

第一期食農教育推動計畫

(112-116年)

行政院農業委員會

中華民國 112 年 03 月

目 錄

第一章	緣起	1
第二章	未來環境預測與問題評析	2
	一、從農食到食·農鏈結：當前食農教育推動的多元視角	2
	二、國際倡議：食農教育的趨勢與挑戰	2
	三、政策溝通情形	4
第三章	我國食農教育相關推展現況檢視	6
	一、建置「食農教育資訊整合平臺」，整合食農教育相關資訊	6
	二、推動學校午餐、國軍副食採用國產溯源食材	6
	三、「三章一Q」國產生鮮食材穩定安全供應	7
	四、擴大推行有機及友善農業	8
	五、促進國民營養及健康飲食，傳承飲食文化	9
	六、跨域整合推展食農教育	9
	七、食農教育議題的研究與政策評估	11
第四章	我國食農教育發展願景與政策目標	13
	一、發展願景	13
	二、發展目標	13
	三、經費需求	16
	四、考核機制	16
附表：	食農教育推動計畫分工表	17
	● 主軸目標一：整合資源，建構食農教育推動體系	17
	● 主軸目標二：推動在地農產品消費、發展永續農業	18
	● 主軸目標三：培養均衡飲食觀念、減少食物浪費	19
	● 主軸目標四：普及食農教育推廣、深化食農研究創新	20
	參考文獻	21

第一章 緣起

農業永續、糧食安全、農產品價格平穩與全民生活及飲食息息相關，農業發展擔負提供糧食、穩定國家安全之責任；然而面對全球貿易自由化、氣候變遷乃至於 COVID-19 疫情的衝擊，導致糧食供應不穩定及價格劇烈波動，如何提升國人對農業及糧食生產系統之知識與對農業重大議題之了解，進而提高糧食自給率、穩定供應安全糧食並減少糧食浪費，是刻不容緩的課題。

依據《食農教育法¹》，食農教育係指「運用教育方法，培育國民了解國民基本農業生產、農產加工、友善環境、友善生產育養及畜牧、動物福利、食物選擇、餐飲製備知能及實踐、剩食處理，增進飲食、環境與農業連結，促使國民重視自身健康與農漁村、農業及環境之永續發展，並採取行動之教育過程」。為落實食農教育之推展，行政院農業委員會（以下簡稱農委會）特於《食農教育法》立法後，依第五條規定「中央主管機關應考量國家發展方向與社會需求，依前條第一項所定推動方針訂定具體執行指標，並每五年檢討食農教育推動計畫之執行成果」，接續擘劃「食農教育推動計畫」，建立跨部會資源整合機制，以期強化與協同各地方政府相關食農教育資源及推動策略，以發揮整體效能。

¹《食農教育法》，於民國 111 年 5 月 4 日經總統華總一經字第 11100037911 號令公布，全文二十條，自公布後施行。

第二章 未來環境預測與問題評析

一、從農食到食·農鏈結：當前食農教育推動的多元視角

飲食與農業生產密不可分，農食（agri-food）之整體價值鏈橫跨自然環境、生產、人力、社會等多元面向，也彰顯出鏈結飲食與農業之食農教育推動工作，是跨領域、跨學門的實踐歷程。

以第6次全國農業會議（民國107年9月7日至8日）「安全—健全農產品安全體系，促進優質農業生產與消費」軸向中，與食農教育相關之議題與收斂之結論觀之，學校場域、消費場域、全民生活場域是當前發展系統性食農教育體系及推動全民食農教育運動之切入關鍵，如何將前述農食產業價值鏈的精神，透過重塑、理解「食物」的價值與角色，以多元場域的食農教育推動，讓農業永續、糧食安全等攸關食農素養之概念深入全民生活，讓每個人的生活實踐，如：注重個人健康飲食、支持國產農產品、珍惜食物等，能成為促進在地經濟及農業發展之動力，這有賴產官學民領域間之跨域合作共同促成。

二、國際倡議：食農教育的趨勢與挑戰

國際前瞻永續發展政策框架對於糧食與農業的重視，反映在2015年由聯合國193個會員國通過之2030年永續發展議程（The 2030 Agenda for Sustainable Development），所研議出橫跨經濟、社會與環境面向的17項永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）與相應細項指標上。其中最基本的2項人權關懷—「目標2：零飢餓—確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業（End hunger, achieve food security and improved nutrition and promote sustainable agriculture）」、「目標4：優質教育—確保包容與公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會（Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all）」，即明確呼應了「農食」與「教育」應作為各國政策藍圖路徑規劃中的關鍵角色。

如何由上述基本人權保障的立場朝向更進階的議題深化，SDGs「目標 12：負責任消費和生產—確保永續的消費與生產模式（Ensure sustainable consumption and production patterns）」項下 12.3「將零售與消費者階層上的全球糧食浪費減少一半，並減少生產與供應鏈上的糧食損失，包括採收後損失」的思考，也為我國當前食農教育整體推動的內涵，指示了系統性的方向。

近十年來全球暖化與氣候變遷對世界各國衝擊的加劇，開啟淨零碳排（Net Zero）倡議。自《聯合國氣候變遷綱要公約（UNFCCC）》於 2015 年通過《巴黎氣候協定（Paris Agreement）》以來，隨著聯合國政府間氣候變遷專門委員會（Intergovernmental Panel on Climate Change, IPCC）於 2018 年建議訂定更具雄心的攝氏 1.5 度目標，至 2030 年的碳排放必須減少 50%，並於 2050 年達到零碳排，所有締約國並須每 5 年檢討與提出國家自訂減碳貢獻（Nationally Determined Contributions, NDCs），以至 2021 年最新通過之《格拉斯哥氣候協定（Glasgow Climate Pact）》與同年 4 月美國拜登政府召開之線上 2021 氣候領袖峰會（The 2021 Leaders' Summit on Climate），減碳政策已然成為各國領袖無法忽視的環境保護與產業永續發展責任，並且不止步於石化產業、製造業或服務金融業，農漁業生產作為全球暖化與氣候變遷首當其衝的部門，農業部門對減碳的貢獻規劃亦逐漸受到重視。

