



# PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DO IVAÍ-PR CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 40/2024, DE 6 DE JUNHO DE 2024

## CADERNO DE PROVA – MANHÃ

### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

#### LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

1. Este caderno de prova contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, de 1 a 40 e distribuídas da seguinte forma:
  - 1 a 10 – Língua Portuguesa;
  - 11 a 15 – Raciocínio Lógico;
  - 16 a 20 – Conhecimentos Gerais;
  - 21 a 40 – Conhecimentos Específicos.
2. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
3. Para cada uma das questões de múltipla escolha, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas de resposta. Apenas **1 (uma)** resposta responde corretamente à questão.
4. O tempo disponível para esta prova é de **3 (três)** horas.
5. Reserve tempo suficiente para marcar a sua folha de respostas.
6. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados para avaliação.
7. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **1 (uma)** hora de seu início, mas somente poderá levar consigo o caderno de questões no decurso dos últimos **30 (trinta)** minutos anteriores ao horário determinado para o encerramento da prova.
8. Não será permitida a anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e/ou em qualquer outro meio.
9. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue a folha de respostas.
10. Boa prova!



**LÍNGUA PORTUGUESA**

Texto 1 para responder às questões de 1 a 3.

**História da cidade de São João do Ivaí**

Em 1943 iniciou-se um movimento colonizador na região, eram famílias que se apossaram de terras para plantar café e lavouras de subsistência e este fator contribuiu para trazer mais gente ao pequeno povoado que se formou.

No ano de 1947 foi erigida no centro da povoação uma pequena capela, e entronizada a imagem de São João Batista, o padroeiro da cidade e que deu nome ao lugar. Homem de visão, José Martins Vieira adquiriu junto à Companhia Ubá, dona da gleba, uma área de cinquenta alqueires nas imediações da Capela de São João.

Em 1953, após demarcação e divisão em lotes urbanos, pôs-se a vender os terrenos. A primeira denominação foi São João da Ocalina, numa dupla homenagem, ao padroeiro do lugar e à mãe de José Martins Vieira, Dona Ocalina Vieira. Figuram como pioneiros Augusto Gregório, Júlio Emerenciano, Pedro Gavião, Adonias Guimarães, Ostílio Schroeder, Fernando Percim, Antônio Cales e Sílvio Moreira de Castilho.

*(Tudo sobre a cidade de São João do Ivaí, Estado do Paraná – Cidades do meu Brasil, com adaptações.)*

**Questão 1**

Acerca das informações do texto, é correto afirmar que a primeira denominação para a região urbana.

- (A) A resposta correta é Emerenciano.
- (B) A resposta correta é São João de Osasco.
- (C) A resposta correta é São João da Ocalina.
- (D) A resposta correta é São João de Trindade.

**Questão 2**

Com relação a frase retirada do texto 1 “**No ano de 1947** foi erigida no centro da povoação uma pequena capela(...)”, A parte destacada do texto pode ser considerado um(a):

- (A) Adjunto adverbial.
- (B) Adjunto adnominal.
- (C) Complemento nominal.
- (D) Sujeito simples.

**Questão 3**

Assinale a alternativa que apresenta a concordância nominal correta.

- (A) “Este fator contribuiu para trazer mais gente ao pequeno povoado que se formou.”
- (B) “Este fator contribuiu para trazer mais gentes aos pequeno povoado que se formou.”
- (C) “Este fator contribuiu para trazer mais gente aos pequeno povoados que se formaram.”
- (D) “Este fator contribuiu para trazer mais gentes aos pequenos povoado que se formaram.”

**Questão 4**

No que se refere às diferentes intenções comunicativas, assinale a alternativa que apresenta a definição correta a respeito da norma padrão/formal da língua portuguesa, segundo a Norma Gramatical Brasileira.

