

核定本

雲林縣政府  
食農教育推動計畫  
(112-116年)

中華民國 112 年 12 月

# 目 錄

壹、	計畫緣起.....	1
貳、	未來環境預測與問題評析.....	1
一、	國內食農教育實際推廣情形.....	1
二、	國民食育力整體推動現況.....	2
三、	氣候變遷以致農漁環境惡化.....	4
四、	沿海水產養殖漁業受到威脅.....	5
五、	雲林縣內永續農業的推動.....	6
參、	雲林縣食農教育相關推展現況檢視.....	6
一、	雲林縣農漁產業產地與資源分佈.....	6
二、	雲林縣推動食農教育示範計畫系列活動.....	8
三、	跨局處推展食農教育：.....	10
肆、	雲林縣食農教育發展與政策目標.....	11
一、	發展願景及目標.....	11
二、	推動關鍵指標.....	12
三、	經費需求.....	14
四、	考核機制.....	14
附表：	食農教育推動計畫分工表.....	21
	主軸目標一：整合資源，建構食農教育推動體系.....	21
	主軸目標二：推動在地農產品消費、發展永續農業.....	21
	主軸目標三：培養均衡飲食觀念、減少食物浪費.....	22
	主軸目標四：普及食農教育推廣、深化食農.....	23
	參考文獻.....	24

## 壹、計畫緣起

為因應國家農業永續、糧食安全、農產品價格平穩與全民生活及飲食息息相關，農業發展擔負提供糧食、穩定國家安全之責任然而面對全球貿易自由化、氣候變遷乃至於 COVID-19 疫情的衝擊導致糧食供應不穩定及價格劇烈波動，如何提升國人對農業及糧食生產系統之知識與對農業重大議題之了解，進而提高糧食自給率、穩定供應安全糧食並減少糧食浪費，是刻不容緩的課題。

依據《食農教育法》食農教育係指「運用教育方法，培育國民了解國民基本農業生產、農產加工、友善環境、友善生產育養及畜牧、動物福利、食物選擇、餐飲製備知能及實踐、剩食處理，增進飲食、環境與農業連結，促使國民重視自身健康與農漁村、農業及環境之永續發展，並採取行動之教育過程」。為落實食農教育之推展，農業部特於《食農教育法》立法後，依第五條規定「中央主管機關應考量國家發展方向與社會需求，依前條第一項所定推動方針訂定具體執行指標，並每五年檢討食農教育推動計畫之執行成果」接續擘劃「食農教育推動計畫」，建立跨部會資源整合機制，以期強化與協同各地方政府相關食農教育資源及推動策略，以發揮整體效能。本縣相對成立食農教育推動委員會及擬訂食農教育推動目標，農業及環境永續發展之策略及實施方法等，提出本計畫。

## 貳、未來環境預測與問題評析

### 一、國內食農教育實際推廣情形

農業部(當時為農委會)於民國 106 年啟動食農教育推廣計畫，辦理「食農教育推廣計畫」與「食農教育融入小學優良課程方案」徵選活動，希望學生能透過體驗活動、課程學習來了解「學校午餐的食材從哪裡來？」同時藉由到農村體驗生產至銷售的過程，以拓展食農教育理念，並達到向下扎根之功效。民國 106 年農業部農村發展及水土保持署(當時為農委會水土保持局)規劃學生進行農事耕作，邀請專業講師傳授及指導學生食農教育概論、基礎農耕、環境關係、食品營

養安全、生產銷售等主題，亦聯結農會將學生種植的農產品上架，提供學生學習農產行銷機會，為臺灣推廣食農教育開創一條新的道路。

鑑於各界對於食農教育在飲食教育（含營養、家政、健康、食品等教育）、環境教育與農業教育領域之定義和實施方法各有主張，且食農教育之工作涉及範疇面廣，應統一主管機關或統合機關，建立法源基礎，爰於民國 107 年擬具「食農教育法」草案，並於同年 10 月交付立法院審議。經多次溝通討論《食農教育法》於民國 111 年 4 月立法院三讀通過，依循法條精神、軸向及六大推動方針等重點政策，再次連結國人與農業的關係，提升國人對農業及農產品的價值與認識，以實質行動力支持國產農產品，提升農業的社會價值。

截至 112 年 10 月止，根據農業部食農教育資訊整合平臺中資料，目前已收錄全國 258 份食農教案資料、286 則食農小知識、762 份食農教學教材、100 處食農教育場域等。而為鼓勵學校、法人團體、社區及民間組織等推行食農教育，農業部(當時為農委會)於 112 年 1 月 16 日公布「112 年食農教育推廣計畫徵案簡章」、「112 年食農教育創新整合計畫徵案簡章」及「農村產業跨域計畫及農村區域亮點計畫研提及審核作業原則」，另訂定「行政院農業委員會推行食農教育補助作業原則」，提供由下而上計畫構想研提機制。自 106 年開始推動，111 年推動成果已完成教材教案 407 套，辦理體驗活動 688 場次，課程及體驗活動計 62,234 人次參與。

## 二、國民食育力整體推動現況

在《食力》發起的 2023 食育力城市大調查中，「食育推廣滿意度」的主觀問卷調查依照《食農教育法》推動方針，列出「推廣台灣在地食材」、「飲食健康推廣」、「珍惜食物不浪費」、「飲食文化推廣」4 大面向，於 2023 年 4 月 17 日~5 月 14 日對 22 縣市民、家長團體、營養師團體進行 22 縣市的推廣滿意度調查。



### 2023 食育力城市大調查食農推廣滿意度構面 TOP5 城市

根據《食力》調查，在 22 縣市整體食育推廣滿意度評分上，不論是大眾或是營養師，滿意度僅在及格邊緣附近徘徊。而問及「是否認為所在縣市注重食育的推廣」，相較於 2022 年，營養師和民眾整體的感受分數都下降，認為所居或執業縣市不重視食農教育推廣的比例也增加。並且只有不到 2 成的民眾認為食育推廣場域及相關活動足夠讓縣市民更了解食農教育。

近年政府不斷推動吃在地食材，根據《食力》調查，雖然有超過 4 成 5 的民眾願意去購買、了解在地食材，但有近 7 成左右的民眾認為政府推廣的力度不足夠，反應政府並沒有讓民眾更容易買到國產食材的作法，期待縣市政府可以增加相關的推廣，有 54.7% 民眾認為可以舉辦定期定點市集、在地農場推廣活動，49% 民眾希望更了解有哪些當季與國產的食材，38.3% 認為政府應協助農民開拓外銷市場，以解決農民的產銷推廣困境。