面對氣候變遷的挑戰，我國 2022 年在蔡英文總統的宣示下，訂定了 2050 年實現淨零的國家目標。食農教育的推動致力於促進與落實地產地消，縮短生產到消費的距離，亦是落實實現淨零碳排生活轉型的重要策略。因此，我國當前對食農教育的系統性框架規劃，於政策內涵上理當有助於減少農食供應鏈的碳足跡，透過供應鏈中相關利害關係人/行動者的共同參與，更將彰示國內各領域對農業減碳的自主承諾。

三、政策溝通情形

隨著全球貿易自由化及國人飲食西化的影響，消費者選擇食物之習慣也急速改變，消費者購買高食物里程（food miles）農產品日增，米食消費量逐年遞減，缺乏辨識國產農產品與進口品差異之機制，導致國人對農業的重視、土地的關懷、農業及飲食文化的傳承意識，正逐漸趨於薄弱。

農委會依第 6 次全國農業會議結論，期望結合學校教師及推廣教育人力，提供多元食農教育教材；鼓勵在地飲食文化傳承與創新，創造生產者與消費者交流環境；建立食農教育資訊整合平臺，強化消費通路標示國產農產品，提升消費者對國產農產品之認知、信任及支持。同時也期望儘速推動食農教育立法，發展系統性食農教育體系，推動全民食農教育運動，期扭轉國人對於農業的既有印象，從基礎扎根，促使國人提升對於國產農產品的支持、實踐健康飲食生活。

食農教育自土地而起，深入到文化底蘊和生活型態中，近年來逐漸受到重視。農委會過去長久以來，持續進行食農教育相關推廣及研究，更陸續提出以此為基礎的專案計畫，例如：產銷履歷教案徵選活動，鼓勵教師以活潑生動的教學方式，讓學生認識臺灣在地安全的農產品；宣導「地產地消、米食營養」等理念，舉辦學童種稻體驗活動，透過親身體驗，帶出深入五感的食農教育。民國 105 年為落實「食安五環」，推動學校午餐採用國產四章一 Q 生鮮食材，由教育部及農委會等共同推動學童午餐優先選用在地生產之可追溯性食材政策，鼓勵學校午餐選用有機、產銷履歷、臺灣優良農產品 CAS、吉園圃安全蔬果等標章或具有溯源農產品追溯條碼（QR Code）（簡稱「四章一 Q」）生鮮食材，強化學校午餐食材安全性，增進學童環境保護意識、感受在地飲食文化，培養在地低碳飲食習慣，開展食農教育與生活教育。並於 105 學年度第 2 學期，選定新竹縣（市）、臺中市、臺南市、臺東縣及宜蘭縣等 6 個縣市優先試辦學校午餐採用國產四章一 Q 生鮮食材，計 986 校參加、約 50 萬學生受惠。

農委會於民國 106 年啟動食農教育推廣計畫，由輔導處辦理「食農教育推廣計畫」與「食農教育融入小學優良課程方案」徵選活動，希望學生能透過體驗活動、課程學習來了解「學校午餐的食材從哪裡來？」同時藉由到農村體驗生產至銷售的過程，認識在地農業及飲食文化、培養在地低碳的飲食習慣、了解四章一 Q 標章的意涵，以拓展食農教育理念，並達到向下扎根之功效。同期辦理食農教育場域營造與體驗推廣試辦計畫，藉由社區、學校、農會共同推動食農教育，使年輕學子了解農業，進一步結合社區產業與體驗經濟，促使農村社區成為學校團體推廣食農教育場域。民國 106 年農委會水土保持局規劃學生進行農事耕作，邀請專業講師傳授及指導學生食農教育概論、基礎農耕、環境關係、食品營養安全、生產銷售等主題，亦聯結農會將學生種植的農產品上架，提供學生學習農產行銷機會，為臺灣推廣食農教育開創一條新的道路。食農教育的重要性引發學校、社區組織、農會、農業生產者團體、非營利組織等，以各自多元的方式推動全民食農教育，各地方政府也著手擬訂相關推動政策。

鑑於各界對於食農教育在飲食教育（含營養、家政、健康、食品等教育）、環境教育與農業教育領域之定義和實施方法各有主張，且食農教育之工作涉及範疇面廣，應統一主管機關或統合機關，建立法源基礎，深化家庭、學校、社區等不同年齡層國民對食農教育之理解，增進飲食與農業事務有效的結合。有鑑於此，為期提升全民對國產農產品的認同與支持，賦予推動食農教育之經費及法源依據，爰於民國 107 年擬具「食農教育法」草案，並於同年 10 月交付立法院審議，期望藉由立法建立社會共識並更有制度地推動。經多次溝通討論，《食農教育法》於民國 111 年 4 月立法院三讀通過，本案依循法條精神、軸向及六大推動方針等重點政策，再次連結國人與農業的關係，提升國人對農業及農產品的價值與認識，以實質行動力支持國產農產品，提升農業的社會價值。