- (A) O texto expositivo possui elementos essenciais da narrativa que incluem o enredo, o narrador, as personagens, o tempo e o espaço. Em outras palavras, é a forma de falar e escrever que não seguia as regras gramaticais e é valorizada na comunicação formal.
- (B) A norma culta é o conjunto de regras e padrões linguísticos usados por falantes com alto nível de escolaridade. Ela é considerada a variedade linguística de maior prestígio e é empregada em documentos oficiais, artigos científicos, trabalhos acadêmicos e documentos jurídicos. Em outras palavras, é a forma de falar e escrever que segue as regras gramaticais e é valorizada na comunicação formal.
- (C) O coloquialismo não é uma forma de linguagem caracterizada pelo uso de expressões formais, gírias, abreviações e palavras populares. É comum em situações cotidianas e informais, como conversas entre amigos, família e ambientes descontraídos de trabalho. Diferentemente da linguagem formal, o coloquialismo permite o uso de expressões regionais e populares, adaptando-se ao contexto social e cultural em que é utilizado.
- (D) O texto literário não é uma obra de arte que visa causar emoções no leitor. Ele não é necessariamente funcional e não segue regras estritas de utilidade. Pode gerar múltiplas interpretações e é resultado da subjetividade autoral. Características do texto literário incluem a ausência de função utilitária, predominância da conotação, perspectiva subjetiva e caráter ficcional.

**Questão 5**

Os tipos de textos são classificados de acordo com sua estrutura, objetivo e finalidade. As **tipologias textuais**, também chamadas de tipos textuais ou tipos de texto, são as diferentes formas que um texto pode apresentar, visando responder a diferentes intenções comunicativas. Qual alternativa apresenta a definição correta a respeito das tipologias?

- (A) Texto Narrativo: Este tipo de texto possui um enredo, no qual as ações das personagens se desenvolvem ao longo do tempo e espaço. Os elementos essenciais da narrativa incluem o enredo, o narrador, as personagens, o tempo e o espaço.
- (B) Texto Descritivo: O texto descritivo foca em narrar para não criar uma imagem vívida na mente do leitor. Ele narra pessoas, lugares, objetos ou situações de forma minuciosa. Exemplos incluem narrações de paisagens, retratos e cenários.
- (C) Texto Dissertativo: Os textos dissertativos não apresentam argumentos e nem opiniões sobre um tema específico. Podem ser elucidativos (apenas apresentando informações) ou não-argumentativos (não defendendo uma posição).
- (D) Texto Injuntivo: Também conhecido como texto não-prescritivo, esse tipo de texto dá instruções, ordens ou conselhos.

Texto 2 para responder às questões de 6 a 10.

**O Morcego**

(Augusto dos Anjos.)

Meia-noite. Ao meu quarto me recolho.  
 Meu Deus! E este morcego! E, agora, vede:  
 Na bruta ardência orgânica da sede,  
 Morde-me a goela ígneo e escaldante molho.

“Vou mandar levantar outra parede...”  
 — Digo. Ergo-me a tremer. Fecho o ferrolho  
 E olho o teto. E vejo-o ainda, igual a um olho,  
 Circularmente sobre a minha rede!

Pego de um pau. Esforços faço. Chego  
 A tocá-lo. Minh'alma se concentra.  
 Que ventre produziu tão feio parto?

**Questão 6**

No que se refere ao trecho do poema “O morcego”, assinale a alternativa que corresponde à análise adequada da coerência do texto.

- (A) O poema supracitado mostra coerência ao descrever uma sequência lógica de sentimentos e ações em relação ao morcego; há uma conexão evidente entre sentir calor e levantar uma parede.
- (B) Ao usar metáforas consistentes que comparam um morcego com um olho e um parto, que refletem uma experiência visual e subjetiva, o poema mantém sua coerência.
- (C) O citado poema mostra incoerência ao fazer uma mudança abrupta entre a descrição da sensação de calor e a tentativa de levantar uma parede, sem que essas ações estivessem ligadas umas às outras.
- (D) O exposto poema é coerente ao usar uma descrição direta e razoável das ações do eu-lírico, sem usar metáforas ou representações poéticas.

**Questão 7**

Com relação ao verso do poema “Morde-me a goela ígneo e escaldante molho.”, assinale a alternativa que melhor explica a linguagem padrão.

