

Error #1: Las escuelas no pueden solicitar fondos a menos que hayan encuestado a todos los padres para determinar las necesidades de conectividad.

Esta idea es falsa. Las escuelas solo necesitan dar las mejores estimaciones posibles sobre las carencias de conectividad cuando solicitan asistencia ECF. Cada escuela puede determinar la forma en que calcula dichas carencias. Algunas escuelas pueden optar por efectuar encuestas, pero las encuestas no son un requisito.

Error #2: Si las escuelas vuelven a dictar clases presenciales el año escolar entrante, no son elegibles para participar.

Esta idea es falsa. Aunque las escuelas hayan regresado a la educación presencial, son elegibles para solicitar asistencia al Fondo de Emergencia para la Conectividad con el objeto de remediar carencias de conectividad para el aprendizaje a distancia, como el acceso a conexión de Internet de banda ancha para hacer tareas o planear una clase. Son elegibles para obtener asistencia del Fondo de Emergencia para la Conectividad todos los equipos y servicios proporcionados a los estudiantes o a los funcionarios escolares que de lo contrario no tendrían acceso a equipos de conexión a Internet y/o a conexiones a Internet de banda ancha cuando trabajan fuera de las escuelas.

Error #3: Si las escuelas han recibido fondos ESSER o de la Ley CARES para comprar equipos de conexión a Internet y/o puntos de conexión Wi-Fi, no son elegibles para participar.

Depende. Aunque las escuelas y bibliotecas no pueden pedir fondos para equipos o servicios que ya hayan sido pagados por completo con otros medios federales o estatales (como los recursos federales de alivio de la pandemia), pueden solicitar financiamiento para cualquier porción del costo de los equipos o servicios que no haya sido cubierta. Esto podría incluir la solicitud de asistencia ECF para los costos mensuales de conexión de banda ancha necesarios para un punto de conexión Wi-Fi adquirido con otros recursos de financiamiento federales o estatales, si el servicio no se incluyó en la compra original. También pueden pedir apoyo financiero para cubrir carencias de conectividad persistentes que no están cubiertas a través de otras fuentes de financiamiento ([vea ECF Report and Order](#), paras. 125-128, en inglés).

Error #4: Si los hogares reciben subsidios EBB, no son elegibles para recibir equipos o servicios con asistencia ECF.

Depende. Las normas ECF prohíben a los solicitantes recibir asistencia duplicada para servicios que son reembolsados mediante otros programas federales o estatales. Sin embargo, una escuela podría recibir apoyo financiero ECF destinado a adquirir un equipo de conexión a Internet para un estudiante, si eso es necesario para apoyar su aprendizaje, aunque su grupo familiar reciba servicio de Internet mediante el programa EBB.

Error #5: A las bibliotecas solo se les permite prestar equipos a estudiantes, desde kínder a 12º grado (K-12), debido al requisito de que el propósito sea educativo.

Esta idea es falsa. Aunque las bibliotecas deben usar la asistencia ECF principalmente para fines educativos, no hay una restricción en los préstamos de los equipos que los haga exclusivos para estudiantes de kínder a 12º grado y la Orden deja en claro que entre los usuarios de bibliotecas podría incluirse a los empleados de las mismas ([vea ECF Report and Order](#), para. 64, n.188, en inglés). Se define "propósitos educativos" ("Educational purposes", en inglés) como las actividades integrales, inmediatas y relacionadas con el suministro de servicios bibliotecarios a los usuarios de los mismos, en el caso de una biblioteca ([vea ECF Report and Order](#), para. 63, en inglés).

Error #6: Las escuelas y bibliotecas deben efectuar licitaciones competitivas, como lo hacen para el programa E-Rate.

Esta idea es falsa. Aunque las escuelas y bibliotecas deben cumplir con las exigencias de contratación estatales, federales y Tribales, no hay disposiciones federales que exijan la realización de licitaciones competitivas como las existentes para el programa E-Rate ([vea ECF Report and Order](#), paras. 87-89, en inglés).