

 **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no caderno de provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo de sua opção, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40** questões. Com quatro alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:

- **Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva e Redação**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta da Prova Objetiva e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova terá duração máxima de **4h (quatro horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40



RASCUNHO

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 9.

O que é uma tempestade, como ela se forma

As pesquisas pelo termo "tempestade" cresceram mais de 50% na comparação com o ano passado e mais de 70% nos últimos três anos.

Os moradores da região Sul do país — Santa Catarina, Rio Grande do Sul e Paraná — foram os que mais tiveram interesse no tema.

Segundo o Instituto Nacional de Meteorologia (Inmet), as chuvas se intensificaram e causaram diversos transtornos como alagamentos e enchentes em cidades do Rio Grande do Sul e Santa Catarina principalmente.

Uma tempestade é um fenômeno meteorológico que "tem como características ventos fortes, chuva, trovoadas, relâmpagos, granizo e raios", explica Paulo Cezar Mendes, professor de climatologia da Universidade Federal de Uberlândia (UFU).

Ou seja, é uma chuva forte com raios ou granizos; logo, chuvas que não têm pelo menos um desses fenômenos, não são consideradas tempestades.

Elas se formam em nuvens grandes verticais chamadas cumulonimbus.

Já chuvas mais amenas são formadas em nuvens cirrus – fibrosas, altas, brancas e finas – ou stratus – nuvens com menos formato, que ficam um pouco mais baixas no céu.

O tipo de nuvem formado é o que determina a intensidade da chuva, o tempo que ela vai demorar para cair e, conseqüentemente, se ela é uma tempestade ou não.

Uma tempestade é um fenômeno meteorológico caracterizado por muita instabilidade atmosférica; as moléculas presentes na superfície terrestre se movimentam de maneira muito intensa, provocando a formação de nuvens.

Estas nuvens se formam a partir da movimentação do ar em uma área de baixa pressão atmosférica.

A tempestade está associada, principalmente, ao encontro de duas massas de ar com características diferentes – quente/seca e úmida/fria – que provoca uma variação de temperatura na atmosfera.

Esse choque provoca uma movimentação intensa das moléculas presentes na superfície da terra, ou seja, o ar quente – menos denso – eleva-se para a atmosfera, enquanto o ar frio – mais denso – desce em direção à superfície do solo, proporcionando uma redução da pressão atmosférica. Esse choque entre massas de ar é o que causa a tempestade.

[https://www.bbc.com/portuguese/articles/](https://www.bbc.com/portuguese/articles/ce5pl2e1nkdo)

ce5pl2e1nkdo. Adaptado.

Questão 01

(Correta: C)

O tipo de nuvem formado é o que 'determina' a intensidade da chuva.

O verbo destacado, nesta frase, atua como um verbo:

- (A) Transitivo direto preposicionado.
- (B) Bitransitivo.
- (C) Transitivo direto.
- (D) Transitivo indireto.

Questão 02

(Correta: B)

As chuvas se intensificaram e causaram diversos transtornos como 'alagamentos' e 'enchentes'.

Os vocábulos destacados são formados pelo processo denominado, respectivamente, de:

- (A) Parassíntese – sufixação.
- (B) Sufixação – sufixação.
- (C) Sufixação – parassíntese.
- (D) Justaposição – aglutinação.

Questão 03

(Correta: B)

O tipo de nuvem formado 'é' o que 'determina' a intensidade da chuva, o tempo que ela 'vai' demorar para cair e, conseqüentemente, se ela 'é' uma tempestade ou não.

Conjugando os verbos destacados no pretérito imperfeito do indicativo, tem-se:

- (A) O tipo de nuvem formado fora o que determinara a intensidade da chuva, o tempo que ela fora demorar para cair e, conseqüentemente, se ela fora uma tempestade ou não.
- (B) O tipo de nuvem formado era o que determinava a intensidade da chuva, o tempo que ela ia demorar para cair e, conseqüentemente, se ela era uma tempestade ou não.
- (C) O tipo de nuvem formado foi o que determinou a intensidade da chuva, o tempo que ela foi demorar para cair e, conseqüentemente, se ela foi uma tempestade ou não.
- (D) O tipo de nuvem formado seria o que determinaria a intensidade da chuva, o tempo que ela iria demorar para cair e, conseqüentemente, se ela seria uma tempestade ou não.