- (A) Acontece um caso de colocação pronominal (ênclise), seguindo todas as regras formais.
- (B) É citada uma onomatopeia.
- (C) Não mantém um paralelismo e perde-se a formalidade.
- (D) Não acontece o uso de conectivo.

**Questão 8**

Assinale a alternativa que interpreta adequadamente as emoções e ações descritas no poema.

- (A) O eu-lírico decide construir uma parede para se proteger do morcego após sentir uma forte sensação de calor. Esta é uma abordagem direta ao problema.
- (B) Devido à sua ansiedade e irritação com o morcego, o eu-lírico opta por se concentrar na resolução de um problema imaginário de construção.
- (C) Com o eu-lírico encarando o morcego e as ações como uma experiência cômica e agradável, ele reflete um sentimento de alegria e diversão.
- (D) O eu-lírico usa a ardência como uma metáfora para o desconforto que um morcego sente, levando-o a tentar resolver o problema com uma solução ridícula e surreal.

**Questão 9**

No fragmento “Morde-me a goela ígneo e escaldante molho”, assinale a alternativa que indica os sinônimos mais adequados para as palavras “ígneo” e “escaldante”.

- (A) Frio e gelado.
- (B) Ardente e fervente.
- (C) Morno e tépido.
- (D) Fresco e úmido.

**Questão 10**

Com relação ao fragmento “Vou mandar levantar outra parede... — Digo. Ergo-me a tremer. Fecho o ferrolho E olho o teto. E vejo-o ainda, igual a um olho, Circularmente sobre a minha rede!”, assinale a alternativa que apresenta a figura de linguagem presente na expressão “igual a um olho”.

- (A) Metáfora.
- (B) Comparação.
- (C) Metonímia.
- (D) Hipérbole.

**RACIOCÍNIO LÓGICO****Questão 11**

Três irmãos são formados em administração de empresas e trabalham na mesma empresa. Adriany, Lucas e Robert trabalham em uma empresa do ramo de transporte chamada Movex. Cada um gerencia uma área diferente na empresa. Um gerencia a área Administrativa, o outro gerencia a área business e o outro gerencia a área de Reposição de estoque. Sabe-se que: Adriany não gerencia a área Administrativa e que Robert gerencia o departamento de Business. Com base nessas informações, assinale a alternativa correta.

- (A) Lucas gerencia a área administrativa.
- (B) Adriany não gerencia a área de Reposição de estoque.
- (C) Adriany gerencia a área business.
- (D) Lucas gerencia a área de reposição de estoques.

**Questão 12**

Tabela verdade é um instrumento lógico que contém todos os valores lógicos de uma proposição composta. A construção de uma tabela verdade para uma proposição composta envolve os valores lógicos das proposições simples que a compõem e as operações lógicas entre essas proposições. A seguir, analise as informações da tabela verdade.

Tabela Verdade					
P	Q	$\sim P$	$P \wedge Q$	$P \vee Q$	$Q \rightarrow (\sim P)$
F	V	V	F	V	V
V	V	F	V	F	F
F	F	V	F	F	V
V	F	F	?	?	?

Com base nas informações da tabela verdade, assinale a alternativa que corresponde aos itens omissos na última linha, das três últimas colunas da tabela.

- (A) F, F, F
- (B) F, V, V
- (C) F, F, V
- (D) V, F, F

**Questão 13**

Durante a apresentação do TCC, o professor disse aos alunos “As vias dos TCC 's são todas em capa dura ou a apresentação não é válida.”, assinale a alternativa que apresenta a proposição logicamente equivalente.

- (A) Se as vias dos TCC 's são todas em capas duras, então a apresentação não é válida.
- (B) Se as vias dos TCC's não são todas em capas duras, então a apresentação é válida.
- (C) As vias dos TCC's não são todas em capas duras e a apresentação não é válida.
- (D) Se as vias dos TCC's não são todas em capa dura, então as apresentações não são válidas.