第三章 我國食農教育相關推展現況檢視

一、建置「食農教育資訊整合平臺」，整合食農教育相關資訊

民國 106 年農委會為提供正確兼具科普性質之食農教育教材，建置了「食農教育教學資源平臺」，作為食農教育推動之重要基礎資源，並於民國 111 年 11 月更名為「食農教育資訊整合平臺」。目前網站教學資源分為五大類，包括教案、知識、教材、場域、相關網站等；並透過 14 個試驗改良場所發展 76 項國產農漁畜產品、2 項農產品安全教材，特依據食農教育內涵（農業生產與環境、飲食與健康與消費、飲食生活與文化），將相關資料進行系統性的統整，讓使用者可以透過分類快速鍵、關鍵字進行交叉搜尋，搜尋到所需的教學資源，提升資訊查詢的效率。後續將依據《食農教育法》第四條所定之六大推動方針，建置網站食農教育相關服務單元，以落實《食農教育法》第十六條規定強化消費通路資訊，推廣在地農產品及標章，整合食農教育教材、教案、專業人員、師資及志工人才庫、宣導資料等相關資訊，供公開查詢。

二、推動學校午餐、國軍副食採用國產溯源食材

推動學校午餐採用國產可溯源食材政策，是我國自民國 69 年營養午餐普及以來，首次針對食材使用所做的重大改革。自民國 110 年 1 月起，學校午餐採用國產可溯源食材補助：一般學校（含非山非市學校²）每人每餐補助由新臺幣 3.5 元提高至 6 元；另針對偏鄉學校，農委會與教育部自民國 110 年 4 月開始共同推動「偏鄉學校中央廚房計畫」，學校午餐所採用之國產可溯源食材補助，偏遠地區學校每人每餐補助由新臺幣 6 元提高至 10 元，迄今共有 12 萬名孩童受惠。另因應民國 111 年 4 月立法院三讀通過《食農教育法》，同年 5 月起，學校午餐所採用之國產可溯源食材補助再次提高：一般學校（含非山非

² 依《教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點》（發文字號：臺教授國部字第 1100130954A 號 令），非山非市學校定義為非偏遠地區學校，而經教育部核定教育資源需要協助之公立高級中等以下學校。

市學校) 每人每餐補助由新臺幣 6 元提高至 10 元，偏遠地區學校每人每餐補助由新臺幣 10 元提高至 14 元，並增加驗證魚片/排、驗證豆奶/漿之供應次數，提供學童優質蛋白質及安全國產食材。

為了提升國軍餐飲品質及安全，民國 106 年 9 月時農委會與國防部共同推動「國軍副食採用國產可溯源食材」政策，其國軍副食採用具有機(含轉型期)、產銷履歷及溯源農產品追溯條碼(QR Code)標章(示)之可溯源蔬菜；截至該年度年底，供應國產可溯源蔬菜之比例已達國軍副食蔬菜採購量 23%(吉園圃 11.4%、產銷 11.3%、有機且含轉型期 0.3%)，供應量達 1,014 公噸。民國 111 年供應國產可溯源蔬菜之比例已達國軍副食蔬菜採購量 48.2%(產銷履歷 36.5%、有機且含轉型期 11.7%)。

三、「三章一 Q」國產生鮮食材穩定安全供應

為鼓勵校園午餐優先採購國產優質農產品，民國 106 年 9 月全臺正式上路學校午餐採用「四章一 Q」(臺灣優良農產品標章(CAS)、臺灣有機農產品標章、產銷履歷農產品標章、吉園圃安全蔬果標章)的國產生鮮食材。惟「吉園圃標章」因其設立之時代背景，缺乏法律位階規範、且難以設立罰則，在當前與時俱進趨勢下已不敷使用，因此業於民國 108 年 6 月 15 日全面退場，而在此標章正式退場前三年，農糧署積極輔導原本吉園圃農友，轉型為產銷履歷認證。為因應吉園圃標章的退場，前開學校午餐政策更改為「三章一 Q」係指臺灣有機農產品標章、產銷履歷農產品標章、臺灣優良農產品標章(CAS)以及溯源農產品追溯條碼(QR Code)。

為了使國產生鮮食材穩定安全供應，農委會將會採用三種方法輔導農民持續生產優質農、漁、畜國產可溯源食材，包括：(1) 輔導市場供應商對應生產者或團膳業者合作農戶導入各項驗證及溯源制度，建立個人品牌，解決溯源蔬果供應問題；(2) 持續輔導各批發市場於現有交易場所，設立溯源蔬果專區，提供採買單位現貨或預約採購，

並監測田間農藥，為國產生鮮食材做品質把關；(3) 輔導農民團體成立供應平臺，確保供貨順暢，利用契作方式與農友配合，建立永續合作夥伴關係。

四、擴大推行有機及友善農業

截至民國 110 年年底，全臺有機農戶為 4,436 戶，有機耕種面積 11,765 公頃。為推廣有機農業，當前相關補助包括：(1) 有機轉型期驗證土地得申請維護生態保育獎勵及有機農業生產補貼，同一土地獎勵及補貼最長三年；(2) 有機驗證土地得申請維護生態保育獎勵；(3) 友善環境耕作土地得申請維護生態保育獎勵，每年每公頃新臺幣 3 萬元，同一土地獎勵期間最長 3 年；(4) 農產品經營者租金優惠之公有土地管理機關或國營事業，得於每年 3 月 1 日至 4 月 30 日檢附土地清冊，向中央主管機關申請前一年度之租金優惠獎勵；(5) 外銷市場上，目前臺灣與紐西蘭、澳洲、日本、美國、加拿大及印度等國家完成簽署有機同等性協議，意旨有標示臺灣有機農產品標章的產品，可以以有機名義在該國市場中販售。

同時為呼應國際「有機農業 3.0」倡議³—朝向農業生態永續經營的多元包容精神，提高營養食物的消費習慣，鼓勵農民逐步轉型耕作方式，進一步推廣友善環境農業，在促進國內有機農業持續成長的基礎上，帶動其他符合友善環境的耕作產業。當前友善耕作相關補助包括：(1) 獎勵補貼農業設施、貸款利息等，提升農民轉型友善耕作意願，同一土地獎勵及補貼最長三年；(2) 農地採用友善耕作並通過驗證，不分作物都可獲得「生態獎勵給付」每年每公頃三萬元；(3) 提供技術支援、產銷輔導等。至民國 110 年年底，我國友善農戶為 466 戶，友善耕種面積達 5,162 公頃。