Questão 04

(Correta: A)

As pesquisas pelo termo tempestade cresceram mais de

50% na comparação com o ano passado e mais de 70% nos últimos três anos.

Do ponto de vista morfossintático, é correto afirmar que o:

- (A) Sujeito da oração é a expressão 'as pesquisas pelo termo tempestade' cujo núcleo é um substantivo.
- (B) Sujeito da oração é a expressão 'as pesquisas pelo termo tempestade' cujo núcleo é um adjetivo substantivado.
- (C) Predicado é verbo-nominal representado por dois verbos, um explícito e um implícito.
- (D) Predicado é verbo-nominal representado por 'cresceram mais de 50% na comparação com o ano passado e mais de 70% nos últimos três anos'.

Questão 05

(Correta: C)

Segundo o Instituto Nacional de Meteorologia (Inmet), as chuvas se intensificaram e causaram diversos transtornos como alagamentos e enchentes em cidades do Rio Grande do Sul e Santa Catarina principalmente.

Com base no texto fornecido, qual das seguintes afirmações é verdadeira?

- (A) Tempestades são causadas pela ausência de movimento das moléculas presentes na superfície terrestre, resultando na formação de nuvens devido à baixa pressão atmosférica.
- (B) A instabilidade atmosférica durante uma tempestade é originada pela ausência de variação de temperatura na atmosfera.
- (C) Uma tempestade é associada ao encontro de duas massas de ar com características diferentes, provocando uma variação de temperatura na atmosfera, o que resulta na movimentação intensa das moléculas e na formação de nuvens.
- (D) O ar quente, por ser mais denso, desce em direção à superfície do solo durante uma tempestade, aumentando a pressão atmosférica.

Questão 06

(Correta: B)

A utilização da linguagem pode abranger diversos propósitos, como transmitir informações, persuadir, despertar emoções e outros. A determinação da função da linguagem estará vinculada ao intuito da comunicação, podendo ser direcionada para informar, expressar, estabelecer contato, refletir sobre a própria linguagem.

(Fonte: <https://www.significados.com.br/linguagem/>.)

Adaptado.)

O texto base intitulado 'O que é uma tempestade, como ela se forma' é um exemplo de linguagem:

- (A) Mista.

- (B) Verbal.
- (C) Não verbal.
- (D) Metalinguística.

Questão 07

(Correta: D)

O que é uma tempestade? A pergunta aparentemente simples de responder está entre as que mais tiveram aumento nas pesquisas feitas pelos brasileiros em 2023 no Google.

Qual das seguintes afirmações é verdadeira com base no texto fornecido?

- (A) Chuvas que se formam em nuvens cirrus são consideradas tempestades devido à sua intensidade.
- (B) Nuvens cumulonimbus são baixas e finas e determinam a formação de chuvas amenas.
- (C) A intensidade da chuva é determinada principalmente pela altura e cor das nuvens no céu, independentemente do tipo de nuvem formada.
- (D) Uma tempestade é caracterizada por ventos fortes, chuva, trovoadas, relâmpagos, granizo e raios, sendo que chuvas que não possuem pelo menos um desses fenômenos não são consideradas tempestades.

Questão 08

(Correta: C)

Uma tempestade é um fenômeno meteorológico caracterizado por muita instabilidade atmosférica; as moléculas presentes na superfície [...].

De acordo com as regras de acentuação gráfica, é correto afirmar que:

- (A) 'superfície' recebe acento por ser uma paroxítona terminada em 'e'.
- (B) o vocábulo 'é' permanece com o acento diferencial segundo o novo acordo vigente.
- (C) existem quatro vocábulos proparoxítonos presentes na frase.
- (D) 'superfície' recebe acento por ser uma paroxítona terminada em ditongo decrescente.

Questão 09

(Correta: B)

Estas nuvens se formam 'a partir' da movimentação do ar em uma área de baixa pressão atmosférica.

Em relação ao termo destacado, é correto afirmar sobre a crase que:

- (A) Neste caso, o seu uso é facultativo, logo o texto optou por não usá-la.
- (B) Não é possível usá-la diante de vocábulos que sejam verbos.

- (C) Ela foi suprida pela presença da preposição posposta ao verbo.
- (D) Não se utiliza tal acento diante de vocábulos que indiquem quantidades ou parte de algo.

Questão 10

(Correta: B)

Os moradores da região Sul do país — Santa Catarina, Rio Grande do Sul e Paraná — foram os que mais tiveram interesse no tema.

