



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-reitoria de Ensino

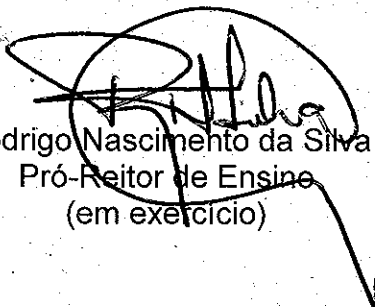
RESOLUÇÃO Nº 34/2018

O Pró-reitor de Ensino do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense, no uso de suas atribuições, considerando as decisões emanadas da reunião da Câmara de Ensino, resolve aprovar, para o **Curso Superior de Formação Pedagógica de Professores para a Educação Profissional, do câmpus Pelotas**, para vigor a partir do primeiro semestre letivo de 2019:

- 1 - Os programas de disciplinas do 2º período letivo, da matriz curricular nº 7782.
- 2 - A alteração na matriz curricular.
- 3 - A alteração na matriz de disciplinas de pré-requisitos.
- 4 - A alteração do fluxograma.

Esta resolução entra em vigor a partir da sua data de publicação.

Pelotas, 13 de dezembro de 2018.


Rodrigo Nascimento da Silva
Pró-Reitor de Ensino
(em exercício)



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Fundamentos e Políticas da EPT 2	
Vigência: a partir de 2018/2	Período letivo: 2ª semestre
Carga horária total: 30h	Código: PEL.DES.287
Ementa: Análise das disputas a respeito do currículo e das formas de oferta de cursos de EPT. Estudo das necessidades de adequação dos currículos para atenderem às diferentes demandas da sociedade. Reflexão sobre as necessidades de avanços nas políticas de acesso e permanência.	

Conteúdos

UNIDADE I – Currículo e Políticas para EPT

- 1.1 O *ethos* industrial e a educação emancipadora
- 1.2 Relação entre teoria e prática
- 1.3 Ensino médio integrado
- 1.4 Organização e gestão da EPT
- 1.5 Tipos de ofertas de cursos em EPT
- 1.6 EJA
- 1.7 Pedagogia da alternância e educação do campo

UNIDADE II – Acesso e Permanência

- 2.1 Meritocracia
- 2.2 Cotas e outras políticas afirmativas
- 2.3 Assistência estudantil

Bibliografia básica

CALDART, Roseli S. et al. (orgs.). **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro e São Paulo: EPSJV/Fiocruz e Expressão Popular, 2012.
FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. São Paulo: Cortez, 2005.
SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica**. 10. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2008.

Bibliografia complementar

ARAÚJO, Ronaldo M. de Lima e RODRIGUES, Doriedson S. (orgs.). **Filosofia da práxis e didática da educação profissional**. Campinas: Autores Associados, 2011.
FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
FRIGOTTO, Gaudêncio. **Produtividade da escola improdutiva: um (re) exame das relações entre educação e estrutura econômica-social capitalista**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1993.
GENTILI, Pablo A. A. e SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs.). **Neoliberalismo, qualidade total e educação: visões críticas**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.
KUENZER, Acácia (Org.). **Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2005.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

MOURA, Dante H.; LIMA FILHO, Domingos L.; SILVA, Monica R. da. **Politecnia e formação integrada**: confrontos conceituais, projetos políticos e contradições históricas da educação brasileira. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 2015, vol.20, n.63, pp.1057-1080. (Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782015000401057&script=sci_abstract&tlng=pt>).



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Educação Mediada por Tecnologias II	
Vigência: a partir de 2018/2	Período letivo: 2º Semestre
Carga horária total: 30h	Código: PEL.DES.288
Ementa: Estudo sobre as possibilidades e limites do uso das Tecnologias na educação; estudo sobre alternativas metodológicas para inserção das tecnologias como ferramentas de aprendizagem e proposta de uso das tecnologias como ferramenta educacional.	

