

MAMPB - PROFESSOR DE HISTÓRIA **LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- É responsabilidade exclusiva do candidato a conferência de seus dados pessoais, impressos no Cartão de Respostas e no Caderno de Provas, em especial o nome, o número de inscrição, o número de seu documento de identidade, cargo pleiteado, assim como, a marcação e assinatura do seu Cartão de Respostas.
- Verifique se este caderno de prova contém **40 questões**. Com **quatro** alternativas identificadas pelas letras **A, B, C e D** das quais apenas uma será a resposta correta.
- Preencha o Cartão de Respostas da prova objetiva utilizando caneta esferográfica azul ou preta, ocupando totalmente o campo de marcação, ao lado dos números, que corresponde à resposta correta. Conforme ilustração:
- **Atenção:** Serão consideradas incorretas questões para as quais o candidato tenha preenchido no cartão resposta mais de uma opção, bem como questões em que o campo de marcação apresente rasuras, emendas ou que não esteja preenchido integralmente. Tenha muito cuidado para não danificar o código de barras utilizado na leitura óptica do Cartão de Respostas, por isso não **DOBRE, AMASSE ou MANCHE** o mesmo. O Cartão de Respostas será o único documento válido para a correção das provas objetivas, salvo à disposição do IDCAP.
- Os fiscais **NÃO** são autorizados a prestar informações de interpretação das questões. Sua função é apenas fiscalizar e orientar quanto ao funcionamento do certame.
- Ao concluir a prova, **entregue ao fiscal de sala o Cartão de Respostas da Prova Objetiva**, a não devolução implicará à eliminação sumária do candidato.
- **Assine a Lista De Presença, Cartão Resposta e transcreva a frase de segurança presente no Cartão Resposta da prova objetiva, sob pena de eliminação.**

 **NÃO SERÁ PERMITIDO:**

- Folhear o caderno de provas antes da autorização do fiscal. Caso aconteça, implicará na eliminação do candidato.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- O uso de calculadoras, dicionários, telefones celulares, pen drive, fone de ouvido, relógio de qualquer espécie, recursos didáticos, aparelhos eletrônicos e bonés.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do Cartão de Respostas, devendo o candidato retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e bebedouros.

 **TEMPO DE PROVA:**

- A prova objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluído o tempo para preenchimento do Cartão de Respostas.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova **após 1 (uma) hora de seu início**.
- O candidato poderá **levar o caderno de provas 1 (uma) hora antes de seu término**. Antes desse horário, será permitido ao candidato levar apenas o **RECORTE DO RODAPÉ DA CAPA DA PROVA** (parte que contém espaço para preenchimento do gabarito).
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após a assinatura da ata de sala.

1	6	11	16	21	26	31	36
2	7	12	17	22	27	32	37
3	8	13	18	23	28	33	38
4	9	14	19	24	29	34	39
5	10	15	20	25	30	35	40



RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

O que aconteceria se você se encontrasse com seu eu futuro?



Um clássico conto do escritor americano Ted Chiang conta a história de um jovem comerciante que viaja para o futuro e encontra o seu "eu" de anos depois. Ao longo da história, o homem recebe alertas, promessas e dicas daquela versão mais idosa e sábia de si próprio.

Essas premonições mudam o curso da vida do comerciante, até que ele acaba se tornando o homem mais velho, que encontra seu eu mais jovem e compartilha aquele mesmo conhecimento.

Este tipo de narrativa, por razões óbvias, sempre ficou restrito ao campo da ficção científica. Mas e se – um grande "se" – você realmente conseguisse encontrar o seu eu do futuro?

Esta é uma questão bastante estranha, mas acredito que vale a pena pensar mais sobre ela e nas pesquisas que realizei.

Meus estudos se concentraram principalmente em como as pessoas pensam e se relacionam com seus "eus" futuros, e publiquei recentemente um livro sobre o assunto. Nele, exploro os motivos que nos levam a ter tanta dificuldade para tomar decisões de longo prazo e como podemos fazer escolhas melhores, ampliando nossa conexão emocional com nosso eu futuro.

Minhas pesquisas me ensinaram que costumamos imaginar o nosso eu futuro como outra pessoa – e esta tendência pode nos criar problemas.

Pense em alguém na sua vida que você mal conhece: um vizinho ou um colega de trabalho, por exemplo. Se esse estranho pedisse que você se privasse de algo em seu benefício – que lhe emprestasse dinheiro, por exemplo – talvez você educadamente recusasse.

Se tratarmos o nosso eu futuro da mesma forma, faz sentido por que, às vezes, nós cedemos aos nossos desejos imediatos em vez de fazer algo que nos traria um bem maior a longo prazo.

Nós poderíamos pelo menos tentar fazer com que o nosso eu futuro se parecesse menos com estranhos e

mais com pessoas próximas, como nossos parceiros, nossos entes queridos ou melhores amigos.