Morfologicamente, é correto afirmar que há:

- (A) Três advérbios, sendo que um deles é de intensidade.
- (B) Quatro preposições, sendo que uma se repete.
- (C) Dois artigos definidos masculinos no plural.
- (D) Três conjunções, sendo que uma delas é uma aditiva.

Informática Básica

Questão 11

(Correta: D)

Em um ambiente corporativo, por que é essencial utilizar aplicativos como antivírus e firewall?

- (A) Para garantir a conformidade com regulamentações governamentais.
- (B) Para acelerar a velocidade da Internet.
- (C) Para reduzir o tempo de manutenção de computadores.
- (D) Para proteger contra ameaças de malware e Ransomware.

Questão 12

(Correta: C)

No contexto de navegação na Internet, qual é a principal diferença entre um site e um link?

- (A) Um site é um endereço de e-mail, enquanto um link é uma URL.
- (B) Um site é uma coleção de páginas web segura, enquanto um link é uma referência para outra página não segura.
- (C) Um site é uma coleção de páginas web relacionadas, enquanto um link é uma referência para outra página.
- (D) Um site é um software de navegação, enquanto um link é um dispositivo de entrada.

Questão 13

(Correta: A)

Ao utilizar o Google Meet para uma reunião, marque a opção com a descrição correta sobre a funcionalidade de compartilhar apenas uma seção específica com os demais participantes, ao invés de uma tela inteira

durante a reunião:

- (A) Utilizando a opção "Compartilhar Janela" e escolhendo a janela da seção desejada.
- (B) Habilite a função "Modo de Compartilhamento de Seção" nas configurações avançadas da reunião.
- (C) Não é possível compartilhar apenas uma seção no Google Meet.
- (D) Selecione a opção "Compartilhar Tela" e ajuste as configurações para mostrar a tela inteira.

Questão 14

(Correta: D)

Ao enviar um e-mail, quando é recomendando enviar utilizando a opção CCO, ao incluir múltiplos destinatários?

- (A) Quando se quer reduzir o tamanho do e-mail a ser enviado.
- (B) Para garantir a entrega em caixas de entrada prioritárias.
- (C) Quando deseja receber confirmação de recebimento do e-mail.
- (D) Para manter a privacidade dos endereços de e-mail dos destinatários.

Questão 15

(Correta: C)

Uma das funções do Microsoft Excel 2010 é a formatação condicional, sendo a sua principal finalidade em uma planilha de:

- (A) Aplicar formulas pré-definidas de acordo com que o usuário inserir na célula.
- (B) Organizar dados em ordem alfabética.
- (C) Destacar visualmente células com base em determinadas condições.
- (D) Realizar cálculos automáticos.

Fundamentos da Educação

Questão 16

(Correta: B)

O Sistema Nacional de Educação (SNE) é um conjunto organizado de políticas, diretrizes, estratégias e instituições que atuam na área da educação no âmbito nacional, estabelecendo as bases para a cooperação entre os entes federativos (União, Estados, Distrito Federal e Municípios) e visando garantir o direito à educação de qualidade em todo o país. Sobre esse tema, analise os itens abaixo:

I.O Sistema Nacional de Educação busca promover a integração e a cooperação entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios na formulação e implementação de políticas educacionais.

II.O Sistema Nacional de Educação promove a participação da sociedade civil, por meio de conselhos, conferências e fóruns, na formulação, implementação e avaliação das políticas educacionais.

III.O Sistema Nacional de Educação visa assegurar apenas a universalização do acesso no sistema educacional brasileiro.

IV.O Sistema Nacional de Educação estabelece parâmetros e diretrizes para a qualidade da educação nos Estados, visando reduzir desigualdades entre as diferentes regiões.

Está(ão) correta(s) a(s) proposição(ões):

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

Questão 17

(Correta: C)

O Plano Nacional de Educação (PNE) é uma lei que estabelece diretrizes, metas e estratégias para a educação no Brasil. De acordo com essa legislação, o Plano Nacional de Educação define os objetivos para serem alcançados em um prazo determinado de:

- (A) 5 anos.
- (B) 15 anos.
- (C) 10 anos.
- (D) 20 anos.

Questão 18

(Correta: A)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) é a legislação que estabelece as bases e os princípios da educação brasileira. De acordo com essa legislação, é correto afirmar que:

- (A) A educação é um direito de todos e dever do Estado, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (B) A educação é um direito de todos e dever do Estado, que visa apenas o pleno desenvolvimento da pessoa.
- (C) A educação é um direito de todos e dever somente da família.
- (D) A educação nacional é dividida em quatro níveis básicos, sendo estes o ensino básico, o ensino fundamental e o ensino médio.