**Questão 14**

A lógica matemática analisa determinada proposição buscando identificar se representa uma afirmação verdadeira ou falsa. As proposições são palavras ou símbolos que expressam um pensamento com um sentido completo e indicam afirmações de fatos ou de ideias. A proposição completa “ $\sim (A \wedge \sim B)$ ” é considerada uma:

- (A) Contingência.
- (B) Disjunção inclusiva.
- (C) Tautologia.
- (D) Contradição.

**Questão 15**

Em uma sequência de três proposições lógicas, apresentadas por M, N e os devidos conectivos lógicos, pode-se afirmar que elas são consideradas uma proposição bicondicional, uma disjunção inclusiva e uma condicional, se apresentarem-se no seguinte formato, respectivamente:

- (A)  $M \rightarrow N$  /  $M \vee N$  /  $M \leftrightarrow N$
- (B)  $M \leftrightarrow N$  /  $M \vee N$  /  $M \rightarrow N$
- (C)  $M \vee N$  /  $M \rightarrow N$  /  $M \wedge N$
- (D)  $M \leftrightarrow N$  /  $M \rightarrow N$  /  $M \vee N$

**CONHECIMENTOS GERAIS****Questão 16**

A economia brasileira é marcada por uma série de desafios e transformações ao longo dos anos. A estabilidade econômica e o controle da inflação têm sido metas perseguidas desde a implementação do Plano Real em 1994, que trouxe mudanças significativas para o cenário macroeconômico do país. No que se refere ao principal impacto do Plano Real na economia brasileira, assinale a alternativa correta.

- (A) Do real frente ao dólar e aumento das exportações brasileiras.
- (B) Controle da hiperinflação, com a estabilização dos preços e melhoria da confiança no mercado.
- (C) Adoção de políticas de austeridade que levaram a um aumento significativo da dívida externa.
- (D) Desindustrialização do país devido à sobrevalorização do real frente a outras moedas.

**Questão 17**

A tecnologia da informação e comunicação (TIC) tem revolucionado diversos setores, incluindo a educação. A inserção de novas tecnologias nas escolas e universidades tem o potencial de transformar a forma como os estudantes aprendem e interagem com o conhecimento. Com base nas informações, assinale a alternativa que indica o maior desafio enfrentado pela educação brasileira na integração das TICs no ambiente escolar.

- (A) A falta de infraestrutura tecnológica adequada nas escolas públicas.
- (B) A abertura dos professores em adotar novas metodologias de ensino.
- (C) A baixa adesão dos estudantes às ferramentas digitais disponíveis.
- (D) A ausência de políticas governamentais para a inclusão digital nas escolas.

**Questão 18**

A política externa brasileira ao longo dos anos tem buscado o fortalecimento das relações comerciais e diplomáticas com diversos países, com especial atenção aos acordos de livre comércio. O Mercosul, criado em 1991, é um dos blocos econômicos de maior relevância para o Brasil. Com relação a principal característica do Mercosul que distingue o bloco de outras organizações internacionais, assinale a alternativa correta.

- (A) Foco exclusivo na integração econômica e comercial, sem considerações políticas.
- (B) Existência de uma moeda única entre os países membros.
- (C) Busca pela integração econômica, política e social dos países membros.
- (D) Política de portas abertas para a adesão de qualquer país, sem critérios específicos.

**Questão 19**

A segurança energética é um tema crucial para o desenvolvimento sustentável de qualquer nação. No Brasil, a matriz energética é composta por diversas fontes, sendo as hidrelétricas a principal delas. No entanto, a diversificação da matriz energética tem sido pauta recorrente nos debates sobre segurança energética no país. Quanto ao principal desafio para a diversificação da matriz energética brasileira, assinale a alternativa correta.

- (A) A falta de fontes renováveis no território brasileiro.
- (B) A alta dependência das termelétricas como fonte complementar.
- (C) O custo elevado e a complexidade de implementação de novas tecnologias energéticas.
- (D) A resistência da população às novas formas de energia renovável.

**Questão 20**

O uso de energias renováveis tem ganhado destaque globalmente como uma alternativa sustentável às fontes tradicionais de energia, como os combustíveis fósseis. Acerca da fonte de energia renovável mais utilizada no Brasil, assinale a alternativa correta.