Em um estudo recente, por exemplo, meus colaboradores e eu fizemos uma parceria com um banco e descobrimos que clientes que recebem imagens de si próprios com o avanço da idade, ao lado de mensagens incentivando que eles economizem para a aposentadoria, são 16% mais propensos a fazer uma contribuição para a aposentadoria do que as pessoas que receberam apenas as mensagens de incentivo.

Outro estudo concluiu que escrever cartas para si próprio no futuro – e respondê-las – também pode fortalecer a conexão entre o eu atual e o do futuro.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/ckrpd3md325o>.

Adaptado.

Questão 01

(Correta: A)

'Pense' em alguém na sua vida que você mal 'conhece': um vizinho ou um colega de trabalho, por exemplo.

Os verbos destacados encontram-se conjugados, respectivamente, no:

- (A) Imperativo afirmativo e presente do indicativo.
- (B) Presente do indicativo e presente do subjuntivo.
- (C) Presente do indicativo e presente do indicativo.
- (D) Presente do subjuntivo e presente do indicativo.

Questão 02

(Correta: B)

Em um estudo recente, por exemplo, meus colaboradores e eu fizemos uma parceria com um banco.

Sintaticamente, é correto afirmar que o:

- (A) Predicado é: fizemos uma parceria com um banco.
- (B) Sujeito é composto cujos núcleos são 'colaboradores', 'eu'.
- (C) Sujeito é composto por dois substantivos comuns e concretos.
- (D) Predicado é: em um estudo recente, fizemos uma parceria com um banco.

Questão 03

(Correta: C)

Nele, exploro os motivos 'que' nos levam a ter tanta dificuldade para tomar decisões.

Morfologicamente, é correto afirmar que o vocábulo destacado trata-se de um(a):

- (A) Oração subordinada restritiva explicativa.
- (B) Conjunção integrante relacionada ao verbo 'exploro'.

- (C) Pronome relativo que substitui o substantivo anterior a ele.
- (D) Oração subordinada completiva nominal.

Questão 04

(Correta: A)

Textos literários e não literários podem ser apresentados de uma forma específica ou de forma mista.

O texto em questão apresenta, em sua estrutura, linguagem:

- (A) Mista.
- (B) Não verbal.
- (C) Metalinguística.
- (D) Verbal.

Questão 05

(Correta: B)

'Mas' 'e' 'se' você realmente conseguisse encontrar o seu eu do futuro?

Os três elementos destacados em sequência na frase são, respectivamente:

- (A) Advérbio – conjunção - pronome.
- (B) Conjunção – conjunção - conjunção.
- (C) Conjunção – conjunção - pronome.
- (D) Advérbio – conjunção - conjunção.

Questão 06

(Correta: D)

Minhas pesquisas 'me' ensinaram que costumamos imaginar o nosso eu futuro como outra pessoa.

O elemento destacado na frase trata-se de:

- (A) Pronome oblíquo com função de objeto direto.
- (B) Conjunção reflexiva com função de objeto direto.
- (C) Conjunção recíproca com função de objeto indireto.
- (D) Pronome oblíquo com função de objeto indireto.

Questão 07

(Correta: A)

Um clássico conto do escritor americano Ted Chiang conta a história de um jovem comerciante que viaja para o futuro e encontra o seu "eu" de anos depois. Ao longo da história, o homem recebe alertas, promessas e dicas daquela versão mais idosa e sábia de si próprio.

De acordo com o texto e o foco das pesquisas do autor, o texto:

- (A) Enfatiza que tendemos a imaginar nosso "eu" futuro como outra pessoa, o que pode dificultar a tomada de decisões de longo prazo e prejudicar nossa conexão emocional com esse "eu" futuro.

- (B) Sugere que a percepção do "eu" futuro não tem impacto nas decisões de longo prazo e não influencia nossa conexão emocional com esse "eu" futuro.
- (C) Destaca que a percepção do "eu" futuro é sempre precisa e clara, facilitando a tomada de decisões de longo prazo e fortalecendo nossa conexão emocional com esse "eu" futuro.
- (D) Defende que a percepção do "eu" futuro não é relevante para as decisões de longo prazo, já que as escolhas são determinadas apenas pelo presente.

Questão 08

(Correta: A)

Um clássico conto do escritor americano Ted Chiang conta a história de um jovem comerciante que viaja para o futuro e encontra o seu "eu" de anos depois. Ao longo da história, o homem recebe alertas, promessas e dicas daquela versão mais idosa e sábia de si próprio.

Na frase em questão, é correto afirmar que há:

- (A) Dois artigos indefinidos e quatro artigos definidos.
- (B) Três artigos indefinidos e cinco artigos definidos.
- (C) Dois artigos indefinidos e sete artigos definidos.
- (D) Quatro artigos indefinidos e dois artigos definidos.

Questão 09

(Correta: C)

Este tipo de narrativa, por razões óbvias, sempre ficou restrito ao campo da ficção científica.

Assinale a opção correta quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original.

