



Cégep de la Gaspésie
et des Îles



2020
Rapport annuel
2021

Présentation de l'institution	3	Étudiantes et étudiants à l'honneur	17
Mot de la directrice générale et du président du conseil d'administration	4	Reconnaissance du personnel	18
Membres du conseil d'administration	5	Service de la recherche et de l'innovation	19
Performance du plan stratégique	6	Centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT)	19
Direction des études	7	CIRADD.....	19
Réalisations des campus	8	Nergica	20
Campus des Îles-de-la-Madeleine.....	8	Merinov	20
École des pêches et de l'aquaculture du Québec.....	10	Groupe Collegia	21
Campus de Gaspé	12	Fondation Cornelius-Brotherton	22
Campus de Carleton-sur-Mer.....	14	Informations financières de l'exercice terminé le 30 juin 2021	23
Campus de Montréal	16	Ressources humaines	24



Un environnement grandeur nature

Le Cégep de la Gaspésie et des Îles est situé dans un environnement grandeur nature, entouré de plages, à proximité du parc national Forillon et du parc national de la Gaspésie. Il est composé de quatre campus, situés à Gaspé, aux Îles-de-la-Madeleine, à Carleton-sur-Mer et à Montréal, et d'une école nationale, l'École des pêches et de l'aquaculture du Québec. Il comprend également un secteur anglophone. Apprécié pour ses petits groupes d'étudiants et d'étudiantes, le cégep offre un accès facile au personnel enseignant, un encadrement supérieur et un suivi personnalisé.



Campus de Gaspé



Campus de Carleton-sur-Mer



École des pêches et de l'aquaculture du Québec



Campus des Îles-de-la-Madeleine



Campus de Montréal

Mot de la directrice générale et du président du conseil d'administration

L'année scolaire 2020-2021 a été une année particulière à tous points de vue. À travers les zones rouge, orange, jaune, verte, le Cégep de la Gaspésie et des Îles a dû user d'ingéniosité et faire preuve de résilience pour arriver à mener son bateau à bon port.

Au nom du conseil d'administration et de notre communauté collégiale, nous pouvons affirmer que c'est mission accomplie! L'enseignement hybride a permis aux étudiants et étudiantes d'étudier tantôt virtuellement, tantôt sur les campus. La communauté étudiante comme les membres du personnel ont fait preuve d'agilité et n'ont pas ménagé leurs efforts pour réussir. Chapeau à tout ce beau monde!

Les activités de la formation continue ont aussi été maintenues, et la communauté entrepreneuriale et adulte a pu compter sur les services offerts par le Groupe Collegia et les services de la formation continue de l'École des pêches et de l'aquaculture du Québec. Même les activités du campus de Montréal ont été maintenues et offertes à distance en Inde.

À l'hiver 2021, fort de ses expériences développées dans la coopération internationale et de son expérience de travail en Afrique de l'Ouest, le Cégep de la Gaspésie et des Îles s'est fait confirmer, par le ministère des Affaires mondiales Canada, un financement de 7,3 millions de dollars pour mener des activités de soutien aux collectivités. Ce financement a été accordé pour un projet qui vise à apporter un soutien important à la pêche durable et à la gestion des zones côtières ainsi qu'à l'émancipation économique des femmes. D'autres projets ont aussi été confirmés, ce qui fait de notre cégep un partenaire de choix pour les bailleurs de fonds.

Nos trois centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT) ont également poursuivi leurs activités de recherche appliquée. Le CCTT en énergie renouvelable, dont le processus d'évaluation par le ministère de l'Enseignement supérieur, en collaboration avec le ministère de l'Économie et de l'Innovation, se terminait en juin 2020, s'est vu confirmer le maintien de son statut pour les cinq prochaines années.

Enfin, permettez-nous de réitérer nos sincères remerciements à tous nos collaborateurs et collaboratrices, aux membres du personnel et au conseil d'administration pour leur engagement dans notre mission d'éducation. Merci à la communauté étudiante de faire de notre beau et grand cégep un endroit de choix pour poursuivre leurs études supérieures.



Mme Yolaine Arseneau
Directrice générale



M. Carol Cotton
Président

Membres du conseil d'administration

Malek Arab
Groupe socioéconomique

Yolaine Arseneau
Directrice générale
et secrétaire générale

Maika Assels
Étudiante

J. Antonio Blouin
Groupe socioéconomique

Lise Bourg
Personnel de soutien

Guillaume Chassé
Enseignant

France Côté
Parent

Jean-Michel Côté
Titulaire DEC

Carol Cotton
Groupe socioéconomique

Claudia Delaney
Entreprise

Joey Fugère
Parent

Jean Gagné
Directeur des études

Josée Laflamme
Groupe socioéconomique

Marie-Lyne Larrivée
Professionnelle

France Painchaud
Entreprise

Jean-Étienne Solomon
Titulaire DEC

Lisandre Solomon
Enseignante

Caroline Stevens
Groupe socioéconomique

Sylvain Vachon
Personnel cadre
(membre observateur)

Performance du plan stratégique

La performance du plan stratégique tourne autour de quatre grandes orientations :



Augmenter le nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits



Augmenter le taux de diplomation



Bénéficier du plein potentiel de nos ressources



Être un partenaire à l'écoute, actif et innovant

Les indicateurs de la réussite du Cégep de la Gaspésie et des Îles sont excellents pour l'année 2020-2021 :

Réussite à l'épreuve uniforme de français **89,3%**

Réussite au 1^{er} trimestre **87,2%**

Réinscription au 3^e trimestre **76,1%**

Diplomation après la durée prévue **35%**

Diplomation 2 ans après la durée prévue **55,1%**

AEC — Taux de diplomation après la durée prévue **81%**

Pour travailler à l'atteinte de la première orientation, soit l'augmentation du nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits, en contexte de pandémie, le cégep a dû revoir ses méthodes et ses activités de promotion. Pour ce faire, le cégep a misé sur les médias numériques et l'utilisation des outils de téléconférence. Loin de son approche très humaine, le cégep a quand même vu ses efforts porter fruits, puisqu'il a accueilli à peu près le même nombre d'étudiantes et d'étudiants qu'à l'habitude pour ses programmes de formation régulière (DEC) et de la formation continue (AEC), et ce, pour l'ensemble de ses campus gaspésiens et madelinot.

