

TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDICS): A PONTE INTERDISCIPLINAR ENTRE AS LETRAS E OS NÚMEROS.

II Encontro de Tecnodocência

Aliny da Silva Portela, Leonardo Henrique Torres da Costa, Fabrício Mendes Gadelha,
Luciana de Lima

Com os avanços tecnológicos, temos novos perfis de alunos e novas formas deles se relacionarem com a aula. Logo, é preciso que a aula e o professor se adequem a este novo âmbito tecnológico. Para essa adequação é precisa uma nova formação docente, capaz de quebrar o individualismo e de gerar uma reflexão social de classe. Diante disso, este resumo pretende apresentar a vivência de uma aula interdisciplinar auxiliada pela tecnologia digital, elaborada na disciplina Tecnodocência, às sextas-feiras, das 14 h às 18 h. A referida aula, delimitada com a temática comércio, utilizou-se de dinâmicas e de TDICs, como Google Docs, para minimizar o tempo de aula, possibilitando um melhor aproveitamento do conteúdo e para estabelecer o diálogo entre as áreas de língua portuguesa e matemática, a partir dos conteúdos de análise sintática e porcentagem. A aula, partindo da necessidade de ancorar os conhecimentos previstos com os conhecimentos prévios dos alunos e de imergi-los no tema proposto, iniciou-se com uma mímica em que os estudantes representaram os verbos ligados ao tema comércio. Após essa etapa, fizemos uma sondagem do que representava o comércio nas vidas dos alunos e começamos a parte expositiva do conteúdo, estabelecendo um link entre o conhecimento antigo e o novo apresentado. Em seguida, foram propostos dois exercícios, um em conjunto e outro individual, onde os estudantes praticaram o que foi ancorado na aula, calculando, para tanto, a porcentagem de verbos transitivos, intransitivos e sujeitos presentes no poema *Quadrilha*, de Drummond. Garantimos assim, um diálogo entre as áreas e uma participação maior dos alunos. Com essa experiência, notamos a dificuldade em se trabalhar e se pensar uma aula coletivamente, dado o sistema a nós imposto, o nosso despreparo quanto ao uso das tecnologias em sala, que devia ser mais visado na formação de professores; e a necessidade de se permitir ousar e lutar pela inclusão dessa nova ferramenta no cotidiano docente.

Palavras-chave: Língua Portuguesa.. TDICs.. Matemática..