

**MAMPB - PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA**

 **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo pleiteado, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
  - Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Com **quatro** alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
  - Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:
- Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
  - Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
  - **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1		6		11		16		21		26		31		36	
2		7		12		17		22		27		32		37	
3		8		13		18		23		28		33		38	
4		9		14		19		24		29		34		39	
5		10		15		20		25		30		35		40	



## RASCUNHO

# LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

## Por que às vezes fracassamos quando nos esforçamos demais

"Quando a imaginação e a força de vontade estão em conflito, são antagônicas, é sempre a imaginação que vence, sem exceção."

Foi assim que o psicólogo francês Émile Coué explicou o que o intelectual e escritor Aldous Huxley chamou de Lei do Esforço Inverso.

Se a bela frase de Coué te confundiu, pense na areia movediça. É uma superfície que parece sólida, mas que se você pisar nela, esta se separa em água e areia e faz o corpo afundar e sair exige uma força enorme.

Muitos de nós só vimos isso em filmes ou quadrinhos, quando personagens são engolidos enquanto tentam desesperadamente evitar o destino.

É aí que reside o erro e a razão pela qual as areias movediças são uma boa analogia.

Algo semelhante deve ser feito quando você não consegue adormecer, ou tem um ataque de riso em um momento inconveniente, ou não consegue lembrar-se de algo; em vez de se forçar a tentar fazer o que não consegue, relaxe ou pense em outra coisa.

Isso porque, embora possa parecer contraditório, às vezes fracassamos porque nos esforçamos demais.

Isso não significa que você tenha que fazer nada, ou que sempre precisa ter uma atitude passiva diante da vida, mas, às vezes, quanto mais você tenta melhorar algo através da força de vontade, mais piora a situação.

O escritor Liev Tolstói ilustrou o conceito em seu livro Anna Karenina, descrevendo o que aconteceu ao proprietário de terras Konstantin Levin quando ele encontrou harmonia no cultivo da terra com os camponeses:

"Começou a ocorrer uma mudança no trabalho que o enchia de prazer. No meio do trabalho, havia momentos em que ele se esquecia do que estava fazendo e trabalhava sem esforço, e nesses mesmos momentos sua fileira era tão bem cortada quanto a de Tit."

"Mas assim que se lembrava do que estava fazendo e tentava fazer melhor, sentia o peso do esforço e tudo resultava pior."

Os taoístas chamam algo semelhante de "wu wei", que pode ser traduzido como "ação sem esforço".

Em linhas gerais, a ideia é que quando paramos de lutar e aprendemos a esperar e observar, vemos com mais clareza que existem forças externas que nos superam e, às vezes, temos que seguir o fluxo e só agir no momento certo e com as medidas corretas para chegar ao destino desejado.

Ao agir precipitadamente, cada passo é um erro

potencial, e a emoção e o ego guiam as decisões mais do que a razão.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c3g2996p2mjo>.

Adaptado.

## Questão 01

(Correta: B)

O escritor Liev Tolstói ilustrou o conceito em seu livro Anna Karenina, descrevendo o que aconteceu ao proprietário de terras Konstantin Levin e os taoístas chamam algo semelhante de "wu wei".

De acordo com o conceito ilustrado por Liev Tolstói em "Anna Karenina" e pela ideia de "wu wei" dos taoístas, o texto:

- (A) Sugere que seguir o fluxo e agir apenas no momento certo são estratégias ineficazes, pois cada passo tomado sem esforço é um erro potencial.
- (B) Enfatiza que, ao trabalhar sem esforço e sem tentar fazer melhor, o resultado muitas vezes é mais eficaz do que quando há tentativa de aprimoramento consciente, mostrando a importância de agir no momento certo e com as medidas adequadas.
- (C) Defende que a emoção e o ego devem guiar as decisões, pois são mais confiáveis do que a razão ao buscar o sucesso em qualquer empreendimento.
- (D) Destaca que a luta constante e o esforço excessivo são essenciais para atingir objetivos, sugerindo que agir de forma precipitada é a melhor abordagem para alcançar o destino desejado.

