

RESPOSTA-PADRÃO DA REDAÇÃO APLICADA AO CARGO DE PROFISSIONAL DE APOIO ESCOLAR

1. DA RESPOSTA-PADRÃO DA REDAÇÃO:

(A) A importância das tecnologias digitais na educação

As tecnologias digitais transformaram a forma como aprendemos e ensinamos, permitindo acesso a uma vasta gama de informações e recursos que podem enriquecer o processo educativo. O uso de ferramentas digitais nas aulas possibilita atividades interativas, colaboração entre os alunos, e a personalização do aprendizado, adaptando-se às necessidades específicas de cada estudante. Professores que utilizam tecnologias digitais de forma pedagógica criam um espaço de aprendizagem mais dinâmico e envolvente, onde os alunos podem desenvolver habilidades críticas e criativas que são essenciais para o século XXI. Além disso, as tecnologias digitais oferecem a possibilidade de conectar alunos a realidades e culturas diversas, promovendo uma educação mais inclusiva e globalizada. Essa conectividade é vital para preparar os estudantes para um mundo cada vez mais interligado, onde a capacidade de navegar pelas informações digitais é fundamental tanto para o desenvolvimento pessoal quanto profissional.

(B) Alfabetização e letramento digital

A alfabetização digital vai além do simples uso de ferramentas tecnológicas; envolve a capacidade de interpretar e analisar informações disponíveis na internet, bem como a habilidade de criar conteúdos a partir dessas informações. Portanto, o letramento digital é essencial para a formação de cidadãos críticos e conscientes que saibam distinguir fontes confiáveis de desinformação e que possam utilizar as tecnologias de forma ética e responsável.

Nesse sentido, a formação de professores precisa incluir a compreensão de metodologias que promovam a alfabetização e letramento digital entre os alunos. Isso implica não apenas ensinar o uso de softwares e plataformas digitais, mas também desenvolver habilidades de pensamento crítico, como a capacidade de avaliar a qualidade da informação e entender o impacto da tecnologia na sociedade. As aulas devem refletir a cultura digital dos alunos, integrando ferramentas como redes sociais, blogs, e plataformas colaborativas, de modo que eles possam se sentir parte do processo educativo.

(C) Desigualdades digitais

Por fim, é imprescindível abordar as desigualdades digitais que persistem em nossa sociedade. O acesso às tecnologias digitais e à internet não é homogêneo; diversas comunidades são excluídas desse cenário devido a fatores econômicos, sociais e geográficos. Essa exclusão pode acentuar a desigualdade educacional e social, pois estudantes sem acesso a tecnologias adequadas ou a uma internet de qualidade podem ficar em desvantagem em relação aos seus colegas.

Os professores devem estar cientes dessa realidade e, ao planejar suas aulas, precisam considerar as limitações que alguns alunos podem enfrentar. Isso pode incluir a adaptação dos conteúdos para que possam ser acessíveis de diferentes formas, não apenas digitalmente. Extraíndo o máximo das tecnologias disponíveis e promovendo a inclusão, é fundamental que os educadores busquem ser agentes de mudança, defendendo a universalização do acesso às ferramentas digitais e lutando contra as desigualdades que ameaçam a formação integral dos alunos.

A atuação do professor é crucial para o desenvolvimento das competências digitais dos alunos em um contexto transformado pelas tecnologias. A formação docente adequada não apenas equipará os professores com as habilidades necessárias para integrar as tecnologias na sala de aula, mas também os preparará para enfrentar os desafios das desigualdades digitais e garantir uma educação mais inclusiva e equitativa. A inclusão digital, portanto, deve ser vista como uma questão central na educação contemporânea, promovendo não apenas o acesso à informação, mas também a formação de cidadãos que saibam usar essas ferramentas de maneira crítica e construtiva.

Principais pontos a serem abordados pelos candidatos:

1. Disponibilização de recursos digitais para tornar o conteúdo mais interessante.
2. Como transformar essas tecnologias em aliadas da educação.
3. Tecnologias como processo natural de evolução dos métodos de ensino.
4. O papel fundamental dos professores na implementação de tecnologias dentro e fora da sala de aula.
5. Desafios da inclusão digital no Brasil.
6. Dificuldade em utilizar soluções tecnológicas (alunos e professores);
7. Mau uso dos dispositivos digitais;
8. Necessidade de investimentos em novos equipamentos e sistemas.
9. Limites ao uso da tecnologia;
10. Responsabilidade dos alunos e as novas tecnologias.

Valor total: 50,00 pontos.

Fontes:

- FREITAS, F. M. de; DE BORTOLI, E. "Educação Digital: Uma Nova Perspectiva para a Educação." *Revista Brasileira de Educação*, vol. 23, no. 68, 2018, pp. 285-306.
- MORAN, J. M. "A Educação que Desejamos: Novos Desafios e Novas Propostas." *Editora Papirus*, 2015.
- VALENTE, J. A. "A Evolução das Tecnologias Educacionais." *Revista Brasileira de Educação*, vol. 23, no. 67, 2018, pp. 153-178.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, V. "O Papel do Professor na Era Digital." *Educação e Pesquisa*, vol. 44, no. 1, 2018, pp. 25-42.
- BRASIL. "Inclusão Digital: Desafios e Oportunidades." *Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações*, 2020.
- RIBEIRO, L. "Desafios da Formação de Professores em Tecnologias." *Revista Brasileira de Informática na Educação*, vol. 27, no. 1, 2019, pp. 49-66.
- SILVA, T. R. "O Mau Uso das Tecnologias Digitais na Educação." *Caderno de Educação*, vol. 15, 2021, pp. 105-118.
- KENSKI, V. M. "Educação e Tecnologias: O que Sabemos Sobre?" *Editora Papirus*, 2019.
- PLTA, I. "Tecnologia na Educação: Limites e Possibilidades." *Revista de Educação e Pesquisa em Ciências Humanas*, vol. 16, no. 2, 2020, pp. 194-210.
- TEIXEIRA, A. C. "A Ética da Conexão: Responsabilidade de Estudantes e Educadores." *Educação e Sociedade*, vol. 41, 2020, pp. 101-120.

Jaraguá-GO, 29 de outubro de 2024.

**Instituto de Acesso à Educação, Capacitação Profissional e Desenvolvimento Humano
Instituto – ACCESS**