexuel;

- Mettre en œuvre un programme de prévention universelle de l'anxiété;
- Mettre en place des mesures de dépistage des étudiantes et étudiants de première année en difficulté et une méthodologie d'intervention;
- Assurer la mise en place des centres d'aide et du service de tutorat par les pairs, en concertation intercampus, afin de maximiser les retombées sur la réussite;
- Favoriser l'engagement et l'appartenance des étudiantes et étudiants.

Nos équipes dédiées à la réussite des étudiants et étudiantes n'ont pas ménagé leurs efforts pour mettre en place les mesures nécessaires à la réalisation du plan de la réussite, et ce, même au moment où nous avons dû déployer l'ensemble de nos cours en formation à distance, en avril dernier.

Les enjeux en lien avec notre **troisième orientation** sont d'assurer la qualité de l'ensemble des services offerts à nos étudiantes et étudiants, d'assurer la vitalité et le développement du cégep et d'être la référence régionale en matière de développement durable.

Les principaux moyens et actions retenus pour **bénéficier du plein potentiel de nos ressources** sont :

- Simplifier les processus et, au besoin, procéder à une automatisation efficiente de certains d'entre eux;
- Favoriser une approche attentionnée et raisonnée de nos ressources humaines;
- Organiser certains services en entités institutionnelles;
- Poursuivre l'intégration des valeurs de développement durable dans nos activités et décisions;
- Exploiter davantage les ressources technologiques;
- Viser une gestion plus serrée de notre matériel et de nos espaces;
- Poursuivre nos représentations pour un meilleur financement des cégeps en région;
- Améliorer le rendement des services autofinancés.

Le Cégep de la Gaspésie et des Îles réitère son engagement dans la reconnaissance de son personnel et veut poursuivre ses activités de développement professionnel de ses employés. Le Cégep veut demeurer un employeur de choix et mobilisateur pour son personnel.

PERFORMANCE DU PLAN STRATÉGIQUE SUIITE

À la fin de l'année scolaire 2019-2020, nous avons fait le virage vers Office 365. Des contraintes financières et humaines ne nous ont pas permis de le faire plus tôt. C'est un moyen qui, nous croyons, nous permettra d'exploiter mieux et plus, les ressources technologiques, tant à l'enseignement que pour l'ensemble de nos services.

Finalement, la **quatrième orientation**, soit **d'être un partenaire à l'écoeur, actif et innovant** vise les enjeux suivants : maintenir un statut d'acteur incontournable du développement économique, culturel, social et scientifique de la région et rendre disponible la main-d'œuvre en adéquation avec les besoins du milieu.

Les principaux moyens retenus pour atteindre cette orientation sont les suivants :

- Se rapprocher des employeurs de la région afin d'offrir des formations sur mesure mieux adaptées tant aux besoins des entreprises que des travailleurs et travailleuses (ex. : formation en entreprise, programme de courte durée, cours de soir ou de fin de semaine);
- Favoriser l'implication du Cégep dans diverses instances locales et régionales telles que : comités sectoriels de main-d'œuvre, Conseil régional des partenaires du marché du travail, tables de concertation, Chambres de commerce, Carrefour jeunesse-emploi, SADC, fonds d'investissement, CISSS, municipalités, commissions scolaires....

• Soutenir et encourager les projets périscolaires et plus particulièrement les projets dans la communauté (ex. : le module d'aide aux collectivités en matière de développement durable);

• Jouer un rôle actif dans tout développement stratégique en lien avec notre région (ex. : la Stratégie maritime, la Stratégie numérique, la Stratégie d'établissement durable);

Les indicateurs de la réussite du CGI sont excellents pour l'année 2019-2020 :

Réussite à l'VEUL	Réussite au 1 ^{er} trimestre	Réinscription au 3 ^e trimestre	Diplomation en durée prévue	Diplomation 2 ans après la diplomation en durée prévue	AEC - Taux de diplomation en durée prévue
79,9	86,9	75,7	36,3	56,4	60

DIRECTION DES ÉTUDES

DOSSIERS ET RÉALISATIONS DE L'ANNÉE 2019-2020

La Direction des études a initié, coordonné ou soutenu de façon significative différentes actions visant le développement pédagogique du collège. Voici un résumé des principaux dossiers dans lesquels la Direction des études a été engagée.

EN LIEN AVEC L'ENJEU 1 : AUGMENTER LE NOMBRE D'ÉTUDIANTES ET D'ÉTUDIANTS INSCRITS

En partenariat avec les directions de campus et les équipes concernées, la Direction des études a soutenu le déploiement à distance des programmes **Techniques juridiques** et de **Techniques de comptabilité et de gestion** offerts à partir des Îles.

La Direction des études a aussi soutenu les travaux de développement de nouveaux programmes. En collaboration avec les équipes de l'ÉPAQ, un portrait de secteur dans le cadre de travaux visant la mise en place d'une AEC en Engins de pêche a été effectué. De même, la réflexion concernant l'avenir du programme **Transformation des produits aquatiques** a aussi été amorcée. Des travaux effectués en partenariat entre la formation continue et le département d'éducation spécialisée ont permis de concrétiser le développement d'une nouvelle version de l'AEC en **Techniques d'éducation spécialisée** qui a été offerte une première fois à distance à l'hiver 2020.

Enfin, la Direction des études a participé aux tables de travail nationales concernant la mise en place du Campus et a continué la poursuite des travaux concernant le déploiement de Recherches-études.

EN LIEN AVEC L'ENJEU 2 : AUGMENTER LE TAUX DE DIPLOMATION

L'année scolaire 2019-2020 a permis de poursuivre la réflexion concernant la réussite en français et les différentes mesures d'aide (séquence des cours, seuils, etc.).

Des travaux en lien avec l'élaboration du plan d'action technopédagogique ont été effectués. Un document de réflexion a été produit.

SOUTIEN À LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES EN SITUATION DE HANDICAP ET DES ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES AYANT DES BESOINS PARTICULIERS (ANNEXE A112)

ALLOCATION POUR DU PERSONNEL NON ENSEIGNANT

Les sommes ont été reportées à l'année 2020-2021. Une proposition d'ajout de ressource est en cours d'analyse par le comité de direction. Ce projet, soit l'ajout d'une psychologue, a été concrétisé en août 2020.

ALLOCATION POUR LIBÉRER DES RESSOURCES ENSEIGNANTES

Ce volet de l'annexe A112 est destiné exclusivement à libérer des enseignants et des enseignantes de leur charge d'enseignement afin qu'ils puissent réaliser des activités qui auront pour objectif de soutenir la réussite scolaire des étudiants et étudiantes ayant des besoins particuliers et des étudiants et étudiantes en situation de handicap.

Comme le prévoit cette annexe, cette section du rapport annuel du Collège dresse un bilan de l'ensemble des activités réalisées et les impacts de celles-ci sur la réussite scolaire et la persévérance de ses étudiants et étudiantes.

À noter que plusieurs des projets réalisés dans les dernières années, fruit des recommandations émises par un comité d'enseignants et d'enseignantes à la suite de leurs travaux d'analyse réalisés à l'hiver 2017, ont été maintenus, mais intégrés dans les opérations régulières des campus, dont :

Pour l'année 2019-2020, les sommes de la A112 destinées à des libérations enseignantes ont été utilisées de cette façon :

Titre du projet	Description	Libération	Réalisations	Retombées
Zenétudes	Implantation de Zenétudes, programme de prévention universelle de l'anxiété, à l'automne 2019 et participation au projet de recherche réseau	0,2 ETC	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres et communications avec les ressources des quatre campus (répondant(e)s de la réussite, enseignants d'éducation physique, services psychosociaux, gestionnaires, etc.) Communications avec l'équipe de recherche responsable du programme (Labo Marcotte de l'UQAM) Formation des animateurs des volets 2 et 3 Mise en œuvre des volets 1 et 2 dans les quatre campus Mise en œuvre du volet 3 dans trois des quatre campus Tenue d'une rencontre de présentation des résultats par l'équipe de recherche 	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place du programme dès l'automne 2019 Volet 1 du programme offert à 294 étudiants et étudiants grâce à la collaboration de six enseignants d'éducation physique Volet 2 du programme offert à 28 étudiantes et étudiants Volet 3 du programme offert à 17 étudiantes et étudiants Selon les premières données recueillies par le groupe de recherche, le programme atteint ses objectifs à ce jour.
Éléments complémentaires			<ul style="list-style-type: none"> La majorité des étudiants et étudiantes de première session reçoivent une formation leur permettant de développer des outils pour mieux gérer leur transition du secondaire vers le cégep et mieux gérer l'anxiété qui en découle. Des étudiantes et étudiants dépistés pour le niveau d'anxiété supérieur à la normale sont encadrés par une équipe d'animation pendant 10 rencontres. Celles et ceux dépistés qui ne souhaitent pas s'intégrer au groupe font l'objet d'une référence ciblée vers des ressources externes. 	
Répondant(e)s locaux des dossiers de la réussite	Désigner, à partir de l'hiver 2017, une enseignante ou un enseignant responsable des dossiers de la réussite dans son campus (repers locaux)	1,05 ETC	<p>Le mandat varie selon les besoins des campus, mais de façon générale, il vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> Développer des ateliers destinés aux étudiantes et étudiants de première session (périodes d'aide à la réussite) Faire connaître les mesures d'aide Coordonner et développer le service de tutorat par les pairs Collaborer à l'implantation du Guide de suivi des étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers. 	<ul style="list-style-type: none"> Accompagnement personnalisé des étudiantes et étudiants ayant des besoins particuliers Augmentation de l'utilisation des services d'aide Élaboration d'un agenda scolaire axé sur la réussite Développement d'un visuel spécifique aux mesures d'aide
Conclusion			<ul style="list-style-type: none"> La présence des repers a augmenté considérablement la concertation entre les campus et entre les différents services d'aide, ce qui rend chacune des mesures d'aide existante beaucoup plus efficace. Les ateliers offerts dans le cadre des périodes de soutien à la réussite permettent de développer les compétences liées au « métier d'étudiant » et prévenir le décrochage chez les étudiants et étudiantes de première session. L'amélioration de l'information demeure une condition essentielle à l'efficacité des mesures de réussite, particulièrement dans le contexte de pandémie de l'hiver. Il est évident que les développements des dernières années ont permis au Cégep d'offrir une continuité de services, même en période de formation à distance. 	
Total en libérations accordées : 92 380\$				

EN LIEN AVEC L'ENJEU 4 : ÊTRE UN PARTENAIRE À L'ÉCOUTE, ACTIF ET INNOVANT

La Direction des études s'est impliquée dans les travaux de différents partenaires régionaux : participation aux consultations concernant le développement de la Stratégie numérique gaspésienne, membre actif du FADIO, membre actif et participation à la gouvernance de Cégep virtuel, etc.

EN LIEN AVEC LE DÉVELOPPEMENT ET LA MISE EN ŒUVRE DES PROCESSUS D'ASSURANCE QUALITÉ

La mise à jour et l'application de différents systèmes d'assurance qualité a aussi occupé l'équipe de la Direction des études. L'année 2019-2020 a été marquée par la poursuite des travaux concernant la PIEA (Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages) et l'élaboration d'un processus de gestion des plaintes pédagogiques. On a aussi collaboré à la modification de la structure organisationnelle du campus de Montréal pour la mettre en lien plus direct avec la Direction des études. Cela devrait faciliter la mise en place de processus d'assurance qualité dans le futur.

Les travaux de rédaction du rapport d'autoévaluation du programme **Techniques du tourisme d'aventure** ont été terminés. En ce qui a trait au cadre réglementaire, on a procédé à la modification du règlement numéro 2 « **Droits d'admission, droits d'inscription et autres droits afférents aux services d'enseignement collégial** ».

MOBILITÉ ÉTUDIANTE ET ENSEIGNANTE

De nombreux projets de mobilité étudiante ont permis à vingt-deux étudiants et étudiantes et à quatre enseignants et enseignantes de réaliser des projets dans quatre pays. En mobilité enseignante, ce sont trois personnes qui sont allées dans trois pays.

EN LIEN AVEC L'ENJEU 3 : BÉNÉFICIER DU PLEIN POTENTIEL DE NOS RESSOURCES

La technopédagogie étant directement liée au développement des technologies de communication et de l'information, la Direction des études a participé activement aux travaux d'un comité de réflexion sur la structuration du service informatique. D'autre part, des efforts particuliers ont porté sur la mise à jour des processus entourant la gestion de la tâche enseignante.

ENGAGEMENT ÉTUDIANT

Par son programme de reconnaissance de l'engagement étudiant, ce sont 34 élèves qui ont reçu une mention à leur bulletin.

DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE

Des journées pédagogiques ont été organisées dans chacun des campus.

Vingt-trois enseignantes et enseignants se sont inscrits à des cours donnés par PERFORMA de l'Université de Sherbrooke, qui offre des programmes de perfectionnement en enseignement au collégial.

La commission des études a tenu six réunions régulières et une réunion extraordinaire au cours de l'année scolaire 2019-2020.

GESTION DES PROGRAMMES

Le conseil d'administration a recommandé l'approbation de la nouvelle version de programme suivante :

- Attestation d'études collégiales (AEC) en **Éducation spécialisée** – Collégia de Carleton-sur-Mer.

PAR LA PANDMÉIE DE COVID-19

La Direction des études a coordonné plusieurs tables de travail pour assurer le redéploiement des activités de formation dans un contexte de confinement. Les efforts de toute la communauté collégiale ont permis d'assurer le maintien des activités et de mener à terme le trimestre d'hiver, et ce, dans des conditions inédites.

Entre autres actions, pour faire face à la situation, la Direction des études a apporté des ajustements temporaires à l'application de la **Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages**, modifié le calendrier scolaire et mis en place différentes mesures de soutien à la réussite.

L'équipe du développement pédagogique a aussi mis en place une série d'activités et de mesures de soutien aux enseignants et enseignantes pour le déploiement des activités d'enseignement en formation à distance.



DIRECTION DES ÉTUDES

SUITE

STATISTIQUES DES INSCRIPTIONS AUTOMNE 2019

	Gaspé francophone	Gaspé anglophone	ÉPAQ	Îles-de-la-Madeleine	Carleton-sur-Mer	Total
Tremplin DEC	17	1	21	21	27	87
Programmes techniques	355	53	38	24	59	529
Programmes préuniversitaires	142	37	-	93	91	363
Sous-total	518	91	59	138	177	983
Programmes professionnels (secondaire)	-	-	27	-	-	27
TOTAL	518	91	86	138	177	1010

STRATÉGIE D'INTERVENTION POUR PRÉVENIR ET CONTRER LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

En 2019-2020, plusieurs travaux ont été menés dans le dossier de la prévention des violences à caractère sexuel :

- Formation au personnel des campus de Gaspé, de Carleton-sur-Mer, des Îles et de l'Épaq. Cette formation a été offerte par la Direction des études, en collaboration avec les Calacs de la Gaspésie et des Îles.
- Formation aux associations étudiantes relative au consentement et à leurs responsabilités associatives.
- Production de capsules d'informations destinées aux étudiantes et étudiants (envoi par MIO).
- Mise en place d'une structure d'enquête conformément à la politique.