## Questão 02

(Correta: A)

O escritor Liev Tolstói ilustrou o conceito em seu livro Anna Karenina.

O verbo presente na oração comporta-se, nesta frase, como verbo:

- (A) Transitivo direto.
- (B) Bitransitivo.
- (C) Transitivo indireto.
- (D) Intransitivo.

## Questão 03

(Correta: B)

Em vez de se forçar a tentar fazer o que não consegue, 'relaxe ou pense em outra coisa'.

Sintaticamente, em relação à expressão destacada:

- (A) 'Outra coisa' é o sujeito da oração, cujo núcleo é o termo 'coisa'.
- (B) O sujeito é determinado pela conjugação verbal.

- (C) A oração não possui sujeito; neste caso, toda a frase é predicado.
- (D) 'Relaxar' e 'pensar' estão conjugados em pessoas distintas, logo o sujeito é composto.

#### Questão 04

(Correta: C)

Textos literários e não literários podem ser apresentados de uma forma específica ou de forma mista.

O texto em questão apresenta, em sua estrutura, linguagem:

- (A) Não verbal.
- (B) Mista.
- (C) Verbal.
- (D) Metalinguística.

#### Questão 05

(Correta: B)

Se a bela frase de Coué te 'confundiu', 'pense' na areia movediça.

Conjugando os verbos destacados no futuro do subjuntivo e imperfeito do subjuntivo, respectivamente, tem-se a nova frase:

- (A) Se a bela frase de Coué te confundiria, pensava na areia movediça.
- (B) Se a bela frase de Coué te confundir, pensasse na areia movediça.
- (C) Se a bela frase de Coué te confundira, pensaria na areia movediça.
- (D) Se a bela frase de Coué te confundirá, pensaria na areia movediça.

#### Questão 06

(Correta: C)

Muitos de nós 'só' vimos isso em filmes ou quadrinhos, quando personagens são engolidos enquanto tentam desesperadamente evitar o destino.

O vocábulo destacado, morfologicamente:

- (A) Adquire a função de adjunto adnominal.
- (B) Expressa a ideia de estarmos sozinhos.
- (C) Comporta-se como um advérbio.
- (D) Apresenta-se como um adjunto adverbial de modo.

#### Questão 07

(Correta: D)

Ao agir precipitadamente, cada passo é um erro potencial, e a emoção e o ego guiam as decisões mais do que a razão.

O número de substantivos presentes na frase é de:

- (A) Oito.

- (B) Cinco.
- (C) Sete.
- (D) Seis.

#### Questão 08

(Correta: B)

"Quando a imaginação e a força de vontade estão em conflito, são antagônicas, é sempre a imaginação que vence, sem exceção." Foi assim que o psicólogo francês Émile Coué explicou o que o intelectual e escritor Aldous Huxley chamou de Lei do Esforço Inverso.

De acordo com o psicólogo Émile Coué e a explicação dada por Aldous Huxley sobre a Lei do Esforço Inverso, o texto:

- (A) Sugere que a força de vontade sempre supera a imaginação, independentemente das circunstâncias.
- (B) Enfatiza que, em situações de conflito entre imaginação e força de vontade, é a imaginação que prevalece, contrariando a ideia de que o esforço excessivo leva ao sucesso.
- (C) Ressalta que o esforço excessivo é sempre necessário para superar obstáculos, mesmo que pareça contraditório em algumas situações.
- (D) Destaca que a falta de esforço é o principal motivo para o fracasso em situações desafiadoras, desencorajando a busca ativa por soluções.

#### Questão 09

(Correta: D)

É aí que reside o erro e a razão pela qual as areias movediças são uma boa 'analogia'.