Questão 19

(Correta: A)

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) é um mecanismo de financiamento da educação básica no Brasil. Nesse sentido, é correto afirmar que o principal objetivo do Fundeb é:

- (A) A redistribuição de recursos para promover a equidade na educação básica.
- (B) A distribuição de recursos para promover a igualdade na educação básica.
- (C) A redistribuição de recursos para promover a equidade na educação superior.
- (D) A redistribuição de recursos para promover a igualdade na educação básica e média.

Questão 20

(Correta: C)

O Estatuto da Pessoa com Deficiência é uma legislação importante no Brasil, promulgada em 2015, que busca garantir os direitos e a inclusão social das pessoas com deficiência. De acordo com essa legislação, é correto afirmar que:

- (A) Deficiências são apenas as limitações físicas e motoras.
- (B) Deficiências são apenas as limitações físicas e intelectuais.
- (C) Deficiências são impedimentos de longo prazo de natureza física, intelectual, sensorial, mental e múltiplas.
- (D) Deficiências são apenas as limitações físicas.

Questão 21

(Correta: C)

O Capítulo da Ordem Social da Constituição Brasileira compreende os artigos 193 a 232 da Constituição Federal e aborda diversos aspectos. Segundo a legislação, a seguridade social compreende:

- (A) A saúde, a educação e a previdência social.
- (B) A saúde, a inclusão e a assistência social.
- (C) A saúde, a previdência social e a assistência social.

(D) A educação, a inclusão e a previdência social.

Questão 22

(Correta: A)

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento essencial nas instituições de ensino, pois define os princípios, objetivos, metodologias e estratégias para o desenvolvimento educacional. Sobre isso, são metodologias de planejamento do PPP, exceto:

- (A) Rigidez do projeto, para evitar ajustes ao longo do tempo.
- (B) Alocação de recursos humanos, materiais e financeiros necessários para a execução do PPP.
- (C) Avaliação da realidade educacional, levando em conta necessidades, recursos e desafios.
- (D) Planejamento das ações necessárias para atingir os objetivos estabelecidos.

Questão 23

(Correta: D)

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é uma legislação brasileira que foi promulgada em 1990 e que é reconhecida como um marco legal na proteção e garantia dos direitos de crianças e adolescentes. Sobre esse tema, relacione as colunas abaixo:

Coluna I

1. Prioridade absoluta.
2. Direito à vida, à saúde, à educação, à cultura e ao lazer.
3. Convivência familiar e comunitária.
4. Proteção contra qualquer forma de violência, exploração, crueldade e opressão.

Coluna II

- () Estabelece o direito de viver em ambiente familiar e comunitário, salvo situações excepcionais.
- () Assegura o acesso a serviços essenciais para o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social.
- () Garante proteção contra abusos físicos, psicológicos, sexuais, negligência, exploração laboral, entre outros.
- () Garante que crianças e adolescentes tenham prioridade em receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- (A) 4 - 1 - 2 - 3.
- (B) 1 - 2 - 3 - 4.
- (C) 1 - 4 - 3 - 2.
- (D) 3 - 2 - 4 - 1.

Questão 24

(Correta: D)

Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, marque V, para os itens verdadeiros, e F, para os itens falsos:

() A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência estabelece a facultatividade da promoção da acessibilidade em espaços públicos e privados, bem como em produtos e serviços, visando facilitar a participação plena das pessoas com deficiência na sociedade.

() A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência determina a oferta de educação inclusiva em alguns níveis de ensino, assegurando adaptações necessárias para garantir a participação e o aprendizado dos estudantes com deficiência.

() A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência estabelece a reserva de vagas para pessoas com deficiência nas empresas com mais de 100 funcionários, além de incentivar a inclusão no mercado de trabalho.

() A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência prevê mecanismos para que pessoas com deficiência possam tomar decisões com apoio de familiares, amigos ou profissionais, sem que percam sua autonomia.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- (A) F - F - F - V.
- (B) V - V - V - F.
- (C) F - V - V - F.
- (D) F - F - V - V.