## 全民最想知道如何落實惜食運動！ 休閒農場體驗場域盼能增加

Q、您認為學童在學校應該接受哪些食農教育？

63.8% 惜食、廚餘減量宣導

1

42.7% 營養飲食知識推廣

2

41.8% 認識台灣各產地食材

3

27.3% 校外休閒農場體驗  
(如：採果、手作)

4

24.6% 校園田園實作

5

Q、您認為各縣市可以多增加哪些食育活動項目？

惜食、廚餘減量宣導 47.6%

在地農產、有機蔬菜推廣 47.4%

休閒農場體驗  
(如：採果、手作) 41.5%

飲食文化推廣活動 35.8%

營養飲食知識推廣 34.2%

資料來源：2023年《食力》食育力城市大調查，《食力》雜誌（2023年5月）。  
調查方式：《食力》針對全台22縣市市民、全國家長會長進階會員、國際行動聯盟會員發送問卷調查，調查時間為2023年4月18日至5月14日，共計2118人回答。

### 學童食農教育調查及最想增加的食育活動項目

扣合到營養師希望可以將飲食教育列入正式學校課程，有4成的民眾也認為學校應加強營養知識推廣，希望學童從小開始就有對營養的基礎認識。而惜食的宣導程度也與民眾相符合，超過6成的民眾認為學童在學校應接受惜食相關的飲食教育，從小開始學習不浪費、減少剩食，或者在教材內容加入如何落實廚餘再利用，地球永續從小做起。

### 三、氣候變遷以致農漁環境惡化

全球氣候異常及環境變遷已成為目前環境研究的一個最重要課題，根據聯合國跨政府氣候變化專家小組全球氣候變化資料的系統分析，1980年代中期以後全球氣候暖化已經影響農業生產環境及資源。作物蟲害與人類傳染性疾病加劇：世界衛生組織（World Health Organization, WHO）指出，氣候的異常變化，因溫度上升導致病媒增加。溫度升高導致害蟲繁殖數增加，發生的區域擴大，危害時間延長，因此造成農作物受危害的程度難以預估。以目前而言，如不使用農藥，農作物遭受蟲害的損失估計達30%左右。以印度為例，農作物如不使用農藥的話，光是因蟲害所導致主要作物產量損失，如玉米25%、稻米25%、高粱和小米35%、小麥5%，總收成損失量達4,150萬公噸（Dhaliwal and Arora, 1996）。可見蟲害對作物收成量的影

響有多大，對印度這人口眾多的開發中國家，在糧食供需安全上，勢必造成嚴重的衝擊。種種現象顯示，我們不能輕忽環境與生態的每個脈動，因為它與農業的生產安全及永續發展息息相關。

以雲林縣本身而言，現階段應積極降低能源的使用量及提高能源的使用效率，並研究開發潔淨無污染的能源，如太陽能、風力、水力及其他能源開發等。另外，應優先進行高耗能、高污染產業二氧化碳排放的削減工作並進行產業發展的評估，加強產業升級及積極鼓勵農業或工業轉型為低耗能、低污染的製程或產業。

#### 四、沿海水產養殖漁業受到威脅

未來十年海洋捕撈漁業產量預期維持穩定，而水產養殖產量將持續成長，惟成長率較前十年減少 22%，預估至 2032 年全球漁業產量將達到 2.02 億公噸，與基期年（2020 至 2022 年的平均）相比成長 12%。總產量成長速度降低反映出中國政策變化將減緩生產擴張、能源等輸入成本上升等因素，其中在海洋捕撈漁業產量將達到 9,100 萬公噸，較基期年微幅成長 100 萬公噸左右，預估成長緩慢的原因包括考慮聖嬰現象（預估發生年份分別為 2024 年、2028 年和 2032 年）可能導致南美洲的海洋漁撈產量減少約 200 萬至 300 萬公噸，以及全球漁業管理改善、技術進步及拋棄和浪費減少等正面或負面因素。而 2032 年全球海洋捕撈漁業產量將有 53% 來自亞洲國家，顯示其重要性。

根據農業統計年報對漁業之分類，我國漁業主要可以分為遠洋漁業、近海漁業、沿岸漁業、內陸漁撈業、海面養殖業及內陸養殖業。在產量方面，2022 年台灣地區以遠洋漁業漁獲量最多，約為 47 萬 5,111 公噸。雲林縣與其他縣市比較，由於地處台灣西半部，沿海多發展沿岸漁業 406 公噸、海面養殖漁業 4,000 公噸及內陸養殖漁業 4 萬 2,987 公噸。其中養殖漁業產量最大，為雲林縣漁業最主要漁業生產量來源。

氣候變遷導致養殖漁業經營面臨挑戰，傳統飼養方式已經無法克服環境逆境，因此透過食魚教育，讓更多人認識及關心養殖漁業，甚至投身養殖漁業，成為專業漁民，或啟發各界人才及結合多方資源，

協助漁民漁業養殖永續經營及兼顧友善環境，建立消費者與生產者互信、互敬、互愛的良善關係。

## 五、雲林縣內永續農業的推動

農業就業人口中，50歲以上農業就業人口高達65%、65歲以上農業就業人口更是達21%，亦即每5位從業人員當中就有1位是隨時可以退休或可能因為意外風險將不再繼續從農高齡族群。如果一級產業工作人口中因為高齡從業人員無法繼續從農，台灣的農業產值與產量在未來某1年間減產20%、減量20%不是不無可能發生的事情，這是糧食的安全、也是國家安全層級的議題。

受到氣候變遷影響最大的產業是一級產業，全球氣候異常加重導致農業難以維持穩定產量與品質。且國際社會紛紛響應減碳議題，兼顧糧食安全以及環境永續，是農業轉型的重大議題。

## 參、雲林縣食農教育相關推展現況檢視

### 一、雲林縣農漁產業產地與資源分佈

雲林因地形地勢關係，大致分為分為山線(古坑、斗六、林內)、海線(麥寮、臺西、四湖、口湖)及平原地帶(斗南、虎尾、西螺、土庫、北港、大埤、蔴桐、二崙、崙背、東勢、褒忠、元長、水林)等20個鄉鎮市，幅員廣闊，各具特色。