O sinônimo do vocábulo destacado, nesta frase, é representado pela alternativa:

- (A) Multiplicidade.
- (B) Variação.
- (C) Variedade.
- (D) Similaridade.

#### Questão 10

(Correta: C)

Os 'taoístas' chamam algo semelhante de wu wei, que pode ser traduzido como ação sem esforço.

A regra de acentuação que explica o acento do vocábulo destacado é:

- (A) Tratar-se de uma palavra paroxítona terminada em ditongo.
- (B) O fato de o vocábulo ser proparoxítono.
- (C) Formação de hiato com a vogal 'i' seguida de 's'.
- (D) Ditongo aberto tônico 'oi' determinado pelo novo acordo vigente.

## INFORMÁTICA

---

### Questão 11

(Correta: C)

Considere as afirmativas relacionadas aos dispositivos de entrada e saída de dados, apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_\_ )O teclado é classificado como dispositivo de entrada de dados.

(\_\_ )O monitor é classificado como um dispositivo de entrada de dados.

(\_\_ )O pen-drive é classificado como um dispositivo de entrada de dados.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V – F – V.
- (B) F – F – F.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – V.

### Questão 12

(Correta: A)

Qual dos seguintes componentes é responsável por armazenar dados de forma permanente em um computador?

- (A) Disco Rígido (HDD).
- (B) Processador (CPU).
- (C) Memória Cache.
- (D) Memória RAM.

### Questão 13

(Correta: A)

Qual dos seguintes itens é considerado um componente de hardware de um computador?

- (A) Memória RAM.
- (B) Software Antivírus.
- (C) Sistema Operacional.
- (D) Navegador da Web.

### Questão 14

(Correta: B)

Qual dos seguintes componentes armazena temporariamente dados e instruções que estão sendo utilizados ativamente pelo computador durante sua operação?

- (A) Processador (CPU).
- (B) Memória RAM.
- (C) Disco Rígido (HDD).
- (D) Placa Mãe.

### Questão 15

(Correta: B)

No sistema operacional Windows, qual ferramenta é comumente utilizada para gerenciar arquivos e pastas, copiar, mover e excluir arquivos, além de criar e organizar diretórios?

- (A) Painel de Controle.
- (B) Windows Explorer.
- (C) Gerenciador de Pastas.
- (D) Prompt de Comando.

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

---

### Questão 16

(Correta: C)

A educação inclusiva deve ter como ponto de partida o cotidiano: o coletivo, a escola e a classe comum, onde todos os alunos com necessidades educativas, especiais ou não, precisam aprender, ter acesso ao conhecimento, à cultura e progredir no aspecto pessoal e social.

Fonte: Bruno, Marilda Moraes Garcia. Educação infantil: saberes e práticas da inclusão: introdução. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006.

Dessa forma, a escola permeada pela educação inclusiva deve ter em seu projeto político:

I. Equipamentos e recursos adaptados, quando necessários.

II. Adaptações necessárias ao currículo.

III. Desconsideração pelas necessidades pessoais educacionais dos alunos, mas observando as coletivas.

IV. Material didático especializado.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

### Questão 17

(Correta: B)

Suponhamos que tenha uma reunião para (re)elaboração de um Projeto Político Pedagógico onde serão perpassadas algumas etapas, na etapa de definição de metas, qual das alternativas abaixo que será pauta de discussão? Marque a opção **CORRETA**.

- (A) Apresentação das propostas das ações planejadas.
- (B) Um debate sobre os Indicadores com a equipe da escola.
- (C) Estabelecer um Referencial Metodológico da escola.
- (D) Organização do grupo docente por área de conhecimento.

## Questão 18

(Correta: A)

A avaliação da aprendizagem é um recurso pedagógico disponível ao educador para que auxilie o educando na busca de sua autoconstrução e de seu modo de estar na vida mediante aprendizagens bem-sucedidas.

Fonte: Luckesi, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: componentes do ato pedagógico. São paulo: Cortez, 2011.