Les équipes qui se consacrent à la réussite des étudiantes et des étudiants ont veillé à mettre en place des actions concrètes pour augmenter le taux de diplomation, la deuxième orientation. Elles ont travaillé sans relâche pour adapter les mesures du plan de la réussite à la nouvelle réalité de la formation à distance.

Les enjeux en lien avec la troisième orientation sont d'assurer la qualité de l'ensemble des services offerts aux étudiantes et étudiants, d'assurer la vitalité et le développement du cégep et d'être la référence régionale en matière de développement durable. À ce chapitre, le Cégep de la Gaspésie et des Îles réitère son engagement envers la reconnaissance et le développement professionnel de son personnel et souhaite demeurer un employeur recherché et mobilisateur.

Enfin, le Cégep de la Gaspésie et des Îles vise à être un partenaire à l'écoute, actif et innovant. En ce sens, il est un acteur important de sa belle et grande région et saisit toutes les occasions pour faire rayonner l'expertise de ses ressources dans sa communauté et à l'étranger.

Direction des études

Dossiers et réalisations de l'année 2020-2021

L'année scolaire 2020-2021 a été essentiellement marquée par la gestion des effets de la pandémie de COVID-19 sur les activités d'enseignement. Le passage vers un mode de formation hybride (en partie en présence et en partie à distance) a nécessité l'adaptation des pratiques de l'ensemble de l'organisation et a eu des répercussions importantes pour le personnel enseignant. Le calendrier scolaire de l'automne a été adapté pour permettre à l'ensemble de la communauté collégiale de se familiariser avec les moyens technologiques.

Dans deux de nos campus, le passage temporaire à l'enseignement entièrement à distance en raison de l'évolution de la situation épidémiologique a eu un effet majeur sur la réussite des étudiantes et des étudiants. Anxiété, isolement, motivation : la situation a été difficile pour plusieurs. Malgré l'adversité, la communauté étudiante a fait preuve de résilience et l'organisation s'est adaptée. À l'hiver 2021, les taux de réussite ont atteint un niveau comparable à celui de l'automne 2019.

Cette situation a aussi ralenti plusieurs travaux de développement pédagogique. Les ressources ont été orientées vers le soutien aux activités d'enseignement, le déploiement d'outils technopédagogiques, la formation et le déploiement de mesures de soutien à

la réussite adaptées à la situation. Seuls les travaux dans certains programmes ont pu se poursuivre.

La pandémie a forcé le renouvellement accéléré des infrastructures informatiques et des communications pour assurer le déploiement à grande échelle de la formation à distance. Une certaine expertise dans l'utilisation des outils technopédagogiques s'est développée non seulement chez le personnel enseignant, mais aussi chez l'équipe des conseillères et conseillers pédagogiques. Les bases d'un futur développement stratégique ont ainsi été consolidées.

Nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits par campus et par types de programmes 2020-2021

	Gaspé francophone	Gaspé anglophone	ÉPAQ	Îles-de-la-Madeleine	Carleton-sur-Mer	Total
Tremplin DEC	21	1	19	20	25	86
Programmes techniques	362	58	35	26	95	576
Programmes préuniversitaires	134	27	–	92	101	354
Sous-total	517	86	54	138	221	1016
Programmes professionnels (secondaire)	–	–	19	–	–	19
Total	517	86	73	138	221	1035

Réalisations

Campus des Îles-de-la-Madeleine



Le potager pédagogique continue de faire rayonner le campus

Le potager pédagogique du campus des Îles-de-la-Madeleine a poursuivi sa lancée au cours de la dernière année, contribuant au rayonnement du campus. Les projets se sont multipliés, si bien que le potager pédagogique a remporté la finale régionale du Défi OSEntreprendre et a ainsi participé à la finale nationale. Au chapitre des initiatives, soulignons des projets réalisés avec des élèves de la polyvalente des Îles et de l'école primaire Saint-Pierre de Lavernière. De plus, le camp de jour de la municipalité a fréquenté le potager à de nombreuses reprises dans le cadre d'un projet s'intitulant le Jardin des découvertes. En plus d'initier la communauté étudiante à l'agriculture biologique, le potager offre des espaces de jardin communautaire. Sur le plan scolaire, le potager a réalisé plusieurs projets de pédagogie en plein air à la session d'automne 2020. Finalement, la vente de légumes a permis d'amasser plus de 3 500 \$ au profit d'Amarres & Voilures, un organisme qui organise les projets internationaux des étudiants et étudiantes.

Les soirées d'études à la bibliothèque : un vif succès!

Depuis quelques années, le campus organise des soirées d'études à la bibliothèque, avec la collaboration des enseignantes et des enseignants. Très populaires auprès de la communauté étudiante, ces soirées sont dirigées par des élèves tuteurs, avec les consignes fournies par le personnel enseignant. Malgré la pandémie, ces soirées se sont poursuivies : certaines personnes y ont participé sur place au campus, tandis que d'autres se sont branchées à partir de la plateforme Zoom. En 2020-2021, pas moins de 15 soirées d'études ont été organisées.