- Déploiement et formation des services de Guichet unique dans les campus.
- Développement et traduction de la section du site Internet du Cégep visant la prévention des violences sexuelles : <http://www.cegep.gin.ca/outils-contre-les-violences-sexuelles>.
- Participation à la journée nationale contre les violences sexuelles organisée par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.
- Début du processus de révision de la politique (mis sur pause en raison de la pandémie).
- Tenue de deux rencontres du comité institutionnel visant la prévention des violences sexuelles.
- Initiation de la réflexion sur l'amélioration des bâtiments.
- Rédaction d'une entente de partenariat avec le Calacs de la Gaspésie pour l'offre de services au personnel.

LA COMMISSION DES ÉTUDES LES MEMBRES 2019-2020

JEAN GAGNÉ
Directeur des études – Président

GASPÉ
ISABELLE BISSON-CARPENTIER
Enseignante – section francophone

MAGALIE LAROCHELLE
Enseignante – section francophone

SAMUEL MORIN
Enseignant – section francophone

ÉVANY GENDRON-SAUVAGEAU
Enseignante – section francophone

GUILAUME CHASSÉ
Enseignant – section anglophone

GENEVIEVE LANGLOIS
Conseillère pédagogique

HÉLÈNE STE-MARIE
Conseillère pédagogique

KATIA DOURTE
Étudiante

ROBERT RICHARD
Directeur

CARLETON-SUR-MER

GENEVIEVE BIBEAU
Directrice

ÉPAQ

MARIE-HÉLÈNE FOURNIER
Enseignante

ÉRIC TAMIGNEAUX
Enseignant

FRANÇOIS CASTILLOUX
Directeur

ÎLES-DE-LA-MADELEINE

LOUIS-FRANÇOIS BÉLANGER
Directeur

Six postes sont présentement vacants : un ou une responsable de programme au campus des Îles-de-la-Madeleine et au campus de Carleton-sur-Mer, un enseignant ou une enseignante aux Îles et à Carleton, un représentant ou une représentante du soutien technique au campus de Gaspé et un étudiant ou une étudiante.



LES RÉALISATIONS CAMPUS DES ÎLES

Le 10 juin 2019, le nouveau bâtiment du campus des Îles a attiré des centaines de visiteurs à sa journée d'inauguration et de portes ouvertes.

« Le campus des Îles (...) s'inscrit maintenant et résolument dans la permanence et la modernité. Souhaitons [qu'il] continue, comme l'entrevoit Denise Leblanc, d'enraciner davantage les jeunes Madelinots dans leur milieu pour qu'ils aient encore plus le goût d'y revenir pour le développer et assurer l'avenir de notre communauté »

- LFB



Le 20 novembre 2019, la Journée secondaire-colégiale a permis de rassembler plus de 70 étudiants et étudiantes du secondaire, venus constater tous les avantages de demeurer aux Îles, tant en matière de financement et de transport que de conciliation études-sport-loisirs-travail.

L'expérience initiée à l'hiver 2015, des étudiants et étudiantes du Cégep de Maisonneuve, s'est poursuivie chaque année positivement aux Îles-de-la-Madeleine. Une cohorte de trois étudiants était inscrite à l'automne 2019 et de quatre, à l'hiver 2020. La pandémie a malheureusement obligé le retour des étudiants dans leurs familles.

L'entente avec le collège de Montréal et le Cégep de la Gaspésie et des Îles s'est avérée des plus positives, tant pour les étudiants et étudiantes inscrits au programme de **Sciences humaines**, que pour le dynamisme que cet échange a pu insuffler à la vie étudiante du campus des Îles. Le programme offert de sports et d'activités de plein air a connu un vif succès auprès des étudiantes et étudiants du campus. Les choix de sorties étaient grands : ski de fond, raquettes, kayak de mer, activités nautiques.

Dans le cadre de la mobilité étudiante en formation à distance, le campus accueillait deux étudiantes en **Techniques de comptabilité et de gestion** de 3^{ème} année. Véronique Rahel (Grand-Rivière) et Mélanie Bourgeois-Côté (Matane) ont vécu un séjour de mobilité du 5 décembre au 10 décembre où elles ont participé à différentes activités organisées par le département de TCG.

RECRUTEMENT ET MOBILITÉ ÉTUDIANTE

Le campus bénéficie d'un préjugé favorable dans sa population depuis plus de 30 ans, et encore plus depuis la Journée portes ouvertes. Après tous les tours d'admission, le taux de rétention des élèves de la Polyvalente des Îles était de 95% en 2019. Celui-ci se situe dans les 90% depuis plusieurs années. Ces étudiants et étudiantes sont répartis parmi quatre programmes réguliers offerts aux Îles : **DEC en Sciences de la nature, Sciences humaines, Arts, lettres et communication** et **Techniques de comptabilité et de gestion**.

Le nouvel espace du campus, inauguré en juin 2019, a permis de doter le territoire de salles d'informatique, de laboratoires et de classes d'enseignement à la fine pointe de la technologie. L'attrait pour les programmes s'en trouve facilité.

VENTILATION ET INFORMATIQUE AMÉLIORATIONS

Durant la semaine du 20 janvier se terminaient les travaux de ventilation, chauffage et humidification reliés à l'unité de ventilation de l'aile B (locaux de classe 115, 116 et 117, bureaux de TCC, de Collegia et bureaux administratifs). Tout le campus se retrouve adéquatement ventilé, chauffé et humidifié pour assurer un environnement de travail et d'études sain et confortable. Le 5 février 2020, des travaux effectués au poste de raccordement de Télébec à Cap-aux-Meules ont permis de rehausser la capacité de bande passante au campus de 100 Mb à 1 Gb. Déjà très sollicité pour les travaux réalisés au nouveau bâtiment, le service de support informatique fut très actif, au printemps 2020, pour permettre la nouvelle réalité de l'enseignement à distance en temps de pandémie.

En date du 19 août, le campus enregistrait une augmentation de 8% de sa population étudiante.

LES RÉALISATIONS

CAMPUS DES ÎLES

SUITE

RAYONNEMENT ET IMPLICATION

DANS LE MILIEU

Depuis plusieurs années, le campus des Îles s'implique dans le vaste chantier collectif que constitue le projet de territoire Horizon 2025. Il représente le Cégep de la Gaspésie et des Îles au sein du Forum des partenaires, qui regroupe les intervenants socio-économiques des Îles. Orientés par leur professeur d'**Histoire**, des élèves participent à la rencontre annuelle qui permet de débattre des grands enjeux du développement du territoire (économie, environnement, aménagement et gestion du territoire, Société et culture). Dans cet engagement collectif, le Cégep est porteur de plusieurs actions, dont celles d'accroître l'offre de formation de la main d'œuvre, de soutenir l'établissement de la relève et de s'assurer d'une offre de service de qualité. Les actions inscrites au Plan stratégique 2018-2023 du Cégep vont dans ce sens. Ses orientations sont : augmenter le nombre d'étudiants et d'étudiantes, augmenter le taux de diplomation, bénéficier du plein potentiel des ressources et être un partenaire à l'écoute actif et innovant.

Le 13 septembre, Pierre-Daniel Boudreau et ses étudiants et étudiantes du cours complémentaire **Actualités en perspective** étaient de passage à CIM.

Le 19 septembre, des représentantes de la Société nationale de l'Acadie, soit la présidente Louise Imbeault et la directrice générale, Véronique Mallet, étaient en mission aux Îles-de-la-Madeleine et rencontraient des représentants et représentantes de différentes organisations du territoire, dont notre campus.

Le 1^{er} décembre 2019, Lucie d'Amours, enseignante de biologie retraitée du campus des Îles, a reçu la médaille de l'Assemblée nationale lors d'une cérémonie officielle avec Joël Arseneau, député des Îles. Reconnue pour son engagement dans le milieu, son intégrité et sa rigueur scientifique pour la protection et la mise en valeur de l'environnement depuis plusieurs décennies, Lucie d'Amours s'est vu ainsi reconnaître une belle carrière. Outre ses grandes réalisations pour la réserve de la Pointe-de-l'Est et de l'Île Brion, « Lucie d'Amours est à l'origine de plusieurs programmes d'enseignement,

projets éducatifs et initiatives, dont la mise sur pied de l'organisme "Amarres et voilures", qui œuvre dans le développement pédagogique de stages internationaux. Elle a siégé pendant maintes années sur divers conseils d'administration d'organismes, dont le Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM). Elle a notamment remporté plusieurs prix en environnement et en pédagogie. » Le campus des Îles a assisté fièrement à la cérémonie de remise de médailles auprès de l'enseignante.

Le 3 décembre 2019, le campus obtient une mention d'honneur du Comité d'action pour des accès sans obstacle (CAPASO) pour ses efforts en vue de faciliter l'accessibilité aux personnes handicapées aux Îles, en lien avec le projet de reconstruction et rénovation et nos nouvelles installations mieux adaptées. Carole-Anne Label, éducatrice spécialisée, représentait le campus à cette occasion.

Le 5 décembre, le campus des Îles a présenté les initiatives écoresponsables qui rayonnent dans notre communauté. Plusieurs sont initiées par l'enseignante responsable du comité EVB, Josiane Bergeron, et appuyées par l'ensemble de l'équipe.

Y étaient présents : William Kœnig, agent de développement au CERMIM-Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes et responsable du Fonds Écoleader pour les Îles-de-

LUCIE D'AMOURS À L'ASSEMBLÉE NATIONALE



la-Madeleine (fonds permettant [...] de financer des études de faisabilité et service d'accompagnement dans l'élaboration des projets) et Élyse Tremblay, chargée de projet au Conseil régional de l'Environnement Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et responsable de la plateforme PHARE (plateforme permettant de mettre en valeur les initiatives écoresponsables des entreprises et organisations de partout au Québec).

Deux membres enseignants, Chantal Nadaeau et David Thériault, des membres du personnel, une étudiante et quelques autres personnes ont renouvelé, pour une 5^e année consécutive, leur participation à la Journée m'enchante. Ils ont présenté 17 chansons, dont quelques pièces du répertoire madelinot. Cette activité intergénérationnelle s'est adressée, le 1^{er} février 2020, à sept pensionnaires de la maison Chez Paula Langford et quelques membres de leur famille.



DÉJEUNER DU 5 DÉCEMBRE
DE LA CHAMBRE DE COMMERCE DES ÎLES

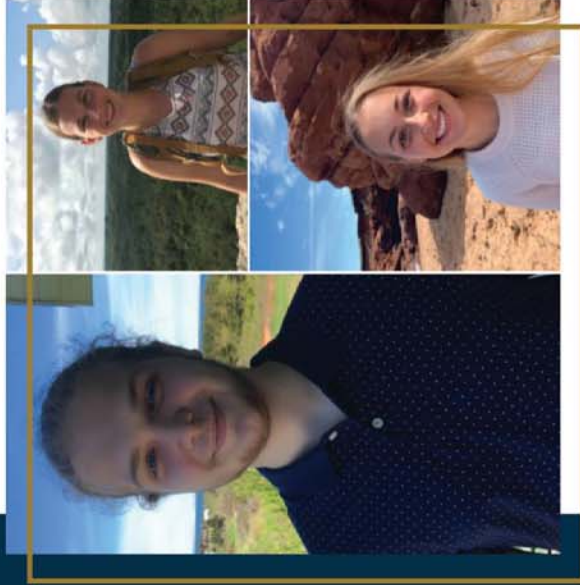


JOURNÉE M'ENCHANTE
DU 1^{er} FÉVRIER 2020

GALA DU MÉRITE ÉDUCATIF

Grâce à la technologie ZOOM, les membres enseignants et du personnel, les familles et amis des étudiants et étudiantes, se sont rassemblés virtuellement le 22 juin 2020, pour saluer les efforts des 37 finissantes et finissants du campus des Îles-de-la-Madeleine. Les Médailles du Lieutenant-Gouverneur pour la jeunesse furent attribuées à Emma Arseneau et Lydia Richard, tandis que Benjamin Claveau a obtenu la Médaille du Gouverneur général.

Dans le cadre des Journées de la Persévérance scolaire, Laurie Arseneau, étudiante en Tremplin DEC, fut retenue pour souligner son parcours exceptionnel, sa persévérance scolaire et sa détermination. Son témoignage est applaudi le 21 février sur les réseaux sociaux.



BIBLIOTHÈQUE

SOIRÉES D'ÉTUDE « AU CŒUR DE LA RÉUSSITE »

Initiées à la bibliothèque l'automne 2017, après un premier essai concluant et en coordination aux demandes du personnel enseignant, ces soirées représentent un magnifique exemple de soutien à la réussite. Quatorze soirées d'étude en Français, Philosophie, Histoire et psychologie eurent lieu en 2017-2018. Neuf autres se sont tenues en 2018-2019 tandis que la dernière année 2019-2020 a permis d'en tenir dix autres, avant le confinement. Un total de 288 étudiants et étudiantes ont bénéficié de cette activité de soutien depuis 2017, soit une moyenne de neuf par soirée.



GRUPE D'ÉTUDIANT(E)S
À LA BIBLIOTHÈQUE
LORS D'UNE SOIRÉE D'ÉTUDE À L'AUTOMNE 2019

LES RÉALISATIONS

CAMPUS DES ÎLES

SUITE

PRIX LITTÉRAIRE DES COLLÉGIENS

En novembre 2019 étaient dévoilés les titres des cinq œuvres narratives en lice pour le Prix littéraire des collégiens. À la suite du grand succès de l'édition 2018-2019 et la grande participation étudiante, cette activité s'est poursuivie avec la création d'un comité composé de membres enseignants et de personnel de soutien. Anouk Olscamp et Sara Trotter ont assuré la coordination des rencontres pour la dernière année.

RENCONTRES D'AUTEURS

PAULINE CARBONNEAU

Le 18 septembre 2019, les étudiants et étudiantes ont pu échanger avec l'auteur octogénaire, Pauline Carbonneau, venue offrir une conférence dans la salle de recherche du Centre d'archives régional jouxtant nos locaux.

DAVID GOUDREAU

Du 4 au 6 novembre 2019 avait lieu la tournée d'auteur de David Goudreault aux Îles-de-la-Madeleine. Grâce au soutien de l'Union des écrivains, la bibliothèque du campus des Îles en collaboration avec la bibliothèque municipale Jean Lapierre, a pu préparer cet événement qui comprenait diverses parties (atelier, conférence, spectacle). La rencontre d'auteur s'est déroulée à la bibliothèque le mercredi 6 novembre et a rassemblé un très grand nombre de personnes.

PLAN PRÉLIMINAIRE EN VUE D'UN RÉAMÉNAGEMENT

En vue de récupérer les espaces cruellement manquants, tant pour les services aux élèves (cubicules, etc.) que pour des espaces de bureaux, une vaste opération d'élagage fut enclenchée durant l'été 2019, mais est loin d'être terminée. La période de télétravail a toutefois permis de commencer, en équipe, les plans préliminaires d'aménagement de la bibliothèque afin d'améliorer ce milieu de vie propice à la réussite des élèves.



LES RÉALISATIONS

ÉCOLE DES PÊCHES ET DE L'AQUACULTURE DU QUÉBEC

L'École des pêches et de l'aquaculture du Québec (ÉPAQ) est l'une des cinq écoles nationales du Québec. Elle est la seule institution d'enseignement dont le mandat principal est d'offrir de la formation professionnelle et technique en **Pêche professionnelle**, en **Transformation des produits aquatiques**, en **Aquaculture**. Depuis 1948, elle fait partie du patrimoine québécois.