Além disso, a avaliação da atividade é capaz de:

- (A) Subsidiar o educador, se necessário, em sua atividade de gestão de ensino permitindo reconhecer a eficácia ou ineficácia de seus atos e dos recursos pedagógicos e subsidiando também na correção dos rumos da atividade e dos seus resultados, se necessário.
- (B) Educar o aluno, julgando-o interinamente com pré-conceitos sociais estabelecidos.
- (C) Proporcionar uma avaliação da aprendizagem que pode ser tratada de forma tirana e discricionária.
- (D) Avaliar por caráter investigativo, ajuizando-se valores para a manutenção da alta qualidade das notas escolares.

## Questão 19

(Correta: C)

É uma aplicação sistemática do conhecimento humano para prever e avaliar cursos de ação alternativos, com vista a tomada de decisões adequadas e racionais, que sirvam de base para a ação futura, além disso, também é decidir antecipadamente o que deve ser feito, ou seja, seguir uma linha de ação pré-estabelecida.

Fonte: HOLANDA apud Luckesi (2011).

O texto acima refere à (ao):

- (A) dinâmica.
- (B) didática.
- (C) planejamento.
- (D) metodologia.

## Questão 20

(Correta: C)

A Educação Especial está inserida nas diferentes etapas da Educação Básica, além do Ensino Superior, também atua nas demais modalidades como a Educação de Jovens e Adultos (EJA), Educação Profissional e Educação Indígena.

Sobre a Educação Especial, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) A escola inclusiva é aquela que abriga de forma a manter a permanência física, apenas, dos alunos com necessidades especiais junto aos demais educandos.

- (B) A escola com educação especial deve ter práticas homogêneas e pouco inclusivas.
- (C) A educação especial deve ser concebida para possibilitar que o aluno com necessidades educacionais especiais atinja os objetivos da educação geral.
- (D) Os alunos que devem se moldar aos formatos das escolas e não o contrário.

## Questão 21

(Correta: C)

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica, existe uma reflexão acerca da sociedade e da educação que se contextualiza na organicidade na articulação do conjunto total da Educação Básica, sua inserção na sociedade e seu papel na construção do Projeto Nacional. Para tanto, existem alguns itens que formulam as etapas e modalidades para a formulação das Diretrizes Curriculares, julgue-os como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

I.( ) Organização curricular: conceito, limites, possibilidades.

II.( ) Elementos constitutivos para organização e implantação das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

III.( ) Metodologia do Sistema Municipal de Educação.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) I.F, II.V, III.F.
- (B) I.F, II.F, III.V.
- (C) I.V, II.V, III.F.
- (D) I.V, II.V, III.V.

## Questão 22

(Correta: D)

Avalie os excertos abaixo, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

Excerto I. A BNCC e os currículos não se identificam com a Lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDB) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN), mas reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica.

Excerto II. Entretanto, a BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. São essas decisões que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos.

Sobre os excertos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Os excertos, I e II, estão corretos.
- (B) Somente, o excerto I, está correto.
- (C) Os excertos, I e II, estão incorretos.
- (D) Somente, o excerto II, está correto.

### Questão 23

**(Correta: B)**

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) sob a forma da Lei nº 8.069/90, Art. 67 diz que ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, é vedado trabalho, em algumas situações, dentre elas, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) Trabalho em local que não permita o acesso à internet.
- (B) Trabalho em local insalubre.
- (C) Trabalho em local que permita a frequência à escola.
- (D) Trabalho em local desprovido de transporte público noturno.

### Questão 24

**(Correta: A)**

Conforme Art. 14, Lei nº 9.394/96, a Lei dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal definirá as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme a participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e em Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes. Verifique abaixo os representantes do Conselho Escolar:

- I. Pais ou responsáveis.
- II. Orientador educacional como membro nato.
- III. Membros da comunidade local.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.