³ 由 IFOAM 國際有機農業聯盟提出，檢自：
<https://www.ifoam.bio/why-organic/organic-landmarks/organic-30-truly-sustainable> (Mar 6,2023)

五、促進國民營養及健康飲食，傳承飲食文化

隨著經濟發展、社會結構改變、疾病型態的變化、人口老化的加速、社會安全的保障及長照服務需求的提升，行政院於 2013 年將衛政與社政組織整併成立衛生福利部，主責公共衛生醫療及社會福利。為推動國民營養各項業務，衛福部國民健康署成立「營養及健康飲食促進諮詢會」、辦理「國民營養健康狀況變遷調查」、修訂「國人營養基準及標準」，透過學校、社區、職場等場域及跨部門之合作，推動提升國人營養之政策，利用多元傳播管道分眾宣傳健康飲食，推廣當令在地食材，並融入不同文化習慣。並於民國 107 年起補助各地方政府成立「社區營養推廣中心」，讓營養師走入社區，推動具地方特色的營養照護服務。截至民國 111 年底，全國共計設有 40 處之社區營養推廣中心及分中心，積極擴充整合各項營養照護服務量能，共計輔導了 1,300 家長者共餐據點及社區餐飲業者，辦理社區長者團體營養教育近 2,500 場，服務人數達 7 萬人次。

六、跨域整合推展食農教育

依據《食農教育法》第四條明定之六大推動方針，「支持認同在地農業、培養均衡飲食觀念、珍惜食物減少浪費、傳承與創新飲食文化、深化飲食連結農業、地產地消永續農業」，以及《食農教育法》第七條規定中央各目的事業主管機關職掌權責劃分：「一、衛生及社會福利主管機關：營養與均衡飲食、食品安全衛生之規劃、推動及監督事項；二、教育主管機關：學校與幼兒園食農教育之規劃、推動及監督事項；三、環境主管機關：廚餘再利用之規劃、推動及監督事項；四、文化主管機關：各族群、不同社群飲食文化之研究及推廣事項；五、原住民族主管機關：原住民族之營養、均衡飲食、傳統農作及飲食文化之推廣事項及原住民族籍食農教育專業人員培訓規劃；六、科技研究事務主管機關：農業輔助科技研發、技術研究移轉與應用等相關事項之規劃及推動；七、其他食農教育相關事項，由相關中央目的事業主管機關依職權辦理」。綜上，在此分析各部會的分工及整合策略如下：

(一) 主辦機關：行政院；協辦機關：教育部

民國 103 年 10 月成立「行政院食品安全辦公室」，並推動食品雲之建置，以保障國民健康。教育部配合行政院「食品雲計畫」協助開發與建置「校園食材登錄平臺」，推動各級學校午餐食材管理電子化，落實校園午餐食材履歷追蹤與食安問題溯源。

(二) 主辦機關：農委會；協辦機關：教育部、衛福部

民國 105 年 8 月，由農委會與教育部共同推動「學校午餐四章一 Q（現已更名為三章一 Q，詳見前頁 7）」政策，鼓勵學校使用具農產品標章及生產追溯標示之食材，提升學校午餐品質和食品安全信心度，策略包括：(1) 推動學校午餐使用國產可溯源食材；(2) 整合強化學校午餐衛生安全自主管理；(3) 落實源頭把關，確保三章一 Q 國產食材穩定安全供應；(4) 推動分階段試辦，結合稽查及獎勵機制，建立標竿典範。

(三) 主辦機關：農委會；協辦機關：教育部

農委會與教育部在民國 106 年至 110 年間，共同推動多項計畫以強化食農教育的推動能量，包括「106 年食農教育推廣計畫」、「農業生產與環境」、「結合學校教師及推廣教育人力，提供多元食農教育教材」、「融入在地生活的素材及議題」、「發展科普化教材、鼓勵多元創新提案」、「提升食農教育傳遞豐富且正確的農業資訊」，將食農教育深入家庭、學校及社區，幫助國民實踐健康生活。

以至民國 110 年，農委會與教育部也共同執行「推動偏鄉學校中央廚房計畫」，偏遠地區學校每餐預算可供應新臺幣 62 元水準的食材，讓偏鄉孩童可以吃得更好、更營養，提升偏鄉學校午餐品質。



圖 2 學校午餐使用在地食材跨部會執行策略

資料來源：行政院農業委員會（2018）

107 年度推動學校午餐採用國產可溯源食材政策執行成果。

（四）主辦機關：農委會；協辦機關：衛福部

民國 109 年 12 月，農委會與衛生福利部國民健康署特製作「國產農漁畜產品教材」及「食民曆」，推廣食農教育正確知識及當令食材，在國產農漁畜產品教材中，介紹了稻米及雜糧、漁畜產、果品、蔬菜、特用作物等五大類、53 個品項的作物；在食民曆中，針對民眾維持健康的重要營養素，融合 24 節氣推出「每月一星」當令食材，讓民眾可以輕鬆製備符合當令在地又營養豐富的料理。

七、食農教育議題的研究與政策評估

根據我國國家科學及技術委員會轄下政府研究資訊系統（Government Research Bulletin, GRB）的彙編可發現，當前食農教育議題的研究領域涉及相當廣泛，包括農業推廣、自然生態保育、食品

科技等，累積至今我國研發經費總額達近新臺幣 3 千萬元。因應民國 111 年 4 月立法院三讀通過《食農教育法》，農委會將至少撥出 10 億元的預算來推動，考量食農教育議題涉及到中央各目的事業主管機關，實際投入的平臺制度建立及行政部門整體預算更將超過此數。