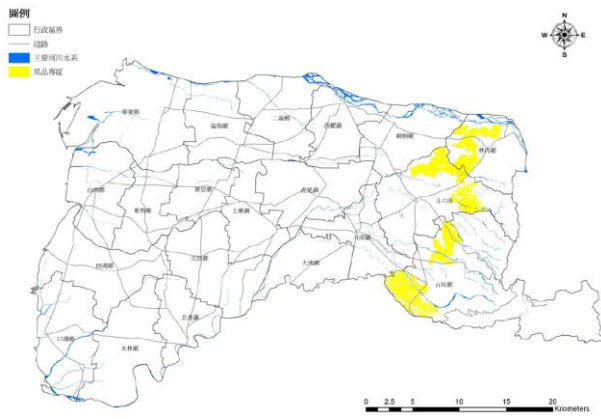
#### (一)農糧作物

雲林縣內農糧作物幾乎涵蓋全區，其中山線主要是果樹產區，例如柳丁、茂谷柑、文旦柚及鳳梨等，平原地帶從北往南分別為蔬菜產區(西螺、二崙)、稻米產區(蔴桐、斗南、大埤、土庫)、雜糧特作產區(崙背、虎尾、元長、褒忠、北港、東勢、水林)；目前稻米、雜糧(玉米、甘藷、落花生)、蔬菜(短期葉菜、馬鈴薯、紅蘿蔔、蒜頭)、甘蔗等，產值約新臺幣428.96億元。

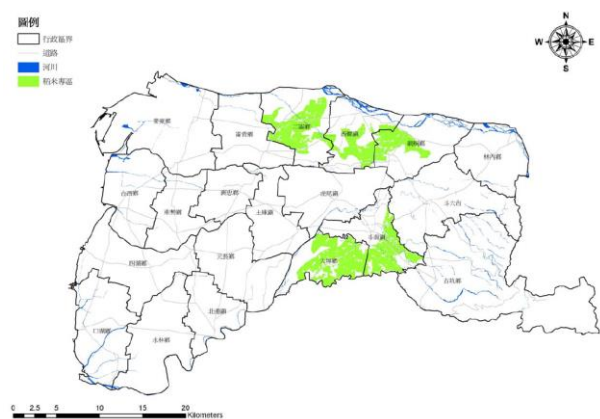




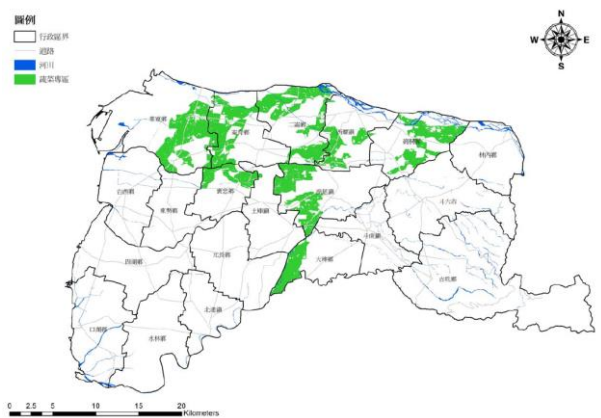
農糧作物分佈範圍



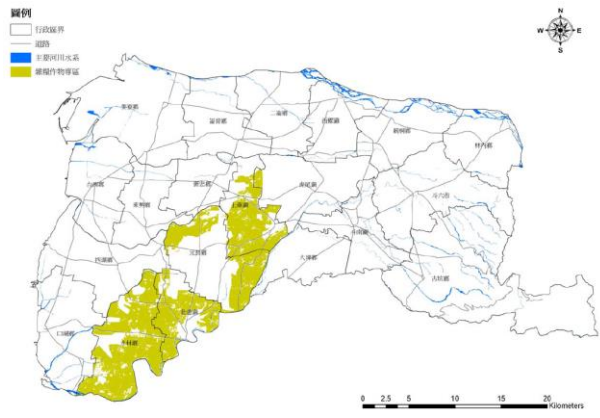
果樹生產區範圍



雲林縣稻米生產區範圍



雲林縣蔬菜生產區範圍



雲林縣雜糧生產區範圍

(二) 養殖與畜牧產業

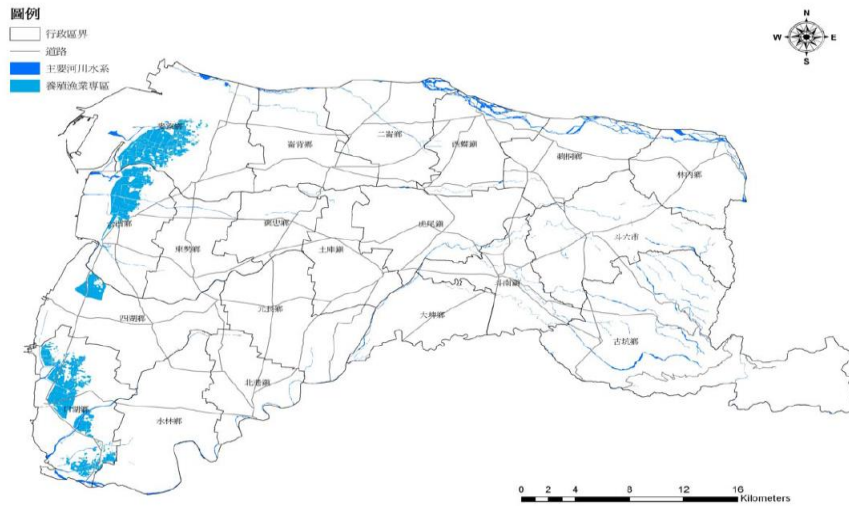
雲林海線以養殖漁業區為主，主要盛產文蛤、牡蠣、鰻魚等，其中漁業部分，以文蛤、鰻魚為產量全國最多，產值約新台幣 69 億元；而畜產部分，面積約 1,261 公頃，以飼養豬、鴨、鵝、雞為最多，產值約新台幣 300 億元。



養殖業分佈範圍



畜牧業分佈範圍



養殖業生產區範圍

## 二、雲林縣推動食農教育示範計畫系列活動

雲林縣為農業大縣，承擔糧食安全、安全農業及食農教育的重責。在食農教育方面的推廣也是不遺餘力，結合教育體系、農會組織、第三方組織在民國 111 年辦理「友善食農麥向校園」、「食農啟航 實農豆陣來」等活動，藉由兩場不同模式的食農教育推動活動（一個為實農進入校園，另一個為學生走入農場），並針對學生做活動前及活動後線上測驗，以及同步盤點目前縣內食農教育場域，藉由學生、老師及農民的反饋來進行修正和分析，找出適合雲林縣食農教育在學校推動的內容與方式。

積極推動「實農」進入校園，以三面六項中「農業生產與環境」和「飲食生活與文化」為主軸，讓學童們可以更進一步了解實際耕作、認識作物以、生活文化及安全農業之重要性等。由實際從事農業者來擔任講師，分享播種到收穫的過程，以及對於農地的友善愛護，得以更切合農業生產與環境的維護與珍惜。