Le comité On bouge : toujours très actif

Malgré la pandémie, le comité *On bouge* du campus est demeuré très actif. Dès que les normes sanitaires ont été assouplies, les activités ont été nombreuses : sorties en raquettes et en kayak, randonnées en vélo sur les plages, matchs de *ultimate Frisbee*. Le comité On bouge est composé en majorité d'étudiants et d'étudiantes qui choisissent eux-mêmes les activités.

Vie étudiante

Alors que l'année 2020-2021 a été lancée par la traditionnelle Coupe des programmes, qui a été gagnée par l'équipe d'Arts, lettres et communication, l'hiver a été marqué par le début du retour à la normale. Les sports parascolaires ont repris avec un excellent taux de participation et quelques activités ponctuelles sont venues enrichir la vie étudiante.

Pour Amarres & Voilures, il a toujours été important de transmettre des valeurs d'engagement communautaire. Devant l'annulation des projets à l'étranger, la communauté étudiante a réinvesti l'argent amassé. En plus d'avoir été investie dans un programme de bourses, une partie de l'argent a été donnée à des organismes.

Le campus transformé pour le gala de fin d'année

Le campus a été complètement transformé pour le gala : tapis rouge à l'entrée, lumières tamisées, classes décorées pour chacun des programmes. Après 18 mois de pandémie, de formation à distance et de mesures sanitaires, la communauté étudiante méritait pleinement cette grande soirée pour souligner sa réussite et sa persévérance. Douze bourses de mérite ont été remises grâce à la collaboration de nombreux partenaires de la communauté. Soulignons l'implication du personnel qui a permis de faire de cette soirée un grand succès.



Réalisations

École des pêches et de l'aquaculture du Québec

Durant la dernière année scolaire, la communauté de l'École des pêches et de l'aquaculture du Québec (ÉPAQ) s'est retroussé les manches face à la tempête pandémique et l'a affrontée avec confiance. C'est grâce à sa force de caractère et à sa résilience que sa communauté y est arrivée.

Des réalisations à la hauteur des ambitions

Service de l'enseignement régulier

Afin de sortir de l'école et de diversifier l'environnement d'apprentissage, l'ÉPAQ a aménagé une classe extérieure. Cette innovation permet d'aborder les cours d'une manière différente et ainsi de créer un climat favorisant la créativité.

L'ÉPAQ a poursuivi ses efforts de relance du programme Technologie de la transformation des produits aquatiques. En plus d'avoir mené un sondage, l'équipe a réalisé des entrevues dirigées auprès de l'ensemble de l'industrie de la transformation alimentaire du Québec. Des données pertinentes ont été recueillies et elles permettront de faire des constats et de tirer parti des possibilités.

Services autofinancés

Service de la formation continue

Cette année, l'ÉPAQ s'est encore démarquée. Malgré la situation actuelle, elle a su tirer son épingle du jeu et a déployé son offre de formation sur mesure, tant dans le domaine de la navigation que dans celui de la transformation alimentaire, et ce, pour l'ensemble du territoire maritime québécois. Le dynamisme et le lien de confiance avec la clientèle font de l'école nationale un partenaire de choix.



Incubation d'entreprises

L'ÉPAQ a accueilli de nouvelles entreprises en incubation dans son usine pilote. L'accueil d'entreprises permet d'optimiser l'utilisation de cette infrastructure et de répondre aux besoins d'innovation de l'industrie de la transformation des produits alimentaires. L'ÉPAQ contribue ainsi au développement local, régional et national du secteur.

Service du développement de l'école nationale

En 2020-2021, l'ÉPAQ poursuit ses efforts auprès du ministère de l'Éducation afin d'obtenir le financement nécessaire au renouvellement de ses simulateurs de navigation et de radiocommunication.

L'ÉPAQ a aussi déposé, au même ministère, son bilan du plan de développement. Ce dernier a transmis ses félicitations à l'ÉPAQ pour les efforts consentis et invite l'école à poursuivre sur cette voie porteuse pour l'avenir des pêches et de l'aquaculture au Québec.

L'ÉPAQ et le Comité sectoriel de main-d'œuvre des pêches maritimes (CSMOPM) ont décidé d'unir leurs forces pour la mise en œuvre d'un modèle novateur de maillage école-entreprises qui permettra de former de la main-d'œuvre en transformation des produits de la mer. Ce projet est à ce jour toujours en attente d'un financement du *Programme de formations de courte durée (COUD) privilégiant les stages dans les professions prioritaires par la Commission des*

partenaires du marché du travail (CPMT) qui soutient les secteurs ayant un besoin de main-d'œuvre.

L'ÉPAQ poursuit son implication active au sein du comité qui œuvre à la mise en place d'une zone d'innovation halieutique au Québec.

L'école a participé à l'édition d'ouvrages qui portent sur la coexistence des pêcheurs et des baleines en Gaspésie. En plus d'avoir signé la préface et le prologue d'un conte pour enfants, l'ÉPAQ a rédigé l'un des chapitres de l'ouvrage. Le directeur, un enseignant du programme d'aquaculture, et deux conseillers pédagogiques à la formation continue ont été impliqués dans ce projet.

L'institution a obtenu un contrat, à la suite d'un appel de projets de Transports Canada, pour le programme de contributions pour la sécurité nautique. Le projet, qui se réalisera en 2021-2022, permettra de développer des outils de sensibilisation visuelle et audiovisuelle sur les priorités de navigation et les répercussions de la conduite d'un navire dans des conditions de fatigue ou sous l'influence de drogues ou d'alcool. Ces outils seront ensuite distribués aux associations et regroupements des pêcheurs, aux gestionnaires et administrateurs des marinas et aux établissements d'enseignement offrant des formations en pêche et des formations maritimes.