Questão 25

(Correta: B)

O Capítulo da Ordem Social da Constituição Brasileira trata de temas fundamentais relacionados aos direitos e às políticas sociais, buscando garantir a igualdade, a dignidade e o bem-estar da população. Com base na Constituição, compete ao Poder Público, seguir os seguintes princípios da seguridade social, exceto:

- (A) Equidade na forma de participação no custeio.
- (B) Redutibilidade do valor dos benefícios.
- (C) Universalidade da cobertura e do atendimento.
- (D) Seletividade e distributividade na prestação dos benefícios e serviços.

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 26 a 33.

Stanford Medicine scientists transform cancer cells into weapons against cancer

March 1, 2023 - By Christopher Vaughan

(1º§) Some cities fight gangs with ex-members who educate kids and starve gangs of new recruits. Stanford

Medicine researchers have done something similar with cancer — altering cancer cells so that they teach the body's immune system to fight the very cancer the cells came from.

(2º§) "This approach could open up an entirely new therapeutic approach to treating cancer," said Ravi Majeti, MD, PhD, a professor of hematology and the study's senior author. The research was published March 1 in *Cancer Discovery*. The lead author is Miles Linde, PhD, a former PhD student in immunology who is now at the Fred Hutchinson Cancer Institute in Seattle.

(3º§) Some of the most promising cancer treatments use the patient's own immune system to attack the cancer, often — taking the brakes off immune responses to cancer or by teaching the immune system to recognize and attack the cancer more vigorously. T cells, part of the immune system that learns to identify and attack new pathogens such as viruses, can be trained to recognize specific cancer antigens, which are proteins that generate an immune response.

(4º§) For instance, in CAR T-cell therapy, T cells are taken from a patient, programmed to recognize a specific cancer antigen, then returned to the patient. But there are many cancer antigens, and physicians sometimes need to guess which ones will be most potent.

(5º§) A better approach would be to train T cells to recognize cancer via processes that more closely mimic the way things naturally occur in the body — like the way a vaccine teaches the immune system to recognize pathogens. T cells learn to recognize pathogens because special antigen presenting cells (APCs) gather pieces of the pathogen and show them to the T cells in a way that tells the T cells, "Here is what the pathogen looks like — go get it."

(6º§) Something similar in cancer would be for APCs to gather up the many antigens that characterize a cancer cell. That way, instead of T cells being programmed to attack one or a few antigens, they are trained to recognize many cancer antigens and are more likely to wage a multipronged attack on the cancer.

(7º§) Now that researchers have become adept at transforming one kind of cell into another, Majeti and his colleagues had a hunch that if they turned cancer cells into a type of APC called macrophages, they would be naturally adept at teaching T cells what to attack.

(8º§) "We hypothesized that maybe cancer cells reprogrammed into macrophage cells could stimulate T cells because those APCs carry all the antigens of the cancer cells they came from," said Majeti, who is also the RZ Cao Professor, assistant director of the Institute for Stem Cell Biology and Regenerative Medicine and director of the Ludwig Center for Cancer Stem Cell Research and Medicine.

(9º§) The study builds on prior research from the Majeti lab showing that cells taken from patients with a type of acute leukemia could be converted into non-leukemic macrophages with many of the properties of APCs.

(10º§) In the current study, the researchers programmed

mouse leukemia cells so that some of them could be induced to transform themselves into APCs. When they tested their cancer vaccine strategy on the mouse immune system, the mice successfully cleared the cancer.

(11º§) "When we first saw the data showing clearance of the leukemia in the mice — working immune systems, we were blown away," Majeti said. "We couldn't believe it worked as well as it did."

(12º§) Other experiments showed that the cells created from cancer cells were indeed acting as antigen-presenting cells that sensitized T cells to the cancer. "What's more, we showed that the immune system remembered what these cells taught them," Majeti said. "When we reintroduced cancer to these mice over 100 days after the initial tumor inoculation, they still had a strong immunological response that protected them."

(13º§) "We wondered, If this works with leukemias, will it also work with solid tumors?" Majeti said. The team tested the same approach using mouse fibrosarcoma, breast cancer, and bone cancer. "The transformation of cancer cells from solid tumors was not as efficient, but we still observed positive results," Majeti said. With all three cancers, the creation of tumor-derived APCs led to significantly improved survival.

(14º§) Lastly, the researchers returned to the original type of acute leukemia. When the human leukemia cell-derived APCs were exposed to human T cells from the same patient, they observed all the signs that would be expected if the APCs were indeed teaching the T cells how to attack the leukemia.