SERVICE DE L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER

Au cours de l'année, notre service de l'enseignement régulier a accueilli des étudiants et étudiantes provenant de l'ensemble du territoire québécois et de l'étranger dans les programmes de DEP en **Pêche professionnelle** et en **Mécanique marine**, ainsi qu'au DEC en **Techniques d'aquaculture**. Nous avons aussi déployé, à l'automne, nos différents comités et clubs: le comité vert, culturel ou de plein air, le club d'aquaponie et celui en mécanique, qui contribuent à rendre le séjour des étudiantes et étudiants positif et enrichissant. Nous avons également réussi à assurer le renouvellement de notre expertise enseignante en pêche professionnelle, avec l'engagement d'experts en navigation et en engins de pêche, ainsi qu'en **Techniques d'aquaculture**. Nous avons intensifié notre participation aux activités de promotion au Québec. Le nombre d'étudiantes et d'étudiants qui sont inscrites et inscrits à des programmes réguliers et qui ne sont pas originaires de la Gaspésie ne cesse d'augmenter. Nous avons également participé aux activités de promotion dans les lycées français. Cette année, nous avons amorcé des réflexions, à l'interne, afin de revoir et de relancer le programme de **Technologie de la transformation des produits aquatiques** en 2021. Nous allons solliciter la collaboration de l'industrie et des employeurs potentiels du domaine dans les prochains mois. Malgré la situation liée à la Covid-19, le travail et la réussite de nos étudiants et de nos étudiants ont été soulignés par les traditionnels galas de l'ÉPAQ, dont l'un qui a été présenté sur la plateforme Facebook dans une formule totalement virtuelle.

de ses accréditations, l'ÉPAQ a procédé à l'engagement d'une ressource professionnelle responsable du système de gestion de la qualité et des projets institutionnels pour l'ÉPAQ. Elle a, entre autres, comme mandat de :

- Créer le comité aviseur du système de gestion de la qualité
- Produire le nouveau manuel de la qualité
- Mettre en place un processus d'audit interne

SERVICES AUTOFINANCÉS SERVICE DE LA FORMATION CONTINUE

La formation continue demeure à l'écoute des besoins des entreprises et des individus. Elle permet, par le déploiement de ses services, d'assurer l'employabilité des travailleuses et travailleurs et l'amélioration des opérations et des services offerts par les entreprises. Par son offre de programmes, actualisés et bonifiés annuellement, il assure le rehaussement des compétences du secteur tout en répondant aux exigences réglementaires des organismes comme le MAPAQ et Transport Canada. Son dynamisme et son lien de confiance avec sa clientèle fait de ce service un partenaire de choix pour sa communauté.

INCUBATION D'ENTREPRISE

L'ÉPAQ accueille toujours plusieurs entreprises en incubation dans son usine pilote. Cette offre permet d'optimiser l'utilisation de cette infrastructure et de répondre aux besoins d'innovation de l'industrie de la transformation des produits alimentaires. Il contribue ainsi au développement local, régional et national du secteur.

BUREAU ÉCOLE-INDUSTRIE

Le bureau école-industrie contribue à maintenir des liens étroits avec l'industrie des pêches et de l'aquaculture, soutenant ainsi la mission d'école nationale de l'ÉPAQ. En 2020, la direction de l'ÉPAQ, en collaboration avec le bureau école-industrie, a présenté au ministère de l'Enseignement supérieur le rapport final du plan de développement 2016-2019 où nous affirmions atteindre, voire même dépasser, nos objectifs. 21 de nos 25 objectifs ont été réalisés en totalité ou en partie. Nous prouons ainsi au Ministère que nous honorons notre statut d'école nationale. Nous continuons aussi d'assurer un leadership au niveau international en présidant le Regroupement des écoles de pêche francophones qui, notamment, travaille à l'accompagnement de écoles maritimes internationales au développement de l'approche par compétences. Toujours en collaboration avec Groupe Colleja, nous contribuons, grâce à notre expertise, à des projets de coopération dans le Delta du Saloum au

Sénégal. Un premier projet ayant pour but de soutenir une communauté de femmes entrepreneurs dans l'amélioration de leurs techniques de récolte et de transformation de coquillages, et un second projet concerne l'aquaculture d'huîtres de mangrove.

PÊCHE IMPACT

Nous coordonnons également l'ensemble des activités du journal Pêche Impact et ses cinq publications annuelles, lesquelles sont maintenant disponibles en version numérique. C'est une façon efficace de rejoindre les différents acteurs de l'industrie et une belle vitrine pour la promotion du secteur et des activités de l'ÉPAQ. Pêche Impact est la seule publication francophone spécialisée concernant les pêches et l'aquaculture commerciale au Québec, incluant le Canada atlantique.

PROJETS DE DÉVELOPPEMENT SIMULATEUR DE NAVIGATION

Le simulateur de navigation de pêche commerciale de l'ÉPAQ est utilisé depuis plus de 16 ans et a dépassé sa durée de vie utile. Il est primordial que l'ÉPAQ procède dans les plus brefs délais à son remplacement. C'est pour cette raison que l'ÉPAQ a déposé, au ministère de l'Enseignement supérieur, une demande de financement en ce sens.

PROJET D'AMÉNAGEMENT EXTÉRIEUR

L'ÉPAQ, dont l'aménagement paysager est à réfaire, s'est penché sur un projet de reboisement de son terrain, en impliquant le projet d'une classe extérieure et la récupération de l'ancien bateau école, par le rapatriement de celui-ci et son inclusion au projet de classe extérieure. Un plan d'architecture paysagère a été déposé et l'étude est toujours en cours.

MISE À JOUR DU BATEAU ÉCOLE « ANNIE-CLAUDE »

L'achat d'un nouveau bateau de pêche en acier, le Annie-Claude, eut lieu en 2018-2019. Dans le but d'offrir une expérience pédagogique complète, le bateau a reçu plusieurs travaux d'amélioration, tant physiques que mécaniques.

SYSTÈME DE GESTION DE LA QUALITÉ

L'année 2019-2020 a été une année charnière dans le dossier du système de gestion de la qualité. À la suite de la récupération

LES RÉALISATIONS

CAMPUS DE GASPÉ

L'année scolaire 2019-2020 a été marquée par l'improvisation et l'originalité. En effet, en mars 2020, nous avons dû réorganiser la prestation de cours pour faire face à la pandémie en mode à distance et opter pour le télétravail pour toutes les employées et tous les employés. Tous les membres du personnel ont été sollicités afin de s'impliquer dans ce changement majeur. Le résultat a été spectaculaire. Effectivement, la formation a pu reprendre après seulement trois semaines de réorganisation. Il faut souligner que la plupart des cours théoriques, des laboratoires et même les stages ont pu être réalisés à distance.

Quel exploit de la part du personnel enseignant! Bravo à toutes et tous pour cette implication, cette solidarité et cet engagement professionnel.

À la fin de la session d'hiver 2020, seulement quelques cours bien ciblés n'ont pu être offerts. Il s'agit particulièrement des cours où des sorties en plein air étaient prévues ou que la présence d'étudiantes et d'étudiants était obligatoire. Les étudiantes et étudiants se sont vu attribuer la cote IT (incomplet temporaire) lorsque les parties de cours manquantes pouvaient être reprises en début de session d'automne 2020 ou par la cote IN (incomplet permanent) lorsque le cours devait être repris dans son ensemble à une session ultérieure.

- Une deuxième CLAAC (classe d'apprentissage actif) a été créée afin de répondre à la demande grandissante d'utilisation d'un tel espace. Ainsi, les stratégies pédagogiques développées enthousiasment autant le personnel enseignant que les étudiantes et les étudiants.
- Les différents centres d'aide continuent de répondre à un réel besoin chez nos étudiantes et étudiants. Des mesures de soutien ont même été offertes par le département d'éducation physique.
- Les ateliers et activités offerts par la répandante de la réussite (Repar) ont connu beaucoup de succès.
- La période de soutien à la réussite est bien animée par la plupart des départements.

JANVIER 2020

DÉBUT DES TRAVAUX DE RÉNOVATION DE LA PISCINE



LES CHANTIERS



MAI 2020

DÉBUT DES TRAVAUX DE RECONSTRUCTION DU PAVILLON ST-JEAN

à la Résidence du cégep. Les travaux s'échelonnent sur un an.

NOVEMBRE 2019

Les étudiantes et les étudiants du programme d'Arts, lettres et communication présentent leur exposition « Abysses » dans le hall de la salle de spectacles de l'école C.-E.-Pouliot de Gaspé.

28 AU 30 NOVEMBRE 2019

Colloque du cours Cultures traditionnelles et autochtones de Tourisme d'aventure. À la fin de leur DEC, nos étudiantes et étudiants en Tourisme d'aventure connaîtront le terrain gaspésien jusque dans ses racines humaines. Bravo à l'équipe!

AOÛT 2019

Le campus de Gaspé lance la BLU (banque de livres scolaires usagers). Ce projet pilote a été mené par le Comité Vert.

OCTOBRE 2019

LA CELLULE INTERCULTURELLE: NOUVELLE SESSION, NOUVELLE PROGRAMMATION

Au programme : dix causeries, dix ateliers de langues et plusieurs activités thématiques.

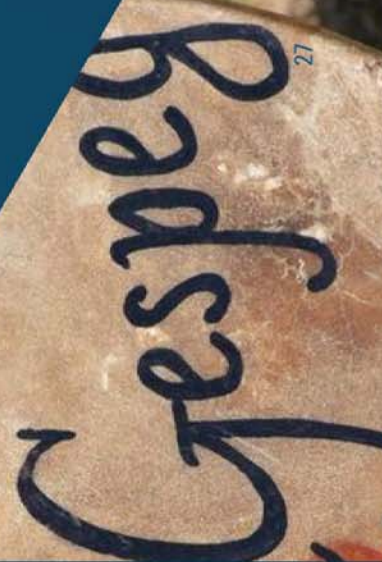
À l'hiver 2020: les activités ont dû être suspendues en raison de la pandémie.

SEMNAINE HUMANITÉ ET SOCIÉTÉ

Une deuxième édition au Cégep de la Gaspésie et des Îles. Félicitations au comité.

DE BELLES RÉALISATIONS DES ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES ET DU PERSONNEL

- Les services psychosociaux sont appréciés par les étudiantes et étudiants et les demandés d'aide sont en croissance. Ainsi, les postes de la travailleuse sociale et du travailleur de corridor à la Résidence vont passer de quatre jours/semaine à cinq jours/semaine pour la prochaine année scolaire après avoir eu l'approbation du CISSS (Centre intégré de santé et de services sociaux).



AUTOMNE 2019

PA.F.: PLEIN AIR AU FÉMININ

Bravo à Korinne Le Blanc pour l'initiative. Ce projet permet aux étudiantes, enseignantes et professionnelles du milieu du tourisme d'aventure, des espaces d'échanges dans un métier qui est encore majoritairement masculin.

JANVIER 2020

Participation d'étudiantes, d'étudiants et de deux enseignants de philosophie à la Commission jeunesse de l'éthique en sciences et technologies du Québec (CEST-Jeunesse). Bravo aux participantes et participants.

FÉVRIER 2020

Une autre étape importante pour le projet OCLaRE. Ajout de l'évaluation collaborative à OCLaRE 4.0 qui permet aux professeurs de sciences et d'anglais de procéder à des évaluations simultanées de travaux d'écriture dans un double objectif : mettre l'accent sur la convention, le style et de mieux contextualiser la rédaction scientifique de rapports de laboratoire. Bravo à l'équipe!



FÉVRIER 2020

Deux finissants en Informatique ont mis leur talent de programmeurs en commun pour concevoir un logiciel sur mesure pour le programme d'Archives médicales. Merci et bravo pour ce beau projet.

DES ACTIONS COMMUNAUTAIRES AIDANTES

Un beau projet des étudiantes et étudiants de Techniques de travail social a permis de récolter plus de 1 000 \$ à la suite d'une campagne de financement. Cet argent a été remis à deux organismes de la région. Bravo pour cette belle implication sociale!

Une étudiante de deuxième année d'Éducation spécialisée, de sa propre initiative, a écrit à tous les aînés de la Villa des Buissonnets à Gaspé afin de leur offrir son aide pour faire des courses, leur offrir du réconfort ou tout simplement pour parler. Quel beau geste! Bravo!

EN FÉVRIER 2020

Des étudiantes et étudiants de deuxième année en Travail social ont animé la journée « Gens barque » dans le cadre de leur cours Interventions sociales avec des communautés.

Les jeunes ont pu socialiser avec une soixantaine de personnes âgées. Belle collaboration avec le Centre d'action bénévole Le Hautban de Gaspé.

PRIX ET RECONNAISSANCE

EN SEPTEMBRE 2019

Le pavillon des Sports Marcel-Bujold reçoit le titre d'ambassadeur honorifique du programme **Nager pour survivre**. Ce programme a pour objectif de prévenir la noyade et de sensibiliser les enfants à la sécurité aquatique. Félicitations à l'ensemble de l'équipe du pavillon sportif.

FÉVRIER 2020

Compétition Hermès : première position pour les étudiantes du programme de **Comptabilité et de gestion**. Bravo aux trois participantes ainsi qu'au personnel enseignant de ce programme.

LES RÉALISATIONS CAMPUS DE GASPÉ SUITE

JUIN 2020

Gala du mérite éducatif en mode virtuel. Bravo au comité organisateur, à l'animateur ainsi qu'aux récipiendaires.

M. Luc Bélanger, enseignant de physique, a obtenu la Mention d'honneur de l'AAQPC 2020 (Association québécoise de pédagogie collégiale).



Miguel Comeau, étudiant sortant en **Technologie forestière** a obtenu la médaille d'or du Canadian Institute of Forestry / Institut forestier du Canada.

TECHNIQUES DE TRAVAIL SOCIAL CAMPAGNE DE FINANCEMENT



ETUDIANTE DE 2^E ANNÉE D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE



PREMIÈRE POSITION COMPÉTITION HERMÈS

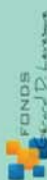




JANVIER 2020

Karine Cloutier, étudiante en Sciences de la nature, avec trois autres commissaires, a été élue porte-parole de la Commission jeunesse en éthique en Sciences et technologies.

Ashley Boulet, étudiante en Éducation spécialisée a obtenu la bourse du Fonds Gérard D. Lévesque.



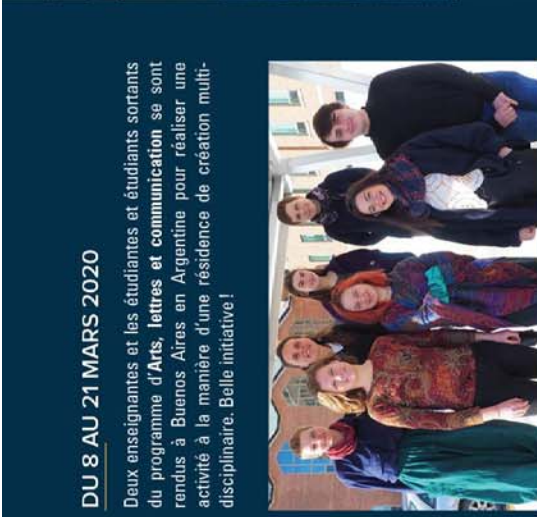
BOURSIÈRE 2019

ASHLEY BOULET
TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

MOBILITÉ ÉTUDIANTE ET ENSEIGNANTE

À L'AUTOMNE 2019

Une étudiante en Sciences de la nature a complété un stage au Yukon. Étant stagiaire chez Nergica, cette étudiante a pu participer à un projet de collaboration « OPTEN » réunissant de nombreux acteurs du secteur des énergies renouvelables et qui travaillent à résoudre les problèmes courants du secteur.