由法案制度的建立以至食農教育推動策略的設計，就國外食農教育相關法規資料進行探究，美國是由計畫層次著手，重建食物、人及環境緊密鏈結，在 1995 年時訂定《美國農業法案》與《健康無飢餓兒童法》，透過農場與學校的合作計畫，增進學童營養與農業知識、改善飲食結構、減少肥胖、增進健康等；透過與一般市民的合作計畫，支持小農與在地農業，增進生產者與消費者之交流，強化當地與區域食物系統。日本則是採取先制定農業基本法，爾後再將食農教育的概念納入法規中，建構生產者與消費者間的信賴關係，在 2005 年時訂定《食育基本法》，將食育視為國民運動，以國民為核心層層推動，不僅保留了日本的飲食傳統，更提高了糧食自給率。

第四章 我國食農教育發展願景與政策目標

一、發展願景

- (一) 整合行政院十個部會（包括行政院農業委員會、國防部、教育部、經濟部、文化部、衛生福利部、行政院環境保護署、客家委員會、原住民族委員會及國家科學及技術委員會）及各直轄市、縣(市)政府資源，強化食農教育體系之協同運作，發展系統性食農教育體系，推動全民食農教育運動，從基礎扎根，促使國人提升對於國產農產品的支持、實踐健康飲食生活。
- (二) 充實各直轄市及縣(市)政府食農教育推動平臺之多元功能、提升相關人員之專業知能，健全組織功能；強化食農教育之創新策略研發，提升推展效能。
- (三) 因應不同發展階段與型態之需求，並配合地區特性，建立在地化食農教育學習管道與內容，普及學校、社區、組織等團體食農教育學習資源，俾利民眾就近參與，落實多元組織推展食農教育工作。
- (四) 落實多元管道食農教育之實施，以達全民支持在地經濟及農業發展，以提升國人對農業及糧食生產系統之知識與對農業重大議題之了解，進而提高糧食自給率、穩定供應安全糧食並減少糧食浪費，並振興農村經濟，促進農業永續發展，創新我國農業多元價值。

二、發展目標

本計畫係整合行政院十個部會及各直轄市、縣(市)政府推動食農教育體系之相關資源，共同推動全民食農教育，強化飲食、環境與農業之連結，以增進國民健康，促進農村、農業及環境之永續發展。本計畫具體提出下列四大主軸目標及行動策略(如圖3所示)，依序為：

(一) 整合資源，建構食農教育推動體系

建立具跨領域、整體性特色之食農教育支持系統，逐步完善我國食農教育推動體系。

(二) 推動在地農產品消費、發展永續農業

落實消費者地產地消之觀念並提供友善之產銷環境，以消費帶動糧食安全的提升及成為農業永續發展之助力。

(三) 培養均衡飲食觀念、減少食物浪費

建構全面照顧國人健康優質飲食之消費環境，及符合資源循環利用之惜食觀念與實踐機制。

(四) 普及食農教育推廣、深化食農研究創新

營造符合地方特質與需求之多元食農教育場域、推動策略，滾動深化相關研究與交流活動。

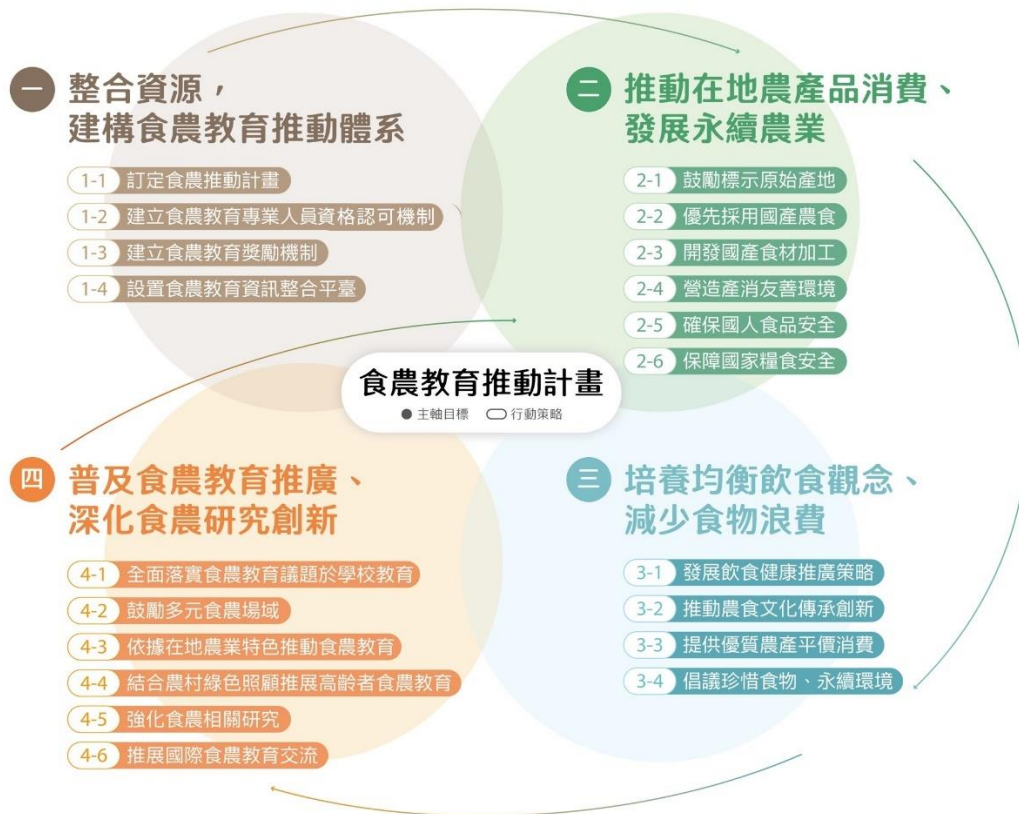


圖 3 食農教育四大主軸目標及行動策略

另依據主軸精神推展出各行動策略及計畫，由各部會權責全面推動，並擬訂關鍵指標（詳如表3），以利五年一期之滾動檢討，透過相關單位努力推動，以及全體國民共同參與實踐食農教育，期望打造永續的農業與飲食環境。