(15º§) "We showed that reprogrammed tumor cells could lead to a durable and systemic attack on the cancer in mice and a similar response with human patient immune cells," Majeti said. "In the future we might be able to take out tumor cells, transform them into APCs and give them back to patients as a therapeutic cancer vaccine."

(16º§) "Ultimately, we might be able to inject RNA into patients and transform enough cells to activate the immune system against cancer without having to take cells out first," Majeti said. "That's science fiction — this point, but that's the direction we are interested in going."

(17º§) The work was supported by funding from the Ludwig Foundation for Cancer Research, the Emerson Collective Cancer Research Fund, the New York Stem Cell Foundation, the Stinehart-Reed Foundation, the Leukemia and Lymphoma Society, the J. Benjamin Eckenhoff Fund, the Blavatnik Family Fellowship, the Deutsche Forschungsgemeinschaft, the Knut and Alice Wallenberg Foundation, the Stanford Human Biology Research Exploration Program, the National Institutes of Health (grant F31CA196029), the American Society of Hematology, the A.P. Giannini Foundation, and the Stanford Cancer Institute.

(adapted)
med.stanford.edu/news/all-news/2023/03/cancer-hematology.html

Questão 26

(Correta: B)

What does the phrasal verb "take out" mean in the sentence "In the future we might be able to take out tumor cells, transform them into APCs and give them back to patients as a therapeutic cancer vaccine" (15º§)?

- (A) Synthesize.
- (B) Remove.
- (C) Smudge.
- (D) Blur.

Questão 27

(Correta: B)

Which of the following verbs used in the text can be considered an irregular verb?

- (A) To clear.
- (B) To lead.
- (C) To inject.
- (D) To create.

Questão 28

(Correta: B)

Regarding the format, how would you classify the text provided above?

- (A) Scientific text.
- (B) Journalistic text.
- (C) Didactic text.
- (D) Advertising text.

Questão 29

(Correta: D)

Rewrite the sentence "[...], the researchers programmed mouse leukemia cells so that some of them could be induced to transform themselves into APCs" (10º§) in the passive voice.

- (A) "Some of the mouse leukemia cells could be induced to transform themselves into APCs as the researchers programmed."
- (B) "The researchers programmed themselves into APCs, transforming some of the mouse leukemia cells."
- (C) "So that some of the mouse leukemia cells could be induced to transform themselves into APCs, the researchers programmed."
- (D) "Mouse leukemia cells were programmed by the researchers to transform themselves into APCs."

Questão 30

(Correta: C)

In the context of 8º§, what could be a synonym for

"hypothesized"?

- (A) Rejected.
- (B) Disproved.
- (C) Speculated.
- (D) Confirmed.

Questão 31

(Correta: B)

According to the study, how do the transformed cancer cells contribute to the immune system's response against cancer?

- (A) By directly attacking cancer cells.
- (B) By training T cells to recognize multiple cancer antigens.
- (C) By suppressing T cell activity.
- (D) Through the introduction of external immune cells.

Questão 32

(Correta: A)

What groundbreaking approach to cancer treatment does the research discuss?

- (A) Reprogramming cancer cells into antigen-presenting cells (APCs).
- (B) Inhibiting immune responses to cancer.
- (C) Suppressing the immune system's response to cancer.
- (D) Enhancing the efficiency of CAR T-cell therapy.

Questão 33

(Correta: C)

Choose the alternative that correctly fills in the blanks of paragraphs 03, 11 and 16.

- (A) of – on – to
- (B) on – for – by
- (C) by – with – at.
- (D) in – to – with

Questão 34

(Correta: A)

Consider the sentence below:

"Today, I'm making a meat loaf for my uncle."

Which pronoun can substitute the underlined words in the sentence above?

- (A) Him.
- (B) His.
- (C) Us.
- (D) Them.

Questão 35

(Correta: C)

Consider the excerpts below.

- I. Natasha drinks a lot, doesn't she?
- II. Let's try to play the guitar again, shall we?
- III. Your aunt has never been out of the city, wouldn't she?

In which (of them) the tag question(s) is(are) correctly used?

- (A) Only II and III.
- (B) Only I and III.
- (C) Only I and II.
- (D) Only III.

Questão 36

(Correta: D)

Read the sentence below:

"She ___ a successful career in finance before she decided to start her own business."

What is the correct form of the verb to complete the sentence?

