

PLANO DE CURSO
FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA – FIC
Campus Ceilândia

Espanhol Básico

Ceilândia, fevereiro de 2014.

CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

1 – IDENTIFICAÇÃO DO CURSO: Formação Inicial e Continuada - FIC

1.1. Título do Curso: Espanhol Básico

1.2. Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social – Espanhol Básico

1.3. Área de abrangência: Ceilândia e entorno.

1.4. Local da Oferta: *campus* Ceilândia.

1.5. Carga horária total: 206 h

1.6. Público Alvo: Pessoas que demonstrem interesse em conhecer, aprender, estudar sobre a língua espanhola por motivos pessoais ou por motivos profissionais.

1.7. Nível Mínimo de Escolaridade: Ensino Fundamental Completo

1.8. Período de realização: segundo semestre de 2014

1.9. Forma de ingresso: Sorteio

1.10. Qualificação conferida: Certificado de Conclusão de Curso de Formação Inicial Continuada (FIC) de Espanhol Básico.

1.11. Número de vagas por turma: 30 estudantes

1.12. Título conferido: Certificado de Conclusão do Curso de Espanhol Básico.

2 – JUSTIFICATIVA

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília – IFB tem em sua missão a oferta da educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia.

Considerando a atual conjuntura econômica do Brasil somado aos eventos esportivos de grande porte que serão sediados aqui – como a Copa do Mundo neste ano e as Olimpíadas de 2016 – a aprendizagem de uma Língua Estrangeira (LE) torna-se essencial neste contexto de integração global. Segundo Schütz (2003), uma das causas do problema “desemprego” é a falta da proficiência em língua hoje exigida no mercado de trabalho da economia globalizada. É muito comum se deparar com vagas que não foram preenchidas por falta de qualificação profissional, e que dentre as exigências está a proficiência em uma língua estrangeira.

Sob essa perspectiva, o Instituto Federal – *Campus* Ceilândia, acompanhando às novas exigências do mercado, bem como as exigências locais da cidade de Ceilândia e entorno, busca oferecer o curso de formação inicial e continuada – Espanhol Básico, com vistas a capacitar o aluno dessa região.

Somado a isso, o curso de espanhol básico já vem sendo ofertado por outros *campi*, e nos parece claro a necessidade da população da Ceilândia e entorno ter à oportunidade de adquirir conhecimentos de outra língua e de outra cultura, sendo esses conhecimentos um dos aspectos essenciais para se aspirar uma carreira profissional, bem como lhe propiciar uma formação humana e integral, ampliando assim os horizontes destas pessoas para que se tornem sujeitos críticos e autônomos.

3– OBJETIVOS

Formar profissionais capacitados para atuarem em diversos setores da sociedade, comunicando-se na língua espanhola em nível básico, por meio das quatro habilidades linguísticas, ou seja, leitura, escrita, compreensão e produção oral.

4 – PERFIL DO EGRESSO

O profissional formado deverá ser capaz de:

- Compreender e usar expressões familiares e cotidianas, assim como enunciados simples, que visem satisfazer as necessidades concretas.
- Apresentar-se e apresentar outras pessoas.
- Fazer perguntas e dar respostas sobre aspectos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem.
- Comunicar-se na língua espanhola de modo simples.

5 – MATRIZ CURRICULAR

Componente Curricular	C-H - HORAS
Espanhol Básico	206

6 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

ESPAÑHOL INICIAL		
Componente Curricular	Conteúdo Programático	Bibliografia Básica
Espanhol Básico	MÓDULO I	<p>ARAGÓN, Matilde Cerrolaza. Pasaporte. Nivel A1/A2. Madrid: Edelsa.</p> <p>MILANI, Esther Maria. Gramática de espanhol para brasileiros. São Paulo: Saraiva.</p> <p>VIUDEZ, Francisca Castro; DIEZ, Ignacio Rodero; FRANCO, Carmen Sardinero. Español en Marcha Nivel Básico A1+ A2. Madrid: SGEL.</p> <p>Complementar</p> <p>UNIVERSIDAD ALCALA DE HENARES. Señas: diccionario para la enseñanza de la lengua. Madrid: WMF.</p> <p>REAL ACADEMIA</p>
	<p>1. Alfabeto (Letras e sons, soletrar)</p> <p>2. Expressões Úteis</p> <p>3. Saudações e Despedidas</p> <p>4. Uso do <i>tú</i> e <i>usted</i></p> <p>5. Apresentar-se e apresentar outra pessoa (pronomes pessoais, verbos “<i>llamarse, ser y estar</i>”)</p> <p>6. Dar e pedir informações pessoais</p> <p>7. Números (0-99)</p> <p>8. Nacionalidade (países e idiomas)</p> <p>9. Profissão</p> <p>10. Falar sobre a família (relações de parentesco, possessivo, demonstrativos)</p> <p>11. Rotina (hábitos diários e expectativa de vida; dias da semana, meses do ano, horas, verbos reflexivos, verbos irregulares, preposições de tempo, advérbios e expressões de frequência e de tempo)</p> <p>12. Descrever uma casa</p>	
	MÓDULO II	
	<p>13. Descrever pessoas (características pessoais – autodescrição e comparação com outras pessoas, aspectos físicos, verbo “<i>llevar</i>”, adjetivos)</p> <p>14. Compras (vocabulário relacionando a roupas, cores, pronomes objetos direto,</p>	