Conteúdos

UNIDADE I – Possibilidades e Limites

- 1.1 Possibilidades do uso das tecnologias
- 1.2 Análise das possibilidades
- 1.3 Limites do uso das tecnologias
- 1.4 Análise dos limites

UNIDADE II – Alternativas

- 2.1 Alternativas metodológicas
- 2.2 Análise das alternativas
- 2.3 Proposta de uso das Tecnologias

Bibliografia básica

CARVALHO, F. C. A.; IVANOFF, G. B. **Tecnologias que educam:** ensinar e aprender com tecnologias da informação e comunicação. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

KENSKI, V. M. **Educação e Tecnologias:** o novo ritmo da informação. Campinas: Papirus, 2007.

LEMOS, André. **Cibercultura:** tecnologia e vida social na cultura contemporânea. 5. ed. Porto Alegre: Sulina, 2013.

Bibliografia complementar

LEVY, Pierre. **Cibercultura.** São Paulo: 34, 2008.

LÉVY, Pierre. **O que é o virtual?.** São Paulo: 34, 1999.

LÉVY, Pierre. **As tecnologias da inteligência:** o futuro do pensamento na era da informática. 2. ed. Rio de Janeiro: 34, 2010.

SCHÖN, D. A. **Educando o profissional reflexivo:** um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.

VALENTE, J. A. e ALMEIDA, M. E. B. (org.) **Formação de educadores a distância e integração de mídias.** São Paulo: Editora Avercamp Ltda., 2007.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Pedagogias Práticas	
Vigência: a partir 2018/2	Período letivo: 2º semestre
Carga horária total: 45h	Código: PEL.DES.289
Ementa: Aprofundamento da conceituação teórico-científica por meio de experimentos práticos em laboratórios das áreas relacionadas à formação dos professores em formação. Apropriação dos saberes e técnicas ligados a tecnologias do mundo do trabalho. Apreensão e utilização de estratégias didáticas em demonstrações e experimentações práticas em laboratórios, oficinas e outros espaços.	

Conteúdos

UNIDADE I – Tecnologias do Mundo do Trabalho e Prática Docente

1.1 Tecnologia e trabalho

1.2 Competências, atitudes e habilidades

UNIDADE II – Planejamento e Execução de Demonstrações e Experimentações

2.1 Vivências de professores

2.2 Observação e realização de atividades práticas

Bibliografia básica

FERRETTI, Celso João. **Novas tecnologias, trabalho e educação:** um debate multidisciplinar. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

Bibliografia complementar

SACRISTÁN, José Gimeno; GOMEZ, A.I. Perez. **Compreender e Transformar o Ensino.** 4. ed. São Paulo: Artmed, 1998.

PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes pedagógicos e atividade docente.** São Paulo: Cortez, 1999.

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa.** 2. ed. Campinas: Autores Associados, 1997.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). **Aula:** gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas: Papirus, 2008.

RIOS, Terezinha Azerêdo. **Ética e competência.** 20. ed. São Paulo: Cortez, 2011.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Atividade Docente Orientada II	
Vigência: a partir de 2018/2	Período letivo: 2º semestre
Carga horária total: 90h	Código: PEL.DES.282
Ementa: Estudo e socialização da prática pedagógica a partir do contexto de estágio. Construção coletiva da escrita do artigo reflexivo levando em consideração a vivência escolar no estágio curricular.	

Conteúdos

UNIDADE I – Prática Docente

- 1.1 Socialização das práticas do estágio
- 1.2 Reflexão na ação e refazer da prática

UNIDADE II - Investigação sobre a Prática Docente

- 2.1 Problema e Questão de pesquisa
- 2.2 Referencial Teórico
- 2.3 Metodologia
- 2.4 Análise e Resultados
- 2.5 Escrita do artigo reflexivo

Bibliografia básica

- PIMENTA, Selma Garrido; ALMEIDA, Maria Isabel de. **Estágios Supervisionados na Formação Docente**. São Paulo: Cortez, 2014.
- PASSOS, C. M. B. **Planejamento: para além do burocratismo**. Fortaleza: Notas de aula, 2006.
- VEIGA, I. P. A. **Didática: o ensino e suas relações**. Campinas: Papyrus, 1996.