### 雲林縣食農教育推動系列活動—食農啟航 實農豆陣來

民國 112 年接續 111 年推動之基礎，補助本縣斗六、虎尾、西螺、麥寮及口湖五個鄉鎮選定一所國民小學研提推動食農教育示範計畫，連結在地青農、食農場域，研提各校特色食農課程，藉由其執行成果來擬訂雲林縣食農教育於學校之推動方向。如：斗六市保長國小以「斗六文旦」為核心的「柚見幸福」特色課程外，今年度與豐泰文教基金會、VDS 合作種植水稻和紅蘿蔔，亦設置了保長夢想雞樂園，用午餐剩下的飯菜飼養蛋雞，將雞糞作為肥料，施肥校園的示範農田，落實循環農業。虎尾鎮立仁國小結合青農場域，例如「小紅牛農場」、「紅斗笠食農教育園區」、「西螺小農體驗田區」及「草生園」等，透過實際的體驗活動，讓學童了解食農的精神。西螺鎮文昌國小與在地產業「瑞春醬油」、黑豆「將軍企業社」進行產學合作，發展出一套從一~六年級的黑豆課程，透過體驗學習，認識在地文化、在地農業、在地產業，重視食農教育。麥寮鄉明禮國小整合麥寮鄉各項產業特色，如小麥、畜牧業等，研發一系列課程，讓學童認識在地產業文化。口湖鄉文光國小依照節令選擇適合作物，利用校內農廢、漁廢製作堆肥，與在地產業「好蝦罔男社」和「阿量天然農莊」偕同將食農教育與在地農業食物網絡連結。



112 年補助本縣 5 個鄉鎮選定一所國民小學研提推動食農教育示範計畫

### 三、跨局處推展食農教育：

依據《食農教育法》第四條明定之六大推動方針，「支持認同在地農業、培養均衡飲食觀念、珍惜食物減少浪費、傳承與創新飲食文化、深化飲食連結農業、地產地消永續農業」，以及《食農教育法》第七條規定中央各目的事業主管機關職掌權責劃分，目前各局處推展食農教育政策如下：

#### (一) 教育處

雲林縣為鼓勵學校合作廠商能提供符合三章一Q食材，自107年訂定「雲林縣推動學校午餐採用國產可追溯食材實施原則」及提供「學校午餐食材採購契約範本」，針對符合三章一Q請領條件之廠商，補助其食材差額。

自109學年度第2學期(110年)開始試辦國中小全面採用三章一Q食材、每週供應1次以上有機農產品及禁止使用萊克多巴胺畜產肉品(學校只能使用臺灣豬牛肉)等政策，至今已達1年，在滾動式修正調整下已漸趨成熟，於111年修正「學校午餐食材採購(含中央廚房熟食運輸)契約範本」、「雲林縣推動學校午餐採用國產可溯源食材實施原則」及「本縣校園午餐吃在地；吃當季推行計畫」，將「應優先採用三章一Q食材」修正為「應採用三章一Q食材」。

另外，財團法人豐泰文教基金會資助推廣校園營養午餐，讓學生每周一餐吃有機米。今(113)年預定目標可以推廣到雲林縣的72所中小學，每周一餐有機米，明年則將目標鎖定為全縣中小學，藉此讓學生認識有機農業背後的環境理念。並研擬提高中小學每週供應產銷履歷農產品次數。

#### (二) 衛生局

營養是促進高齡長者健康的重要基石，雲林縣已邁入超高齡社會，為加強推廣均衡飲食圖像與口訣等健康飲食概念，107年在東勢鄉衛生所設立「社區營養推廣中心」，108年在西螺鎮成立推廣分中心，113年於斗南鎮、虎尾鎮及北港鎮等3處成立社區營養推廣分中心，期能藉由社區建立預防及延緩失能照護體系，帶領全縣20鄉鎮市社區經營營養健康生活。

#### (三) 環境保護局

雲林縣政府自民國107年12月25日起宣布禁止縣內廚餘養豬以防堵非洲豬瘟，為使縣內廚餘去化順暢，推動生、熟廚餘分類回收，並積極向環保署爭取補助設置廚餘脫水設備。目前廚餘回收再利用機制為各鄉鎮市公所收受家戶廚餘後，經過破碎及脫水前處理降低廚餘含水率及體積，送至南亞塑膠公司堆肥廠製成有機質肥料「雲澆肥」，雲澆肥已於111年10月取得農委會肥料登記證，目前為無償提供縣內機關、社區及學校申請取用。本縣社區、學校、農民及民眾實際運用「雲澆肥」於茶園、生菜、

蔬菜、果類及花卉等作物施肥，反饋相當良好，利用有機質肥料及土壤微生物來增加土壤有機質，可友善環境生態平衡，明顯增加土壤肥力，讓更多農民願意投入友善耕作，以具體作為實行減碳，減少溫室氣體排放及化學肥料的使用，將餐桌的廚餘又變成蔬果回到餐桌，落實食善循環。

#### (四) 社會處

雲林縣 112 年 2 月推出「雙 B 計畫-防餓(Better Food 福德)、防寒(Better Housing 好神)」，照顧縣內清寒家庭及獨居長者，替他們重建家園，提供生活物資，讓處於社會邊緣的弱勢族群能夠獲得溫飽，不再貧窮。

雲林縣內的社政、戶政、警消、衛政、村里長及里幹事花費長達半年時間，以地毯式普查找出急需援助的弱勢居民，期盼透過「雙 B 計畫」，讓雲林縣內的弱勢族群都能獲得基本溫飽，免於挨寒受凍，消除飢餓並終結貧窮，真正落實聯合國「2030 永續發展目標」中的 SDG2 消除飢餓及 SDG3 健康與福祉核心目標。

#### (五) 文化觀光處

雲林縣政府文化觀光處依據文化部「推動社區營造及村落文化發展計畫」，特規劃「雲林縣社區深度文化之旅輔導計畫」，由於深度文化之旅的永續推動需思考在地歷史文化、建築特色、多元族群發展與各種產業間的互助共好，發展出與眾不同的遊程亮點，以一系列輔導課程與實務工作坊、踩點與甄選機制，串聯為極具雲林社區風情的體驗小旅行。