DU 8 AU 21 MARS 2020

Deux enseignantes et les étudiantes et étudiants sortants du programme d'Arts, lettres et communication se sont rendus à Buenos Aires en Argentine pour réaliser une activité à la manière d'une résidence de création multidisciplinaire. Belle initiative!

UNE ENSEIGNANTE EN FINLANDE

Invitée par l'Université d'Helsinki, Anne-Marie Lafortune a passé dix jours au Centre linguistique de l'établissement. Le projet lui a permis d'acquiescer de nouvelles stratégies pédagogiques.



Un étudiant de première année de Technologie forestière a fait un stage en France à l'hiver 2020. Un beau partenariat entre le Cégep de la Gaspésie et des Îles et le lycée La Germinière à Rouillon.



STAGE AU YUKON CHEZ NERGICA



LES RÉALISATIONS CAMPUS DE GASPÉ SUIVE

TÉMOIGNAGES D'ÉTUDIANTES DE LA MOBILITÉ NATIONALE

Il faut dire que je n'avais pas le temps de m'ennuyer. Pendant le premier trimestre, c'était la plage, les sorties organisées par le Cégep, les randos en forêt, le bénévolat auprès des enfants à l'école primaire, les feux de camp jusqu'aux petites heures et, surtout, les nouveaux amis.

J'ai l'impression que les liens d'amitié que j'ai créés ici sont si forts qu'ils dureront toute ma vie. Mes amis sont devenus ma deuxième famille. Ils m'ont accepté si facilement... je leur en serai éternellement reconnaissant.

Ces derniers mois, j'ai énormément appris sur moi-même. J'ai beaucoup grandi aussi. Et je crois que cela n'aurait pas été possible sans cette expérience de mobilité nationale.

Même que, j'ai tellement aimé ma première session en "Natural Science" au campus de Gaspé que j'ai décidé d'y poursuivre mes études!

PAIGE SHIELDS

« Quand deux de mes amis m'ont proposé de faire une session d'études à Gaspé, j'ai pouffé de rire. "Pour vrai?" Et voilà que, six mois plus tard, je paquetais mes petits et je quittais Pointe-Claire, mes études au collège John Abbott, ma famille et mes amis pour le beau grand jamais vu!

J'étais hyper nerveuse avant de partir. Je m'inquiétais pour tout et pour rien. Vivre avec des inconnus? Vraiment? Faire ma propre lessive? Jamais! Mais, j'avais envie de découvrir autre chose. Et, quand j'ai envie de quelque chose, je n'ai pas l'habitude d'y renoncer.

C'est fou comme je me suis sentie à l'aise rapidement, ici, au bout du monde. Dès ma première semaine, j'étais chez moi!



TÉMOIGNAGES D'ÉTUDIANTES DE LA MOBILITÉ NATIONALE

CASSANDRA CHEVALIER

Cassandra Chevalier a visité la Gaspésie, comme plusieurs familles montréalaises, en en faisant le tour pendant ses étés d'enfance. L'an dernier, à ses 18 ans, elle passe du tour au séjour prolongé. Profitant du programme de Mobilité nationale, elle quitte son cégep de Montréal pour faire une session au

campus de Gaspé en **Sciences humaines**. Elle y est encore, une année plus tard (à notre grand bonheur).

Des étudiantes comme elle, intéressées par la recherche en sciences humaines, le Cégep adore les accompagner. D'ailleurs, Cassandra travaille présentement dans deux projets de recherche menés par la Table de concertation des groupes de femme GFM dans le cadre du programme Recherche-études.

L'un concerne la persévérance scolaire en lien avec les stéréotypes de genre et l'autre vise à comprendre comment certaines femmes de notre région vivent des réalités différentes.

« On a un portrait de la condition des femmes en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine », dit l'étudiante-chercheuse.

Bonne continuation Cassandra !

L'INNOVATION DANS LA FORMATION

Le programme **Techniques juridiques** a accueilli sa première cohorte en septembre 2019. L'équipe d'enseignantes, supportée par l'équipe pédagogique, a travaillé toute l'année sur le développement d'une offre de formation à distance, en formule hybride combinant de la formation synchrone et asynchrone, afin de mieux répondre aux besoins de la clientèle étudiante. Le jurilab, une classe d'apprentissage actif qui reproduit certains éléments du domaine juridique et qui contient des équipements technologiques, a été inauguré à l'automne 2019 pour l'arrivée de cette nouvelle cohorte d'étudiants et d'étudiantes. Le comité d'experts en **Techniques juridiques**, composé de professionnels du milieu, a participé à l'évènement et a confirmé son appui à collaborer dans la mise en œuvre du programme.

Le département de **Techniques d'intervention en délinquance** a déposé un projet pour implanter l'apprentissage en milieu de travail dans sa formation. Le projet a reçu une réponse favorable du ministère de l'Éducation et du financement viendra soutenir les travaux d'adaptation du programme dès l'automne 2020.

Les équipes des programmes **Arts, lettres et communication**, **Techniques d'intervention en délinquance**, **Techniques juridiques**, **Techniques d'éducation spécialisée (AEC)** se sont associées à la chercheuse Marie-Alexandre, de l'UQAR, pour collaborer à un projet de recherche-action qui vise à soutenir la démarche de transition présentiel-formation à distance chez le personnel enseignant au collégial par la mise en place de pratiques pédagogiques en lien avec la réponse aux besoins des étudiants et étudiantes dans des environnements numériques d'apprentissage visant à favoriser la réussite éducative.

Le programme de **Sciences humaines** expérimente une nouvelle approche en recherche. L'équipe, qui collabore avec le CIRADD et la communauté étudiante, a pu se consacrer à différents projets de recherche, établis sur deux sessions, avec des objectifs précis selon les cours du programme. Des travaux sont également en cours pour ajouter un volet historique à la formation en **Sciences humaines**.

Le campus souhaite aussi intégrer des notions de développement durable dans le cursus de formation. Un enseignement de la formation générale prépare un projet de mobilité enseignante à cet effet.

Tous ces projets innovants démontrent le fort engagement du personnel enseignant. Ces initiatives s'inscrivent très bien dans la suite de la journée de réflexion amorcée à la fin de l'année scolaire 2019 et ils ont permis de mobiliser le personnel vers un objectif commun.

LES RÉALISATIONS CAMPUS DE CARLETON-SUR-MER





LES RÉALISATIONS

CAMPUS DE CARLETON-SUR-MER

SUITE

UN MILIEU PROPICE À LA RÉUSSITE

Un espace ZEN a été mis en place durant l'année afin de répondre à un besoin des étudiants et étudiantes. Parallèlement à ce projet, divers ateliers ont été offerts (cuisine collective, art thérapeutique, zoothérapie, etc.) afin de diminuer le stress et l'anxiété des étudiants et étudiantes, le tout dans un climat de détente et de plaisir contribuant au sentiment d'appartenance et à la réussite.

Les différents centres d'aide (mathématiques, carrefour linguistique, philosophie, méthodologie) sont bien utilisés par la communauté étudiante. Les répondantes locales de la réussite (REPCAR et REPPFRAN) ont fait un travail exemplaire. L'offre de service a dû être complètement revue avec la pandémie et le soutien a pu être assuré par un virage à distance. Le changement dans l'offre de service s'est fait très rapidement grâce au travail acharné des équipes et à leur désir de soutenir au maximum la réussite des étudiants et des étudiantes, malgré le contexte sanitaire.

Des visites industrielles, de nature pédagogique, ont été organisées conjointement avec les programmes **Sciences de la nature et Techniques de comptabilité et de gestion**. Les entreprises LM Wind Power et Ciment McInnis ont accueilli ces groupes d'étudiants et d'étudiantes et le personnel enseignant a pu faire des liens avec les disciplines respectives des deux programmes.

Le projet des biblio-fenêtres s'est poursuivi toute l'année afin de valoriser la lecture.

Des étudiants et étudiantes du programme **Arts, lettres et communication** ont pu vivre une expérience pédagogique très enrichissante en accueillant les étudiants et étudiantes du campus des Îles-de-la-Madeleine pour l'édition 2019 de la résidence de création. En mars 2020, plusieurs de ces jeunes se sont retrouvés en immersion culturelle à Paris. Cette expérience, en plus d'être un facteur de motivation important, est venue nourrir les aspirations des étudiants et des étudiantes et a permis de compléter des connaissances acquises en classe.

Un étudiant en **Techniques d'intervention en délinquance** a pu réaliser une partie d'un stage d'intégration en Suisse, avant que la pandémie ne vienne mettre fin à celui-ci de façon prématurée.

FORUM INTERNATIONAL SCIENCES ET SOCIÉTÉ ACFAS



UNE VIE ÉTUDIANTE DYNAMIQUE

L'implication dans les activités parascolaires, c'est l'expérience qui fait la différence. Voici quelques faits saillants de l'année :

Quatre étudiantes et étudiants ont participé au Marathon d'écriture intercollégial qui se tient annuellement et de façon simultanée, dans trois cégeps.

Dix étudiant(e)s de **Sciences humaines et trois de Sciences de la nature** ont participé au **Forum international sciences et société (ACFAS) à Trois-Rivières**.

Avec une finale locale de Cégeps en spectacle composée de sept numéros de grande qualité, la suite de l'aventure s'est abruptement interrompue en route vers la finale régionale de St-Félicien, avec le début de la pandémie.

Très tôt à l'automne 2019, nous avions eu droit au résultat du tournaige de La Fabrique culturelle de Télé-Québec avec la gagnante de nombreux prix de la finale nationale de Cégeps en spectacle 2019.

https://www.lafabriqueculturelle.tv/capitales/12126/cegeps-en-spectacle-mesdames-et-messieurs-de-shanille-roberge-les-seesions-la-fab?fbclid=IwAR2lIheEKvqDZzqPL5WWhdG75Wf65Sa_bCJlW1fIez-RqpeBZud9m4wXuk

Fort du partenariat entre le Pavillon des sports et l'organisme Bouge pour que ça bouge, la population collégiale se voit offrir une panoplie d'activités et d'occasions de bouger.

VIE ÉTUDIANTE

CAMPUS DE CARLETON-SUR-MER

Chaque événement est l'occasion d'offrir des moments mémorables aux étudiants et étudiantes. Encore cette année, lors de l'Halloween, toutes les équipes ont décoré les étages et distribué des friandises, au grand plaisir de tous.

Dans le cadre d'une activité proposée par l'URSIL (Unité régionale loisir et sport) Gaspésie-les Îles, un **château de neige** a été érigé dans la cour du campus lors du Carnaval organisé par le service à la vie étudiante, en collaboration avec l'Association étudiante.



L'activité de service de chocolat chaud hebdomadaire est sans contredit l'attention la plus appréciée en fin de journée.

Dans l'optique de rendre une activité culturelle accessible à tous, les étudiants et étudiants peuvent assister gratuitement aux projections des films de Cinéboile.

Afin de contrer l'utilisation de gobelets à usage unique, le campus est maintenant membre du réseau La Tasse et offre une alternative réutilisable, consignée, sanitaire et abordable.

En ce qui concerne le gala de fin d'année, l'équipe a su rapidement s'ajuster à la situation du confinement et a offert un gala virtuel personnalisé et impliquant la totalité des employés afin de rendre hommage dignement aux finissants et finissantes 2020. Claudie Robichaud s'est particulièrement distinguée en remportant plusieurs bourses, dont la prestigieuse médaille du Gouverneur général.

VIE ÉTUDIANTE CAMPUS DES ÎLES

En plus de la programmation sportive et culturelle régulière ainsi que la programmation d'activités ponctuelles toutes les semaines, plusieurs partenariats avec des organismes du milieu viennent enrichir la vie étudiante. Effectivement, ces partenariats permettent l'accès aux activités culturelles du milieu, entre autres, avec le Festival international Contes en Îles et le Festival Images en vue, plusieurs activités sont proposées spécialement pour les étudiantes et étudiants du campus des Îles-de-la-Madeleine. Nous avons également un partenariat avec le diffuseur régional Au Vieux Treuil avec qui nous avons offert conjointement trois spectacles d'artistes québécois et francophones à notre communauté étudiante.

La vie étudiante travaille également main dans la main avec différents comités présents au campus qui ont, cette année encore, été très dynamiques. Les comités On bouge! et Vert Brundtland, entre autres, ont offert diverses activités aux étudiantes et étudiants telles que du camping d'hiver, une simulation de vote en prévision des élections fédérales et une participation à la campagne de vœux d'Amnistie internationale pour n'en nommer que quelques-unes.



ÉLECTIONS



JARDIN PÉDAGOGIQUE

Les étudiantes et étudiants d'Arts, lettres et communication du campus des Îles s'envolaient le 17 septembre à destination de Carleton-sur-Mer en Gaspésie. Avec leurs pairs et enseignants des deux campus, ils participaient à différentes visites et activités culturelles et de création.

Dans le cadre du mouvement citoyen «La planète s'invite au parlement», le campus des Îles participait, comme l'ensemble du Collège, à la Journée institutionnelle pour le climat qui se déroulait le 27 septembre. Le jour suivant, à l'occasion du Festival international Contes en Îles, et en collaboration avec Attention Fragiles et la Société de conservation des Îles, les étudiantes Marie-Lou Dumais St-Onge et Magalie Fournier animaient une randonnée contée inspirée par la fragilité de notre milieu insulaire.

Cette journée était également réservée au Souper des récoltes du Jardin pédagogique du campus. Il s'agissait d'une activité de financement pour le voyage d'initiation à la coopération internationale de Colombie 2020.

L'initiative du comité EVB (Établissement vert Brundtland) et de l'organisme Amarres et Voilures permet aux élèves de se familiariser avec l'agriculture biologique tout en devenant un moyen de financement. Ces activités vont également de pair aux valeurs promulguées d'une plus grande autonomie alimentaire. «Une quinzaine de membres actifs ont participé cette année à des projets diversifiés permettant de valoriser les quatre valeurs du mouvement des EVB (écologie, pacifisme, démocratie et solidarité). L'année 2019-2020 a notamment été marquée par des activités pour lutter contre les changements climatiques et pour favoriser l'alimentation saine et durable.»



GROUPE LAMPAL'HUIL
GAGNANT DE LA FINALE LOCALE
DE CÉGEP EN SPECTACLE

En termes d'activités intercollégiales, les étudiantes et étudiants des Îles-de-la-Madeleine ont la chance de pouvoir participer au concours Cégeps en spectacle. Cette année, c'est le groupe Lampal'huil qui a remporté la finale locale avec un medley du bon vieux temps qui a beaucoup fait rire les juges et le public. Ils devaient se produire à la finale régionale au Cégep de Saint-Félicien, qui n'a malheureusement pas pu avoir lieu.

IMMERSION CULTURELLE À PARIS ET AUTRES ACTIVITÉS

Onze étudiantes et étudiants de dernière année du programme d'Arts, lettres et communication des campus des Îles-de-la-Madeleine et de Carleton-sur-Mer ont participé à un projet d'immersion culturelle à Paris jusqu'au 15 mars. Outils Dion-Achim, enseignante en Communication de notre campus, et Caroline Barriault, enseignante en Arts plastiques du campus de Carleton-sur-Mer, accompagnent ce groupe. La direction a dû suivre de près le niveau de risque lié à la COVID-19 juste avant leur retour, au tout début de la pandémie.