- (A) Sempre por este tipo de razões óbvias ao campo da ficção científica, narrativa ficou restrito.
- (B) Sempre, por este tipo de razões óbvias ao campo da ficção científica, narrativa ficou restrito.
- (C) Por razões óbvias, este tipo de narrativa sempre ficou restrito ao campo da ficção científica.
- (D) Por razões óbvias, este tipo de narrativa, sempre ficou restrito ao campo da ficção científica.

Questão 10

(Correta: B)

Pense em alguém na sua vida que você mal conhece: um vizinho ou um colega de trabalho, por exemplo. Se esse estranho pedisse que você se privasse de algo em seu benefício – que lhe emprestasse dinheiro, por exemplo – talvez você educadamente recusasse.

De acordo com as descobertas apresentadas no texto, este:

- (A) Ressalta que ignorar completamente o "eu" futuro é a melhor estratégia para evitar tomar decisões influenciadas por desejos imediatos, já que tratá-lo como um estranho não traz benefícios para as escolhas de longo prazo.

- (B) Destaca que receber imagens de si mesmo envelhecido, juntamente com mensagens incentivando a economizar para a aposentadoria, resultou em um aumento significativo na propensão das pessoas em fazer contribuições para a aposentadoria, mostrando a eficácia dessa abordagem para fortalecer a conexão entre o "eu" atual e o "eu" futuro.
- (C) Defende que não há relação entre a visualização do "eu" futuro e a tomada de decisões de longo prazo, pois as estratégias propostas não influenciam positivamente as escolhas que fazemos no presente.
- (D) Sugere que não há estratégias eficazes para fortalecer a conexão entre o "eu" atual e o "eu" futuro, pois tratar o "eu" futuro como um estranho sempre leva à priorização dos desejos imediatos sobre benefícios a longo prazo.

INFORMÁTICA

Questão 11

(Correta: D)

O que caracteriza o spyware em um contexto de segurança cibernética?

- (A) Ele é usado para criar backups automáticos de arquivos importantes.
- (B) Ele protege contra vírus de computador.
- (C) Ele é um tipo de firewall avançado.
- (D) Ele monitora e coleta informações sem o conhecimento do usuário.

Questão 12

(Correta: A)

No Windows, qual função é desempenhada pelo utilitário "Gerenciador de Tarefas"?

- (A) Monitoramento do desempenho do sistema.
- (B) Gerenciamento de impressoras instaladas.
- (C) Limpeza de arquivos temporários.
- (D) Desfragmentação de disco.

Questão 13

(Correta: D)

Quando você clica em um link para abrir uma nova página da web, que elemento geralmente indica que o link foi visitado anteriormente?

- (A) Uma janela pop-up é exibida.
- (B) Um ícone de cadeado aparece.
- (C) O cursor do mouse pisca rapidamente.
- (D) O link muda de cor.

Questão 14

(Correta: B)

No Microsoft Excel 2010 foi criado uma tabela com 9 números e posteriormente aplicado uma formatação condicional nesta tabela, baseado em uma fórmula, conforme imagem a seguir:

	A	B	C
1	1,00	4,00	7,00
2	2,00	5,00	8,00
3	3,00	6,00	9,00

Sabendo-se que a fórmula inserida no Gerenciador de regras de formatação condicional, em nova regra de formatação foi:

=A1=MENOR(\$A\$1:\$C\$3;4)*PROCV(2;\$A\$1:\$C\$3;1;FALSO);

O formato: AaBbCcYyZz;

E que a regra se aplica =\$A\$1:\$C\$3;

Então o resultado da somatória de todas as células que serão formatadas será:

- (A) 15.
- (B) 8.
- (C) 10.
- (D) 20.

Questão 15

(Correta: C)

No Microsoft Word 2010, qual recurso é utilizado para alterar o estilo de fonte, tamanho, cor, efeitos e espaçamento entre as letras em um documento?

- (A) Barra de Status.
- (B) Régua.
- (C) Caixa de Diálogo de Fonte.
- (D) Referências de Letras.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 16

(Correta: B)

Para que ocorra a inclusão é necessária a criação de uma rede de apoio e ajuda mútua entre escolas, pais e serviços especializados da comunidade para a elaboração do projeto pedagógico, portanto, a inclusão significa transformação da prática pedagógica com relações interpessoais positivas, interação e sintonia entre os atores abaixo, discriminados, EXCETO:

- (A) Família-professor.
- (B) Família-comunidade escolar.
- (C) Professor-aluno.
- (D) Professor-comunidade escolar.

Questão 17

(Correta: C)

O ato de avaliar, conforme Luckesi (2011), como um acompanhamento da ação, implica em dois processos articulados e indissociáveis descritos abaixo como:

- (A) Associar e, se necessário irremediar.
- (B) Ensinar e, se necessário decorar.
- (C) Diagnosticar e, se necessário intervir.
- (D) Aprender e, se necessário colaborar.

Questão 18

(Correta: B)

As habilidades expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ela está presente na(o):

- I. Educação Infantil.
- II. Ensino Fundamental.
- III. Ensino Médio.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III, apenas.