表3 食農教育推動計畫關鍵指標

●主軸目標	□ 行動策略	關鍵指標
一、 整合資源， 建構食農 教育推動 體系	1-1 訂定食農推動計畫	1. 中央組成食農教育推動會，提出全國性食農教育推動計畫 2. 各直轄市、縣(市)政府組成食農教育推動會，依據地方特色，提出食農教育推動計畫
	1-2 建立食農教育專業人員資格認可機制	1. 辦理食農教育專業人員培訓及在職訓練 2. 辦理食農教育專業人員及師資之資格認可
	1-3 建立食農教育獎勵機制	辦理食農教育獎勵，鼓勵食農教育工作具有傑出貢獻之機關(構)、法人、團體或自然人。
	1-4 設置食農教育資訊整合平臺	設置食農教育資訊整合平臺，整合食農教育教材、教案、宣導資料及相關人才資源等資訊，提供公開查詢
二、 推動在地 農產品消 費、發展永 續農業	2-1 鼓勵標示原始產地	1. 提升水產品溯源及標示制度戶數 2. 提升禽肉生產追溯覆蓋率 3. 推動有機及友善耕作面積
	2-2 優先採用國產農食	1. 鼓勵政府機關(構)採用在地生產之農產品 2. 提升政府機關(構)參用採購國產可溯源農產品品項數量
	2-3 開發國產食材加工	鼓勵投入農產加工品創新研發
	2-4 營造產消友善環境	成立並維運定期定點市集
	2-5 確保國人食品安全	1. 提升生物農藥使用量比例 2. 提升畜牧場動物用藥監測合格率
	2-6 保障國家糧食安全	盤點我國重要農業生產資材及糧食供需情形
三、 培養均衡 飲食觀念、 減少食物 浪費	3-1 發展飲食健康推廣策略	1. 辦理社區營養教育，建立均衡飲食消費觀念及習慣，落實健康、符合生態永續的飲食生活 2. 依據「每日飲食指南」發展健康飲食教案教材（如：全穀及未精製雜糧等）
	3-2 推動農食文化傳承創新	1. 推廣傳承與創新飲食文化相關計畫 2. 推動原住民重點學校飲食文化
	3-3 提供優質農產平價消費	輔導設立平價/惜食專區，協助國民穩定取得糧食

●主軸目標	□ 行動策略	關鍵指標
	3-4 倡議珍惜食物、永續環境	1. 輔導連鎖品牌業者以蔬果裸賣或包裝減量 2. 輔導餐飲業者導入食材全食物有效利用
四、普及食農教育推廣、深化食農研究創新	4-1 全面落實食農教育議題於學校教育	1. 推動幼兒園與各級學校之食農教育教學、課程及教材研發，落實食農教育議題於學校教育 2. 鼓勵大專校院開設食農教育相關課程及提供學生學習體驗活動 3. 提供各級學校教師食農教育相關研習增能活動，提升食農教育教學知能
	4-2 鼓勵多元食農場域	1. 培力建置多元食農教育體驗場域 2. 結合食農教育體驗場域、鼓勵多元學習及體驗活動方案 3. 鼓勵學校運用食農教育體驗場域，進行戶外教育
	4-3 依據在地農業特色推動食農教育	1. 依地區農業特色，鼓勵農業相關團體辦理食農教育課程及體驗活動 2. 依農漁村發展特色、生態及文化資產，鼓勵社區辦理食農教育課程及體驗活動 3. 推廣畜禽友善飼養與動物福祉相關議題之食農教育活動 4. 辦理多元族群飲食文化推廣
	4-4 結合農村綠色照顧推展高齡者食農教育	結合農民團體及農村資源，於綠色照顧站推展高齡者食農教育，落實全齡食農教育
	4-5 強化食農相關研究	1. 補助學術團體進行食農相關研究 2. 試驗改良場所進行食農教育相關研究
	4-6 推展國際食農教育交流	推動國際食農教育業務之聯繫、交流及合作

三、經費需求

本計畫各項目所需經費依據年度預算經費支用標準編列，由各有關機關視年度狀況逐年編列年度經費預算支應。

四、考核機制

本計畫執行期程自民國 112 年至 116 年，由各主（協）辦機關依執行分工表推動辦理，並每半年（當年 7 月底及次年 1 月底前）提報執行情形及辦理成效送行政院農業委員會，由農委會進行列管及追蹤作業。

附表：食農教育推動計畫分工表

● 主軸目標一：整合資源，建構食農教育推動體系

□ 行動策略	執行內容	主辦機關	協辦機關
1-1 訂定食農推動計畫	1-1-1 成立推動會及訂定食農教育法相關子法規及行政規則	農委會、各直轄市及縣(市)政府	
	1-1-2 訂定食農教育推動計畫	農委會、各直轄市及縣(市)政府	教育部、衛福部、文化部、經濟部、環保署、原民會、客委會、國科會
1-2 建立食農教育專業人員資格認可機制	1-2-1 「食農教育體驗活動操作指引」訂定及推廣	農委會	
	1-2-2 多元食農教育教材編撰及教案設計	農委會	教育部、衛福部
	1-2-3 建立食農教育人才網絡及訓練機制	農委會	
	1-2-4 促進食農教育師資培育及在職訓練	教育部	農委會
1-3 建立食農教育獎勵機制	1-3-1 訂定相關獎勵制度，鼓勵各界推動食農教育	農委會、各直轄市及縣(市)政府	
	1-3-2 推動國家食農教育貢獻獎，表揚推動人員及團體	農委會	教育部、衛福部、文化部、經濟部、環保署、原民會、客委會 各直轄市及縣(市)政府
1-4 設置食農教育資訊整合平臺	1-4-1 設置食農教育資訊整合平臺，持續更新及整合資訊，並充實多元內容	農委會	教育部、衛福部、文化部、經濟部、環保署、原民會、客委會 各直轄市及縣(市)政府