- (A) Energia solar.
- (B) Energia eólica.
- (C) Energia nuclear.
- (D) Energia hidrelétrica.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****Questão 21**

Acerca das Diretrizes para Atendimento Educacional Especializado, a Resolução CNE/CEB 4/2009, em seu Art. 3º determina que a Educação Especial se realize em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o Atendimento Educacional Especializado (AEE) como parte integrante do processo educacional. O Art. 4º considera público-alvo do AEE:

- (A) Alunos com deficiência, Alunos com deficiência física temporária sem comprometimento mental, Alunos com altas habilidades/superdotação.
- (B) Alunos com dificuldade de aprendizagem sem necessidades especiais, Alunos com transtornos globais do desenvolvimento, Alunos com altas habilidades/superdotação.
- (C) Alunos com deficiência, Alunos com transtornos globais do desenvolvimento, Alunos com altas habilidades/superdotação.
- (D) Alunos com deficiência, Alunos com transtornos globais do desenvolvimento, Sala de reforço para suporte ao professor regente com dificuldades na metodologia para crianças “típicas”.

**Questão 22**

Assegurar a todos a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola, sem qualquer tipo de discriminação, é um princípio que está em nossa Constituição desde 1988, mas que ainda não se tornou realidade para milhares de crianças e adolescentes que apresentam necessidades educacionais especiais. [...] Temos por objetivo compartilhar novos conceitos, informações e metodologias – no âmbito da gestão e também da relação pedagógica em todos os estudos brasileiros. (BRASIL, 2004, p.4). No que se refere ao texto, assinale a alternativa que corresponde aos princípios da Educação Inclusiva.

- (A) O direito de acesso à educação é seletivo e depende de sua matrícula escolar.
- (B) O processo de aprendizagem de cada pessoa é plural.
- (C) A educação inclusiva beneficia apenas as crianças deficientes e o convívio no ambiente escolar diz respeito a todos.
- (D) O processo de aprendizagem de cada pessoa é singular.

**Questão 23**

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais. Em relação aos objetivos da referida Lei, entre outros, garante:

- (A) Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até anos finais do ensino médio.
- (B) Articulação intrasetorial na implementação das políticas públicas.
- (C) Acessibilidade urbanística, arquitetônica, rural, nos mobiliários, máquinas e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informática.
- (D) Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados de ensino.

**Questão 24**

Os professores enfrentam dificuldades não só em transmitir para alunos especiais as disciplinas específicas em suas áreas de formação, mas falta também o próprio conhecimento “para lidar com a língua brasileira de sinais (LIBRAS) e com a presença de intérpretes em suas aulas” (SILVEIRA e SOUZA, 2011, p. 38). O Ministério da Educação por meio da portaria nº 1.793/1994 (Brasil, 1994) indica atividades que podem ajudar durante essa formação. A respeito do supracitado, assinale a alternativa que apresenta a estratégia que está de acordo com as indicações.

- (A) Inclusão da disciplina aspectos éticos-políticos-educacionais da normalização e integração da pessoa portadora de necessidades especiais em cursos de graduação.
- (B) Estabelecer uma via de comunicação com os governos municipais.
- (C) Elaboração de um projeto único de auxílio ao professor de modo que possa seguir a mesma metodologia no suporte às necessidades de sala de aula.
- (D) Inclusão da disciplina Comunicação Suplementar Alternativa nos cursos de graduação.

**Questão 25**

Junto à Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (Brasil, 2008) há um conjunto de documentos legislativos que regulam os princípios que normatizam a escolarização dos alunos da educação especial no ensino comum, pautando a urgência da construção do trabalho pedagógico adequado para atender suas singularidades na coletividade. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta os dois eixos políticos centrais.

- (A) Salas de supervisão de apoio a docentes e a instituição de bibliotecas dentro do estabelecimento de ensino.
- (B) A formação inicial e continuada de professores e a instituição do serviço do Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- (C) Atendimento Educacional Especializado (AEE) e Cadernos de planejamento pedagógico.
- (D) A formação inicial e continuada de professores e a adaptação dos espaços escolares.