Questão 19

(Correta: C)

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o programa social que tenha por base o trabalho educativo, sob responsabilidade de entidade governamental ou não-governamental sem fins lucrativos, deverá assegurar ao adolescente que dele participe condições de capacitação para o exercício de atividade regular remunerada.

Sobre esse tipo de trabalho, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

- I. () A remuneração que o adolescente recebe pelo trabalho efetuado ou a participação na venda dos produtos de seu trabalho desfigura o caráter educativo.
- II. () O trabalho educativo é a atividade laboral em que as exigências pedagógicas relativas ao desenvolvimento pessoal e social do educando prevalecem sobre o aspecto produtivo.
- III. () O estudante pode optar pela atividade regular ser remunerada ou trocada por bolsa de estudos em idiomas.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) I.V, II.F, III.V.
- (B) I.V, II.V, III.F.
- (C) I.F, II.V, III.F.

(D) I.F, II.F, III.F.

Questão 20

(Correta: B)

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Art. 25, será objetivo permanente das autoridades responsáveis avaliar alguns dos quesitos abaixo estabelecidos, EXCETO:

- (A) Condições materiais do estabelecimento.
- (B) Motivo relacionado à repetência escolar.
- (C) A carga horária.
- (D) Relação adequada entre o número de alunos e o professor.

Questão 21

(Correta: C)

Além de recursos, metodologia e currículos, a formação dos professores para o ensino na diversidade, é essencial para o desenvolvimento do trabalho em equipe e efetivação da inclusão. Diante disso, o professor deverá ter alguns atributos, dentre eles, julgue os itens como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

- I. () Perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos.
- II. () Enrijecer a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento.
- III. () Avaliar continuamente a eficácia do processo educativo.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) I.V, II.V, III.F.
- (B) I.F, II.V, III.F.
- (C) I.V, II.F, III.V.
- (D) I.F, II.F, III.V.

Questão 22

(Correta: A)

O **(X)** é um registro das discussões coletivas entre os docentes, também é fruto da reflexão sobre a prática docente de uma ou mais disciplinas, com base na Proposta Pedagógica Curricular. Esse documento se articula e se fundamenta politicamente, conceitualmente e educacionalmente com o Projeto Político Pedagógico, tendo como finalidade, organizar e direcionar a prática pedagógica, visando à formação humana integral.

Substitua o **(X)** do texto pela alternativa **CORRETA**.

- (A) Plano de Trabalho Docente (PTD)
- (B) Plano de Estudo (PE)
- (C) Estatuto
- (D) Regimento Interno

Questão 23

(Correta: A)

Analise os excertos abaixo:

Excerto I. Na segunda etapa da Educação Básica, o Ensino Fundamental, as compreensões sobre o sujeito, o ensino e a aprendizagem devem ter os seus conhecimentos eleitos para compor o currículo e ato pedagógico relacionados à realidade objetiva e contextual de cada espaço de ensino e de aprendizagem.

Excerto II. Isso porque, para além dos espaços das Instituições de ensino, os sujeitos, em suas vivências institucionalizadas ou familiares, interagem social e culturalmente. Essas experiências não estão desvinculadas das situações de aprendizagem e do conhecimento historicamente constituído, por isso é preciso conhecer as condições objetivas em que se dá o processo do ensino e da aprendizagem para que se possa cumprir com o que compete à instituição de ensino formal.

Fonte: Blumenau (SC). Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação. Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau / Blumenau (SC). Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação. - 1. ed. - Blumenau: SEMED, 2021.

Sobre os excertos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Os excertos, I e II, estão corretos.
- (B) Somente, o excerto I, está correto.
- (C) Os excertos, I e II, estão incorretos.
- (D) Somente, o excerto II, está correto.

Questão 24

(Correta: A)

SANTANA (1986) divide o planejamento em três etapas, uma delas é citada abaixo:

O professor prevê como será desenvolvido o seu trabalho durante um certo período, ele relaciona os conteúdos que serão trabalhados e como serão trabalhados, ou seja, busca uma metodologia adequada, recursos didáticos e tecnológicos que contribuam para melhor desenvolvimento dos conteúdos. Na sequência é determinado os objetivos a serem alcançados, viabilizando estratégias para que no decorrer do trabalho os objetivos sejam atingidos.

Fonte: SANTOS, Maria Lucia dos PERIN, Conceição Solange Bution. A Importância do Planejamento de Ensino para o Bom Desempenho do Professor em Sala de Aula.

Essa etapa refere-se à qual etapa do Plano de Trabalho Docente:

- (A) Preparação ou estruturação do plano.
- (B) Concretização dos objetivos do plano.
- (C) Desenvolvimento do plano.
- (D) Avaliação do plano.

Questão 25

(Correta: C)

As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica terão como fundamento essencial a responsabilidade que o Estado brasileiro, a família e a sociedade têm de garantir, alguns dos itens a seguir, julgue-os como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

(__) O acesso arbitrário da inclusão e permanência das crianças, jovens e adultos na instituição educacional, podendo ser em idade própria a cada etapa e modalidade.