- (A) was having
- (B) have
- (C) has
- (D) had

Questão 37

(Correta: D)

Regarding the use of the genitive, judge the sentences below and indicate which ones are correct.

- I. "Savannah Rose and Luke's house is far from here."
- II. "I'll look for a classy watch for John's gift."
- III. "The boys' toys."

- (A) Only I and III.
- (B) Only II and III.
- (C) Only I and II.
- (D) I, II and III.

Questão 38

(Correta: C)

Select the alternative that the quantifier is used incorrectly.

- (A) "Few of us enjoy long flights."
- (B) "Most of the students attended the lecture."
- (C) "All of the time, he speaks the truth."
- (D) "Each of the team members plays an important role."

Questão 39

(Correta: C)

What evidence from the research supports the potential application of the developed cancer vaccine strategy?

- (A) Negative results in experiments with human leukemia cells.
- (B) Inefficient transformation of cancer cells from solid tumors.
- (C) Successful clearance of leukemia in mice with functioning immune systems.
- (D) Lack of immunological response after reintroducing cancer to mice.

Questão 40

(Correta: B)

Read the sentence below:

"Mister Marvel was very sick and had a weak heart. He ___ have had a heart attack."

Choose the sentence with the correct modal verb to the sentence structure:

- (A) Can
- (B) Must
- (C) Should
- (D) May

REDAÇÃO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Conforme estabelecido em Edital, a prova redação será elaborada com base em um tema da atualidade, e consistirá na elaboração de um texto dissertativo – argumentativo com, no mínimo, 15 (quinze linhas), e no máximo, 25 (vinte e cinco) linhas, ambos sem contar o título, com base em tema formulado pela Banca Examinadora.

Conforme previsto no edital de abertura, será atribuída nota ZERO à redação que:

- a) não observar as orientações presentes no caderno de questões;
- b) com quantidade de linhas inferior ao mínimo solicitado;
- c) conter assinatura, rubrica e/ou qualquer palavra e/ou marca que identifique o candidato;
- d) apresentar textos sob forma não articulada verbalmente (apenas com desenhos, números e palavras soltas ou em versos);
- e) estiver em branco;
- f) fugir, integralmente, à tipologia textual de texto solicitada e/ou ao tema proposto;
- g) apresentar qualquer sinal que, de alguma forma, possibilite a identificação do candidato;
- h) for escrita a lápis, em parte ou em sua totalidade;
- i) apresentar letra ilegível e/ou incompreensível;
- j) apresentar texto escrito com expressões injuriantes, discriminatórias e/ou abusivas.

Observe, ainda:

1. O rascunho da redação deverá ser feito no espaço apropriado. Seu preenchimento é facultativo, sendo assim, NÃO será avaliado;
2. O candidato NÃO poderá efetuar consulta a quaisquer fontes ou meios de consulta;
3. A Prova de redação deverá ser redigida de forma clara e sem rasuras pelo próprio candidato, à mão, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta de material transparente;
4. A redação NÃO deverá apresentar cópia de questões da prova ou dos textos motivadores;
5. Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o cartão de respostas;
6. A Folha de Respostas Definitivas conterá um cartão numerado e destacável. Este cartão numerado será destacado pelo fiscal, conforme demarcação, e entregue ao candidato.

PROPOSTA:

Para produzir a sua redação, leia atentamente os textos motivadores apresentados a seguir:

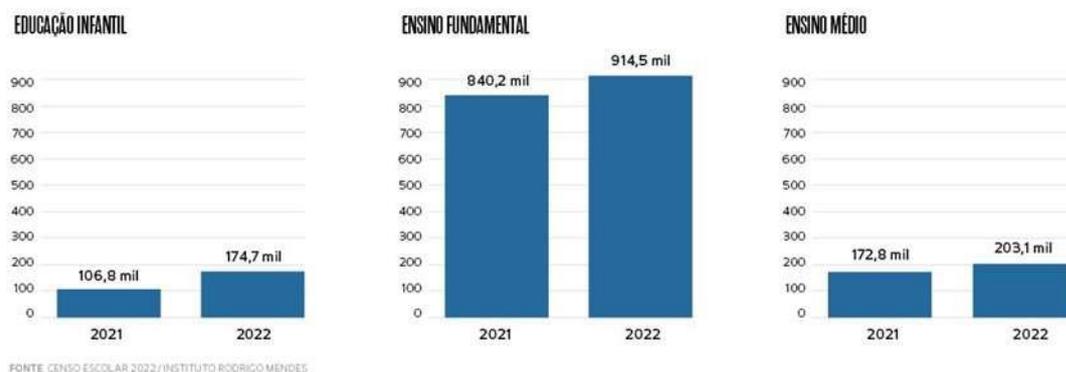
TEXTO I ALUNOS COM DEFICIÊNCIA EM CLASSES REGULARES

Política de educação especial colabora para reduzir atraso escolar, mas pode fomentar segregação do ensino.