● 主軸目標二：推動在地農產品消費、發展永續農業

□ 行動策略	執行內容	主辦機關	協辦機關
2-1 鼓勵標示原始產地	2-1-1 輔導漁民申請 QR Code 及產銷履歷，生產安全溯源、環境友善及品質穩定之水產品	農委會	
	2-1-2 提升禽肉生產追溯覆蓋率	農委會	
	2-1-3 持續推動有機及友善農業，擴大耕作面積，提升農產品安全	農委會	
2-2 優先採用國產農食	2-2-1 舉辦大型食農教育推廣活動及區域型在地農產品產銷推廣活動	農委會	
	2-2-2 推動學校午餐及國軍副食，優先採用國產可溯源食材	農委會	教育部、國防部
	2-2-3 鼓勵政府機關(構)員工福利餐廳採用在地農產品	農委會	
	2-2-4 鼓勵政府機關(構)員工團購採用在地農產品	農委會	
	2-2-5 辦理社區飲食及療育工作，優先選用地產食材	農委會	
	2-2-6 推動企業團購平臺，建立農糧產品 CSR 制度，為提高國人與企業對於國產蔬果的採購與驅力	農委會	
2-3 開發國產食材加工	2-3-1 研發製造產銷履歷農糧加工產品，並研究開發農產品之加工技術	農委會	經濟部
	2-3-2 輔導全國各區漁會研發調理加工水產品，並定期檢驗該等產品	農委會	
	2-3-3 提高國產加工畜產品之多樣化	農委會	
2-4 營造產消友善環境	2-4-1 定期定點辦理有機及友善農民市集，並新增及輔導農村社區農產品行銷推廣據點	農委會	各直轄市及縣(市)政府
	2-4-2 推廣綠色保育標章制度及產品	農委會	
2-5 確保國人食品安全	2-5-1 連結食安五環，深化食農教育	農委會	各直轄市及縣(市)政府
	2-5-2 農藥風險減半及動物用藥殘留與食媒性病原監測	農委會	
2-6 保障國家糧食安全	2-6-1 每年定期盤點我國重要農業生產資材及糧食供需情形	農委會	

● 主軸目標三：培養均衡飲食觀念、減少食物浪費

□ 行動策略	執行內容	主辦機關	協辦機關
3-1 發展飲食健康推廣策略	3-1-1 推廣國產漁、畜產品，強化營養教育	農委會	
	3-1-2 補助原住民族文化健康站，推動原住民族飲食文化及在地食材推廣	原民會	
	3-1-3 推廣全民多元攝取全穀及未精製雜糧之健康飲食	衛福部	農委會
	3-1-4 培養民眾健康均衡飲食觀念及建立支持網絡	衛福部	
3-2 推動農食文化傳承創新	3-2-1 透過農政體系輔導在地傳統飲食文化與料理傳承	農委會	
	3-2-2 補助原住民重點學校推動原住民族飲食文化相關課程	原民會	
	3-2-3 辦理多元的客家美食推廣活動	客委會	
	3-2-4 辦理飲食文化傳承或創新相關計畫或案例推廣	文化部	
3-3 提供優質農產平價消費	3-3-1 鼓勵民間單位參與，關懷國人並讓民眾認識國產農產品	農委會	
	3-3-2 響應惜食，穩定農漁畜產品供應	農委會	
	3-3-3 擴大國內多元行銷措施，提升國產農產品消費	農委會	
3-4 倡議珍惜食物、永續環境	3-4-1 推動食品及農產品包裝減量，減少資源使用	環保署	
	3-4-2 推動餐飲業者落實導入食材全食物有效利用措施及符合食品安全衛生管理法等相關規定	衛福部	
	3-4-3 辦理惜食料理食譜暨教案甄選活動	環保署	
	3-4-4 推動環保夜市，改善夜市消費環境	環保署	
	3-4-5 推動廚餘再利用	環保署	

● 主軸目標四：普及食農教育推廣、深化食農研究創新

□ 行動策略	執行內容	主辦機關	協辦機關
4-1 全面落實食農教育議題於學校教育	4-1-1 國產可溯源農產品結合校園餐食，推動食農教育及相關活動	教育部	農委會
	4-1-2 透過鼓勵學校及教師發展食農教育教學策略，營造校園食農教育素養學習環境	教育部、各直轄市及縣(市)政府	
4-2 鼓勵多元食農場域	4-2-1 農村社區、特色農遊場域及林下經濟產業場域及結合食農教育	農委會	
	4-2-2 提供多元及終身學習之食農教育環境	教育部、農委會	
	4-2-3 於社區照顧關懷據點推廣食農教育	衛福部	
	4-2-4 製作食農教育教材、教案等相關資源，擴大推廣效益	農委會	
4-3 依據在地農業特色推動食農教育	4-3-1 辦理食農教育推廣活動(含畜禽友善飼養與動物福祉)，鼓勵多元團體投入全民食農教育	農委會、各直轄市及縣(市)政府	教育部、衛福部、文化部、經濟部、環保署、原民會、客委會
	4-3-2 推動原住民族部落食農教育、傳統農作及友善農業之連結	原民會	
	4-3-3 鼓勵全民參與客庄食農教育活動	客委會	
	4-3-4 辦理食魚教育體驗、漁村知識性、技藝性、文化性等漁業活動，培養對漁業的認識	農委會	
	4-3-5 辦理畜牧產業行銷推廣活動	農委會	
	4-3-6 推動食米學園計畫，辦理全國創意米食競賽	農委會	
4-4 結合農村綠色照顧推展高齡者食農教育	4-4-1 擴大辦理供餐，落實農村社區高齡者與弱勢家庭的食農教育	農委會	
	4-4-2 針對高齡者發展多元食農教育體驗及學習活動	農委會	
4-5 強化食農相關研究	4-5-1 補助相關食農教育之研究計畫(含推動農產品與農業資材循環工作)	農委會	國科會、環保署
4-6 推展國際食農教育交流	4-6-1 鼓勵國內產官學相關食農推廣單位辦理國際交流	農委會	