Les élections fédérales du 21 octobre ont permis de renouveler la formule d'activités organisées par le Kiosque du comité électoral du campus. Du 7 au 11 octobre, la population étudiante était initiée au processus d'inscription, à une présentation du débat des chefs au salon étudiants et une simulation de vote.

LE 22 NOVEMBRE

Des étudiants du cours Initiation à la méthode de recherche en sciences humaines (IPMSH), de l'enseignante Camille Tremblay-Fournier, ont fait part de leur projet de recherche sur la régionalisation de l'immigration sur les ondes de CIMM.

Lancement du défi OSEntreprendre de Desjardins s'est déroulé en décembre à la cafétéria. Le Défi OSEntreprendre, est un grand mouvement québécois qui fait rayonner les initiatives entrepreneuriales des élèves du primaire à l'université et celles des créateurs d'entreprise.



PRÉSENTATION DU DÉFI
OSE ENTREPRENDRE
À LA CAFÉTERIA

LE 5 FÉVRIER 2020

Le 5 février 2020, avait lieu la conférence CHANGER DE CAP. Diffusée depuis Gaspé, celle-ci se veut un appel urgent à changer de direction et à faire front commun pour assurer la transition énergétique et écologique.



IMMERSION CULTURELLE
À PARIS



VIE ÉTUDIANTE

ÉCOLE DES PÊCHES ET DE LAQUACULTURE DU QUÉBEC

La rentrée 2019 fut soulignée comme chaque année à l'ÉPAQ par une demi-journée d'activités et un dîner offert aux étudiants et étudiantes et au personnel. Toutes les occasions sont bonnes pour célébrer à l'ÉPAQ. De l'Halloween à Noël en passant par la période de chasse.

Souignons l'organisation du célèbre souper bénéfice aux moules et frites, au profit de l'association étudiante. Cet événement est toujours à guichet fermé d'année en année. Notons la présence de plusieurs comités qui mettent de la vie à l'intérieur comme à l'extérieur des murs du campus: que ce soit le comité Vert, le comité culturel La Proue, le comité plein air et le club Aquaponie. Des activités stimulantes et qui enrichissent la vie étudiante.



JOURNÉE D'ACCUEIL
PLAGE HALDIMAND

VIE ÉTUDIANTE

CAMPUS DE GASPÉ

ACTIVITÉS SOCIOCULTURELLES

LA RENTRÉE!

Une journée d'accueil à la plage Haldimand dans une ambiance de folie et de plaisir qui a rassemblé de nombreux étudiants et étudiantes et membres du personnel.



JOURNÉE D'ACCUEIL
PLAGE HALDIMAND



« Une panoplie d'activités dans une ambiance musicale a été proposée telles que: volleyball de plage, ultimate frisbee, planche à pagaie, yoga, photomaton, et bien d'autres encore. »

VIE ÉTUDIANTE

CAMPUS DE GASPÉ

SUITE

CELLULE INTERCULTURELLE

La **Cellule Interculturelle** s'est encore surpassée cette année en proposant une foule d'animations mettant en vedette le multiculturalisme du cégep qui accueille des étudiants et étudiantes de partout. Découverte, échange et partage étaient au cœur de toutes les activités que nos étudiants et étudiantes ont pu vivre. De la soirée mexicaine à la veillée traditionnelle québécoise, ils ont pu traverser le monde au Café Chez Oscar.



LE COMITÉ VERT

LE COMITÉ VERT

Les étudiants et étudiantes sont très concernés, et avec **Le Comité Vert**, ils ont mis en place de nombreux projets afin de promouvoir leur mission, tel que des éco-ateliers, des marchés-écolo et bien d'autres.

L'ÉCOLE DES GRANDS

Il y a également auprès des plus jeunes que nos collégiens et collégiennes se sont impliqués, **L'École des Grands** a permis le tutorat de quelques élèves du primaire.

LES CAFÉS PHILOSOPHIQUES

Les **Cafés Philosophiques** ont donné lieu à de nombreuses discussions animées sur différents sujets. Les technologies, le climat et la nature humaine n'en sont que quelques exemples. Lors du confinement en raison de la pandémie, les étudiants et étudiantes n'ont pas lâché prise. C'est ainsi que la **Quarantaine philosophique** est née.

LA BOÎTE AUX LETTRES

La créativité a réuni de nombreux étudiants et étudiantes. Grâce à **La Boîte aux lettres**, ils ont pu profiter d'une multitude d'échanges tels que les soirées slam et poésie, les ateliers d'écriture aux sujets très variés, le recueil intercollégial de poésie, le prix littéraire des collégiens et les entrevues avec plusieurs auteurs.

CAFÉ CHEZ OSCAR

Entre les diverses soirées de financement organisées par les étudiants et étudiantes, les partages de jeux de société, les conférences et débats politiques, le **Café Chez Oscar** est devenu le lieu incontournable des rassemblements. Les soirées **Micro-ouvert** y ont même offert la scène aux amateurs et ont bénéficié d'un énorme succès.

IMPROVISATION GASPÉ

Les collégiens et collégiennes ont pu assister à une longue série de soirées mettant en vedette l'équipe d'**Improvisation Gaspé** dont font partie de talentueux étudiants et étudiantes.

Ces artistes ont par ailleurs su démontrer toutes leurs aptitudes en animant le concours de **Cégeps en spectacle** sur la scène de la salle de spectacle de Gaspé.

LES CAFÉS PHILOSOPHIQUES



Cette soirée a mis en lumière de nombreux talents, en musique, en art oratoire, en cirque et en danse.

Le prix Desjardins a été remis au groupe **l'Éperdue** composé de Ariane Pagé, Lucile Parry-Canet, Maëli Pagé et Christopher Grenier.

Le prix coup de cœur du public Coopsco quant à lui est allé au groupe **Les André**, composé de Tommy Audet, Antoine Lebreux ainsi que Mathieu Minville

SPORT-ÉTUDIANT

RÉGATE VOILE

La **Régate voile** a pour une deuxième année suscité l'intérêt auprès des étudiants et étudiantes. Dix d'entre eux ont eu la chance d'apprendre à manœuvrer des voiles dériveurs, à se débrouiller dans la difficulté et à travailler en équipe tout en faisant face à leurs craintes.



RÉGATE VOILE

ULTIMATE FRISBEE

Les équipes Bleu Marin d'**Ultimate Frisbee** se sont démarquées dès leur premier tournoi, le CEQU4 à Rivière-du-Loup, en se classant à la deuxième place devant l'équipe civile de Gaspé.



BLEU MARIN SOCCER FÉMININ ET MASCULIN

SOCCER FÉMININ ET MASCULIN

Les équipes Bleu Marin de **Soccer féminin et masculin** ont évolué pour une deuxième année au sein du Réseau du sport étudiant de l'Est-du-Québec (RSEQ-EQ) sous une forme hybride. Cette formule leur permettant de pratiquer en mode soccer et futsal.

Ces joueuses et joueurs ont fait beaucoup de route afin de représenter notre Cégep au cours de plusieurs tournois.

VIE ÉTUDIANTE

CAMPUS DE GASPÉ

SUITE

VOLLEYBALL MASCULIN

En **Volleyball masculin**, l'équipe a quant à elle joué dans la ligue compétitive de volleyball de Gaspé regroupant les meilleurs joueurs de la ville.

VOLLEYBALL FÉMININ

L'équipe de **Volleyball Féminin**, le Bleu Marin, a performé dans la ligue D3 du RSEQ-CA face à treize autres collèges du réseau.

BLEU MARIN VOLLEYBALL FÉMININ



BLEU MARIN ULTIMATE FRISBEE

VIE ÉTUDIANTE

CAMPUS DE GASPÉ

SUITE

CONSÉQUENCES DE LA PANDÉMIE DE COVID-19

Cette année a été écourtée en raison de la pandémie de COVID-19.

En ce qui concerne les activités socioculturelles, la finale régionale de Cégeps en spectacle fut annulée tandis que nos participants et participantes étaient sur la route pour le Cégep de St-Félicien.

Notre équipe d'impro a, quant à elle, dû renoncer à deux tournois très importants, l'un au Cégep de Rivière-du-Loup et l'autre au Cégep André-Laurendeau de Montréal.

Le sport-étudiant n'a pas non plus été épargné. En effet, les joueurs de volleyball masculin n'ont pas pu participer au tournoi Orange qui devait avoir lieu à Sept-Îles.

Pour l'équipe féminine, le tournoi de Trois-Rivières qui devait avoir lieu les 14-15 et 16 mars a été marqué par l'annonce du confinement.

La saison de soccer collégial aurait dû se conclure le 28 mars 2020 lors de l'ultime championnat de futsal féminin et masculin du RSEQ-EQ qui devait se tenir pour la première fois dans notre Cégep.

En conclusion, nous avons pu constater une fois encore l'engagement grandissant pour les activités parascolaires. Que ce soit au niveau socioculturel ou sportif, nous avons vu naître beaucoup d'initiatives avec des demandes croissantes pour l'organisation d'événements ponctuels. Nous pouvons donc affirmer que malgré les aléas, la vie étudiante a connu une année bien remplie au campus de Gaspé.

ÉTUDIANTS ET ÉTUDIANTES À L'HONNEUR

CAMPUS DE CARLETON-SUR-MER

CLAUDIE ROBICHAUD

Médaille du gouverneur général du Canada



CLAUDIE ROBICHAUD

CAMPUS DES ÎLES-DE-LA-MADELEINE

BENJAMIN CLAVEAU

Médaille du gouverneur général du Canada



BENJAMIN CLAVEAU

CAMPUS DE GASPÉ

JONATHAN LAUZON-SCHNITTKA

Médaille du gouverneur général du Canada



JONATHAN LAUZON-SCHNITTKA

RECONNAISSANCE DES EMPLOYÉS

Cette année encore, le collège reconnaît le travail de ses employés et souligne le départ à la retraite de ceux et celles qui ont consacré une grande part de leur vie active à la formation d'une relève compétente en région. En lien avec la Politique de reconnaissance et de valorisation du personnel, des fêtes de la reconnaissance ont habituellement lieu dans chacun des campus aux mois de mai et juin, mais en raison de la pandémie, les activités en présence n'ont pas eu lieu.

CAMPUS DE GASPÉ

RECONNAISSANCE DES ANNÉES DE SERVICE

15 ANS	20 ANS
Carole Landry Janick Bernatchez Janick Chevarie	Alain Huet Nadia Denis
25 ANS	30 ANS
Jean-Raphaël Lemieux Jessica O'Connor Nicolas Simeray Petra Turkewitsch	Bonnie Bourgaize Stéphanie Harnois William Talbot
35 ANS	
Yolaine Arseneau	Louise Léveillé

RETRAITÉS

Andrée Gagnon André Langlais Anita Paeglis Carmelle Mathurin Christine Lagacé Claude Fortin Claudette Samuel Jean-Claude Clavet	Linda Blouin Marc Philibert Régina Francœur Roberto Gagnon Rose-Marie Joncas Sylvie Guimont Sylvie Paradis
--	--

CAMPUS DE CARLETON-SUR-MER

RECONNAISSANCE DES ANNÉES DE SERVICE

15 ANS	25 ANS
Christine Porlier	Régis Gonthier Stéphane Gosselin

RETRAITÉS

Claude Landry Gilbert Bélanger Line Giasson	Louiselle Labrie Lucie Leblanc Suzanne Pardiac
---	--

CAMPUS DES ÎLES-DE-LA-MADELEINE

RECONNAISSANCE DES ANNÉES DE SERVICE

15 ANS	30 ANS
Yves Leblanc	Isabelle Vigneau

ÉCOLE DES PÊCHE ET DE L'AQUACULTURE

RECONNAISSANCE DES ANNÉES DE SERVICE

20 ANS	
Cécile Meunier Éric Taminiaux Isabelle Jalbert	Marie-Hélène Fournier Marie-Lyne Larrivière Valérie McInnis

Bien qu'une partie de l'année 19-20 ait été teintée par la pandémie, Groupe Collegia est demeuré très actif. En effet, plusieurs projets de développement se sont concrétisés et de nouvelles initiatives ont vu le jour.

Un des faits marquants est sans aucun doute l'offre de l'attestation d'études collégiales en Éducation spécialisée en mode à distance. Cette méthode d'enseignement pour ce programme est unique au Québec et connaît un engouement exceptionnel.

Pour sa part, le campus des Îles-de-la-Madeleine a débuté l'attestation d'études collégiales en Éducation à l'enfance. La réalisation de ce projet a été supportée par plusieurs acteurs du milieu car il était très attendu pour combler des besoins criants d'éducatrices à l'enfance aux Îles-de-la-Madeleine.

Le service aux entreprises à Gaspé a été très sollicité durant l'année. De nouvelles formations sur mesure ont vu le jour, entre autres dans le domaine des énergies renouvelables et pour les pompiers.

En 19-20, le service de Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) a entrepris un vaste chantier de mise à jour de son portail. Les améliorations qui ont été apportées permettront aux étudiants et étudiantes de continuer de bénéficier d'un service à distance. Dans un autre ordre d'idée, notre service a été interpellé par le Ministère pour contribuer au développement d'instrumentation en tourisme et en informatique.

Grâce à des efforts de longue date, le service du développement et de la coopération internationale a obtenu deux projets majeurs. Une subvention de 2 000 000\$ sur 3,5 ans a été accordée pour réaliser le projet Gouvernance féminine et Innovation (GEI) dans la communauté rurale de Dionewar dans le delta du Saloum au Sénégal. Le projet Adaptation des Populations Côtières et Économie Bleue (APOCEB) bénéficiant d'un budget de 7 300 000\$ sera déployé dans quatre pays Guinée, Guinée-Bissau, Gambie et Sénégal durant trois ans et demi.

En 2019-2020, le nombre d'inscriptions a continué de progresser au campus de Montréal. En février, juste avant le début de la pandémie, plus de 1 800 étudiants et étudiantes poursuivaient leurs études à temps plein dans de tous nouveaux locaux inaugurés en septembre 2019.

Un des faits marquants est sans aucun doute l'adaptation de tous les programmes en formule à distance à la fin mars 2020. Toutes les équipes ont relevé le défi.

Les enseignantes et enseignants soutenus par les conseillers et conseillères pédagogiques et la direction ont modifié rapidement leurs méthodes pédagogiques. Les aides pédagogiques individuelles, les intervenants psychosociaux et tout le personnel non enseignant ont encouragé par différents moyens les étudiants et étudiantes à ne pas abandonner. Cette concertation a permis à la majorité de terminer leur formation et d'obtenir leur attestation d'études collégiales.

SERVICE DE RECHERCHE ET DE L'INNOVATION (SRI)

Le **Service de la Recherche et de l'Innovation (SRI)** a pour mission de valoriser la recherche au collégial, de soutenir sa croissance et sa diffusion et de faciliter l'accès des enseignants, des professionnelles, des technicien(ne)s et des étudiant(e)s du Collège aux activités de recherche et d'innovation. Le responsable du SRI agit comme facilitateur dans les dossiers de demande de subventions, comme coordonnateur des activités, comme répondant du collège pour tous les dossiers de recherche et à l'occasion comme initiateur de démarches en recherche et innovation. Un des mandats de responsabilité du SRI est de faciliter la coopération et la collaboration entre les centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT), les chercheurs, les enseignant(e)s et les étudiant(e)s par un travail de concertation, des dossiers tels que la gestion de la propriété intellectuelle, l'augmentation des retombées sur la formation et l'arrimage des communications.