原『手路菜』專案已融入各社區深度文化之旅，以綠色旅遊方式，採「吃在地、食當季」的體驗作為推廣執行之策略，並結合多元平權的執行，將本縣在地多元族群之文化特色內涵融入於社區深度文化之旅（體驗多元族群的文化、飲食及文創產品），開發運用各領域之社區導覽人力資源，強化在地農漁事體驗、遊程組織運作量能，提升社區自主與在地信心，對外展現雲林縣山、海、平原各社區多元與創意，讓更多人看見雲林巷仔內不同凡響的魅力。

## 肆、 雲林縣食農教育發展與政策目標

### 一、 發展願景及目標

- (一) 整合府內各局處包括農業處、教育處、社會處、衛生局、行政處、城鄉發展處、文化觀光處、建設處、勞動暨青年事務發展處、環境保護局、動植物防疫所等資源，強化食農教育體系之協同運

作，發展系統性食農教育體系，推動全民食農教育運動，從基礎扎根，促使縣民提升對於國產農產品的支持、實踐健康飲食生活。

- (二) 充實雲林縣內食農教育推動平臺之多元功能、提升相關人員之專業知能，健全組織功能；強化食農教育之創新策略研發，提升推展效能。
- (三) 因應不同發展階段與型態之需求，並配合地區特性，建立在地化食農教育學習管道與內容，普及學校、社區、組織等團體食農教育學習資源，俾利民眾就近參與，落實多元組織推展食農教育工作。
- (四) 落實多元管道食農教育之實施，以達全民支持在地經濟及農業發展，以提升縣民對農業及糧食生產系統之知識與對農業重大議題之了解，進而提高糧食自給率、穩定供應安全糧食並減少糧食浪費，並振興農村經濟，促進農業永續發展，創新雲林農業多元價值。
- (五) 擬定縣內食農教育人員培訓機制(包含教案設計以及食農活動操作課程)與食農教育場域認證及補助要點，由點線面一步步整合縣內食農人員與發展潛力場域，提升縣內食農教育推動之軟硬體實力與量能。
- (六) 配合農業部農糧署為推廣食米教育，鼓勵轄下各公立國民小學踴躍參與「推動食米學園計畫」，深耕以米為主食，並結合在地農特產品、米食文化傳承及營養均衡之觀念，以「國產稻米」為主要素材，將在地特色食米、均衡營養概念、米食文化傳承、稻米多元加工利用及友善永續環境等內容融入課程，由各校自行設計符合在地特色之米食教案與體驗活動，透過學校、家庭及區域資源之互助合作，達到食米教育向下扎根之施政目標。針對國中及高中生之「多元食米教育活動」及「非米不可創意米食競賽」，以落實食農教育於學校教育。

## 二、 推動關鍵指標

主軸目標	行動策略	關鍵指標
一、	1-1 訂定食農推動計畫	組成食農教育推動會，依據地方特色，提出食農教育推動

主軸目標	行動策略	關鍵指標
整合資源，建構食農教育推動體系		計畫
	1-2 建立食農教育專業人員資格認可機制	1. 辦理食農教育專業人員在職訓練 2. 辦理食農教育專業人員及師資之資格認可
	1-3 建立食農教育獎勵機制	辦理食農教育獎勵，鼓勵食農教育工作具有傑出貢獻之機關(構)、法人、團體或自然人。
	1-4 食農教育資訊整合平臺資訊更新	整合雲林縣食農教育教材、教案、宣導資料及相關人才資源等資訊，提供公開查詢。
二、推動在地農產品消費、發展永續農業	2-1 提升農漁產品溯源及標示制度	1. 提升水產品溯源及標示制度戶數 2. 提升禽肉生產追溯覆蓋率 3. 推動有機及友善耕作面積
	2-2 優先採用國產農食	1. 鼓勵政府機關(構)採用在地生產之農產品 2. 提升政府機關(構)參用採購國產可溯源農產品品項數量
	2-3 鼓勵開發國產食材加工	鼓勵農產加工品創新研發
	2-4 營造產消友善環境	成立並維運定期定點市集
	2-5 確保國人食品安全	1. 提升生物農藥使用量比例 2. 提升畜牧場動物用藥監測合格率
三、培養均衡飲食觀念、減少食物浪費	3-1 發展飲食健康推廣策略	1. 辦理社區營養教育，建立均衡飲食消費觀念及習慣，落實健康、符合生態永續的飲食生活 2. 依據「每日飲食指南」發展健康飲食教案教材(如：全穀及未精製雜糧等)
	3-2 推動農食文化傳承創新	1. 推廣傳承與創新飲食文化相關計畫 2. 推動依不同族群(例如：客家)重點學校飲食文化
	3-3 提供優質農產平價消費	輔導設立平價/惜食專區，協助國民穩定取得糧食
	3-4 倡議珍惜食物、永續環境	1. 輔導以蔬果裸賣或包裝減量 2. 輔導餐飲業者導入食材全食物有效利用
四、普及食農教育推廣、深化食農研究創新	4-1 全面落實食農教育議題於學校教育	1. 推動幼兒園與各級學校之食農教育教學、課程及教材研發，落實食農教育議題於學校教育 2. 提供各級學校教師食農教育相關研習增能活動，提升食農教育教學知能
	4-2 鼓勵多元食農場域	1. 培力建置多元食農教育體驗場域 2. 結合食農教育體驗場域、鼓勵多元學習及體驗活動方案 3. 鼓勵學校運用食農教育體驗場域，進行戶外教育
	4-3 依據在地農業特色推動食農教育	1. 依地區農業特色，鼓勵農業相關團體辦理食農教育課程及體驗活動 2. 依農漁村發展特色、生態及文化資產，鼓勵社區辦理食農教育課程及體驗活動 3. 推廣畜禽友善飼養與動物福祉相關議題之食農教育活動 4. 辦理多元族群飲食文化推廣
	4-4 結合長照推展高齡	結合長照資源，於推展高齡者食農教育，落實全齡食農教

主軸目標	行動策略	關鍵指標
	者食農教育	育

### 三、 經費需求

本計畫各項目所需經費依據年度預算經費支用標準編列，由各有關機關視年度狀況逐年編列年度經費預算支應。

### 四、 考核機制

本計畫執行期程自民國 112 年至 116 年，由各主協辦機關依執行分工表推動辦理，並每半年（當年 7 月底及次年 1 月底前）提報執行情形及辦理成效送農業部，由農業部進行列管及追蹤作業。