La Société Makivik a fait appel à l'ÉPAQ pour la formation de gens du Grand Nord québécois afin qu'ils puissent entamer des activités de pêche commerciale. Le projet se réalisera sur plusieurs années et comprendra plusieurs blocs de formation et des stages, particulièrement sur des bateaux côtiers de la Gaspésie.

Pêche Impact

L'ÉPAQ coordonne également les cinq publications annuelles du journal *Pêche Impact*, maintenant offert en version numérique.



Vie étudiante

Fidèle à son habitude, l'ÉPAQ a organisé son activité d'accueil pour la rentrée étudiante. Le rallye-recherche a permis une excellente participation de la part des étudiants et étudiantes et des membres du personnel.

Les membres du personnel enseignant ont participé à différents comités et clubs (le comité vert, le comité culturel, le comité plein air, le club d'aquaponie et le club en mécanique). Cette implication a contribué à une vie étudiante positive et enrichissante.

À la session d'hiver, les activités parascolaires, tant sportives que culturelles, ont repris tranquillement, ce qui a eu un effort positif sur la vie étudiante.

Les membres du comité vert ont organisé leur traditionnelle activité de nettoyage des berges. Elle vise, entre autres, à mobiliser et à sensibiliser la communauté à la préservation et à la propreté du golfe et de son rivage.

L'ÉPAQ a souligné en grand la Journée de la persévérance scolaire. Cette journée a permis de célébrer les efforts et la persévérance scolaire de la communauté étudiante, qui traverse une période difficile.

Le Service à la vie étudiante a lancé un concours web destiné à l'ensemble de la communauté afin de présenter, en photos, l'environnement de travail en période de pandémie.

L'école a également souligné la Journée mondiale contre l'homophobie, la transphobie et la biphobie. Pour l'occasion, des activités hautes en couleur ont été organisées, comme la création du drapeau de la diversité LGBTQ+ avec des empreintes de mains et l'exposition de mannequins non genrés.

Pour une deuxième année consécutive, le gala méritas a été présenté en mode virtuel, mais cette fois-ci au ciné-parc Paradisio. L'événement a permis à la communauté de se rassembler et la présentation sur grand écran a dynamisé l'événement.

Réalisations

Campus de Gaspé

Comme pour les autres campus, cette année scolaire a été bien particulière tant sur le plan de l'adaptation à cette crise sanitaire que sur le plan de la réorganisation presque quotidienne des activités scolaires. Grâce à leur engagement et à leur dévouement, les membres du personnel ainsi que la communauté étudiante ont su relever le défi.



De grandes réalisations malgré la distance

Durant l'année scolaire, le campus de Gaspé a procédé à plusieurs travaux de réfection : un nouveau local a été aménagé afin de recevoir les différents centres d'aide, une nouvelle salle de téléenseignement et une salle de réunion ont été ajoutées, la nouvelle piscine du pavillon des sports Marcel-Bujold a été inaugurée et le pavillon de la résidence étudiante a été reconstruit.

Au-delà des infrastructures, la communauté collégiale du campus de Gaspé s'est démarquée. Pour son projet en langue, le Worldchat.live, Anne-Marie Lafortune a obtenu une subvention de 106 000 \$ du ministère de l'Éducation du Québec. Aimie Forbes, conseillère pédagogique, a participé au 88e Congrès de l'Association francophone pour le savoir. Finalement, l'équipe derrière la Semaine Humanité et Société a organisé son troisième colloque.

Des étudiantes et étudiants engagés

À l'instar des membres du personnel du campus de Gaspé, la communauté étudiante s'est également démarquée. Ainsi, quatre étudiantes et étudiants, accompagnés de deux enseignants, ont participé à la Commission jeunesse de l'éthique en science et technologie du Québec ayant mené à la rédaction d'un rapport sur les enjeux éthiques liés aux technologies de reconnaissance faciale.

Seize étudiantes et étudiants du programme Techniques d'éducation spécialisée ont configuré des tablettes électroniques destinées aux personnes âgées dans le cadre du programme Nouveaux Horizons pour les aînés du gouvernement du Canada, en collaboration avec la Fédération de l'âge d'or du Québec (FADOQ).

Des étudiantes et étudiants des programmes Techniques de travail social et Techniques d'éducation spécialisée ont assisté à une conférence de la Clinique Hippocampe – neuropsychologie et psychoéducation. Le département en travail social a également fêté le dixième anniversaire de la collaboration entre son programme et le Centre d'action bénévole Le Hauban.



Vie étudiante

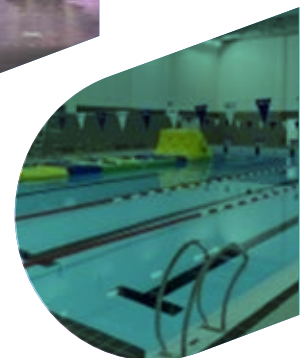
La rentrée

Une activité différente pour une rentrée bien différente. L'équipe d'animation et le personnel enseignant ont su s'adapter avec brio aux règles sanitaires changeantes.

Les activités socioculturelles comme **La Boîte aux lettres** et la **Semaine Humanité et Société** ont connu une bonne participation de la communauté étudiante. Les cafés philosophiques sont devenus **Le penseur**. Un projet de vidéo 360° a été réalisé par le Collectif de musique en collaboration avec le Collectif de cinéma. La vidéo a été diffusée sur nos réseaux sociaux.

Les Mercredis zen ont fait leur apparition au sein même du cégep. Le projet **Talisman** a su se réinventer en mode virtuel.

