

RESPOSTA-PADRÃO DA REDAÇÃO APLICADA AO CARGO DE FONOAUDIÓLOGO

1. DA RESPOSTA-PADRÃO DA REDAÇÃO:

1. Explicação da Importância da Plasticidade Neural:

- O candidato deve explicar como a plasticidade neural contribui para a capacidade do cérebro infantil de se adaptar às informações linguísticas durante os primeiros anos de vida. Deve ser abordado como essa plasticidade permite a formação de novas conexões neurais em resposta aos estímulos linguísticos e como isso facilita a aquisição da linguagem.

2. Citação de Pesquisas de Kuhl (2004):

- O texto deve incluir a citação correta das pesquisas de Patricia Kuhl sobre a plasticidade neural e a aquisição da linguagem. O candidato deve mencionar como Kuhl (2004) descreve os mecanismos pelos quais o cérebro infantil processa e retém informações linguísticas.

3. Discussão sobre o Ambiente Linguístico:

- O candidato deve discutir como um ambiente linguístico rico influencia o desenvolvimento da linguagem. Deve ser incluída a importância de estímulos verbais variados, interações com cuidadores, e a exposição a diferentes contextos linguísticos, destacando exemplos como conversas frequentes, leitura de livros e narrativas cotidianas.

4. Interações Sociais e Teoria de Vygotsky:

- A importância das interações sociais no desenvolvimento da linguagem deve ser discutida, referenciando a teoria sociocultural de Vygotsky (1986). O candidato deve explicar como a linguagem se desenvolve através das interações sociais e o papel do adulto ou de uma pessoa mais experiente nesse processo.

5. Explicação da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP):

- O candidato deve explicar o conceito de ZDP e como ele se aplica à aquisição da linguagem, destacando a diferença entre o que a criança pode fazer sozinha e o que pode fazer com assistência. Deve ser abordada a ideia de que a aprendizagem ocorre mais eficazmente dentro dessa zona, com suporte adequado.

6. Exemplos Práticos Relacionados à ZDP:

- Devem ser fornecidos exemplos práticos que ilustram como a ZDP pode ser utilizada para promover o desenvolvimento da linguagem em crianças. Exemplos podem incluir situações de aprendizagem mediada, como jogos de linguagem assistidos por adultos, leitura compartilhada e instruções guiadas.

7. Implicações Clínicas para a Intervenção Fonoaudiológica:

- O candidato deve identificar e discutir as implicações clínicas das teorias de Kuhl e Vygotsky para a prática fonoaudiológica. Deve ser abordada a aplicação desses conceitos em diagnósticos e tratamentos, como a utilização de estratégias de mediação e a adaptação de técnicas de intervenção para maximizar o desenvolvimento linguístico.

8. Estratégias de Intervenção Baseadas em Evidências:

- O texto deve mencionar práticas de intervenção baseadas em evidências que utilizam os conceitos discutidos, como jogos de linguagem, leituras compartilhadas e atividades interativas. Deve ser destacado como essas estratégias podem ser implementadas na prática clínica para melhorar os resultados no desenvolvimento da linguagem.

9. Consideração de Fatores Ambientais e Sociais Adicionais:

- O candidato deve considerar outros fatores ambientais e sociais, como a qualidade das interações familiares e a exposição a diferentes contextos linguísticos. Deve ser discutido como variáveis como o nível socioeconômico, a escolaridade dos pais e a presença de várias línguas no ambiente podem influenciar o desenvolvimento da linguagem.

10. Integração de Conhecimentos Interdisciplinares:

- O texto deve mostrar a integração de conhecimentos de diferentes áreas, como neurociência, psicologia e pedagogia, para proporcionar uma visão abrangente do desenvolvimento da linguagem infantil. Deve ser abordado como esses campos se interconectam e contribuem para uma compreensão mais completa e robusta do desenvolvimento linguístico.

Valor: 50,00 pontos.

Fontes:

- **Cárnio, E. C., & Tavares, R. M. (2017).** Plasticidade neural e aprendizagem: implicações para a educação. *Revista Brasileira de Educação*, 22(69), 155-175. doi:10.1590/s1413-24782017226901.
- **Kuhl, P. K. (2004).** Early language acquisition: cracking the speech code. *Nature Reviews Neuroscience*, 5(11), 831-843.
- **Benz, M. J., & Kuhl, P. K. (2011).** O desenvolvimento da linguagem na infância: a importância da plasticidade neural. *Monografias em Linguística*, 8, 1-18.
- **Pereira, R. M. (2015).** O papel do ambiente linguístico no desenvolvimento da linguagem. *Cadernos de Linguagem e Sociedade*, 16, 25-42. doi:10.1590/1980-6248-2015-0003.
- **Vygotsky, L. S. (1986).** Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes.
- **Cunha, L. S. da. (2009).** Vygotsky e a questão da aprendizagem. *Teoria da Educação*, 3(1), 45-67.
- **Kozulin, A. (2003).** Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context. *Cambridge University Press*.
- **Gadotti, M. (2013).** A zona de desenvolvimento proximal: implicações para a educação. *Educação e Pesquisa*, 39(1), 203-220. doi:10.1590/S1678-46342013000100015.
- **Figueiredo, J. (2019).** Mediação e desenvolvimento da linguagem: práticas mediadas na educação infantil. *Revista Brasileira de Educação Infantil*, 25(1), 67-84. doi:10.1590/sn-001.
- **Fernandes, F. D. (2018).** Intervenções fonoaudiológicas baseadas na teoria de Vygotsky. *Arquivos de Ciências da Saúde*, 26(2), 123-132.
- **Lafayete, L., & Santos, A. M. (2020).** Plasticidade neural e a intervenção fonoaudiológica na infância. *Revista Brasileira de Fonoaudiologia*, 25(1), 47-51.
- **Soares, L. R. (2021).** Jogos e atividades interativas na prática fonoaudiológica. *Revista de Terapia de Linguagem*, 5(3), 55-70.
- **Almeida, R. R. (2022).** Leitura compartilhada e sua importância na intervenção fonoaudiológica. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 22(3), 355-374. doi:10.1590/1982-6581-2022-0140.
- **Gonçalves, D. (2020).** Interações familiares e desenvolvimento da linguagem: uma revisão. *Revista de Estudos em Linguagem*, 8(2), 215-234.
- **Nascimento, G., & Silva, T. (2019).** O papel da diversidade linguística na aquisição da linguagem. *Estudos da Linguagem*, 27(1), 90-109. doi:10.1590/1516-5847/71.
- **Meyer, M. M. (2018).** Neurociência e educação: conexões teóricas e práticas. *Revista Brasileira de Psicologia e Educação*, 9(1), 1-16. doi:10.1590/0102-460x2018.

Jaraguá-GO, 29 de outubro de 2024.

**Instituto de Acesso à Educação, Capacitação Profissional e Desenvolvimento Humano
Instituto – ACCESS**