Bibliografia complementar

- CHAVES, Idália Sá. **Portfólios reflexivos (também) trazem gente dentro**. Porto: Editora Porto, 2005.
- LUCKESI, C.C. **Avaliação da aprendizagem na escola: reelaborando conceitos e recriando a prática**. Salvador: Malabares, 2005.
- LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E.D.A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 1986.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2007.
- RIOS, Terezinha Azerêdo. **Ética e competência**. 20. ed. São Paulo: Cortez, 2011.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Filosofia da Educação	
Vigência: a partir de 2018/2	Período letivo: 2º semestre
Carga horária total: 45h	Código: PEL.DES.283
Ementa: Análise dos pressupostos filosóficos que fundamentam a escola brasileira em conexão com as teorias do conhecimento e com a Filosofia da Educação no mundo contemporâneo. Estudo da Interdependência dos elementos da filosofia, da pedagogia e das ciências da educação como constitutivos de uma prática docente posicionada socialmente.	

Conteúdos

UNIDADE I – Filosofia e Conhecimento Filosófico

- 1.1 Em busca de uma definição para filosofia
- 1.2 Atitude filosófica
- 1.3 Conhecimento filosófico

UNIDADE II – A Educação e o Homem

- 2.1 A Educação como prática social
- 2.2 A função social e política da escola
- 2.3 A Educação mediando a prática dos sujeitos

UNIDADE III – Introdução à Filosofia da Educação

- 3.1 O Campo da filosofia da educação no Brasil
- 3.2 Compreender e ensinar no mundo contemporâneo
- 3.3 A Filosofia como uma opção didática

UNIDADE IV – Filosofia, Pedagogia e Ciências da Educação

- 4.1 Filosofia da educação contemporânea
- 4.2 Educação e relações de poder.
- 4.3 Educação, cidadania e democracia
- 4.4 Ideologia, ética e moral

Bibliografia básica

- CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia**. São Paulo: Ática, 2000.
PERISSÉ, Gabriel. **Introdução à Filosofia da Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.
RIOS, Terezinha Azerêdo. **Compreender e Ensinar: por uma docência da melhor qualidade**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

Bibliografia complementar

- GHIRALDELLI, PAULO. JR. (Org). **O que é Filosofia da Educação?** 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002
LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1991.
ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da Educação**. 3. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

SEVERINO, Antônio Joaquim; ALMEIDA, Cleide Rita Silvério de; LORIERI, Marcos Antônio. **Perspectivas da Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 2011.

WINCH, Christopher; GINGELL, John. **Dicionário de Filosofia da Educação**. São Paulo: Contexto, 2007.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Processo de Ensino Aprendizagem II	
Vigência: a partir de 2018/2	Período letivo: 2º semestre
Carga horária total: 30h	Código: PEL.DES.284
Ementa: Estudo dos elementos constitutivos do fazer docente e suas interrelações com a organização e a gestão do trabalho escolar, bem como com a mediação do professor no processo de ensino e aprendizagem.	

Conteúdos

UNIDADE I – Processo de Ensino-Aprendizagem

- 1.1 A função social e política da escola
- 1.2 Didática e pedagogia: da teoria do ensino à teoria da formação

UNIDADE II – A Mediação da Docência no Espaço Tempo da Aula

- 2.1 A aprendizagem para além da circulação de informações
- 2.2 A pesquisa como princípio educativo
- 2.3 O ensino por meio de solução de problemas
- 2.4 A pedagogia de projetos
- 2.5 O valor pedagógico da relação professor e aluno
- 2.6 Relação entre os atores do processo de ensino-aprendizagem

UNIDADE III – O Coletivo no Espaço Escolar

- 3.1 Os órgãos colegiados como espaços de formação, participação e avaliação
- 3.2 Conselho escolar
- 3.3 Conselho de classe

Bibliografia básica

DEMO, Pedro. **Educar pela Pesquisa**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 1998.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez, 1999.