**Questão 26**

O desenho universal para a aprendizagem surgiu, inicialmente, na Carolina do Norte. Ron Mace arquiteto americano, usuário de cadeira de rodas e respirador artificial, criou o Universal Design, acreditando na ideia de que tudo que é projetado e utilizado precisa ser acessível a todos os indivíduos, sem distinção. É a acessibilidade plena. O ano de surgimento do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) é:

- (A) 1986.
- (B) 1997.
- (C) 1987.
- (D) 1985.

**Questão 27**

Os sete princípios do desenho universal, visto que a educação especial na perspectiva da educação inclusiva: “busca identificar e remover barreiras promovendo a acessibilidade” (Kittel et al. 2022, p. 42), em todos os setores. Assinale a alternativa que indica estes princípios.

- (A) Abrangente, com esforço, seguro, conhecido, óbvio, adaptável, igualitário.
- (B) Igualitário, adaptável, óbvio, aprendido, seguro, sem esforço, abrangente.
- (C) Restrito, com esforço, seguro, conhecido, óbvio, adaptável, igualitário.
- (D) Igualitário, adaptável, óbvio, conhecido, seguro, sem esforço, abrangente.

**Questão 28**

Professora, a Thaís está falando! Disse Maria Eduarda, de 4 anos, maravilhada com o tablet da colega em que, ao clicar, uma voz anunciava: “Quero brincar!” Todos da sala vieram “ouvir” Thaís, comunicar-se com ela! Naquele dia, a rodinha tratou de retomar com a turma os diferentes jeitos de se comunicar. E, digo a vocês, achei que eu iria ensinar algo, mas na verdade fui eu que aprendi. Independentemente da condição de Thaís, o momento relatado no trecho por uma professora interlocutora, chama atenção em um ponto, nesse contexto assinale a alternativa correta.

- (A) Comunicar algo é um processo simplificado que envolve dimensões históricas, sociais, interativas e intersubjetivas além da linguística.
- (B) O uso e as possibilidades da Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA).
- (C) A importância da mídia e redes sociais na articulação com outros profissionais na tessitura da proposta pedagógica.
- (D) A potência de uma educação na perspectiva do saber individualizado e sistemático

**Questão 29**

A ampliação do acesso dos estudantes da Educação Especial às escolas de ensino comum possibilitou uma mudança de foco, dando origem ao movimento de inclusão escolar. Na perspectiva da Educação Inclusiva, todos os estudantes, com ou sem deficiência, passaram a ser ensinados na mesma sala. Assim, as escolas vivem um constante desafio de reorganizarem-se, para atender aos estudantes e não o contrário. Surge então um trabalho de parceria entre o professor de ensino comum e o professor de Educação Especial, dividindo a responsabilidade do ensino, considerando as especificidades, os ritmos e os estilos de aprendizado, para favorecer o acesso e a aprendizagem de todos, inclusive dos alunos Público-Alvo da Educação Especial (PAEE). A partir das informações, assinale a alternativa que indica o nome deste trabalho.

- (A) Ensino Colaborativo.
- (B) Ensino Interdisciplinar.
- (C) Ensino de parceria educacional.
- (D) Ensino Qualificado Operacional.

**Questão 30**

Segue alguns dos objetivos da Agenda 2030:

Garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes. Garantir que todas as meninas e meninos tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar, de modo que eles estejam prontos para o ensino primário. Assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo universidade. Eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo as pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade.

Com base nas informações, assinale a alternativa que corresponde aos objetivos.

- (A) Educação escolar para crianças especiais.
- (B) Educação curricular adaptativa.
- (C) Educação de inclusão qualitativa e quantitativa.
- (D) Educação de qualidade inclusiva e equitativa.

**Questão 31**

A deficiência não deve ser vista como algo puramente médico (modelo médico) e nem como algo puramente social (modelo social), sendo necessário uma abordagem mais equilibrada que considere adequadamente os diferentes aspectos da deficiência. A partir dessa ideia, a deficiência é compreendida como uma interação dinâmica entre problemas de saúde e fatores contextuais, tanto pessoais quanto ambientais, num modelo biológico-psíquico-social ou, simplesmente, biopsicossocial. Assinale a alternativa que está em consonância com o preâmbulo da Convenção Internacional acerca dos Direitos das Pessoas com Deficiência.