La pandémie a eu énormément de répercussions sur le sport étudiant. Les équipes de **régate voile**, d'**ultimate Frisbee** et de **volleyball féminin** se sont adaptées et ont réinventé leur façon de s'entraîner. À noter, l'apparition du **basketball** dans un volet récréatif au campus de Gaspé.



Réalisations

Campus de Carleton-sur-Mer

L'année scolaire a été teintée par la pandémie et les énergies ont été consacrées à maximiser l'enseignement en présence. Un partenariat avec la Ville de Carleton-sur-Mer a permis de convertir la salle de répétition du Quai des arts en salle de classe. Pendant l'année, toutes les salles de classe et les aires communes ont été mises au goût du jour afin de rendre le milieu plus dynamique et accueillant. Toutes les équipes se sont adaptées à la situation et c'est grâce à leur engagement, à leur ouverture et à leur créativité que l'année scolaire s'est déroulée de manière positive. La communauté étudiante a fait preuve de résilience et de persévérance et le personnel du campus a voulu souligner cela par l'inauguration de l'arbre des finissants et des finissantes 2021.

Pour sa deuxième année d'implantation, le programme Techniques juridiques a accueilli une première cohorte en formation à distance avec 50 % de formation spécifique asynchrone, assurant une plus grande flexibilité. Cette formule a connu un franc succès avec un nombre de demandes d'admission impressionnant. Elle a aussi retenu l'attention de l'éditrice de Profweb, conduisant à la publication de deux articles qui ont fait rayonner cette pratique pédagogique inspirante jusqu'au près des intervenants du projet de la Fabrique de ressources éducatives libres (REL), où les enseignantes ont présenté leur semaine virtuelle d'intégration au monde juridique.



Deux enseignantes du programme Techniques d'intervention en délinquance ont uni leurs efforts durant toute l'année scolaire afin de développer un projet d'apprentissage en milieu de travail. Ce projet sera implanté dès l'automne 2022 et se présentera comme une formule pédagogique unique au Québec pour ce programme.

Avec l'équipe du CIRADD, Michel Landry, enseignant en histoire, a travaillé sur un projet visant la création d'un laboratoire de recherche en patrimoine. D'ailleurs, leur projet de mise en valeur de la pêche aux coques en Gaspésie a été reconnu et sera financé par le ministère de la Culture et des Communications. Une belle occasion pour la population étudiante de participer à cette démarche de reconnaissance de la région gaspésienne, de ses coutumes et de ses traditions!



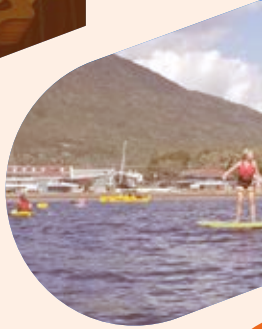
Vie étudiante

Malgré les chamboulements liés à la pandémie, l'équipe a su être créative et offrir diverses activités tout au long de l'année. Lors de la rentrée, la population collégiale a pu profiter de différents sites pour pratiquer diverses activités telles que le golf, le volleyball de plage, les activités nautiques à la mer ou à la rivière Bonaventure, ou encore se creuser les méninges en chambres d'évasion.

Emma Bernard et Simone Fugère ont remporté le prix Écoresponsabilité à la finale nationale du concours *Science, on tourne!* Simone a également remporté la finale locale de Cégeps en spectacle. Elle a ensuite enregistré sa prestation pour la finale régionale dans des conditions professionnelles sur les planches du Quai des arts. Son talent s'est vite fait reconnaître et elle a reçu plusieurs invitations à des événements notables.

C'est en usant de détermination et de créativité que l'équipe a organisé le Défi santé 2021, qui a su motiver près de 70 membres de la communauté collégiale, répartis en 13 équipes.

Proches et membres du personnel répartis dans plusieurs locaux du campus ont pu assister au Gala 2021, qui était aussi diffusé sur le web. Les membres de l'Association étudiante ont participé activement à la réalisation de l'événement et l'activité a été un succès.



Réalisations

Campus de Montréal

L'année scolaire 2020-2021 a apporté son lot de défis pour le campus de Montréal. Toujours en pleine crise sanitaire, les activités de formations à distance se sont poursuivies afin de permettre à la communauté étudiante de continuer son parcours collégial. Le campus a fait face à des contraintes importantes, puisque la majorité des étudiantes et étudiants inscrits étaient toujours dans leur pays d'origine à cause de la fermeture des frontières.

Le personnel enseignant et non enseignant a su s'adapter à cette nouvelle réalité afin d'offrir une formation de qualité. Le campus a été en mesure d'accueillir 316 nouveaux étudiants et étudiantes à l'automne 2020 et 139 à l'hiver 2021.

Malgré ces difficultés, plusieurs belles réussites ont été accomplies :

- Des ateliers d'introduction au français, gratuits et ouverts à tous, ont été proposés à distance tout au long de l'année scolaire. Plus de 120 étudiants et étudiantes ont participé à cette activité.
- Trois cours favorisant la réussite ont été intégrés dans le programme Programmation d'application mobile, soit *Intégration à la société québécoise*, *Stratégies d'études au cégep* et *Introduction au français*. Ces cours seront ajoutés à tous nos programmes.
- À l'hiver 2021, le campus de Montréal a entamé une consultation dans le but d'adopter le premier plan de la réussite propre au campus. Il sera adopté et mis en œuvre au début de l'année 2021-2022.