(__) A aprendizagem para descontinuidade dos estudos.

(__) A extensão da obrigatoriedade e da gratuidade da Educação Básica.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) I.F, II.V, III.F.
- (B) I.V, II.F, III.V.
- (C) I.F, II.F, III.V.
- (D) I.V, II.V, III.V.

Conhecimentos Específicos

Questão 26

(Correta: D)

O Baixo Império foi um período de mudanças políticas para Roma pois, desde o início século III, as instituições romanas enfrentavam uma crise generalizada. O Estado não mais conseguia preservar a unidade política e administrativa, com enormes despesas para manutenção dos contingentes militares – ao ponto de desequilíbrio entre a receita e a despesa pública. Além disso, esta crise se agravou a partir do colapso do sistema escravista romano e sua substituição pelo colonato. Sobre o sistema de trabalho do colonato, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Sistema de trabalho livre onde os camponeses empobrecidos mantinham o controle dos meios de produção.
- (B) Sistema de trabalho compulsório onde as dívidas pelo aluguel de terras eram cobradas exclusivamente com anos de trabalho.
- (C) Sistema de trabalho livre que deu origem ao processo de êxodo rural pelo qual passa o mundo globalizado hoje.
- (D) Sistema de trabalho compulsório onde camponeses empobrecidos passaram a trabalhar como colonos dos domínios de grandes proprietários.

Questão 27

(Correta: D)

O funeral de Getúlio Vargas, em 1954, criou uma verdadeira comoção nacional, da mesma forma que acontecia com outras figuras populistas – como Evita

Perón na Argentina, por exemplo. Após a grande depressão da década de 1930, o território latino-americano passou por intensas mudanças econômicas, sociais e políticas, o que propiciou o contexto para golpes e movimentos revolucionários em vários países, que culminaram na queda dos governos oligárquicos. Historicamente, o populismo é um fenômeno político que marcou a América Latina entre as décadas de 1930 e 1960 – coincidindo com o início dos processos de urbanização e industrialização. Sobre os atributos da figura do governante dentro do fenômeno populista, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Populismo é um estilo de intervenção política assumida por determinadas lideranças da América Latina.
- (B) Em alguns países, o período de governo populista pode ser considerado um dos mais importantes de sua história.
- (C) O político populista geralmente possui um projeto de inclusão social, mesmo que este seja realizado de forma ineficaz ou paternalista.
- (D) Populismo é o fenômeno político onde os líderes políticos são eleitos exclusivamente pelos seus picos de popularidade na TV e no rádio, principais meios de comunicação do período em questão.

Questão 28

(Correta: D)

O acesso à tecnologia atualmente existe em um nível inédito, os estudantes consomem imagens todo o tempo. Mas estes produtos da "vida moderna", especialmente a fotografia, podem ser utilizados para aproximar o estudante do conteúdo que está sendo desenvolvido na sala de aula, ou até mesmo na comunidade escolar através de projetos maiores. Sobre as formas que a fotografia pode ser utilizada na produção de conhecimento, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) História da fotografia.
- (B) Recurso pedagógico de forma ampla.
- (C) Fonte documental histórica.
- (D) Apenas ilustração de um conteúdo.

Questão 29

(Correta: D)

A partir da ocupação das Coroas ibéricas sobre o território do Novo Mundo, tanto Portugal quanto a Espanha necessitaram aprimorar seu controle sobre as terras. Cada um dos países reagiu de forma distinta, mas a Espanha, ao longo do século XVI, substituiu os *adelantados* (aventureiros espanhóis que chegaram à América para explorar o território) por magistrados. Além disso, foram criadas as Audiências, instituições com competências administrativas e judiciárias, subordinadas diretamente ao Conselho das Índias – este Conselho foi criado em 1524, com objetivo de centralizar a administração da América espanhola. Sobre os cargos

das instituições administrativas na América espanhola, assinale a alternativa CORRETA.

I. Os vice-reis, governantes do Vice-reinados, representavam na Espanha os interesses coloniais.

II. Os Cabildos, implantados para cuidar das necessidades cotidianas dos municípios, eram compostos por *criollos*, - americanos filhos de espanhóis que formavam a elite colonial.

III. Alguns cargos da administração eram exclusivos dos *chapetones*, e este privilégio foi um dos motivos para a liderança *criolla* nas lutas pela independência no início do século XIX.

- (A) I, II e III estão corretas.
- (B) I e III estão corretas.
- (C) I e II estão corretas.
- (D) II e III estão corretas.