- (A) A deficiência não é mais um “ter ou não ter deficiência”. Está mais para “sentir mais ou menos a deficiência”, e o conceito de deficiência da Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência não pode ser interpretado literalmente pelo risco de se retroceder ao antigo modelo do “ter ou não ter” deficiência.
- (B) Muitas pessoas com deficiência experimentam extrema vulnerabilidade e dependência, cuja proteção depende do respeito e promoção dos direitos humanos para as pessoas com deficiência.
- (C) Reconhecendo que a deficiência é um conceito em evolução e que a deficiência resulta da interação entre pessoas com deficiência e as barreiras devidas às atitudes e ao ambiente que impedem a plena e efetiva participação dessas pessoas na sociedade em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.
- (D) Considera a deficiência como um “conceito abrangente relacionado às restrições sociais impostas às pessoas que possuem variedade nas habilidades corporais” e se baseia, portanto, “em uma abordagem biopsicossocial, que incorpora os componentes da saúde em níveis biomédicos, psicológicos e sociais.

**Questão 32**

Acerca dos problemas atuais da avaliação da deficiência encontrados nos Modelos médico e biopsicossocial de deficiência, assinale a alternativa que está de acordo com a Lei Brasileira de Inclusão, Lei nº 13.146/2015.

- (A) Bônus para pessoas com deficiência e para o estado, retrabalho, desperdício de recursos, rotinas e procedimentos muito eficientes, ultrapassados e onerosos.
- (B) A minoria das avaliações é baseada exclusivamente em diagnósticos de doenças, agravos e sequelas (CID), não estão de acordo com a Convenção e com a LBI.
- (C) Processos de avaliação homogêneos, parâmetros distintos para cada órgão ou política.
- (D) Projetos de lei visando o reconhecimento de diagnósticos e patologias como deficiência, sem a necessidade de avaliação da funcionalidade.

**Questão 33**

Com relação ao Estatuto da Pessoa com Deficiência em seu capítulo IV, Art. 27 diz que “A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem”. Com base nessa frase, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta das habilidades.

- (A) Físicas / sensoriais / intelectuais / individuais
- (B) Mentais / sensoriais / intelectuais / individuais
- (C) Sensoriais / metodológicas / sociais / físicas
- (D) Físicas / sensoriais / intelectuais / sociais

**Questão 34**

A Tecnologia Assistiva é retratada no Estatuto da Pessoa com Deficiência em seu Capítulo III, Art.74 e Art.75, onde cita respectivamente a garantia à pessoa com deficiência de acesso a produtos, recursos, estratégias, práticas, processos, métodos e serviços de tecnologia assistiva que maximizem sua autonomia, mobilidade pessoal e qualidade de vida; e, que o poder público desenvolverá plano específico de medidas, a ser renovado em cada período de quatro anos. Parágrafo único. Para fazer cumprir o disposto neste artigo, os procedimentos constantes do plano específico de medidas deverão ser avaliados, pelo menos, a cada

- (A) 2 anos.
- (B) 3 anos.
- (C) 4 anos.
- (D) 1 ano.

**Questão 35**

Acerca dos indicadores que podem nortear a reflexão e a ética profissional do professor, assinale a alternativa que apresenta os direitos de todas as crianças e, em particular dos alunos, para que

- (A) promova o bem-estar dos alunos deficientes, protegendo-os de intimidações e abusos físicos e psicológicos ou quaisquer formas de violência.
- (B) respeite os direitos de todas as crianças e, em particular dos alunos, para que possam ser beneficiários da educação.
- (C) respeite a autoridade legal dos pais, auxiliar e aconselhar, tendo em vista o interesse deles.
- (D) auxilie para que todos os alunos deficientes desenvolvam um conjunto de valores, de acordo com os padrões internacionais de direitos humanos.