Soulignons d'abord la performance du Cégep qui se classe, une fois de plus, parmi les meilleurs collèges dans le palmarès national des chefs de file en innovation, publié par l'organisme RESEARCH Infosource. Le Cégep de la Gaspésie et des Îles est 4^e parmi les 50 collèges canadiens et 2^e parmi les collèges québécois qui se démarquent au niveau de la recherche (Canada's Top 50 Research Colleges 2019).

COLLABORATIONS ET SOUTIEN AUX PROJETS ET AU DÉVELOPPEMENT DE LA RECHERCHE

La collaboration du personnel du Collège aux activités de recherche dans nos CCTT continue à apporter des retombées appréciables. C'est plus de 20 enseignement(e)s qui ont été libérés à temps partiel pour travailler sur différents projets.

FAITS SAILLANTS 2019-2020 POUR LES CENTRES COLLÉGIAUX DE TRANSFERT TECHNOLOGIQUE (CCTT) DU CÉGEP

2019-2020 consistait en la première année d'opérationnalisation et d'évaluation du projet pilote du programme Recherche-études. La formation a effectivement débuté comme prévu à l'automne 2019 avec 13 inscriptions au total, ce qui était justement la cible du projet pour la première année. Le confinement dû à la Covid-19 a perturbé certaines activités qui ont subi un ajustement afin de basculer en mode virtuel. L'option Recherche-études continue de permettre à nos étudiants et étudiantes de participer à des projets de recherche concrets et de côtoyer l'équipe de l'un des centres de recherche du Cégep, soit Nergica, Merinov ou le CIRADD, pendant leurs parcours scolaires.

L'implication du Cégep dans l'encadrement de la recherche est significative de son engagement dans ces divers dossiers :

- Participation du Cégep à la gestion de ses CCTT par l'implication aux conseils d'administration des organismes gestionnaires (Merinov, Nergica et CIRADD);
- Tenue de trois rencontres du comité de suivi des CCTT relevant du conseil d'administration;
- Tenue de trois rencontres du comité institutionnel de la recherche et de l'innovation;
- Tenue de neuf rencontres des différents comités de coordination entre le Cégep et ses CCTT;
- Tenue de 19 rencontres du comité d'éthique de la recherche sur les humains;
- Administration du Fonds général de recherche.

Le CIRADD est un centre de recherche spécialisé en développement durable. Il offre des services de recherche et d'analyse, ainsi que du soutien, de l'accompagnement et de la formation en développement durable. Par la recherche appliquée et des stratégies innovantes, le CIRADD soutient et accompagne les organismes, les entreprises et les collectivités.

Parmi ses ressources humaines, le CIRADD comptait 20 employés en 2019-2020 en plus d'accueillir sept étudiant(e)s de niveau collégial et neuf enseignants collaborateurs aux projets de recherche.

PROJETS MARQUANTS EN RECHERCHE APPLIQUÉE :

BALEINES ET PÊCHEURS EN GASPÉSIE : VERS UNE COEXISTENCE SUR LE TERRITOIRE MARITIME

Combiner l'expertise écologique, technique et socioéconomique pour trouver les meilleures solutions de coexistence des pêcheurs avec la présence accrue de baleines noires de l'Atlantique Nord, une espèce en voie de disparition.

ÉLABORATION D'UN OUTIL D'ÉVALUATION D'IMPACTS DES PROJETS DE DÉVELOPPEMENT TERRITORIAUX

Connaître la contribution de la filière mycologique au développement durable du Kamouraska en développant et en appliquant un outil d'évaluation d'impacts économiques, sociaux et environnementaux du « myco-développement » au Kamouraska, après une décennie de développement.

MANGER NOTRE SAINT-LAURENT PHASE II

Mettre en valeur les ressources animales et végétales comestibles issues du Saint-Laurent, promouvoir le plaisir de manger ces aliments locaux et favoriser l'autonomie alimentaire.

ACTIVITÉS LIÉES À DES RETOMBÉES SUR L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

- Partenaire dans le projet pilote du programme option Recherche-études;
- Participation au projet Module d'aide aux collectivités;
- Intervention dans le programme **Technique de comptabilité et de gestion**;
- Intervention dans le programme **Technologie forestière** – intégration recherche;
- Intervention dans le programme **Techniques d'intervention et de délinquance**;
- Intégration du développement durable en formation générale.

NOUVEAUTÉ :

Le CIRADD a fait son entrée dans le réseau canadien des centres d'accès à la technologie, ce qui lui permettra de développer son expertise en récréotourisme durable.

SERVICE DE RECHERCHE ET DE L'INNOVATION (SRI)

SUITE

FAITS SAILLANTS 2019-2020 POUR LES CENTRES COLLÉGIAUX DE TRANSFERT TECHNOLOGIQUE (CCTT) DU CÉGEP

PROJETS MARQUANTS EN RECHERCHE APPLIQUÉE:

ÉTUDE DE FAISABILITÉ SUR L'ADAPTATION DE CAPTEURS POUR LE SECTEUR DE L'ÉNERGIE ÉOLIENNE EN CLIMAT FROID

Réaliser un examen technique de capteurs utilisés dans l'industrie aérospatiale afin de valider si cette technologie pourrait être capable de détecter des perturbations de l'écoulement d'air sur les pales d'éoliennes lors d'événements de givre et/ou d'optimiser les performances du rotor en fonctionnement normal.

ANALYSE DE L'ALIMENTATION ÉNERGÉTIQUE DE BOUÉES Océanographiques

Évaluer le système d'alimentation des bouées océanographiques du client.

VALIDATION D'UN LOGICIEL DE PLANIFICATION ÉNERGÉTIQUE POUR LES COMMUNAUTÉS

Accompagner le client dans le développement de son logiciel de planification énergétique.

ACTIVITÉS LIÉES À DES RETOMBÉES SUR L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

- Partenaire dans le projet pilote du programme option Recherche-études;
- Encadrement du cours porteur de l'épreuve synthèse du programme de **Sciences de la nature** offert au campus des Îles-de-la-Madeleine;
- Intégration de professeurs dans des projets de recherche;
- Implantation infrastructure solaire: support à la formation pour la clientèle de quatre départements.

NERGICA

Nergica est un centre de recherche en énergies renouvelables et offre une variété de services tels que:

- Le développement et l'évaluation des nouvelles technologies;
- La commercialisation des innovations;
- L'optimisation de l'opération et de la maintenance;
- L'adaptation au climat froid;
- La météorologie appliquée aux ressources énergétiques;
- Le développement de micro réseaux;
- L'intégration de technologies de stockage et gestion des réseaux électriques.

Parmi ses ressources humaines, Nergica comptait 33 employés en 2019-2020 en plus d'accueillir 13 étudiant(e)s de niveau collégial et six enseignant(e)s collaborateurs aux projets de recherche.



merinov

Merinov est un centre de recherche en pêches et aquaculture dont la mission est de contribuer à l'innovation technologique au sein de l'industrie halieutique et aquacole du Québec.

Parmi ses ressources humaines, Merinov comptait plus de 120 employés en 2019-2020 en plus d'accueillir 23 étudiants et étudiantes de niveau collégial et huit enseignant(e)s et enseignant(e)s collaborateurs aux projets de recherche.

ACTIVITÉS LIÉES À DES RETOMBÉES SUR L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

- Identification du phytoplancton dans le cadre du projet « Suivi du phytoplancton toxique sur un site maricole de Nouvelle-Écosse. »;
- Évaluation de l'effet antimicrobien de différents produits marins sur des souches alimentaires pathogènes;
- Analyse du stress chez l'huître américaine;
- Étude de préféabilité pour élevage de crevettes;
- Caractérisation génétique des populations de laminaires;
- Partenaire dans le projet pilote du programme option Recherche-études.

PROJETS MARQUANTS EN RECHERCHE APPLIQUÉE:

- 1) Déploiement d'un outil multiparamétrique d'aide à la décision pour la date d'ouverture de la pêche au homard pour la ZPH. Hausse potentielle de 1 % des captures par unité de pêche.
- 2) Développement d'indicateurs pour mesurer l'impact de la pêche au sébaste sur les fonds marins. Transmission des indicateurs au MPO (ministère des Pêches et Océans) pour développement des politiques publiques.
- 3) Automatisation de prise d'eau pour le rejet de l'eau pompée en cas de turbidité élevée. Le contrôle intelligent transféré à l'entreprise permet une redirection de l'eau selon le niveau de turbidité.



NOS CCTT EN CHIFFRES

MERINOV
CCTT DES PÊCHES

NERGICA
CCTT EN ÉNERGIES RENOUVELABLES

CIRADD
CCTT PSN

SERVICE DE RECHERCHE ET DE L'INNOVATION (SRI)

SUITE

Informations au 1^{er} décembre 2020

	2018-2019	2019-2020
Personnel		
Personnel scientifique	83	90
Personnel technique	76	80
Personnel administratif	50	54
TOTAL	209	224
Personnel selon niveau étude		
Personnel scientifique	19	23
Personnel technique	47	52
Personnel administratif	17	15
Total	83	90
Personnel collégial délogé	15	23
Autre personnel	6	7
Total	21	30
Étudiants collégaux rejoins par act. CCTT	38	32
Activités d'information et formation	333	389
Stagiaires	9	10
Total	380	431
Clientèle		
Entreprises privées à but lucratif	167	176
OBNL ou associations	100	52
Secteurs public et parapublic	130	118
Autres (organismes caritatifs, communautés, etc.)	0	0
Total	397	346

Informations au 1^{er} décembre 2020

	2018-2019	2019-2020
Activités (projets)		
Projets de recherche appliquée	126	178
Projets d'aide technique ou méthodologique	185	99
Activités de formation	40	40
Activités de diffusion d'information	91	116
Autres activités	79	57
Total	521	490
Retombées socio-économiques		
Emplois directs créés par les activités CCTT	44	59
Partenariats avec d'autres acteurs de l'innovation sociale	15	10
Entreprises dérivées créées	1	0
Milieux utilisateurs ayant adopté une innovation sociale	12	9
Brevets, droits d'auteurs déposés	68	102
Produits développés	49	27
Autres retombées	99	77
Total	281	284
Indicateurs financiers		
Revenus provenant secteur privé ou OBNL	7 334 894\$	7 880 386\$
Revenus provenant secteurs parapublic ou municipal	1 613 234\$	827 924\$
Revenus provenant gouvernement du Québec	2 776 197\$	2 966 153\$
Revenus provenant gouvernement du Canada	2 978 955\$	3 128 898\$
Autres revenus	920 671\$	848 069\$
Total	15 623 951\$	15 651 430\$

N. B. Les chiffres présentés ne sont reliés qu'aux activités CCTT dans l'organisme gestionnaire.

LA FONDATION CORNÉLIUS-BROTHERTON

LA FONDATION CORNÉLIUS-BROTHERTON CONTINUE SON ŒUVRE APRÈS DE LA COMMUNAUTÉ COLLEGE.

L'année 2019-2020 aura permis de constater que le fonds de dotation de la Fondation Cornélius-Brotherton, créé suite à la campagne majeure de financement 2007-2012, totalisait désormais la somme de 679 162\$. Les intérêts annuels de ce fonds inalienable, additionnés à la portion non capitalisable des revenus et autres dons reçus permettent à notre organisme de s'acquitter annuellement de ses obligations.



REDISTRIBUTION DES FONDS

La Fondation a débuté l'année scolaire 2019-2020 en attribuant, pour une douzième année consécutive, des bourses d'entrée aux nouveaux étudiants et aux nouvelles étudiantes. Quinze bourses de 500\$ ont été ainsi remises à quatorze finissants et finissantes du secondaire (une étudiante en a reçu deux), nouvellement admises dans l'un ou l'autre des campus de l'établissement. Ce programme de bourses prévoit l'octroi d'une bourse de bienvenue par école secondaire et par centre d'éducation des adultes (CEA) de la région. Certaines écoles ou centres ne sont pas représentés dans la liste des bénéficiaires, faute de candidatures.

Elliott Lessard a reçu la bourse d'immersion anglaise. Aucun étudiant ou étudiante n'ayant été jugé admissible, la bourse d'immersion française n'a pas été donnée. La candidature de Maïka Assels, étudiante au campus de Carleton, a su impressionner le jury de sorte que son implication dans son milieu a été récompensée par une bourse de « leadership ». Pour une première fois depuis cinq ans, deux candidatures admissibles pour nos bourses « jeune entrepreneur » nous ont été soumises et le comité de sélection les a retenues : Maïka Assels du campus de Carleton et Sophie-Marie Plante du campus des Îles.

Les bénéficiaires dans chacune des catégories sont :

Bienvenue 500\$	Réceptaire	Polyvalente d'origine	Campus d'études
	Tori Fournier	Gaspé Polyvalent	Campus de Gaspé anglophone
	Félix Belles-Îles	École aux Quatre-Vents de Bonaventure	Campus de Carleton-sur-mer
	Anabelle Landry	École Antoine-Bernard de Carleton	Campus de Carleton-sur-mer
	Félix Allard	École des Deux-Rivières de Matapédia	Campus de Carleton-sur-mer
	M-Sophie Langlois	École sec. du Littoral de Grande-Rivière	ÉPAQ de Grande Rivière
	Myriam Leblanc	Polyvalente des Îles	Campus des Îles
	Marie-Lou Cotton-Chouinard	École Antoine-Roy de Rivière-au-Renard	Campus de Gaspé francophone
	Nicolas Morris-Landry	École C.E. Pouliot de Gaspé	Campus de Gaspé francophone
	Jeremy Mercier	École du Littoral de Grande-Rivière	Campus de Gaspé francophone
	Emily McGuire	Polyvalente de Paspébiac	Campus de Gaspé francophone
	Juan Esteban Chaparro Castano	École Mgr Sévigny de Chandler	Campus de Gaspé francophone
Immersion anglaise 500\$	Elliott Lessard	École aux Quatre-Vents de Bonaventure	Campus de Gaspé anglophone
Leadership 500\$	Maïka Assels	Polyvalente de Paspébiac	Campus de Carleton-sur-mer
Jeune entrepreneur 500\$	Maïka Assels	Polyvalente de Paspébiac	Campus de Carleton-sur-mer
	Sophie-Marie Plante	Polyvalente des Îles	Campus des Îles

LA FONDATION CORNELIUS-BROTHERTON

SUITE

PROGRAMME DE BOURSES D'ENTRÉE VOLET « BIENVENUE »

Le programme de bourses d'entrée – volet « bienvenue » s'adresse aux étudiantes et étudiants finissants de chacune des écoles secondaires ou C.É.A. de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine et inclut ceux provenant des écoles de la commission scolaire anglaise Eastern Shores qui ont choisi de s'inscrire à un programme de formation dans l'un des campus du Cégep de la Gaspésie et des Îles. Une bourse d'une valeur de 500 \$ chacune est attribuée par tirage au sort à un élève de chaque école secondaire ou C.É.A. Inscription obligatoire.



GROUPE DE RÉCIPENDIAIRES
CAMPUS DE CARLETON

Photo de groupe des récipiendaires du campus de Carleton en compagnie de Geneviève Bibeau, directrice du campus de Carleton et de Régis Leblanc, membre du c.a. de la Fondation.

De gauche à droite : Maïka Assels (Leadership et Jeune Entrepreneur) de la Polyvalente de Paspébiac, Anabelle Landry de l'École Antoine-Bernard de Carleton, Félix Allard de l'École des Deux-Rivières de Matapédia et Félix Belles-Îles de l'École des Quatre-Vents de Bonaventure.