### Questão 25

**(Correta: C)**

A teorização crítica sobre o currículo esteve inicialmente concentrada na análise da dinâmica de classe chamada de teoria da produção. Entretanto, essas relações de desigualdade e de poder na educação não ficavam restritas à classe social mas também centradas nas relações de gênero, raça e etnia.

Fonte: Silva, Tomas Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

No que se refere ao currículo e sobre como o mesmo deve abordar a questão do preconceito racial? Marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) O currículo crítico inspirado nas teorias sociais deve tratar o racismo de forma simplista.
- (B) O preconceito racial deve ser visto e tratado pontualmente como uma questão individual.
- (C) Um currículo crítico deve avaliar uma matriz mais ampla, na discussão das causas institucionais, históricas e discursivas do racismo.
- (D) Deve-se centrar a pedagogia de atuação no racista e não no racismo.

## Conhecimentos Específicos

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 26 a 40.**

### Princípios da Análise de Discurso Crítica

Análise de Discurso Crítica é uma abordagem científica interdiscursiva para estudos críticos da linguagem como prática social. A transdisciplinaridade explica-se pelo fato de esta análise não somente aplicar outras teorias, mas também romper fronteiras epistemológicas, operacionalizando e transformando teorias para os propósitos da abordagem crítica no ensino de língua materna (FAIRCLOUGH, 2003). Assim, a Análise de Discurso Crítica constitui-se pela operacionalização de diversas disciplinas e estudos, dentre os quais destacamos aqui, com base em Fairclough (2001), os estudos fundadores de Bakhtin (1997) e Foucault (1977, 2003).

Tomando o cuidado de não reduzir um pensador como Bakhtin a um punhado de conceitos desligados do contexto histórico e político em que foram produzidos, é possível reconhecer em Bakhtin o pensador proponente da teoria de ideologia; da noção de dialogismo na linguagem.

Nos ensaios filosóficos sobre a linguagem, Bakhtin (2002, p.123) aponta a "verdadeira substância da língua" no processo social da interação verbal. Seguindo preceitos do Materialismo Histórico, indica a enunciação como a realidade da linguagem e como estrutura socioideológica, de modo a priorizar não só a atividade da linguagem, mas também sua relação indissolúvel com seus usuários.

Bakhtin (1997, p.290) apresenta uma visão dialógica e polifônica da linguagem, segundo a qual mesmo os discursos aparentemente não dialógicos, como textos escritos, são sempre parte de uma cadeia dialógica, na qual respondem a discursos anteriores e antecipam discursos posteriores de variadas formas. A interação é entendida como operação polifônica, que retoma vozes anteriores e posteriores da cadeia de interações verbais, e não só uma operação entre as vozes do locutor e do ouvinte: "cedo ou tarde, o que foi ouvido e compreendido de modo ativo encontrará um eco no discurso ou no comportamento subsequente do ouvinte" (p.291).

Mais uma fonte fundadora da compreensão da linguagem como espaço de luta de poder são os trabalhos de Foucault. Dentre outras noções, são relevantes para a Análise de Discurso Crítica as noções foucaultianas do aspecto constitutivo do discurso; da interdependência das práticas discursivas; da natureza discursiva do poder; da natureza política do discurso e da natureza discursiva da mudança social (FAIRCLOUGH, 2001).

Foucault (2003, p.10) problematiza a função constitutiva do discurso, concebendo a linguagem como uma prática que constitui o social, os objetos e os sujeitos sociais. Analisar discursos, nessa perspectiva, é especificar formações discursivas interdependentes, bem como sistemas de regras que possibilitam a ocorrência de certos enunciados em determinados tempos, lugares e instituições. Conforme Foucault (2003, p.66), "toda tarefa crítica, pondo em questão as instâncias de controle, deve analisar ao mesmo tempo as regularidades discursivas através das quais elas se formam; e toda descrição genealógica deve levar em conta os limites que interferem nas formações reais". Da ideia de regulação social 'do que pode ou não ser dito' em práticas situadas - o que traz à tona tanto relações interdiscursivas quanto relações entre o discursivo e o não essencialmente discursivo - origina-se o conceito fundamental para a Análise de Discurso Crítica de ordem de discurso: a totalidade de práticas discursivas dentro de uma instituição ou sociedade e o relacionamento entre elas (FAIRCLOUGH, 1989).