Bibliografia complementar

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

LIBÂNIO, José Carlos; ALVES, Nilda (Orgs). **Temas de Pedagogia: diálogos entre didática e currículo**. São Paulo: Cortez, 2012.

MEIRIEU, Philippe. **Aprender...Sim, mas como**. 7. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

RIOS, Terezinha Azerêdo. **Ética e competência**. 20. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

VEIGA, Ilma P. A. (org.) **Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas**. Campinas: Papyrus, 2008.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Psicologia da Educação	
Vigência: a partir de 2018/2	Período letivo: 2º semestre
Carga horária total: 45h	Código: PEL.DES.285
Ementa: Reflexão sobre a relação entre Psicologia, ciência e educação. Análise da emergência da Psicologia enquanto ciência. Estudo contextualizado da história da Psicologia da educação no Brasil, das principais correntes teóricas da Psicologia e suas repercussões no campo educacional. Análise das principais dificuldades de aprendizagem, dentre elas o transtorno do espectro autista. Estudo da constituição da Psicologia da Educação na contemporaneidade. Reflexão sobre o papel da Psicologia na formação docente.	

Conteúdos

UNIDADE I – Psicologia, Ciência e Educação

- 1.1 As bases do pensamento moderno
- 1.2 A constituição da Psicologia como ciência
- 1.3 As principais escolas de pensamento da Psicologia (Behaviorismo, Gestalt, Psicanálise)

UNIDADE II – História da Psicologia da Educação no Brasil

- 2.1 O contexto político, social e cultural brasileiro no qual emerge a Psicologia
- 2.2 A relação da Psicologia com o campo da Educação e da Pedagogia

UNIDADE III – Correntes Teóricas da Psicologia da Educação

- 3.1 As principais correntes teóricas da Psicologia da Educação – Piaget, Wallon e Vygotsky
- 3.2 Algumas possibilidades e limitações das teorias da aprendizagem
- 3.3 Principais dificuldades de aprendizagem
- 3.4 O Transtorno do Espectro Autista
- 3.5 O conceito de sujeito em diferentes pensadores

UNIDADE IV – Psicologia da Educação e Formação docente

- 4.1 As contribuições da Psicologia para a formação de professores
- 4.2 A compreensão da diversidade de fenômenos educativos que atravessam a prática docente

UNIDADE V – A Psicologia da Educação e os Desafios da Atualidade

- 5.1 A Psicologia e os atravessamentos culturais
- 5.2 A Psicologia e os processos de subjetivação
- 5.3 A Psicologia e as questões de gênero

Bibliografia básica



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

BARROS, C. S. G. **Pontos de Psicologia Desenvolvimento**. 4. ed. São Paulo: Ática, 2000.

BOCK, A. M. B. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2002.

_____. **Psicologia e o Compromisso Social**. São Paulo: Cortez, 2003.

Bibliografia complementar

BARROS, C. S. G. **Pontos de Psicologia Geral**. 15. ed. São Paulo: Ática, 2001.

BOLIVAR, Antônio (org). **Profissão professor**: O itinerário profissional e a construção da escola. Bauru: EDUSC, 2002.

COLL, Salvador César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. (org). 2. ed. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**: transtornos do desenvolvimento e necessidades educativas especiais. Porto Alegre: Artmed, 2004.

DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 1990.

PLACO, V. M. S de S. (org). **Aprendizagem do adulto Professor**. São Paulo: Edições Loyola, 2006.

RIES, B.; RODRIGUES, E. (org.) **Psicologia e educação**: fundamentos e reflexões. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

SILVA, Tomaz Tadeu da (org). **Liberdades Reguladas**: a pedagogia construtivista e outras formas de governo do eu. Petrópolis: Vozes, 1999.