NICOLAS
MORRIS-LANDRY



Nicolas Morris-Landry de la Polyvalente C.E. Pouliot de Gaspé avec Robert Richard, directeur du campus de Gaspé.

Juan Esteban Chaparro Castano de la Polyvalente Mgr Sévigny de Chandler et Julie Fournier, membre du c.a. de la Fondation.



MARIE-LOU
COTTON-CHOUINARD

Marie-Lou Cotton-Chouinard de l'École Antoine-Roy de Rivière-au-Renard avec Jean Gagné, directeur des études du Cégep.

Jérémy Mercier de l'École du Littoral de Grande-Rivière et Yoïaine Arseneau, directrice générale du Cégep.



JUAN ESTEBAN
CHAPARRO CASTANO

JÉRÉMY MERCIER



**GROUPE DE RÉCIPENDIAIRES
CAMPUS DE GASPÉ**

Emily McGuire de la Polyvalente de Paspébiac et Emma Deck-Léger, aide pédagogique individuelle (API) au secteur anglophone de Gaspé.

Photo de groupe de récipiendaires au campus de Gaspé avec Robert Richard, directeur du campus de Gaspé, Emma Deck-Léger, API (aide pédagogique individuelle) au secteur anglophone du campus de Gaspé, Yolaine Arseneau, directrice générale du Cégep, Julie Fournier, membre du c.a. de la Fondation, William Mc-Neil, président du c.a. de la Fondation, et Jean Gagné, directeur des études du Cégep.

Myriam Leblanc de la Polyvalente des Îles en compagnie de Louis-François Bélanger, directeur du campus des Îles, et de Chantal Nadeau, membre du c.a. de la Fondation.



ELLIOTT LESSARD

**LA FONDATION
CORNELIUS-
BROTHERTON**

SUITE

**PROGRAMME DE
BOURSES D'ENTRÉE**
VOLET « JEUNE ENTREPRENEUR »

Le programme de bourses d'entrée – volet « Jeune entrepreneur » vise à promouvoir et à soutenir le développement de l'esprit entrepreneurial chez les étudiants et étudiantes. Le ou la récipiendaire, sélectionné(e) par un comité, aura mis sur pied durant ses études secondaires une entreprise susceptible de lui permettre de faire des profits.

Sophie-Marie Plante reçoit sa bourse Jeune Entrepreneur de Louis-François Bélanger, directeur du campus des Îles, et de Chantal Nadeau, membre du c.a. de la Fondation.

La 2^e récipiendaire, Matka Assels de la Polyvalente de Paspébiac apparaît dans la photo de groupe du campus de Carleton.



ÉMILY MCGUIRE

**PROGRAMME DE
BOURSES D'ENTRÉE**
VOLET « IMMERSION »

Le programme de bourses d'entrée – volet « immersion » cible les élèves qui entreprennent leur formation collégiale en immersion totale ou partielle au Cégep de la Gaspésie et des Îles. Il encourage l'acquisition d'une langue seconde. Aucune inscription nécessaire. Cette année, aucun étudiant ou étudiante n'était admissible à la bourse en immersion française.

Elliott Lessard de l'École aux Quatre-Vents de Bonaventure reçoit sa bourse en immersion anglaise de Emma Deck-Léger, API au secteur anglophone du campus de Gaspé.

**PROGRAMME DE
BOURSES D'ENTRÉE**
VOLET « LEADERSHIP »

Le programme de bourses d'entrée – volet « leadership », volet non attribué par tirage au sort, récompense l'implication parascolaire ou communautaire, exceptionnelle d'un étudiant ou d'une étudiante. Inscription obligatoire et formulaire à remplir.

La récipiendaire, Matka Assels de la Polyvalente de Paspébiac apparaît dans la photo de groupe du campus de Carleton.



MYRIAM LEBLANC

SOPHIE-MARIE PLANTE

LES PROJETS

Un appel de projets lancé au printemps 2019 par la Fondation Cornélius-Brotherton aura permis aux membres du personnel et aux étudiants et étudiantes du Cégep de la Gaspésie et des Îles d'innover, grâce à la qualité, à la variété et au dynamisme des projets proposés. Vingt-sept projets ont ainsi été présentés dans les trois volets du programme de soutien financier soit :

- l'innovation dans les programmes d'études,
- la bonification de la vie étudiante sur les campus,
- la promotion des études collégiales.

Les secteurs d'intervention des propositions soumises au comité d'analyse furent des plus diversifiés. Ainsi, sans grande surprise, compte tenu de l'éloignement des campus, une bonne proportion des demandes de soutien financier reçues visaient à faciliter le déplacement des étudiants et étudiantes lors de visites, de colloques ou de stages. Les autres initiatives ciblèrent des objectifs variés touchant, entre autres, le plein air, l'improvisation, l'aquaculture, l'expérimentation de la culture potagère, le volleyball et le soccer.

Après analyse des demandes, la Fondation a décerné de contribution financièrement à la réalisation de vingt-six d'entre elles pour une somme totale de 25 000\$. Voici un tableau des projets retenus :

Campus	Projet	Volet	Montant accordé	Programme d'études ou service concerné
CARLETON	Visites éducatives en TID	Mobilité étudiante	1 250\$	Techniques d'intervention en délinquance
	Visites industrielles gaspésiennes	Programmes d'études	625\$	Sciences de la nature et Techniques de comptabilité et gestion
	Forum international ACFAS	Vie étudiante	650\$	Sciences de la nature et Sciences humaines
	Le littoral gaspésien en vitrine	Programmes d'études	1 000\$	Aquaculture
	Club Plein Air	Vie étudiante	1 300\$	Tous les étudiants et étudiantes
ÉCOLE DES PÊCHES ET DE L'AQUACULTURE DE LA GRANDE-RIVIÈRE	Stage en France	Mobilité étudiante	240\$	Aquaculture
	Local permanent en hydraulique	Programmes d'études	1 000\$	Mécanique marine
	Option recherche-études	Programmes d'études	1 000\$	Aquaculture
	Projet PAF en TTA	Programmes d'études	750\$	Étudiantes ou travaillantes dans un domaine traditionnellement masculin
GASPÉ	Café étudiant	Programmes d'études	2 000\$	Administration

LA FONDATION CORNELIUS-BROTHERTON

SUITE

Campus	Projet	Volet	Montant accordé	Programme d'études ou service concerné
GASPÉ	Semaine Humanité Société	Vie étudiante	1 235\$	Sciences humaines et Philosophie
	Volleyball	Vie étudiante	750\$	Volleyball féminin
	Soccer	Vie étudiante	1 400\$	Tournois
	Journée espace étudiant OIIQ	Mobilité étudiante	350\$	Soins infirmiers
	Projet d'emvergure Pérou 2020	Vie étudiante	1 440\$	Sciences de la nature, Sciences humaines, Arts et Lettres
	Compétition Hermès Un. Laval	Vie étudiante	150\$	Étudiants en Techniques de comptabilité et gestion
	Colloque Club Entrepreneur	Vie étudiante	350\$	Étudiants en Techniques de comptabilité et gestion
	Ligue d'improvisation	Vie étudiante	750\$	Arts et Lettres, Techniques du tourisme d'aventure, Techniques d'éducation spécialisée, Sciences humaines, Guide d'aventure
	Régate de voile dériveur	Vie étudiante	500\$	Technique du tourisme d'aventure Gaspé et Sciences de la nature de Carleton
	ÎLES	Echanges inter campus formation à distance	Programmes d'études	1 500\$
Amarres & Voilures : mobilité étudiante et stages internationaux en Argentine, France et Colombie		Mobilité étudiante	3 840\$	Sciences de la nature + Sciences humaines + Arts et Lettres de Gaspé, Carleton et des Îles
Potager pédagogique du campus des Îles-de-la-Madeleine		Vie étudiante	1 300\$	Les jeunes madeinois
Colloque ACEE Drumontville		Vie étudiante	750\$	Sciences humaines et Administration
De l'École aux lieux de carrières et de métiers		Mobilité étudiante	750\$	Tous les étudiants et étudiantes intéressés
Stage TID en Suisse		Programmes d'études	1 200\$	Techniques d'intervention en délinquance

LA FONDATION CORNELIUS-BROTHERTON

SUITE

La Fondation Cornelius-Brotherton est heureuse de soutenir financièrement la réalisation de ces projets qui sauront dynamiser le quotidien des étudiants et étudiantes du Cégep de la Gaspésie et des Îles. En plus de permettre la réalisation d'un plus grand nombre d'activités éducatives, sportives et culturelles, cette initiative permet de diversifier l'offre actuelle en offrant un large éventail de possibilités.

Le financement de tels projets est offert pour une douzième d'année consécutives et a permis, à ce jour, d'injecter 413 512\$ dans les quatre campus du Cégep de la Gaspésie et des Îles. Il fait partie intégrante du programme de bourses et de soutien financier de la Fondation Cornelius-Brotherton. Plus de détails au www.fondationcb.ca.

LES GALAS DE FIN D'ANNÉE

La fin de l'année scolaire salue l'aboutissement des efforts des étudiants et des étudiantes et les galas dans chacun des campus veulent souligner l'obtention du Diplôme d'Études Collégiales (DEC) pour beaucoup d'entre eux.

Le printemps 2020 aura vu, compte tenu de la pandémie, les organisations de chacun des campus faire des prouesses dignes de mention dans les annales de l'institution. L'on a rivalisé d'imagination et de savoir-faire pour essayer de souligner dignement la fin des études.

Qu'à cela ne tienne, la Fondation fut encore, malgré tout, très active lors de la phase de recherche de commanditaires dans les campus en émettant des reçus pour les donateurs qui le souhaitaient. La Fondation aura ainsi participé à la remise de deux bourses de 250\$, 35 bourses de 300\$ et 26 bourses de 500\$. Fidèle à sa mission, la Fondation a remis une bourse de 500\$ à un finissant ou une finissante de chacun des campus pour l'amélioration de son rendement scolaire. À l'ÉPAQ cette bourse est remise à un finissant ou une finissante du collégial et aussi à un finissant ou une finissante du secteur professionnel. Au campus de Gaspé, la fondation remet une bourse de 500\$ chacune à un finissant ou une finissante en immersion française et à un finissant ou une finissante en immersion anglaise.

BOURSE AMÉLIORATION DU RENDEMENT SCOLAIRE (BOURSE SERGE RONDEAU)

Cette bourse a été créée à la suite de la suggestion de Serge Rondeau, ex-technicien au bureau du registraire et fidèle partenaire de la Fondation. Il souhaitait que l'on mette en lumière le progrès accompli par un étudiant ou une étudiante. Malheureusement, Serge est décédé d'un cancer virulent en 2013. Cette bourse est attribuée dans chacun des campus à l'étudiant ou l'étudiante présentant la meilleure fiche au niveau de la progression des résultats (collégial vs secondaire), tous programmes confondus.



SCOTT CHALMERS
SECTEUR FRANCOPHONE



JUDITH DAGG
SECTEUR ANGLOPHONE



**ÈVE BERGERON-
FERLATTE**
CAMPUS DE CARLETON



**LAURA
LEBLANC-POIRIER**
EN IMMERSION FRANÇAISE

CHARLÈNE ROBERGE
EN IMMERSION
ANGLAISE



BOURSES EN IMMERSION

Ces deux bourses de 500\$ chacune sont attribuées à un étudiant ou une étudiante qui a complété son programme en immersion totale ou partielle (minimum deux cours de concentration par session) à la section française ou anglaise du campus de Gaspé.

Malheureusement, des photos n'étaient pas toujours disponibles pour fixer dans le futur la remise de ces bourses... ce qui en explique l'absence dans certains campus.

SOUTIEN AUX ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ

Notre organisme a également pour mission d'aider les élèves en difficulté. Durant l'année scolaire 2019-2020 la Fondation a contribué une somme de 8 000\$ en soutien aux étudiants et étudiantes en difficulté. Cette somme a été répartie de la façon suivante : 4 000\$ en budget régulier et 4 000\$ en aide supplémentaire en raison de la pandémie. Cette dernière somme comprenait un budget de 2 000\$ pour les étudiants et étudiantes en AEC du campus de Montréal. Un autre 4 000\$ additionnel provenait du Syndicat des enseignants et du fonds du plan à la réussite.

La Fondation, en 2019-2020, a investi **59 071\$** en bourses et projets au bénéfice exclusif des étudiants et étudiantes et des programmes d'études du Cégep de la Gaspésie et des Îles.

À ce jour, la Fondation a retourné à la communauté collégiale la somme de **735 397\$** témoignant de façon éloquente de son intention de contribuer, le plus largement possible, à l'avancement de l'institution et confirmant ainsi son rôle de partenaire dans le soutien de sa mission éducative.

William Mc Neil, Président du c.a.
Gaspé, 6 novembre 2020.

SERVICES FINANCIERS

INFORMATIONS FINANCIÈRES DE L'EXERCICE

TERMINÉ LE 30 JUIN 2020

FONDS DE FONCTIONNEMENT



Cégep de la Gaspésie
et des Îles

	2020	2019
Revenus		
Enseignement régulier ¹	36 102 151\$	30 074 857\$
Formation continue ²	27 961 505\$	28 929 177\$
Services auxiliaires	1 588 562\$	3 049 088\$
Total	65 652 218\$	62 053 122\$
Charges		
Salaires et avantages sociaux – Enseignants ³	21 429 069\$	19 455 244\$
Salaires et avantages sociaux – Autres personnels ⁴	13 868 855\$	12 621 215\$
Autres charges	29 596 654\$	28 879 591\$
Total	64 894 578\$	60 956 050\$
EXCÉDENT DES REVENUS SUR LES CHARGES	757 640\$	1 097 072\$
Évolution du solde de fonds		
Solde de fonds au début de l'exercice ⁴	1 828 731\$	917 271\$
Excédent des revenus (charges)	757 640\$	1 097 072\$
Virements au fonds des immobilisations (Remboursements d'emprunts autofinancés - Acquisitions d'immobilisations - Autres)	(173 974\$)	(185 612\$)
Total	583 666\$	911 460\$
Solde de fonds à la fin de l'exercice⁵	2 412 397\$	1 828 731\$

Les informations sont tirées de l'Annexe 2 « Résultats détaillés par centre de responsabilité » et du Tableau F1 « Solde de fonds détaillé par centre de responsabilité » du rapport financier annuel.

1. L'enseignement régulier comprend également les revenus et charges des Centres collégiaux de transfert de technologie.
2. La formation continue comprend également les revenus et charges des cours d'été et du Cégep à distance.
3. Les salaires et avantages sociaux comprennent également les coûts de convention.
4. Les soldes de fonds présentés sont les soldes de fonds redressés.

CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIQUE

DES ADMINISTRATEURS DU CÉGEP DE LA GASPÉSIE ET DES ÎLES

Approuvé par le conseil d'administration le 5 décembre 1997.

Aucun manquement au code d'éthique et de déontologie du Cégep de la Gaspésie et des Îles n'a été signalé en 2019-2020.

Voici le code d'éthique de notre cégep.

PRÉAMBULE

Les présentes règles d'éthique et de déontologie sont adoptées en vertu de la Loi modifiant la Loi sur le ministère du conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 et 330 du Code civil du Québec et aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel. Les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 et la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions du présent code.