Questão 30

(Correta: C)

A autora Susan Sontag, em seu livro *Diante da dor dos outros*, afirma que por um longo tempo "algumas pessoas acreditaram que, se o horror pudesse ser apresentado de forma bastante nítida, a maioria das pessoas finalmente apreenderia toda a indignidade e a insanidade da guerra" (SONTAG, 2003). Mais do que carregar uma verdade objetiva, a fotografia funciona quase como uma cápsula do tempo visual, que pode ser interpretada de maneiras diferentes conforme o contexto histórico, social ou cultural. A Guerra do Vietnã (1959-1975) foi um conflito onde a fotografia teve papel essencial para a construção da opinião pública, que ficou escandalizada com imagens dos "horrores da guerra" – horrores que, pela primeira vez, chegavam diariamente à casa dos cidadãos comuns. Sobre a Guerra do Vietnã, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Mesmo com o uso de napalm e de armas químicas (especialmente o agente laranja, um tipo de herbicida) pelo Exército dos Estados Unidos, o solo do Vietnã se manteve sem contaminação.
- (B) A Guerra do Vietnã, dos conflitos que os EUA tomaram parte, foi um dos quais o país saiu menos derrotado.
- (C) Os Estados Unidos iniciaram seu envolvimento no conflito entre Vietnã do Norte e Vietnã do Sul em 1961, apoiando o segundo, de regime anticomunista – mas este apoio se tornou uma intervenção militar.
- (D) Assim que começaram os protestos dos norte-americanos contra a participação do país na guerra, o governo americano se retirou, sem insistência em permanecer.

Questão 31

(Correta: D)

Durante o período medieval, mais precisamente a partir dos arredores de 1348, uma pandemia tomou conta do

território europeu: a peste negra. Dizimando em torno de um terço de toda população europeia, alguns estudiosos estimam uma porcentagem de mortalidade entre 30% e 60% dos habitantes do continente. Tal doença, causada por *Yersinia pestis*, geralmente é encontrada em populações de pulgas que, por sua vez, são transportadas por roedores – motivo da rápida disseminação da doença. Além disso, evidências arqueológicas recentes encontraram traços do mesmo organismo em túmulos datados de 3000 A.C. Sobre a Peste Negra na Europa medieval, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Os padres foram um dos grupos sociais mais atingidos pela peste, porque mantinham contato direto com os doentes, e com os corpos dos falecidos.
- (B) A peste negra atingiu de forma menos árdua países de comércio menos desenvolvido com seus vizinhos.
- (C) O surto inicial da doença, apesar de teorias de diversos pontos de introdução, parece ter se disseminado para o continente europeu a partir da Itália.
- (D) Depois do primeiro contágio humano a partir das pulgas de roedores, o contágio de humano para humano acabou por atingir de forma muito mais exponencial as regiões rurais da Europa.

Questão 32

(Correta: C)

O movimento de expansão ultramarina dos séculos XV e XVI, além de seus fatores econômicos e políticos, também deve considerar o espírito aventureiro daqueles que decidiram explorar um espaço conhecido apenas por poucas pessoas – e onde os relatos mesclavam a realidade com a fantasia. Entretanto, estas grandes viagens de exploração só se tornaram possíveis a partir do século XV, com o avanço da cartografia e da tecnologia marítima (invenção da caravela, aperfeiçoamento da bússola e do astrolábio). O conhecimento do Novo Mundo passou a significar poder e vantagens para os Estados Nacionais europeus, como no caso dos portugueses. Portugal foi o Estado pioneiro nesta "aventura marítima", iniciando seus empreendimentos com navegações para a Ásia e, posteriormente para a América. Sobre os fatores do pioneirismo português nas Grandes Navegações, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Consolidação precoce do regime monárquico.
- (B) Grupo mercantil forte.
- (C) Dinheiro para comprar tecnologia náutica da Inglaterra.
- (D) Relativa escassez de recursos naturais.

Questão 33

(Correta: B)

Durante o período da Baixa Idade Média, conforme os

territórios europeus foram passando por processos de unificação, o poder político recaiu em uma figura central, a do monarca, e este assumiu a autoridade de formulação de leis, cobranças de tributos e funções de organização militar. Entretanto, a nobreza ainda se manteve enquanto grupo social privilegiado, a partir da concessão de favores por parte do rei. Esta concentração de poder nas mãos de um monarca, ficou conhecida como Absolutismo – forma de governo comum na Europa entre os séculos XVI e XIX. Para manter esta concentração de poder, a manipulação do imaginário social e a justificativa sobre o valor do monarca se fazia necessário. Sobre as teorias absolutistas, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Para Jean Bodin, os nobres deveriam ter alguma vantagem sobre os pobres, e esta vantagem deveria ser entremeadada suavemente pelo rei sábio.
- (B) Para Thomas Hobbes, um dos principais teóricos do absolutismo, o Estado seria um mal desnecessário, visto que ele defendia que "o homem é o lobo do homem".
- (C) Para Nicolau Maquiavel, um bom governante seria aquele que conseguisse combinar, de forma plena, os conceitos de Virtude e Fortuna.
- (D) Para Jacques Bossuet, os reis eram a mais perfeita expressão da autoridade delegada por Deus.