### 112 年至 116 年執行目標

#### 主軸目標一：整合資源，建構食農教育推動體系

行動策略	執行內容		112 年基準值	113-116 年目標值			
				113 年	114 年	115 年	116 年
1-1 訂定食農推動計畫	1-1-1	成立推動會及訂定食農教育法相關子法規及行政規則	112.5.4 召開第 1 次食農教育推動會，每年至少召開 2 次	2 次	2 次	2 次	2 次
	1-1-2	訂定食農教育推動計畫	112 年底之前完成訂定雲林縣第一期食農教育推動計畫，每年召開推動會會議滾動式檢討	2 次	2 次	2 次	2 次
1-2 建立食農教育專業人員資格認可機制	1-2-1	多元食農教育教材編撰及教案設計	每年完成教材、教案至少 3 件	3 件	3 件	3 件	3 件
	1-2-2	建立食農教育人才網絡及訓練機制	112 年協助食農教育專業人員認證作業，每年開辦相關培訓或在職訓練時數至少 12 小時	12 小時	12 小時	12 小時	12 小時
	1-2-3	促進食農教育師資培育及在職訓練	112 年先行盤點目前學校教師符合食農教育師資之人員，每年培育 2 位	2 位	2 位	2 位	2 位
112 年先行盤點目前雲林縣學校以外符合食農教育師資之人員，每年培育 2 位			2 位	2 位	2 位	2 位	



1-3 建立食農教育獎勵機制	1-3-1	訂定相關獎勵制度，鼓勵各界推動食農教育	依農業部國家食農教育傑出貢獻獎獎勵辦法訂定雲林縣食農教育傑出貢獻獎獎勵表揚計畫(2年1次)	18位	0	18位	0
	1-3-2	協助中央推動國家食農教育貢獻獎，表揚推動人員及團體	協助宣傳及辦理初審作業(2年1次)	1次	0	1次	0
1-4 食農教育資訊整合平臺資訊更新	1-4-1	持續更新食農教育資訊整合平臺，並充實多元內容	每年2次請各局處提供辦理食農教育相關活動資訊	2次	2次	2次	2次

**主軸目標二：推動在地農產品消費、發展永續農業**

行動策略	執行內容		112年基準值	113-116年目標值			
				113年	114年	115年	116年
2-1 提升農漁產品溯源及標示制度	2-1-1	輔導漁民申請QR Code及產銷履歷，生產安全溯源、環境友善及品質穩定之水產品	提升溯源QR Code:370件，產銷履歷：100件	溯源QR Code：400件，產銷履歷：110件	溯源QR Code：450件，產銷履歷：120件	溯源QR Code：500件，產銷履歷：130件	溯源QR Code：550件，產銷履歷：140件
	2-1-2	提升禽肉生產追溯覆蓋率	75%(檢查合格率)	80%	80%	85%	85%
	2-1-3	持續推動有機及友善農業，擴大耕作面積，提升農產品安全	經驗證有機耕種面積672公頃(110年至111年平均種植面積)	704	774	851	936
2-2 優先採用國產農食	2-2-1	推動學校午餐，優先採用國產可溯源食材並強化學校媒合相關資源推動	採用3章一Q食材校數	184	184	184	184
	2-2-2	鼓勵機關(構)員工福利餐廳採用在地農產品	112年函文鼓勵10家次(員生合作社)	20家次	20家次	20家次	20家次
	2-2-3	辦理社區飲食及療育工作，優先選用地產食材	辦理社區產業活動風味餐選用地產食材至少1場	至少1案	至少1案	至少1案	至少1案

			辦理社區深度文化之旅選用地美食風味餐	至少 1 案	至少 1 案	至少 1 案	至少 1 案
			1 場(長青食堂聯繫會報預計 10 月辦理)	1 場	1 場	1 場	1 場
	2-2-4	推動企業團購平臺，為提高國人與企業對於國產蔬果的採購與驅力	2 場	5 場	5 場	5 場	5 場
2-3 鼓勵國產食材加工	2-3-1	鼓勵研發產銷履歷農糧加工產品	新開發件數 3 件	4 件	5 件	5 件	5 件
	2-3-2	鼓勵研發漁類調理加工水產品	15 件	18 件	20 件	23 件	25 件
	2-3-3	鼓勵提高加工畜禽產品之多樣化	新開發件數 5 件	10 件	10 件	10 件	10 件
2-4 營造產消友善環境	2-4-1	輔導農村社區定期定點辦理有機、友善農民市集及農產品行銷推廣據點	城鄉發展處： 不定期不定點辦理社區產業活動 4 場	4	4	4	4
			農業處： 10 場(農產品行銷推廣活動含本府自辦及補助公所或團體辦理)	12 場	12 場	12 場	12 場
2-5 確保國人食品安全	2-5-1	連結食安五環，深化食農教育	相關局處依據食安五環指標辦理				

	2-5-2	農藥風險減半及動物用藥殘留	動物用藥殘留：抽驗肉雞、肉鴨、肉鵝、牛乳、羊乳、雞蛋及鴨蛋等，共計 306 場次(計 514 件)。(依中央指定件數執行)。 生鮮蔬果農藥殘留：抽驗田間、集貨場、學校營養午餐生鮮蔬果等，共計 707 件。	動物用藥殘留：預定抽驗肉雞、肉鴨、肉鵝、牛乳、羊乳、雞蛋及鴨蛋等，共計 306 場次(計 514 件)。(依中央指定件數執行)。 生鮮蔬果農藥殘留：預計抽驗田間、集貨場、學校營養午餐生鮮蔬果等，共計 707 件(依中央指定件數執行)。	動物用藥殘留：預定抽驗肉雞、肉鴨、肉鵝、牛乳、羊乳、雞蛋及鴨蛋等，共計 306 場次(計 514 件)。(依中央指定件數執行)。 生鮮蔬果農藥殘留：預計抽驗田間、集貨場、學校營養午餐生鮮蔬果等，共計 707 件(依中央指定件數執行)。	動物用藥殘留：預定抽驗肉雞、肉鴨、肉鵝、牛乳、羊乳、雞蛋及鴨蛋等，共計 306 場次(計 514 件)。(依中央指定件數執行)。 生鮮蔬果農藥殘留：預計抽驗田間、集貨場、學校營養午餐生鮮蔬果等，共計 707 件(依中央指定件數執行)。	動物用藥殘留：預定抽驗肉雞、肉鴨、肉鵝、牛乳、羊乳、雞蛋及鴨蛋等，共計 306 場次(計 514 件)。(依中央指定件數執行)。 生鮮蔬果農藥殘留：預計抽驗田間、集貨場、學校營養午餐生鮮蔬果等，共計 707 件(依中央指定件數執行)。
--	-------	---------------	---	--	--	--	--