Como alerta Brait (2008, p.9-10), "ninguém, em sua consciência, poderia dizer que Bakhtin tenha proposto formalmente uma teoria ou análise do discurso", entretanto, "também não se pode negar que o pensamento bakhtiniano representa, hoje, uma das maiores contribuições para os estudos da linguagem (...)", tendo motivado "o nascimento de uma análise dialógica do discurso".

<https://www.scielo.br/j/bak/a/Vzfxj5xTVBsLvpZkk4K9>

GBz/. Adaptado.

## Questão 26

(Correta: A)

'Tomando' o cuidado de não 'reduzir' um pensador como Bakhtin a um punhado de conceitos desligados do contexto histórico e político em que 'foram' produzidos [...].

Os elementos destacados na frase são conhecidos como verbos e estão, respectivamente, conjugados no:

- (A) Gerúndio – infinitivo impessoal – pretérito perfeito do indicativo.
- (B) Gerundismo – infinitivo impessoal – pretérito mais que perfeito do indicativo.
- (C) Gerúndio – infinitivo pessoal – pretérito imperfeito do indicativo.

- (D) Gerundismo – infinitivo pessoal – pretérito mais que perfeito do indicativo.

## Questão 27

(Correta: D)

A 'totalidade' de práticas 'discursivas' dentro de uma instituição ou sociedade e o 'relacionamento' entre elas.

Novos vocábulos são criados a partir de outras estruturas já existentes.

Os vocábulos destacados na frase são formados pelo(s) processo(s) de:

- (A) Parassíntese – sufixação – aglutinação.
- (B) Sufixação – parassíntese – sufixação.
- (C) Prefixação/sufixação – justaposição – parassíntese.
- (D) Sufixação – sufixação – sufixação.

## Questão 28

(Correta: B)

As concepções de língua e linguagem são intrinsecamente complexas, refletindo diferentes abordagens sobre como entendemos e interagimos com a expressão verbal. Três perspectivas fundamentais norteiam essa discussão: o enfoque no sistema, no uso e na norma.

Assinale a opção correta no que se refere às concepções de língua e linguagem: sistema, uso e norma.

- (A) A abordagem centrada no uso da língua enfatiza a função comunicativa. Ela reconhece que a linguagem é um instrumento dinâmico, vivo e em constante evolução.
- (B) A visão que destaca a língua como sistema coloca ênfase na estrutura linguística, nas regras gramaticais, na organização lexical e na sintaxe.
- (C) A linguagem é compreendida como elementos unitários inter-relacionados que formam um sistema coerente e organizado.
- (D) A compreensão das semelhantes concepções de língua e linguagem nos permite perceber a complexidade e a universalidade da comunicação humana.

## Questão 29

(Correta: D)

Assim, a Análise de Discurso Crítica constitui-se pela operacionalização de diversas disciplinas e estudos.

Sintaticamente, é possível afirmar que, na frase em questão, o:

- (A) Sujeito é a expressão 'Assim, a Análise de Discurso Crítica'.
- (B) Predicado é verbal com objeto direto recíproco.

- (C) Predicado é expresso por: constitui-se pela operacionalização de diversas disciplinas e estudos.
- (D) Sujeito é a expressão 'a Análise de Discurso Crítica'.

### Questão 30

(Correta: D)

A interação é entendida como operação polifônica, 'que retoma vozes anteriores e posteriores da cadeia de interações verbais', e não só uma operação entre as vozes do locutor e do ouvinte.