Questão 34

(Correta: D)

O movimento iluminista não influenciou revoluções somente na Europa, mas esteve presente, também, em insurreições transcorridas em território brasileiro, antes mesmo do processo de Independência. Em 1789, na Capitania de Minas Gerais, foi abortado um movimento insurrecional de natureza iluminista – neste momento a Capitania passava por uma decadência. O ouro que era enviado, em grandes remessas, para a Coroa portuguesa, começou a escassear e o valor mínimo do quinto não estava sendo pago ao governo português. Além de medidas restritivas, a Coroa ordenou, em 1788, a aplicação da derrama, ou seja, a cobrança dos quintos em atraso – e a possibilidade desta cobrança afetou toda a população. Sobre a Conjuração Mineira, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Os conjurados foram denunciados por um de seus integrantes, Joaquim Silvério dos Reis, em troca do perdão de sua dívida e de um prêmio por sua lealdade à Coroa.
- (B) O plano dos conjurados era instaurar o movimento de separação da Capitania de Minas Gerais no mesmo dia em que fosse decretada a derrama.
- (C) Na situação do movimento ser vitorioso, seria instaurado um governo republicano, e o movimento já possuía responsáveis pela organização deste governo e a redação de uma Constituição e das principais leis complementares.

- (D) Em sua maioria, os conspiradores eram pobres e pertenciam à massa da população, com exceção de Tiradentes (Joaquim José da Silva Xavier), que pertencia à elite colonial.

Questão 35

(Correta: D)

A historiadora Emília Viotti da Costa afirma que "longe de corresponder às aspirações populares, a república não passaria de um golpe". Além disso, a autora aponta que prova desta pouca receptividade à ideia republicana se encontra no número insignificante de pessoas inscritas no Partido Republicano. Para ela, "a Proclamação da República teria sido facilitada pelo desprestígio que recaía sobre a Monarquia, em virtude das críticas que os próprios monarquistas lhe dirigiam" (COSTA, 1985.). Entretanto, facilitada ou não o movimento de instauração de uma República no Brasil aconteceu, em 15 de novembro de 1889 – mas ainda havia espaço para conflitos em relação ao modelo de República a ser escolhido para o país. Sobre os primeiros anos da República, analise as afirmações abaixo:

() Com a proclamação da República, uma nova ordem política foi inaugurada no país, substituindo o federalismo pelo centralismo, onde o poder político estava concentrado nas elites oligárquicas.

() O período dos dois primeiros governos da República brasileira ficou conhecido como República da Espada, devido à hegemonia do Exército.

() Até a realização das eleições e a redação de uma nova Constituição, o evolucionista Quintino Bocaiuva liderou um Governo Provisório.

Após análise, diferencie as afirmações enquanto VERDADEIRO (V) ou FALSO (F), e assinale a alternativa com a ordem correta, de cima para baixo:

- (A) F – F – V.
(B) V – V – F.
(C) V – F – V.
(D) F – V – F.

Questão 36

(Correta: C)

Logo após o fim da Segunda Guerra Mundial, formaram-se duas grandes áreas de influências em escala planetária: a capitalista e a socialista, a primeira sob hegemonia dos Estados Unidos e a segunda, da União Soviética. A tensão e entre estas duas superpotências se estendeu durante quase toda a segunda metade do século XX, em um contexto em que todas as táticas eram permitidas, exceto o enfrentamento direto. Eric Hobsbawm, sobre a Guerra Fria, afirma que "gerações inteiras se criaram à sombra de batalhas nucleares globais que, acreditavam-se firmemente, podiam estourar a qualquer momento e devastar a humanidade" (HOBSBAWM, 1995). Sobre a corrida nuclear entre os Estados Unidos e a União Soviética,

assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Tanto os Estados Unidos quanto a União Soviética, durante a Guerra Fria, se preocuparam mais em manter seu território do que expandir sua influência a outros territórios.
- (B) O ano de 1949, quando os Estados Unidos criaram a Organização do Tratado do Atlântico Norte (Otan), marcou uma abrupta desescalada no conflito, já que os países ainda não viam este como um confronto mundial.
- (C) Um dos eventos cruciais da corrida nuclear foi a realização do primeiro teste nuclear soviético no deserto do Cazaquistão, em 1949, o que demonstrou que os EUA não possuíam monopólio da destruição atômica.
- (D) A corrida armamentista entre as duas superpotências fez com que as indústrias bélicas diminuíssem seus lucros, visto que as inovações eram feitas apenas em instalações governamentais.

Questão 37

(Correta: A)

Durante o período no qual a Europa passava pela Idade Média (século V ao século XV), a África Ocidental viu surgirem poderosos Estados, que se tornaram o principal eixo de comércio entre o Mar Mediterrâneo e o interior do continente africano. Enquanto o norte da África já estava inserido em transações comerciais com os mais diversos povos desde a Antiguidade, o deserto do Saara dificultava essa aproximação para alguns povos. Entretanto, ao mesmo tempo em que a região da África Subsaariana não tinha acesso facilitado ao comércio a partir do Mar Mediterrâneo, esta mesma "distância" permitiu que o Reino de Gana, por exemplo, se desenvolvesse de forma isolada. Sobre as características principais do Reino de Gana, assinale a alternativa CORRETA.