主軸目標三：培養均衡飲食觀念、減少食物浪費

行動策略	執行內容	112 年基準值	113-116 年目標值			
			113 年	114 年	115 年	116 年
3-1 發展飲食健康推廣策略	推廣國產漁、畜產品，強化營養教育	衛生局： 辦理團體營養教育以蛋白質相關主題宣導 25 場(每年推廣場次)	25 場	25 場	25 場	25 場
		教育處： 推廣校數(以推動偏鄉學校中央廚房計畫校群優先辦理)	20 校	40 校	60 校	80 校
		農業處： 推廣國產漁、畜產品活動，強化營養教育	5 場	5 場	5 場	5 場
3-1-2	推廣全民多元攝取全穀及未精製雜糧之健康飲食	衛生局： 辦理團體營養教育以全穀及未精製雜糧相關主題宣導 50 場(每年推廣場次)	50 場	50 場	50 場	50 場

			教育處： 推廣校數(以推動偏鄉學校中央廚房計畫校群優先辦理)	20 場	40 場	60 場	80 場
	3-1-3	培養民眾健康均衡飲食觀念及建立支持網絡	衛生局： 辦理成果展及雲林營養健康上場FB直播宣導健康均衡飲食觀念4場(每年推廣場次)	4 場	4 場	4 場	4 場
			教育處： 推廣校數(以推動偏鄉學校中央廚房計畫校群優先辦理)	20 場	40 場	60 場	80 場
3-2 推動農食文化傳承創新	3-2-1	輔導在地傳統飲食文化與料理傳承	輔導農會辦理在地傳統飲食文化與料理傳承之活動，每年至少5家農會辦理	5 家	5 家	5 家	5 家
	3-2-2	辦理多元族群美食推廣活動	1. 每年新住民嘉年華活動1場次 2. 每年原住民豐年祭活動1場次	2 場	2 場	2 場	2 場
	3-2-3	辦理飲食文化傳承或創新相關計畫或案例推廣	輔導社區結合社區深度文化之旅活動，提供在地風味餐，每年至少1案	至少1案	至少1案	至少1案	至少1案
3-3 提供優質農產平價消費	3-3-1	鼓勵民間企業參與關懷，並讓國人認識國產農產品	輔導各民間企業認識國產農產品	5 場	5 場	5 場	5 場
	3-3-2	響應惜食，減少農漁畜產品浪費	各局處協助推動	10 場	10 場	10 場	10 場
	3-3-3	擴大國內多元行銷措施，提升國產農產品消費	各局處協助推動	5 場	5 場	5 場	5 場
3-4 倡議珍惜食物、永續環境	3-4-1	推動食品及農產品包裝減量，減少資源使用	依重大節日進行過度包裝稽查工作，每年至少查核1,000件商品。	1,000	1,000	1,000	1,000
	3-4-2	推動餐飲業者落實導入食材安全、食物有效利用措施及符合食	1 場次宣導說明會	3 場次	3 場次	3 場次	3 場次

		品安全衛生管理法等相關規定					
	3-4-3	辦理綠料理相關活動推廣	配合環境部辦理「惜食料理食譜暨教案甄選活動」(2年1次)	0	1次	0	1次
	3-4-4	推動環保夜市，改善夜市消費環境	輔導1處夜市內用不使用一次性餐具	1處	1處	1處	1處
	3-4-5	推動廚餘再利用	環保局： 全縣廚餘再利用率至少達成45%(廚餘再利用利/廚餘回收量)	45%	46%	47%	48%
			教育處： 納入午餐秘書知能研習辦理	1場	1場	1場	1場

**主軸目標四：普及食農教育推廣、深化食農**

行動策略	執行內容		112年基準值	113-116年目標值			
				113年	114年	115年	116年
4-1 全面落實食農教育議題於學校教育	4-1-1	校園餐食結合國產可溯源農產品，推動食農教育及相關活動	媒合相關企業及民間團體辦理食農教育相關課程1場次	2場	2場	2場	2場
	4-1-2	鼓勵學校及教師發展食農教育教學策略，營造校園食農教育素養學習環境	盤點可推行食農教育場域，結合農業部林業試驗所嘉義研究中心辦理講習會1場次	2場	2場	2場	2場
4-2 鼓勵多元食農場域	4-2-1	農村社區、特色農遊場域及林下經濟產業場域結合食農教育	城鄉發展處： 每年至少1處農村社區結合食農教育	1處	1處	1處	1處
			農業處： 納參林下經濟經營使用審查作業要點相關規定，評估符合區域之森林副產物發展策略，推動在地特色之食農教育計畫	1場	1場	1場	1場
	4-2-2	規劃多元及終身學習之食農教育環境	教育處： 盤點食農教育場域至少3處	3處	3處	3處	3處

			農業處： 盤點食農教育場域至少3處	3處	3處	3處	3處
	4-2-3	於社區照顧關懷據點推廣食農教育	0場	1場	1場	1場	1場
	4-2-4	製作食農教育教材、教案等相關資源，擴大推廣效益	農業處： 每年完成教材教案至少3件，並提供各單位共享資源	3件	3件	3件	3件
			教育處： 每年完成教材教案至少2件，並提供各單位共享資源	2件	2件	2件	2件
4-3 依據在地農業特色推動食農教育	4-3-1	辦理食農教育推廣活動(含畜禽友善飼養與動物福祉)，鼓勵多元團體投入全民食農教育	各局處協助推動	2場	2場	2場	2場
	4-3-2	鼓勵全民參與多元族群食農教育活動	各局處協助推動	3場	3場	3場	3場
	4-3-3	辦理食魚教育體驗、漁村知識性、技藝性、文化性等漁業活動，培養對漁業的認識	3場	5場	7場	9場	9場
	4-3-4	辦理畜牧產業行銷推廣及畜牧友善農產品推廣活動	2場	3場	3場	4場	4場
4-4 結合長照推展高齡者食農教育	4-4-1	擴大辦理供餐，落實農村社區高齡者與弱勢家庭的食農教育	社會處： 1場(長青食堂聯繫會報預計10月辦理)	1場	1場	1場	1場
			衛生局	10場	15場	20場	20場
	4-4-2	針對高齡者發展多元食農教育體驗及學習活動	衛生局	10場	15場	20場	20場
			社會處： 1場(長青食堂聯繫會報預計10月辦理)	1場	1場	1場	1場