1. DISPOSITIONS

Dans le présent Code les mots suivants signifient :

- administrateur : membre du conseil d'administration du collège ;
- administrateur membre du personnel : le directeur général, le directeur des études ainsi que les deux enseignants, le professionnel et l'employé de soutien respectivement élus par leurs pairs à titre d'administrateur ;
- code : code d'éthique et de déontologie des administrateurs ;
- collège : le Collège d'enseignement général et professionnel de la Gaspésie et des Îles ;
- intérêt : ce qui importe, ce qui est utile, avantageux.

2. OBJET

Le code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du collège en vue :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du conseil d'administration du collège et de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du collège.

3. CHAMP D'APPLICATION

Tout administrateur est assujéti aux règles du Code. De plus, la personne qui cesse d'être administrateur est assujéti aux règles prévues à l'article 5.2 du Code.

4. DEVOIRS GÉNÉRAUX DES ADMINISTRATEURS

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du collège et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité, comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable et responsable.

5. OBLIGATIONS DES ADMINISTRATEURS

5.1 L'ADMINISTRATEUR DOIT, DANS L'EXERCICE DE SES FONCTIONS :

- respecter les obligations que la loi, la charte constitutive du collège, et les règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du collège ;
- éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur ;

- agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect ;

- ne pas utiliser, à son profit ou au profit d'un tiers, les biens du collège ;

- ne pas divulguer, à son profit ou au profit d'un tiers, l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions ;

- ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel ;

- ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne ;

- n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage et de valeur minime.

5.2 LA PERSONNE QUI CESSE D'ÊTRE ADMINISTRATEUR DOIT, DANS L'ANNÉE SUIVANT LA FIN DE SON MANDAT D'ADMINISTRATEUR :

- se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administrateur ;

- ne pas agir en son nom personnel ou pour le compte d'autrui relativement à une procédure, à une négociation ou à une autre opération à laquelle le collège est partie. Cette règle ne s'applique pas à l'administrateur membre du personnel du collège en ce qui concerne son contrat de travail ;

- ne pas utiliser de l'information confidentielle ou privilégiée relative au collège à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.

6. RÉMUNÉRATION DES ADMINISTRATEURS

L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du collège. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du collège, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par le conseil d'administration.

Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

7. RÈGLES EN MATIÈRE DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

7.1 OBJET

Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujéti l'administrateur en situation de conflit d'intérêts pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du collège.

7.2 SITUATIONS DE CONFLIT D'INTÉRÊTS DES ADMINISTRATEURS

Constitue une situation de conflit d'intérêts toute situation réelle, apparente ou potentielle, qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIQUE

DES ADMINISTRATEURS DU CÉGEP DE LA GASPÉSIE ET DES ÎLES SUITE

8. CONSEILLER EN DÉONTOLOGIE

Le secrétaire du conseil ou toute autre personne nommée par le conseil d'administration agit comme conseiller en déontologie.

Ce dernier est chargé :

- d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du code.
- de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie ;
- de faire enquête sur réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au conseil d'administration ;
- de faire publier dans le rapport annuel du collège le présent Code ainsi que les renseignements prévus à la loi.

9. CONSEIL DE DISCIPLINE

9.1

Le conseiller en déontologie saisit le conseil d'administration de toute plainte ou de toute situation d'irrégularité en vertu du Code ainsi que des résultats de son enquête.

9.2

Le conseil d'administration ou le comité constitué par le conseil à cette fin siège comme conseil de discipline et décide du bien-fondé de la plainte et de la sanction appropriée, le cas échéant.

9.3

Le conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les 30 jours, fournir par écrit ses observations au conseil de discipline et, sur demande, être entendu par celui-ci relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.

9.4

Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d'administration.

9.5

Le conseil de discipline qui conclut que l'administrateur public a contrevenu à la Loi ou au Code impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou la révocation.

10. ENTRÉE EN VIGUEUR

Le présent Code entre en vigueur le 1er janvier 1998.

RÈGLES RELATIVES À LA DIVULGATION ET À LA DIFFUSION DE RENSEIGNEMENTS ET D'INFORMATIONS DU C. A.

ANNEXE *A+

1. OBJET

Les règles du présent titre ont pour objet de concilier l'obligation de transparence du conseil d'administration avec l'obligation de discrétion des administrateurs.

2. L'ACCESSIBILITÉ ET LA DIFFUSION DES DOCUMENTS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

En principe ont un caractère public les documents suivants :

- le projet d'ordre du jour du conseil d'administration ;
- le procès-verbal, une fois adopté par le conseil d'administration ;
- et, après adoption du procès-verbal, les documents d'appoint relatifs à une question traitée par le conseil d'administration.

Nonobstant la règle énoncée ci-dessus, le conseil d'administration peut exceptionnellement déclarer confidentiel un document du conseil d'administration et en restreindre l'accès, sauf pour un administrateur :

- lorsqu'il s'agit d'un document qui se rapporte à une séance ou à une partie de séance que le conseil d'administration déclare confidentielle pour des motifs d'intérêt public ;
- lorsqu'il s'agit d'un document dont l'accès en tout ou en partie doit ou peut être restreint en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels.

Les documents de caractère public qui ne sont pas touchés par une déclaration de confidentialité du conseil d'administration sont accessibles dans les meilleurs délais, sur demande et moyennant paiement des coûts de production.

3. L'OBLIGATION DU MEMBRE DE PRÉSERVER LA CONFIDENTIALITÉ D'UN DOCUMENT

Lorsqu'un document du conseil d'administration n'est pas encore devenu accessible ou lorsqu'exceptionnellement l'accès à un document du conseil d'administration est restreint, l'administrateur est assujéti à l'obligation d'en préserver la confidentialité.

4. LA DIVULGATION DES DÉCISIONS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Les décisions du conseil d'administration ont un caractère public. Il revient à la personne qui en a la responsabilité d'en assurer la diffusion et l'accessibilité en respectant les règles du présent Code et les prescriptions de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels.

5. LE CARACTÈRE DES DÉLIBÉRATIONS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Les délibérations du conseil d'administration ont un caractère privé.

En conséquence, ne peuvent assister aux séances du conseil d'administration que les administrateurs et les personnes que le conseil d'administration invite.

Toutefois, même si le caractère privé des délibérations du conseil d'administration assujéti le membre à une obligation de discrétion, celle-ci ne l'empêche pas, après adoption du procès-verbal, de faire état à l'extérieur du conseil d'administration, de son opinion, de son intervention et de son vote le cas échéant sur toute question ayant fait l'objet d'une délibération du conseil d'administration et lorsque consigné à sa demande dans le procès-verbal, de son intervention et du sens de son vote, sauf le cas d'un huis clos décrété par le conseil d'administration pour des motifs d'intérêt public ou d'une interdiction résultant de la Loi.

Suivant la présente règle, le membre est tenu de respecter le caractère confidentiel de l'opinion, de l'intervention et du sens du vote de tout autre membre du conseil d'administration.

RÈGLES RELATIVES À LA DIVULGATION ET À LA DIFFUSION DE RENSEIGNEMENTS ET D'INFORMATIONS DU C. A. SUITE

ANNEXE *B+

En matière d'éthique et de déontologie, les administrateurs membres du personnel du collège sont également régis par les deuxième et troisième alinéas de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel. De plus, le directeur général et le directeur des études sont également régis par l'article 20.1 de cette loi. Ces dispositions législatives se lisent comme suit:

12 ...

En outre, un membre du personnel d'un collège doit, sous peine de déchéance de sa charge, s'abstenir de voter sur toute question portant sur son lien d'emploi, sa rémunération, ses avantages sociaux et ses autres conditions de travail ou ceux de la catégorie d'employés à laquelle il appartient. Il doit en outre, après avoir eu l'occasion de présenter ses observations, se retirer de la séance pour la durée des délibérations et du vote relatifs à cette question.

Le deuxième alinéa s'applique pareillement au membre du personnel, sauf le directeur général, pour toute question portant sur la rémunération, les avantages sociaux et les autres conditions de travail d'autres catégories d'employés.

20.1

Le directeur général et le directeur des études ne peuvent, sous peine de déchéance de leur charge, avoir un intérêt direct ou

indirect dans une entreprise mettant en conflit leur intérêt personnel et celui du collège. Toutefois, cette déchéance n'a pas lieu si un tel intérêt leur échoit par succession ou par donation, pourvu qu'ils y renoncent ou en disposent avec diligence.

A) ARTICLE 12

En vertu des deuxième et troisième alinéas de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement, un administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts lorsqu'il s'agit de voter sur toute question portant sur les points suivants:

- son lien d'emploi, sa rémunération, ses avantages sociaux et ses autres conditions de travail;
- le lien d'emploi, la rémunération, les avantages sociaux et les autres conditions de travail de la catégorie d'employés à laquelle il appartient;
- la rémunération, les avantages sociaux et les autres conditions de travail d'autres catégories d'employés. Cependant, le directeur général peut toujours voter sur toute question portant sur la rémunération, les avantages sociaux et les autres conditions de travail d'autres catégories d'employés.

Dans ces cas, l'administrateur membre du personnel doit:

- s'abstenir de voter;
- après avoir eu l'occasion de présenter ses observations, se retirer de la salle du conseil pendant la durée des délibérations et du vote.

Par ailleurs, le législateur n'avant pas répété l'expression «lien d'emploi» au dernier alinéa de l'article 12, les administrateurs membres du personnel peuvent voter sur toute question concernant le lien d'emploi d'un membre du personnel d'une autre catégorie d'employés.

Enfin, pour les fins d'application de l'article 12, les expressions suivantes signifient:

- lien d'emploi: toute question relative à l'engagement, la nomination, le congédiement, le licenciement ainsi que le renouvellement ou la réalisation de mandat.
- catégorie d'employés: les employés de soutien, les professionnels, les enseignants, les cadres et les hors cadres constituant les cinq catégories d'employés du réseau d'enseignement collégial.

- condition de travail: tout ce qui est en rapport avec le contrat de travail, tout ce qui touche l'emploi et tout ce qui encadre la prestation de service. Les conditions de travail sont un ensemble de faits et circonstances qui se rapportent à la prestation de travail, qui l'entourent ou l'accompagnent et qui affectent le contrat de travail entre l'employeur et l'employé.

B) ARTICLE 20

Les règles énoncées à l'article 20.1 sont plus exigeantes que celles applicables aux autres administrateurs. Ces derniers, en vertu du premier alinéa de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, peuvent continuer à siéger au conseil s'ils ont un intérêt dans une entreprise faisant affaires avec le collège pourvu que, lors de la décision du conseil concernant cette entreprise, ils aient dénoncé leur intérêt et qu'ils se soient retirés de la séance du conseil lors des délibérations et du vote et qu'en aucun temps ils aient tenté d'influencer la décision du conseil. Dans le cas du directeur général et du directeur des études, la situation est différente. Si le collège a conclu un contrat avec une entreprise dans laquelle ils ont un intérêt, ils peuvent être déchés de leurs fonctions au collège, et ce, même s'ils n'ont pas participé à la prise de décision ou tenté d'influencer cette décision. La loi prévoit cependant une exception pour ces hors-cadre. La déchéance n'a pas lieu si un tel intérêt leur échoit par succession ou par donation, à la condition qu'ils y renoncent ou en disposent avec diligence.

ANNEXE *C+

Le premier alinéa de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel édicte:

12.

Tout membre du conseil, sauf le directeur général et le directeur des études, qui a un intérêt direct ou indirect dans une entreprise qui met en conflit son intérêt personnel et celui du collège doit, sous peine de déchéance de sa charge, le dénoncer par écrit au directeur général, s'abstenir de voter sur toute question concernant cette entreprise et éviter d'influencer la décision s'y rapportant. Il doit en outre se retirer de la séance pour la durée des délibérations et du vote relatifs à cette question.

Cet article s'applique à tous les membres du conseil d'administration à l'exclusion du directeur général et du directeur des études. Quant à ces derniers, ils sont régis par l'article 20.1 et par les deuxième et troisième alinéas de l'article 12 de la Loi sur les collèges.

Ce premier paragraphe de l'article 12 vient réitérer le principe à l'effet qu'un membre du conseil doit éviter de se placer dans une situation de conflit d'intérêts. Lorsque le collège doit prendre une décision, «les intérêts directs ou indirects» de l'administrateur dans une entreprise ne doivent pas entrer en conflit avec les intérêts du collège. Le terme entreprise n'est pas défini à la Loi. Par ailleurs, le Code civil du Québec nous en donne, à son article 1525, une définition:

- Constitue l'exploitation d'une entreprise l'exercice par une ou plusieurs personnes, d'une activité économique organisée, qu'elle soit ou non à caractère commercial, consistant dans la production ou la réalisation de biens, leur administration ou leur aliénation ou dans la prestation de services.

Cette disposition législative ne fait aucune distinction entre les différentes formes juridiques que peut prendre une entreprise. Elle exige uniquement que l'entreprise poursuive «une activité économique organisée à caractère commercial ou non». Par conséquent, il peut s'agir d'une corporation publique ou privée, d'une compagnie à but lucratif ou sans but lucratif, d'une société civile ou commerciale, d'un artisan ou d'un travailleur autonome.

L'article 12 de la loi fait obligation au membre du conseil, à l'exception du directeur général et du directeur des études, de dénoncer par écrit au directeur général le conflit d'intérêts, sous peine de déchéance de sa charge. De plus, ce membre du conseil ne peut voter et doit se retirer de la séance du conseil pour la durée des délibérations et du vote. Le membre du conseil devra donc se retirer de la salle où le conseil siège jusqu'à ce que ce dernier ait pris sa décision.

En outre, le membre du conseil qui est en situation de conflit d'intérêts ne peut, en aucun temps, et non uniquement lors des réunions du conseil, tenter d'influencer la décision du conseil concernant l'entreprise dans laquelle il a un intérêt.

Le membre du conseil qui omet de dénoncer son intérêt et qui participe au vote ou encore qui dénonce son intérêt mais qui tente d'influencer la décision du conseil ou ne se retire pas de la séance du conseil pour la durée des délibérations, pourrait être déchu de sa charge d'administrateur. Par ailleurs, un collège peut toujours octroyer un contrat à une entreprise dans laquelle un membre du conseil a un intérêt.

Cet administrateur ne pourra alors être déchu de sa charge s'il a dénoncé cet intérêt, s'est abstenu de participer aux délibérations et au vote et n'a pas tenté d'influencer le conseil.



CRÉDITS PHOTOGRAPHIQUES

ALEXE LÉVESQUE-LANDRY

ANDRÉE BOSSÉ

CAROL COTTON

CAROLINE BARRIAULT

CASSANDRA DAGG

CLAUDIE ROBICHAUD

ÉLISABETH ROBERGE

ÉMILE CAYOUILLE

ESKIELLE RAIL-ROUSSY

ÈVE FOURNIER

HÉLÈNE CHEVARIE

JOËL ARSENEAU,
député des Îles-de-la-Madeleine

JOHN MORISS

JOSIANE BERGERON

JUDITH AUCOIN

KAROL-ANN CÔTÉ

LISE BOURG

LUCILE PARRY-CANET

MARIE-CLAUDE RICHARD

MARIE-MICHELLE BOUDREAU

ROGER ST-LAURENT

SERVICE DES COMMUNICATIONS,
Cégep de la Gaspésie et des Îles

SHUTTERSTOCK

SOPHIE AUDET



**Cégep de la Gaspésie
et des Îles**

www.cegepgim.ca