Étudiants et étudiantes à l'honneur



Photo : Roger St-Laurent

CAMPUS DE GASPÉ



Pierre Chrétien



Camille Curadeau



Maéli Pagé

Bourse Paul et Gerri Charrette de CIGan 2020 (5 000 \$) :
Caroline Richard

Bourse du Grand Large 2020 :
Pierre Chrétien

Médaille du Lieutenant-gouverneur du Québec pour la jeunesse :
Camille Curadeau

Bourse et Médaille académique du Gouverneur général : Maéli Pagé

CAMPUS DE CARLETON-SUR-MER



Mikael Arsenault



Anaé Tremblay-Bourque



Émie Giasson-LaBillois

Mikael Arsenault et Anaé Tremblay-Bourque se sont distingués par leur implication bénévole et ont reçu la Médaille du Lieutenant-gouverneur.

Émie Giasson-LaBillois a reçu plusieurs honneurs, dont la Médaille académique du Gouverneur général qui souligne l'excellence de son dossier scolaire.

CAMPUS DES ÎLES-DE-LA-MADELEINE



Magalie Fournier



Juliette Jomphe



Mariane Arsenault

Le gala a souligné le parcours exceptionnel de Magalie Fournier, qui a reçu la Médaille académique du Gouverneur général.

Les médailles du Lieutenant-gouverneur pour la jeunesse ont été remises aux étudiantes Juliette Jomphe et Mariane Arsenault.

ÉPAQ



Tristan Reesor

La Médaille académique du Gouverneur général a été remise à Tristan Reesor, qui a maintenu la meilleure moyenne générale tout au long de son parcours scolaire. Il a également reçu la bourse de l'Excellence ainsi que la bourse de la Recherche.

Reconnaissance du personnel

Cette année encore, le collège reconnaît le travail de son personnel et souligne le départ à la retraite de ceux et celles qui ont consacré une grande part de leur vie active à la formation d'une relève compétente en région. En lien avec la Politique de reconnaissance et de valorisation du personnel, des fêtes de la reconnaissance ont habituellement lieu dans chacun des campus aux mois de mai et de juin, mais en raison de la pandémie, les activités en présence n'ont pas eu lieu.

Retraitées et retraités

Campus de Gaspé

Marie-Berthe Bernier
Louise Bisson
Roch Dion
Christian Fortin
Christian Hardy
Sylvie Laflamme
Johanne Longuépée
Sylvain Vachon

Campus de Carleton-sur-Mer

France Cayouette
Régis Leblanc

Campus des Îles-de-la-Madeleine

Madeleine Arseneau
Rory Miller

15 ans

Campus de Carleton-sur-Mer

Stéphanie Arsenault
David Normandeau

Campus des Îles-de-la-Madeleine

Josiane Bergeron
Claudia Rebeca Bustamante Kopp
Jérôme Demers
David Thériault

20 ans

Campus de Gaspé

Annick Viel

25 ans

Campus de Gaspé

Nancy Aspirault
Claude Berger
Madeleine Veillet

Campus de Carleton-sur-Mer

Éric Beaulieu
William Leblanc

Campus des Îles-de-la-Madeleine

Susan Rutledge

30 ans

Campus de Gaspé

Loris Briand
Yvan Gagnon
Marc Veillet

Campus de Carleton-sur-Mer

Daniel Labillois
Hélène Guillemette

35 ans

Campus de Gaspé

Bruce Jones
Robert Richard

Service de la recherche et de l'innovation

Le Service de la recherche et de l'innovation (SRI) a pour mission de valoriser la recherche au collégial, de soutenir sa croissance et sa diffusion et de faciliter l'accès du personnel et de la communauté étudiante du collège aux activités de recherche et d'innovation.

Soulignons d'abord la performance du cégep qui se classe, une fois de plus, parmi les meilleurs collèges dans le palmarès national des chefs de file en innovation, publié par l'organisme RESEARCH Infosource. Le Cégep de la Gaspésie et des Îles est 12^e parmi les 50 collèges canadiens et 4^e parmi les collèges québécois qui se démarquent sur le plan de la recherche (*Canada's Top 50 Research Colleges 2020*).

Le cégep dispose de trois centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT). Ces centres permettent de développer la recherche appliquée en Gaspésie et aux Îles tout en établissant des ponts stratégiques entre l'enseignement, la recherche appliquée et le milieu industriel, et ce, dans trois secteurs : les pêches et l'aquaculture, les énergies renouvelables et les pratiques sociales novatrices – développement durable.

La gestion des CCTT est confiée à trois organismes à but non lucratif, soit Merinov, Nergica et le CIRADD.

Centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT)



Portrait de l'écologisation du réseau collégial

À la suite d'une rencontre de travail de la Commission des affaires étudiantes (CAE) de la Fédération des cégeps tenue à l'été 2018, le comité sur le développement durable de la CAÉ a établi plusieurs constats quant au niveau d'intégration des critères de développement durable (DD) dans le réseau collégial québécois. Ces constats ont amené la CAE à entamer des recherches afin de trouver un modèle qui permettrait d'accompagner les directions générales des cégeps dans le développement d'une meilleure intervention institutionnelle en DD. C'est dans ce contexte que le CIRADD a été approché afin d'accompagner le réseau des cégeps dans le développement d'un cadre d'évaluation de l'intégration d'éléments liés au développement durable au sein des établissements d'enseignement de niveau collégial du Québec.

L'objectif de ce projet était de dresser un portrait de l'institutionnalisation des enjeux liés au développement durable dans le fonctionnement des cégeps dans cinq piliers :

1. Écologisation du campus;
2. Écologisation du curriculum et de la formation;
3. Écologisation de la recherche;
4. Écologisation de la communauté et du lieu de travail;
5. Écologisation de la culture institutionnelle.

La démarche d'évaluation a ainsi permis de documenter les pratiques dans le réseau, mais aussi de cerner les enjeux prioritaires d'écologisation au sein des établissements.