	<p>perguntar o preço, números de 99-1000)</p> <p>15. Expressar gostos e preferências (verbos “<i>gustar</i> y “<i>encantar</i>”, atividades de ócio e tempo livre)</p> <p>16. Comidas, bebidas – preços e preferências.</p> <p>17. Dar e Pedir informação espacial (indicar como ir a um lugar, vocabulário relacionado à cidade, contraste “<i>hay/está</i>”, preposições de lugar, indefinidos, imperativo afirmativo, clima, estações do ano)</p> <p>18. Pretérito Perfeito Composto</p> <p>19. Planos futuros - pessoais e profissionais</p> <p>20. Relatar o passado.</p>	<p>ESPAÑOLA.</p> <p>Diccionario de la lengua española. Diccionario panhispánico de dudas Disponível em: http://www.rae.es/rae.html</p>
--	--	---

7 – METODOLOGIA:

Conteúdo Programático	Metodologia
Espanhol Básico	<ul style="list-style-type: none"> - Aulas embasadas na Abordagem Comunicativa; - Exercícios individuais, em duplas e em pequenos grupos; - Atividades escritas e propostas de prática oral em sala de aula e em casa; - Visitas técnicas; - Recursos audiovisuais, tais como: gravações de diálogos simulados, músicas e vídeos.

8 – DURAÇÃO DO CURSO:

	Período	Previsão de início	Previsão de término	Duração
Módulo I	2º semestre/2014	Agosto	Dezembro	5 meses
Módulo II	1º semestre/2015	Fevereiro	Junho	5 meses

9- CARGA HORARIA:

	DIAS	HORAS
Módulo I: 103 horas	2 vezes por semana	3 h
Módulo 2: 103 horas	2 vezes por semana	3 h

10 – RECURSOS

10.1. RECURSOS HUMANOS

1 Docente de língua estrangeira: Vanessa Cristina da Silva, licenciada em Letras, com habilitação em Língua Espanhola.

10.2. INFRA-ESTRUTURA FÍSICA / EQUIPAMENTOS:

Sala de Aula	Quantidade
Quadro	01
Carteiras	30
Datashow	01
Aparelho de som	01
Caixas de som	02
Computador	01

Laboratório/ Local para aulas práticas	Quantidade
Computador	30
Datashow	01
Caixa de Som	01
Fone de ouvido	30

10.3 MATERIAL DE EXPEDIENTE(Professor):

Item	Quantidade
- apontador para lápis – metal cx com 12	01
- apagador para quadro branco	02
- barbante	02
- bloco post-it, bloco c/100fls, tamanho 38x51mm -na cor amarelo, (4x1)	12
- borracha apagadora, escrita, plástico de vinil, med.60x 20x 10mm, verde, macia. caixa com 100 unidades.	01
- caixa para arquivo, material plástico, 350x130x245mm	05
- caneta esferográfica, tubo transparente, sextavada, ponta de metal, na cor azul, 1ª qualidade; cx c/ 50	01
- caneta esferográfica, tubo transparente, sextavada, ponta de metal, na cor preta, 1ª qualidade; cx c/ 50	01
- caneta esferográfica, tubo transparente, sextavada, ponta de metal, na cor vermelha, 1ª qualidade; cx c/ 50	01
- caneta hidrocor cx. c/ 12 unidades.	03
- caneta marca texto; plástico, 4mm, amarela, fluorescente, não recarregável. 1ª qualidade	12
- cartolina cores diversas pct com 100fls	01
- clips em aço niquelado, tamanho nº 6/0, acondicionado em cx com 100 unidades, 1ª qualidade.	03
- clips, niquelado, 1/0, metal, caixa com 50 unidades.	03
- clips, niquelado, 2/0, metal, trançado, caixa com 50 unidades.	03
- clips, niquelado, 2/0, metal, caixa com 100 unidades.	03
- clips, niquelado, 3/0, metal, caixa com 100 unidades.	03
- clips, niquelado, 4/0, metal, caixa com 100 unidades.	03
- cola branca escolar 90g.	12