**Questão 36**

Uma determinada servidora pública é responsável por atender diretamente o público na repartição de um município. Em um certo momento a servidora começou a faltar ao trabalho sem apresentar justificativas formais. As ausências da servidora tornaram-se frequentes, causando insatisfação entre seus colegas e gerando filas e atrasos no atendimento ao público. A respeito da ausência injustificada da servidora, é correto afirmar que:

- (A) A ausência injustificada da servidora não afeta a imagem da repartição pública, desde que o atendimento ao público seja retomado normalmente quando a servidora estiver presente.
- (B) A ausência injustificada da servidora desmoraliza o serviço público e pode levar à desordem nas relações humanas dentro da repartição, prejudicando a eficácia e a moralidade administrativa.
- (C) A ausência da servidora pode ser relevada pelo seu superior, desde que sua equipe consiga administrar a carga de trabalho adicional, garantindo que o serviço seja prestado.
- (D) A ausência da servidora sem justificativa formal não precisa ser considerada, pois as ausências esporádicas de servidores não têm impacto significativo na administração pública.

**Questão 37**

Com base na Ética Profissional do Servidor Público, assinale a alternativa correta.

- (A) As atitudes do servidor público fora do ambiente de trabalho não podem ser levadas em consideração para sua avaliação funcional, pois a ética profissional se aplica apenas ao exercício de suas funções profissionais.
- (B) As atitudes do servidor público fora do ambiente de trabalho podem impactar negativamente sua reputação e conceito funcional, pois a função pública se integra à sua vida particular.
- (C) O servidor público deve ser avaliado somente por seu desempenho nas tarefas executadas no ambiente de trabalho, pois o comportamento no ambiente de trabalho não influencia na avaliação.
- (D) As atitudes do servidor público fora e dentro do ambiente de trabalho não têm qualquer relevância para sua vida funcional, desde que ele continue cumprindo suas obrigações profissionais com eficácia.

**Questão 38**

A servidora pública M.J., foi questionada durante o atendimento por um cidadão com relação a real situação do processo administrativo do qual ele é parte, que está atrasado devido a problemas internos. Diante da indagação do cidadão, assinale a alternativa que apresenta qual deve ser a atitude dessa servidora pública perante essa situação.

- (A) Deve omitir os problemas internos e informar ao cidadão que o processo será concluído em breve.
- (B) Deve explicar parcialmente ao cidadão a situação, ocultando informações sensíveis que revelam o real atraso no andamento do processo.
- (C) Deve evitar responder diretamente e sugerir que o cidadão aguarde mais informações.
- (D) Deve fornecer todas as informações relevantes, incluindo os problemas internos, mesmo que isso contrarie os interesses da administração.

**Questão 39**

Um servidor público tem bom desempenho em suas funções, mas após o expediente tem o hábito de ir regularmente a um quiosque próximo ao trabalho para consumir bebidas alcoólicas. Diariamente os colegas de trabalho e os superiores encontram-no visivelmente embriagado. Com base nas normas éticas, é correto afirmar que o servidor

- (A) não está infringindo as normas éticas, pois sua embriaguez ocorre apenas fora do expediente e não afeta diretamente seu trabalho.
- (B) não cometeu nenhuma infração, uma vez que a embriaguez habitual fora do expediente não tem relevância para sua conduta profissional.
- (C) está em violação das normas, pois apresentar-se embriagado habitualmente, seja no serviço ou fora dele, compromete a integridade e a reputação da função pública.
- (D) só estaria violando as normas éticas se a embriaguez ocorresse apenas dentro do ambiente de trabalho.

**Questão 40**

Acerca do papel das Comissões de Ética ao tomar ciência de imputações ou procedimentos susceptíveis de censura, é correto afirmar que as Comissões de Ética

- (A) devem encaminhar suas avaliações e recomendações aos órgãos superiores competentes para a tomada de decisão.
- (B) têm o poder de aplicar sanções financeiras diretamente aos servidores envolvidos.
- (C) substituem os tribunais administrativos e judiciais na resolução de casos de infração ética.
- (D) devem realizar avaliações periódicas do desempenho financeiro das unidades administrativas.

Realização  
Instituto  
**ACCESS**