STRATTON, Peter. **Dicionário de Psicologia**. São Paulo: Pioneira, 1994.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Orientação de Pesquisa I	
Vigência: a partir de 2018/2	Período letivo: 2º semestre
Carga horária total: 30h	Código: PEL.DES.286
Ementa: Estudo da estrutura básica de um projeto de pesquisa. Escrita, socialização e discussão dos pré-projetos individuais de pesquisa. Apropriação de um referencial teórico mínimo, acordado a cada pesquisa.	

Conteúdos

UNIDADE I – Projeto de Pesquisa

- 1.1 Temática, problema e objeto de pesquisa
- 1.2 Metodologias e referencial teórico
- 1.3 Instrumentos de coleta de dados
- 1.4 Análise de dados

UNIDADE II – Análise de Dados

- 2.1 Análise de conteúdo
- 2.2 Análise de discurso
- 2.3 Outras formas de análise

Bibliografia básica

BARROS, Aidil Jesus da Silveira; Lehfeld, Neide Aparecida de Souza. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 3. ed. Campinas: Pearson, 2007.
BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 1994.
LUDKE, Menga; MARLI, E. D. A. André. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. 2. ed. Rio de Janeiro: E.P.U, 2014.

Bibliografia complementar


DENZIN, N.; LINCOLN, Y. (org). **O Planejamento da Pesquisa Qualitativa**. Teorias e Abordagens. Porto Alegre: Artmed, 2006.
FLICK, Uwe. **Desenho da pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009.
FLICK, Uwe. **Qualidade na pesquisa qualitativa**. Porto Alegre: Artmed, 2009.
MINAYO, M.C.S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 11. ed. São Paulo: Hucitec, 2008.
PESQUISAS em Educação: perspectivas teórico-metodológicas. **Reflexão e Ação**. v. 25, n. 3, 2017. Setembro/dezembro.
WELLER, Wivian; PFAFF, Nicole. (Org). **Metodologias da Pesquisa Qualitativa em Educação: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.
YIN, Robert. **Estudo de Caso: planejamento e métodos**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Ed. Revista e Ampliada. Lisboa: Edições 70, 2011.
MORAES, Roque & GALIAZZI, Maria do Carmo. **Análise Textual Discursiva**. Ijuí: UNIJUI, 2011.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

FAIRCLOUGH, Norman. **Discurso e Mudança social**. Brasília: Editora UNB, 2001.

9.5 - Matriz Curricular

MEC/SETEC INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE		Curso Formação Docente para Graduados não Licenciados				A PARTIR DE 2018/2	
						MATRIZ CURRICULAR Nº	
SEMESTRES—		CÓDIGO	DISCIPLINAS	HORA AULA SEMANA L	HORA AULA SEMESTRAL	HORA RELÓGIO SEMESTRAL	
	I SEMESTRE	PEL.DES.274	Atividade Docente Orientada I	4	80	(60)*	
		PEL.DES.275	História da Educação	3	60	45	
		PEL.DES.276	Processo de Ensino Aprendizagem I	2	40	30	
		PEL.DES.277	Fundamentos e Políticas da Educação Profissional e Tecnológica I	2	40	30	
		PEL.DES.278	Metodologia de Pesquisa	2	40	30	
		PEL.DES.279	Educação, Sociedade e Trabalho	2	40	30	
		PEL.DES.280	Formação de Professores e Profissão Docente	2	40	30	
		PEL.DES.281	Educação Mediada por Tecnologias I	2	40	30	
			SUBTOTAL	15	300	225	
	II SEMESTRE	PEL.DES.282	Atividade Docente Orientada II	6	120	(90)*	
		PEL.DES.283	Filosofia da Educação	3	60	45	
		PEL.DES.284	Processo de Ensino Aprendizagem II	2	40	30	
		PEL.DES.285	Psicologia da Educação	3	60	45	
		PEL.DES.286	Orientação de Pesquisa I	2	40	30	
			Fundamentos e Políticas da Educação Profissional e Tecnológica II	2	40	30	
		PEL.DES.288	Educação Mediada por Tecnologias II	2	40	30	
		SUBTOTAL	14	280	210		
III SEMESTRE	PEL.DES.290	Atividade Docente Orientada III	4	80	(60)*		
	PEL.DES.291	Currículo	2	40	30		
	PEL.DES.292	Libras	2	40	30		
	PEL.DES.293	Educação, Cultura e Diversidade I	2	40	30		
	PEL.DES.294	Orientação de Pesquisa II	2	40	30		
	PEL.DES.295	Teorias Educacionais Contemporâneas	2	40	30		
		Pedagogias Práticas	3	60	45		
		SUBTOTAL	13	260	195		
IV SEMESTRE	PEL.DES.298	Atividade Docente Orientada IV	6	120	(90)*		
	PEL.DES.299	Educação, Cultura e Diversidade II	2	40	30		
	PEL.DES.300	Orientação de pesquisa III	2	40	30		
	PEL.DES.301	Gestão Educacional	2	40	30		