- corretivo líquido – 18 ml	10
- envelope; papel kraft, 110 g/m ² , saco comum, 360 mm, cor parda, com timbre, 260mm, ofício, com impressão na cor preta, na frente brasão e timbre “serviço público federal” e no verso “remetente”	50
- estilete plástico, 18mm lâmina retrátil.	02
- extrator de grampos – metal	02
- filme para plastificação	02 rolos
- fita adesiva; crepe, monoface, bege, multiuso, medindo 19 mm x 50 metros, boa aderência. 1ª qualidade.	05
- fita adesiva; polipropileno, transparente, med. 50mmx50m, multiuso, incolor, mono face, multiuso.	05
- grampeador de mesa, capacidade: pente inteiro, grampeia até 240 fls - 75g/m ² (para grampos nº 23/8 a 23/3 a 23/24, em metal).	02
- grampo grampeador, material metal, tratamento superficial niquelado, tamanho 23/8, caixa com 5.000 unidades.	05
- kit pincel quadro branco c/4 cores (preto, azul, vermelho e verde) – estojo	02
- lápis preto 2b	30
- lapiseira, material plástico, diâmetro carga 0,5, características adicionais prendedor e ponteira de metal, caixa com 12 unidades.	01
05	10
- mina grafite 0.5 cx c/12	05
- papel a4; papel alcalino, 75 g/m ² , azul, resma com 500 folhas.	02
- papel a4; papel alcalino, 75 g/m ² , rosa, resma com 500 folhas.	02
- papel a4; papel alcalino, 75 g/m ² , branco, resma com 500 folhas. Acondicionada em embalagem com proteção anti-umidade, 1ª qualidade.	06
- papel canson bl com 20 fls	05
- pasta plástica; med. 335x230mm, incolor, l.	06
- pasta transparente c/ elástico 40mm	06
- perfurador de papel 02 furos, c/ guia plástico, p/ 70fls - 75g/m ² , todo em metal c/ proteção de borracha.	02
- pincel atômico; plástico, com feltro, descartável, azul.	05
- pincel atômico; plástico, com feltro, descartável, preta.	10
- pincel atômico; plástico, com feltro, descartável, vermelha.	05
- porta lápis clips e lembrete	01
- régua comum; plástico cristal, 30 cm, centímetro, rígido.	10
- régua comum; plástico cristal, 50 cm, centímetro, rígido.	05
- tesoura; aço inoxidável, polipropileno, 20cm	12

10 – AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE CONCLUSÃO DO CURSO

A avaliação do processo de aprendizagem do estudante será realizada de forma contínua e sistemática ao longo do curso com trabalhos individuais ou coletivos, avaliações práticas, orais ou escritas e avaliação final ao final de cada semestre a critério do professor.

A avaliação será dividida em 3 (três) modalidades:

- I – AVALIAÇÃO DIAGNOSTICA – serão utilizadas atividades avaliativas, no início do

curso, com o objetivo de verificar o conhecimento prévio do aluno para dar suporte ao professor no re-planejamento do conteúdo a ser ministrado.

- II – AVALIAÇÃO FORMATIVA - serão utilizadas atividades para avaliar o processo de ensino-aprendizagem, considerando atitudes, participação e desenvolvimento do aluno, além do domínio de conteúdos curriculares e das habilidades e competências.
- III – AVALIAÇÃO SOMATIVA - serão utilizadas atividades avaliativas com o objetivo de verificar o resultado do processo de ensino-aprendizagem em sua totalidade, sendo realizadas ao final de cada semestre. As avaliações serão direcionadas para a verificação das habilidades e competências.

Para aprovação, o estudante deverá ter frequência mínima de 75% e média final de 6,00 pontos em cada módulo, ou seja, em cada semestre. Caso o aluno não atinja a nota mínima ao final de cada módulo, o aluno realizará uma nova avaliação de recuperação que de acordo com a resolução n °010/2013/CS-IFB visa à construção de saberes ainda não adquiridos pelo aluno ao longo do período, com equivalência em termos e pontuação, visando ao melhor resultado obtido pelo aluno.

12 – REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SCHÜTZ, Ricardo. **O Papel do Governo na Erradicação do Monolingüismo**. Janeiro/2003. Disponível em: <<http://www.sk.com.br/sk-gover.html>>

SEDYCIAS, João. Por que os brasileiros devem aprender língua estrangeira? In: SEDYCIAS, João (org). **O ensino do língua estrangeira no Brasil: passado, presente e futuro**. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

SETEC/Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Guia de Cursos FIC**. Disponível em: <<http://pronatecportal.mec.gov.br/arquivos/guia.pdf>>