NERGICA



Nergica a réalisé le projet « Implantation d'un microréseau autonome au Relais de la cache » avec la communauté mi'gmaq de Gesgapegiag, l'Institut de développement durable des Premières Nations du Québec et du Labrador et Ressources naturelles Canada. Le but était de mettre en place un microréseau électrique autonome afin de diminuer la dépendance au carburant diesel d'un complexe touristique situé dans une région éloignée qui n'est pas connectée au réseau électrique ni au réseau de gaz naturel canalisé.

Cela a mené à l'installation d'un parc solaire constitué de 108 panneaux photovoltaïques avec une puissance installée de 43,7 kW et d'un système de stockage par batterie aux ions lithium totalisant 307 kWh, complété par deux génératrices au propane et deux chaudières pour couvrir la demande thermique. Les membres de la communauté ont été formés afin qu'ils puissent s'approprier les différents composants du système de gestion et d'opération du microréseau. En plus de réduire la consommation de carburant diesel de plus de 10 000 litres et de réduire les émissions de gaz à effet de serre d'environ 27 000 kg de CO₂, cette installation est instrumentée pour pouvoir réaliser des projets de recherche en lien avec les énergies renouvelables.

La récupération d'engins de pêche perdus en mer demeure un enjeu majeur sur lequel l'équipe multidisciplinaire de Merinov poursuit son travail, en collaboration avec les pêcheurs. L'objectif : trouver des solutions pérennes afin de protéger des espèces en péril comme la baleine noire.

En 2020-2021, le projet « Engins de pêche abandonnés, perdus : innovation et recirculation » s'est inscrit dans le programme « pêche fantôme ». Ce projet de recherche participative vise l'élimination responsable des engins de pêche inutilisés avec l'élaboration d'un processus de gestion, de recyclage et de valorisation des matériaux. Il est mené notamment en collaboration avec Coalia, l'Institut technologique de maintenance industrielle ainsi qu'avec deux centres de tri et deux organisations de pêche de la Côte-Nord et de la Gaspésie. L'idée est de mettre en place un circuit qui achemine les engins de pêche récupérés vers les centres de tri, tout en optimisant les étapes de traitement afin d'en retirer les matériaux qui peuvent être recyclés.

Les premières étapes du projet ont été de cartographier la nature et la quantité des engins, puis d'évaluer le potentiel de valorisation de leurs composants. Il s'agit d'une initiative prometteuse qui procurerait des gains à la fois économiques et écologiques à l'industrie des pêches.



L'année 2020-2021 s'est déroulée en ayant pour toile de fond la pandémie. Cette situation n'a pas empêché l'équipe de mettre la main à la pâte pour accomplir des réalisations à la fois structurantes et innovantes.

À Gaspé, au printemps 2021, 12 étudiantes et étudiants inscrits au programme Guide d'aventure qui n'avaient pas réussi à terminer leur formation en 2020 à cause de la pandémie ont obtenu leur diplôme, tout en vivant une expédition de rafting hors de l'ordinaire.

Aux Îles-de-la-Madeleine, c'est le renouvellement du partenariat avec le Centre de services scolaire des Iles pour offrir un service uniformisé aux entreprises qui constitue le fait marquant. Cette entente permet d'assurer une offre efficace de formation qui répond aux besoins des employeurs et des membres de leur personnel.

La famille de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) s'est agrandie. Grâce à l'ajout d'une conseillère, davantage de temps a été accordé au développement et l'offre de programmes a augmenté.

À Carleton-sur-Mer, l'attestation d'études collégiales en Éducation spécialisée à distance a continué d'être développée en formule hybride. Des activités d'intégration des apprentissages en milieu de travail sont maintenant prévues et les stages peuvent se dérouler à distance dans toutes les régions du Québec.

Le Service du développement et de la coopération internationale a ouvert un bureau à Dakar au Sénégal afin de se rapprocher du « terrain » pour coordonner les projets Gouvernance féminine et innovation (GEFI) et Ostréiculture rurale et adaptation, déployés au Sénégal, de même qu'Adaptation des populations côtières et économie bleue (APOCEB), déployé dans quatre pays.



Julien Chicoine
Campus de Gaspé
Bourse de bienvenue



Karl Picard
Campus de Gaspé
Bourse d'immersion anglaise



Denise Abraham
Campus de Gaspé
Amélioration du rendement scolaire, secteur francophone



Mathilde Klabuhn
Campus de Gaspé
Bourse Serge-Rondeau
Amélioration du rendement scolaire, secteur anglophone



Stéphanie Dorion
ÉPAQ, Mécanique marine
Bourse d'amélioration du rendement scolaire



Sarah Beaulieu
Campus de Carleton-sur-Mer
Bourse Bertrand-Berger



Dominique Lebel
Campus des Îles-de-la-Madeleine
Bourse Serge-Rondeau
Amélioration du rendement scolaire

La Fondation Cornélius-Brotherton, en 2020-2021, a investi 27 281 \$ dans des bourses et des projets au bénéfice exclusif des étudiants et des étudiantes et des programmes d'études du Cégep de la Gaspésie et des Îles.

À ce jour, la Fondation a retourné à la communauté collégiale la somme de 787 261 \$ (356 964 \$ en bourses et 430 297 \$ en projets), témoignant ainsi de façon éloquente de son soutien à la mission éducative de notre cégep.

Redistribution des fonds

Les bourses d'entrée

La Fondation a amorcé l'année scolaire en attribuant, pour une treizième année consécutive, des bourses d'entrée aux nouveaux étudiants et étudiantes, soit 13 bourses de 500 \$ remises à des élèves finissant le secondaire nouvellement admis dans l'un ou l'autre des quatre campus de l'établissement.