		Arte, Educação e Expressão	3	60	45
		Sociologia da Educação	3	60	45
	PEL.DES.302	Produção Textual	2	40	30
		SUBTOTAL	14	280	210
SUBTOTAL GERAL			54	1120	840
CARGA HORÁRIA DAS DISCIPLINAS – A			54	1120	840
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – B			70 horas		
ATIVIDADES COMPLEMENTARES – C			200 horas		
ESTAGIO CURRICULAR – D			300 horas		
CARGA HORÁRIA TOTAL (A+B+C+D)			1410 horas		

- HORA AULA = 45 MINUTOS.

- DESENVOLVIMENTO DE CADA SEMESTRE EM 20 SEMANAS.

* As disciplinas Atividade Docente Orientada I,II,III e IV integralizam o estágio curricular, conforme descrição no item 9.2.1.

A carga horária de 70 horas referente ao trabalho de conclusão de curso será incluída no sistema de registros escolares, quando a versão final do trabalho de conclusão de curso for entregue pelo estudante à coordenação do curso.

9.8 - Matriz de pré-requisitos


MEC/SETEC INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE				A PARTIR DE 2019/1	
 INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE		Curso Formação Docente para Graduados não Licenciados			CAMPUS Pelotas
MATRIZ DE PRÉ-REQUISITOS					
SEMESTRES		CÓDIGO	DISCIPLINAS	CÓDIGO	DISCIPLINAS
	II SEMESTRE		Atividade Docente Orientada II		Atividade Docente Orientada I
			Orientação de Pesquisa I		Processos de Ensino e Aprendizagem I
	III SEMESTRE		Atividade Docente Orientada III		Metodologia de Pesquisa
			Orientação de Pesquisa II		Atividade Docente Orientada II
	IV SEMESTRE		Atividade Docente Orientada IV		Orientação de Pesquisa I
			Orientação de Pesquisa III		Atividade Docente Orientada III
					Orientação de Pesquisa II

Gráfico 1 - Distribuição das disciplinas

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Atividade Docente Orientada I	Atividade Docente Orientada II	Atividade Docente Orientada III	Atividade Docente Orientada IV
História da Educação	Filosofia da Educação	Currículo	Gestão Educacional
Processo de Ensino Aprendizagem I	Processo de Ensino e Aprendizagem II	Educação Cultura e Diversidade I	Educação, Cultura e Diversidade II
Fundamentos e Políticas da Educação Profissional e Tecnológica I	Psicologia da Educação	Orientação de Pesquisa II	Orientação de Pesquisa III
Metodologia de Pesquisa	Orientação de Pesquisa I	Teorias Educacionais Contemporâneas	Produção Textual
Educação, Sociedade e Trabalho	Fundamentos e Políticas da Educação Profissional e Tecnológica II	Libras	Arte, Educação e Expressão
Formação de Professores e Profissão Docente	Educação Mediada por Tecnologias II	Pedagogias Práticas	Sociologia da Educação
Educação Mediada por Tecnologias I			

Fonte: IFSUL - Campus Pelotas.