## 附表：食農教育推動計畫分工表

### 主軸目標一：整合資源，建構食農教育推動體系

行動策略	執行內容		主辦單位	協辦單位
1-1 訂定食農推動計畫	1-1-1	成立推動會及訂定食農教育法相關子法規及行政規則	農業處	
	1-1-2	訂定食農教育推動計畫	農業處	教育處、衛生局、文化觀光處、建設處、環保局、城鄉發展處
1-2 建立食農教育專業人員資格認可機制	1-2-1	多元食農教育教材編撰及教案設計	農業處	教育處、衛生局
	1-2-2	建立食農教育人才網絡及訓練機制	農業處	
	1-2-3	促進食農教育師資培育及在職訓練	教育處、農業處	衛生局、文化觀光處、建設處、環保局、城鄉發展處
1-3 建立食農教育獎勵機制	1-3-1	訂定相關獎勵制度，鼓勵各界推動食農教育	農業處	
	1-3-2	協助中央推動國家食農教育貢獻獎，表揚推動人員及團體	農業處	
1-4 食農教育資訊整合平臺資訊更新	1-4-1	持續更新食農教育資訊整合平臺，並充實多元內容	計畫處	本府各局處

### 主軸目標二：推動在地農產品消費、發展永續農業

行動策略	執行內容		主辦單位	協辦單位
2-1 提升農漁產品溯源及標示制度	2-1-1	輔導漁民申請 QR Code 及產銷履歷，生產安全溯源、環境友善及品質穩定之水產品	農業處	
	2-1-2	提升禽肉生產追溯覆蓋率	農業處	
	2-1-3	持續推動有機及友善農業，擴大耕作面積，提升農產品安全	農業處	
2-2 優先採用國產農食	2-2-1	推動學校午餐，優先採用國產可溯源食材並強化學校媒合相關資源推動	教育處	
	2-2-2	鼓勵機關(構)員工福利餐廳採用在地農產品	社會處	衛生局、行政處
	2-2-3	辦理社區飲食及療育工作，優先選用地地食材	城鄉發展處、文化觀光處、社會處	
	2-2-4	推動企業團購平臺，為提高國人與企業對於國產蔬果的採購與	建設處	

		驅力		
2-3 鼓勵國產 食材加工	2-3-1	鼓勵研發產銷履歷農糧加工產品	農業處	
	2-3-2	鼓勵研發漁類調理加工水產品	農業處	
	2-3-3	鼓勵提高加工畜禽產品之多樣化	農業處	
2-4 營造產消 友善環境	2-4-1	輔導農村社區定期定點辦理有機、友善農民市集及農產品行銷推廣據點	城鄉發展處	文化觀光處、 社會處
2-4 營造產消 友善環境	2-4-1	輔導農村社區定期定點辦理有機、友善農民市集及農產品行銷推廣據點	農業處	文化觀光處、 社會處
2-5 確保國人 食品安全	2-5-1	連結食安五環，深化食農教育	本府各局處	
	2-5-2	農藥風險減半及動物用藥殘留	動植物防疫所	

### 主軸目標三：培養均衡飲食觀念、減少食物浪費

行動策略	執行內容		主辦單位	協辦單位
3-1 發展飲食 健康推廣策略	3-1-1	推廣國產漁、畜產品，強化營養教育	衛生局、教育處、農業處	
	3-1-2	推廣全民多元攝取全穀及未精製雜糧之健康飲食	衛生局	農業處、教育處
	3-1-3	培養民眾健康均衡飲食觀念及建立支持網絡	衛生局	農業處、教育處
3-2 推動農食 文化傳承創新	3-2-1	輔導在地傳統飲食文化與料理傳承	農業處	城鄉發展處
	3-2-2	辦理多元族群美食推廣活動	民政處	文化觀光處、 農業處、城鄉發展處、 勞青處
	3-2-3	辦理飲食文化傳承或創新相關計畫或案例推廣	文化觀光處	農業處
3-3 提供優質 農產平價消費	3-3-1	鼓勵民間企業參與關懷，並讓國人認識國產農產品	建設處	
	3-3-2	響應惜食，減少農漁畜產品浪費	本府各局處	
	3-3-3	擴大國內多元行銷措施，提升國產農產品消費	本府各局處	
3-4 倡議珍惜 食物、永續環 境	3-4-1	推動食品及農產品包裝減量，減少資源使用	環保局	農業處、建設處、 衛生局
	3-4-2	推動餐飲業者落實導入食材安全、食物有效利用措施及符合食品安全衛生管理法等相關規定	衛生局	



	3-4-3	辦理綠料理相關活動推廣	環保局	本府各局處
	3-4-4	推動環保夜市，改善夜市消費環境	環保局	建設處
	3-4-5	推動廚餘再利用	環保局	教育處

**主軸目標四：普及食農教育推廣、深化食農**

行動策略	執行內容		主辦單位	協辦單位
4-1 全面落實食農教育議題於學校教育	4-1-1	校園餐食結合國產可溯源農產品，推動食農教育及相關活動	教育處	農業處
	4-1-2	鼓勵學校及教師發展食農教育教學策略，營造校園食農教育素養學習環境	教育處	
4-2 鼓勵多元食農場域	4-2-1	農村社區、特色農遊場域及林下經濟產業場域結合食農教育	城鄉發展處、農業處	
	4-2-2	規劃多元及終身學習之食農教育環境	教育處、農業處	城鄉發展處
	4-2-3	於社區照顧關懷據點推廣食農教育	社會處	
	4-2-4	製作食農教育教材、教案等相關資源，擴大推廣效益	農業處、教育處	
4-3 依據在地農業特色推動食農教育	4-3-1	辦理食農教育推廣活動(含畜禽友善飼養與動物福祉)，鼓勵多元團體投入全民食農教育	本府各局處	
	4-3-2	鼓勵全民參與多元族群食農教育活動	本府各局處	
	4-3-3	辦理食魚教育體驗、漁村知識性、技藝性、文化性等漁業活動，培養對漁業的認識	農業處	
	4-3-4	辦理畜牧產業行銷推廣及畜牧友善農產品推廣活動	農業處	
4-4 結合長照推展高齡者食農教育	4-4-1	擴大辦理供餐，落實農村社區高齡者與弱勢家庭的食農教育	社會處、衛生局	城鄉發展處、農業處
	4-4-2	針對高齡者發展多元食農教育體驗及學習活動	衛生局	農業處、城鄉發展處

## 參考文獻

食力 foodNEXT (2019)。【研究調查】2023《食力》食育力城市大調查完整指標說明。檢自

<https://www.foodnext.net/lab/goods/paper/3739512753> (Dec 1,2023)

台灣區遠洋魷魚暨秋刀魚漁船魚類輸出業同業公會 (2023)。全球漁業發展現況與未來十年發展趨勢。檢自

<http://www.squid.org.tw/index.php/ln/ci/744-2023-11-21-03-18-46> (Dec 1, 2023)