O texto destacado contém uma figura de linguagem conhecida como:

- (A) Hipérbole.
- (B) Gradação.
- (C) Eufemismo.
- (D) Metáfora.

### Questão 31

(Correta: C)

Análise de Discurso Crítica é uma abordagem científica interdiscursiva para estudos críticos da linguagem como prática social.

Qual é um dos aspectos destacados sobre a Análise de Discurso Crítica, de acordo com as ideias expressas no texto?

- (A) A abordagem de Bakhtin (1997) é desconsiderada devido à sua desconexão com o contexto histórico e político.
- (B) A abordagem se concentra exclusivamente na aplicação de teorias já existentes, sem modificar seu contexto epistemológico.
- (C) A transdisciplinaridade da abordagem envolve a operacionalização e transformação de teorias para os propósitos críticos no ensino da língua materna.
- (D) A Análise de Discurso Crítica se baseia principalmente nos estudos de Foucault (1977, 2003) e descarta outros estudos fundadores.

### Questão 32

(Correta: D)

Nos ensaios filosóficos sobre a linguagem, Bakhtin (2002, p.123) aponta a verdadeira substância da língua no processo social da interação verbal.

Conectivos são fundamentais para a boa compreensão textual.

Assinale a expressão que contenha, pelo menos, uma preposição.

- (A) a verdadeira substância.
- (B) a linguagem, Bakhtin (2002, p.123).
- (C) processo social.
- (D) nos ensaios filosóficos.

### Questão 33

(Correta: A)

Dentre outras noções, são relevantes para a Análise de Discurso Crítica as noções foucaultianas do aspecto constitutivo do discurso.

Inversões frasais são ótimas para enriquecer a forma culta, mas podem confundir o leitor.

A frase em questão, colocada na sequência dos termos essenciais aos acessórios, é reescrita da seguinte forma:

- (A) As noções foucaultianas do aspecto constitutivo do discurso são relevantes para a Análise de Discurso Crítica dentre outras noções.
- (B) As noções foucaultianas do aspecto constitutivo do discurso dentre outras noções são relevantes para a Análise de Discurso Crítica.
- (C) As noções foucaultianas do aspecto constitutivo dentre outras noções do discurso são relevantes para a Análise de Discurso Crítica dentre outras noções.
- (D) As noções foucaultianas dentre outras noções do aspecto constitutivo do discurso são relevantes para a Análise de Discurso Crítica.

### Questão 34

(Correta: A)

A transdisciplinaridade explica-se pelo fato de 'esta análise não somente aplicar outras teorias, mas também romper fronteiras epistemológicas'.

As conjunções, muitas vezes, determinam o tipo de oração presente em determinada frase ou contexto. A expressão destacada traz um exemplo de oração:

- (A) Coordenada sindética aditiva.
- (B) Subordinada substantiva completiva nominal.
- (C) Subordinada explicativa intercalada.
- (D) Coordenada sindética alternativa.

### Questão 35

(Correta: D)

Toda tarefa crítica, pondo em questão as instâncias de controle, 'analisa' ao mesmo tempo as regularidades discursivas.

A concordância verbal pode ou não exigir a presença de complementos, e estes podem ou não exigir a presença de preposições.

O verbo em destaque, nesta frase, comporta-se como um verbo:

- (A) Transitivo indireto.
- (B) Bitransitivo.
- (C) Intransitivo.
- (D) Transitivo direto.

### Questão 36

(Correta: D)

Ninguém poderia dizer que Bakhtin tenha proposto formalmente uma teoria ou análise do discurso", entretanto, "também não se pode negar que o pensamento bakhtiniano representa, hoje, uma das maiores contribuições para os estudos da linguagem.

Qual é a perspectiva de Bakhtin sobre a natureza da linguagem, conforme apresentado no texto?