I. O Reino de Gana era um reino rico antes mesmo da chegada dos comerciantes do norte africano, sendo chamado também de "Terra do Ouro".

II. Com o processo de islamização dos povos africanos, o Império de Gana foi ganhando força política, mantendo seu poder até a chegada dos portugueses na costa africana.

III. Em torno de 1235, os mandingas do Reino do Mali conquistaram o território do antigo Império de Gana.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III estão corretas.
(B) II e III estão corretas.
(C) I, II e III estão corretas.
(D) I e II estão corretas.

Questão 38

(Correta: C)

A historiografia pode ser definida como o estudo da

escrita da história e as formas como as compreensões históricas se modificam ao longo do tempo – basicamente, a história da História. Dentro do campo da historiografia, existem diversas teorias que abrangem as abordagens a partir das quais os pesquisadores analisem e produzem o saber histórico/historiográfico. Ao longo do tempo, novas teorias vão sendo formadas, mas algumas, apesar de não serem mais tão utilizadas, ainda são consideradas enquanto marcos historiográficos – uma destas é o Positivismo. Sobre as características do positivismo enquanto teoria histórica, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A teoria historiográfica do positivismo acredita que não se pode quantificar a História e que, portanto, modelos matemáticos não devem ser aplicados à esta disciplina, se tornando impossível, em seu ponto de vista, produzir leis gerais na história.
- (B) Positivismo histórico tem uma relação muito próxima com a doutrina positivista de Auguste Comte (1798-1857), que defendia que apenas os conhecimentos científicos eram verdadeiros.
- (C) Positivismo histórico se baseia na afirmação de que os historiadores devem buscar a verdade objetiva do passado, não sendo necessária interpretação adicional das fontes, visto que essas "falam por si mesmas".
- (D) Positivismo histórico é baseado na ampliação do arcabouço documental do historiador, ou historiadora pois, não sendo necessária interpretação adicional da fonte, quanto mais documentos forem considerados fontes históricas, mais completa será a produção.

Questão 39

(Correta: A)

A partir do século XIV na Europa, tendo início no território onde se localiza a Itália, surgiu um movimento intelectual que, até hoje, é visto como um ponto de inflexão sobre a visão de ser humano e de universo. Os pesquisadores não chegaram a um consenso em torno da cronologia deste movimento, sendo que alguns defendem seu início já no século XII italiano. O Renascimento, apesar de ser um momento de transformações evidentes em aspectos políticos, econômicos e sociais, é um termo mais comumente utilizado para descrever o efeito deste movimento nas artes, filosofia e ciências. Sobre as características do pensamento renascentista, analise as afirmações abaixo.

(__) O Renascimento foi um período de intensa valorização da Antiguidade Clássica e da greco-romana, e este classicismo se manifestou em todas as esferas do pensamento renascentista.

(__) O período produziu a transição do teocentrismo medieval para o humanismo, corrente que apresenta o ser humano como centro do universo.

(__) O Renascimento contribuiu, também, para o desenvolvimento científico, com teorias como a heliocêntrica, e da relatividade.

Após análise, diferencie as afirmações entre VERDADEIRO (V) ou FALSO (F) e assinale a alternativa com a ordem correta, de cima para baixo.

- (A) V – V – F.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – F – V.

Questão 40

(Correta: A)

A colonização inglesa teve início, oficialmente, em 1607, a partir da fundação da cidade de Jamestown, no estado da Virgínia, território onde hoje fica localizado os Estados Unidos da América. Segundo a divisão colonial do Tratado de Tordesilhas, esta área seria de propriedade da Coroa espanhola, entretanto, no momento da ocupação inglesa na América do Norte, os espanhóis focavam seus esforços – e recursos – na conquista do território, atualmente, do México e do Peru. Em comparação com os espanhóis e portugueses, a colonização inglesa teve um início tardio, mas, didaticamente, as colônias de ocupação britânica são consideradas como colônias de povoamento, enquanto as de ocupação ibérica são consideradas como colônias de exploração (termos amplamente discutidos na historiografia atual). Sobre a colonização britânica inicial na América do Norte, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A ocupação inicial se deu de forma ampla e concomitante, com a formação das Treze Colônias na costa do Oceano Pacífico realizada rapidamente, devido ao receio da Coroa espanhola requerer o território.
- (B) O processo de colonização na América do Norte foi oficialmente iniciado por duas empresas britânicas, a Companhia de Londres e a Plymouth, após concessão da Coroa inglesa.
- (C) Segundo as suas características geográficas, as colônias da costa leste da América do Norte podem ser divididas entre colônias do norte (também conhecidas como a região da Nova Inglaterra), do sul e do centro – com cada um destes grupos desenvolvendo um perfil socioeconômico distinto.
- (D) Antes do início da colonização oficial, um grupo de britânicos já havia chegado à costa americana e formado o povoado de Roanoke, entretanto, em 1590, não havia vestígios deste primeiro assentamento.