Nos níveis infantil, fundamental e médio, as matrículas da educação especial avançaram em classes comuns, conforme o Censo Escolar de 2022, divulgado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Inep) no começo deste ano. Entre 2021 e 2022, na educação infantil foram 67,9 mil matrículas a mais. No ensino fundamental e médio foram 74,2 mil e 30,2 mil, respectivamente (imagem a seguir). No entanto, mesmo com o crescimento de matrículas em turmas regulares, o processo de inclusão pedagógica constitui uma barreira à formação de alunos com deficiência.

MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Salas de aula regulares registraram aumento no número de estudantes com deficiência



Ao encontro disso, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva Inclusiva foi adotada em 2008 para garantir o acesso de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação em escolas regulares. No mesmo ano, por meio do Decreto nº 6.571, foi estabelecido o atendimento educacional especializado para dar suporte a esses alunos e facilitar o acesso ao conteúdo.

Dessa alçada, em projeto financiado pela FAPESP e concluído em 2019, a psicóloga Enicéia Gonçalves Mendes, da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), avaliou políticas de inclusão na rede de um município paulista. A pesquisa detectou que metade dos estudantes da educação especial não recebia atendimento educacional especializado e muitos participavam da atividade em instituições fora da escola.

FONTE: QUEIROZ, C. Alunos com deficiência em classes regulares. Revista FAPESP <https://revistapesquisa.fapesp.br/alunos-com-deficiencia-em-classes-regulares/> > Acesso em 15 dez 2023

TEXTO II**AS ESCOLAS NÃO ESTÃO PREPARADAS PARA ENSINAR SURDOS**

Professora do Espírito Santo narra as dificuldades no ensino de pessoas com deficiência auditiva.

Diagnosticada como surda poucos meses depois de nascer, a professora de Libras Ellen Salvador Miranda vive cotidianamente as dificuldades no ensino de surdos no Brasil. Entre elas, a metodologia de ensino, que em muitas escolas costuma ser a mesma para alunos surdos e ouvintes.

Tenho 39 anos e fui diagnosticada como surda quando ainda era bebê, aos seis meses de vida. Minha mãe teve rubéola durante a gravidez. Hoje, sou instrutora de Libras e dou aulas para alunos surdos. Sou uma surda oralizada, então consigo conversar com outras pessoas. Quando esse processo de aprendizagem começou, eu precisava perceber que cada fonema produzia uma abertura de boca, posição de língua e de dentes diferentes. Os ouvintes não percebem essas características, mas os surdos sim, se treinados constantemente e desde cedo.

Surdos têm as mesmas possibilidades de desenvolvimento dos ouvintes, mas as escolas brasileiras não estão preparadas para ensinar da forma correta. Há a crença de que ambos conseguem aprender da mesma maneira, mas é um pensamento equivocado. Os métodos a serem aplicados são completamente diferentes, já que aprendemos mais através da visão do que da escrita. A maioria das escolas do país diz que está preparada para receber alunos surdos, o que não é verdade. Alguns surdos não sabem ler não por falta de entendimento, mas por serem ensinados através de uma metodologia inadequada e a culpa acaba sendo colocada na deficiência. Por isso é importante que professores e gestores estejam preparados para esse tipo de ensino.

FONTE: MIRANDA, E.S. As escolas não estão preparadas para ensinar surdos. Revista Piauí. Disponível em: <https://piaui.folha.uol.com.br/as-escolas-nao-estao-preparadas-para-ensinar-surdos/> > Acesso em 15 dez 2023.

A partir da leitura dos textos motivadores apresentados e recorrendo aos saberes edificados em sua trajetória profissional, construa um ensaio dissertativo-argumentativo, na modalidade culta da Língua Portuguesa, acerca das problemáticas apresentadas. Selecione, articule e entrelace, com coesão e coerência, argumentos e evidências que corroborem a sua análise crítica acerca da temática **"Inclusão e Desafios no Atendimento Educacional Especializado"**.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	