- (A) Bakhtin argumenta que os textos escritos são fundamentalmente não dialógicos e, portanto, não estão conectados a discursos anteriores ou futuros. Ele vê a interação como uma operação simples entre as vozes do locutor e do ouvinte, sem influência ou eco de discursos passados.
- (B) Bakhtin sugere que a linguagem é estática e unidirecional, onde os textos escritos são independentes de discursos anteriores ou futuros. Ele não considera a interação como uma operação polifônica, mas sim, como uma troca simples entre locutor e ouvinte, sem consequências subsequentes.
- (C) Bakhtin defende que os textos escritos são isolados de qualquer cadeia dialógica e não têm conexão com discursos anteriores ou posteriores. Ele acredita que a interação se resume apenas à troca direta entre o locutor e o ouvinte, sem influência mútua ou continuidade discursiva.
- (D) Bakhtin propõe uma visão dialógica e polifônica da linguagem, enfatizando que até mesmo textos escritos são partes integrantes de uma cadeia dialógica, conectados a discursos anteriores e antecipando discursos futuros. Ele considera a interação como uma operação polifônica que incorpora vozes anteriores e posteriores na cadeia de interações verbais.

### Questão 37

(Correta: C)

É possível reconhecer em Bakhtin o pensador proponente da teoria de ideologia; da noção de dialogismo na linguagem.

Certos vocábulos, combinados, podem formar expressões que adquirem uma função específica.

A expressão que adquire a função de adjetivo é:

- (A) em Bakhtin.
- (B) na linguagem.
- (C) de ideologia.
- (D) da noção.

### Questão 38

(Correta: C)

Na compreensão linguística, além do que é explicitamente expresso, há camadas mais sutis que exigem interpretação.

Assinale a opção correta quanto ao conceito de inferência, pressupostos, paráfrase e subtendidos.

- (A) Os pressupostos são aquelas informações que não são explicitamente ditas, nem necessariamente subtendidos, mas são inferidas a partir do contexto, conhecimento cultural ou pistas linguísticas.
- (B) Os subtendidos são as informações implícitas que são consideradas como verdadeiras pelo locutor e pelo interlocutor durante a comunicação.
- (C) A inferência é a habilidade de extrair informações não declaradas diretamente no texto, mas implicitamente sugeridas.
- (D) A paródia é a expressão do mesmo conteúdo, mas com palavras diferentes. É uma maneira de reformular uma ideia mantendo seu significado original, mas alterando a estrutura ou as palavras utilizadas.

### Questão 39

(Correta: B)

Toda tarefa crítica, pondo em questão as instâncias de controle, deve analisar ao mesmo tempo as regularidades discursivas através das quais elas se formam; e toda descrição genealógica deve levar em conta os limites que interferem nas formações reais.

De acordo com as regras de acentuação gráfica vigentes na atualidade, é correto afirmar que:

- (A) 'instâncias' recebe acento por ser um vocábulo paroxítono terminado em ditongo decrescente.
- (B) há dois vocábulos acentuados por serem proparoxítonos.
- (C) dois vocábulos são acentuados por serem oxítonos terminados em 'o'.
- (D) o verbo 'através' é acentuado pela transformação desinencial em 'es'.

### Questão 40

(Correta: C)

Como alerta Brait, ninguém, em sã consciência, poderia dizer que Bakhtin tenha proposto formalmente uma teoria ou análise do discurso.

Assinale a opção que contenha a nova pontuação correta sem alteração de sentido original da frase.

- (A) Ninguém poderia dizer, como alerta Brait que Bakhtin tenha proposto formalmente uma teoria ou análise do discurso em sã consciência.
- (B) Ninguém poderia dizer como alerta Brait, que Bakhtin tenha proposto formalmente uma teoria ou análise do discurso em sã consciência.
- (C) Como alerta Brait, ninguém poderia dizer que Bakhtin tenha proposto formalmente uma teoria ou análise do discurso em sã consciência.

- (D) Como alerta Brait, ninguém poderia dizer, que Bakhtin tenha proposto formalmente uma teoria ou análise do discurso, em sua consciência.