Les projets

Dix projets ont été soumis dans les trois volets du programme de soutien financier :

- l'innovation dans les programmes d'études;
- la bonification de la vie étudiante;
- la mobilité étudiante dans la province.

Les propositions reçues provenaient de secteurs d'intervention diversifiés. Les initiatives ciblaient des sujets aussi variés que le plein air, l'« aquarisme », l'anxiété chez la communauté étudiante, la foresterie, l'expérimentation de la culture potagère, le badminton et les échanges intercampus ou provinciaux. La Fondation a ainsi contribué financièrement en remettant 16 785 \$ pour la réalisation des projets soumis.

Les galas de fin d'année

La Fondation a remis 3 500 \$ en bourses de 500 \$ à un finissant ou à une finissante de chacun des campus pour l'amélioration de son rendement scolaire. Au campus de Gaspé, la Fondation a aussi remis une bourse de 500 \$ à un finissant en immersion anglaise. Personne n'était admissible à la bourse en immersion française.

Le soutien aux étudiants et étudiantes en difficulté

Apporter un soutien financier aux étudiants et étudiantes en difficulté fait partie intégrante de la mission de la Fondation.

Informations financières de l'exercice terminé le 30 juin 2021

2021 2020
\$ \$

Revenus		
Enseignement régulier ¹	33 614 112	36 102 151
Formation continue ²	22 775 962	27 961 505
Services auxiliaires	1 377 864	1 588 562
Total	57 767 938	65 652 218
Charges		
Salaires et avantages sociaux – Enseignants ³	20 364 889	21 429 069
Salaires et avantages sociaux – Autres personnels ³	14 984 386	13 868 855
Autres charges	21 832 152	29 596 654
Total	57 181 427	64 894 578
<i>Excédent des revenus sur les charges</i>	586 511	757 640
Évolution du solde de fonds		
Solde de fonds au début de l'exercice ⁴	2 412 397	1 828 731
Excédent des revenus (charges)	586 511	757 640
Virements au fonds des immobilisations		
Remboursements d'emprunts autofinancés		
Acquisitions d'immobilisations	(672 668)	(173 974)
Autres		
Total	(86 157)	583 666
Solde de fonds à la fin de l'exercice	2 326 240	2 412 397

Les informations sont tirées de l'Annexe 2 *Résultats détaillés par centre de responsabilité* et du Tableau F1 *Solde de fonds détaillé par centre de responsabilité* du rapport financier annuel.

1. L'enseignement régulier comprend également les revenus et charges des Centres collégiaux de transfert de technologie.
2. La formation continue comprend également les revenus et charges des cours d'été et du Cégep à distance.
3. Les salaires et avantages sociaux comprennent également les coûts de convention.
4. Les soldes de fonds présentés sont les soldes de fonds redressés.

Ressources humaines du Cégep de la Gaspésie et des Îles 2020-2021

Campus	Cadres	Professionnel(le)s	Enseignant(e)s	Personnel de soutien	Total par campus
Îles	Temps complet 1	Temps complet 6	Temps complet 17	Temps complet 13	90
		Temps partiel 2	Temps partiel 14	Temps partiel 3	
			Non syndiqué(e)s 12	Occasionnel(le)s 15	
				Non Syndiqués 7	
	Total 1	Total 8	Total 43	Total 38	
Gaspé	Temps complet 24	Temps complet 21	Temps complet 100	Temps complet 61	402
		Temps partiel 3	Temps partiel 33	Temps partiel 2	
		Charges de projet 2	Charges de cours 8	Occasionnel(le)s 33	
			Non syndiqué(e)s 24	Non Syndiqués 72	
				Salarié(e)s-étudiant(e)s 19	
Total 24	Total 26	Total 165	Total 187		
Montréal	Temps complet 3	Temps complet 3	Charges de cours 83	Temps complet 1	110
		Charges de projet 10		Occasionnel(le)s 10	
	Total 3	Total 13	Total 83	Total 11	
Carleton-sur-Mer	Temps complet 1	Temps complet 8	Temps complet 29	Temps complet 14	82
			Temps partiel 10	Temps partiel 1	
			Non syndiqué(e)s 9	Occasionnel(le)s 5	
				Non syndiqués 3	
			Salarié(e)s-étudiant(e)s 2		
Total 1	Total 8	Total 48	Total 25		
ÉPAQ	Temps complet 2	Temps complet 4	Temps complet 19	Temps complet 12	69
		Temps partiel 2	Temps partiel 5	Temps partiel 4	
		Charge de projet 1	Non syndiqué(e)s 11	Occasionnel(le)s 8	
				Salarié(e)s-étudiant(e)s 1	
	Total 2	Total 7	Total 35	Total 25	
Total	31	62	374	286	
Âge moyen	47	43	43	40	
Nombre total d'employé(e)s					753




Photos

- Roger St-Laurent
- Carol Cotton
- Marie Nowak
- Musée de la Gaspésie
- Sarah Lacroix
- Lise Bourg
- Jean-Philippe Sansfaçon
- Simon Dumais St-Onge
- Marie-Michelle Boudreau
- Manon Landry
- Isabelle Vigneau
- Nigel Quinn
- Alexandra Méthot-Coffie
- Josiane Bergeron
- Leïla Arbour
- Karl Picard
- Denise Abraham
- Charles Bilodeau
- Meggy Turbide
- Élise Cayouette
- Olivier Provencher
- La semelle verte
- Bertrand Chassé (bcgd.ca)







Études
grandeur
nature



Cégep de la Gaspésie
et des Îles

cegepgim.ca

 [@cegep.gaspesie.iles](https://www.facebook.com/cegep.gaspesie.iles)

 [@cegep_gaspesie_iles](https://www.instagram.com/cegep_gaspesie_iles)