參考文獻

大享食育協會 (2022)。大享焦點，【倡議】學校供餐法制化。檢自

<https://www.foodiedu.org/project/44> (Mar 6,2023)

行政院 (2022)。持續提高偏鄉學校午餐食材補助 蘇揆：讓孩童感受到國家照顧
並讓臺灣一代比一代強。檢自

<https://www.ey.gov.tw/Page/9277F759E41CCD91/af26c38e-e01b-486a-8825-352f78f666c1> (Mar 6,2023)

行政院農業委員會 (2016)。食農教育系列報導食育小學堂：踏出食農教育的第一步。檢自 <https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2505866> (Mar 6,2023)

行政院農業委員會 (2018)。107 年度全面推動學校午餐及國軍使用國產可溯源食材政策。檢自

https://www.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=news&sub_theme=agri&id=7220
(Mar 6,2023)

行政院農業委員會 (2018)。食農教育成果發表 展現多元推動成果。檢自

https://www.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=news&sub_theme=agri&id=7584
(Mar 6,2023)

行政院農業委員會 (2018)。學校午餐使用在地食材及國軍採購三章蔬菜。檢自

https://www.coa.gov.tw/redirect_files.php?id=34554 (Mar 6,2023)

行政院農業委員會 (2021)。110 年度施政績效報告。檢自

<https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=2504743&print=Y> (Mar 6,2023)

行政院農業委員會 (2021)。110 年度業務報告。檢自

<https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=67> (Mar 6,2023)

行政院農業委員會 (2021)。農業統計年報(110 年)。檢自

<https://www.coa.gov.tw/ws.php?id=209> (Mar 6,2023)

行政院農業委員會 (2021)。學校午餐政府有把關 三章一 Q 食材覆蓋率達
91.8%。檢自

https://www.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=news&sub_theme=agri&id=8553
(Mar 6,2023)

行政院農業委員會桃園區農業改良場 (2018)。1 月份專題報告 《食農教育推動體系及政策發展之初探》。檢自

https://www.tydares.gov.tw/redirect_files.php?id=17801&file_name=oWGPlusPxdQ4aLDyGqNzWGPluszyv9KP0JADoe2NITMFOJJVX8MXWGPlusWGSlash1Egc0MKAVskINDqy9tD6Oh8I2QrWwWGSlash9SoR92QxnzO5YmBrAulqR9olFggcnp8Bk5iNQjOL6i1SFn4iViyS6 (Mar 6,2023)

行政院農業委員會 (2022)。守護學童健康，加碼食材獎勵。檢自

https://www.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=news&sub_theme=agri&id=8692

(Mar 6,2023)

行政院農業委員會食農教育資訊整合平臺。食農教育法推動歷程，檢自

https://fae.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_edu_articles&id=5 (Mar 6,2023)

行政院農業委員會農糧署 (2017)。認識四章一 Q。檢自

<https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?act=download&ids=6171> (Mar 6,2023)

行政院農業委員會農糧署。國內有機及友善耕作種植面積概況。檢自

<https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=563> (Mar 6,2023)

行政院農業委員會食農教育資訊整合平臺。檢自 <https://fae.coa.gov.tw/index.php>

(Mar 6,2023)

教育部校園食材登錄平臺 2.0。檢自 <https://fatraceschool.k12ea.gov.tw/frontend/> (Mar

6,2023)

張惠真 (2018)。臺灣食農教育推廣現況。行政院農業委員會臺中區農業專訊第

103 期 12 月。檢自 https://www.tdais.gov.tw/files/tdais/web_structure/12428/A01_1.pdf

教育部 (2019)。教育部重視學童午餐，將訂定具前瞻性學校午餐專法。檢自

[https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=2ED9BAD58D3A2](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=2ED9BAD58D3A2A7E)

A7E (Mar 6,2023)

教育部國民及學前教育署 (2019)。學校午餐品質提升作為及未來精進措施。檢自

<https://www.ey.gov.tw/File/A6D66CD88E08E6DF?A=C> (Mar 6,2023)

許美觀 (2019)。一所學校建構校本課程推動食農教育之探究。臺灣教育評論月

刊，2019，8 (1)，頁 240-244。檢自

<http://www.ater.org.tw/journal/article/8-1/free/16.pdf> (Mar 6,2023)

董時叡、蔡淑娟 (2016)。當筷子遇上鋤頭——食農教育作夥來 (第二刷)。臺

中：臺灣農業推廣學會。

農傳媒 (2021)。臺灣友善有機耕作面積占比衝全亞洲第一 陳吉仲揭有機背後目

的。檢自 <https://www.agriharvest.tw/archives/65209> (Mar 6,2023)

李郁淳 (2022)。食農教育向前行。行政院農業委員會臺南區農業專訊第 120 期 06

月。檢自 <https://book.tndais.gov.tw/Magazine/mag120/120-5.pdf> (Mar 6,2023)

學校午餐三章一 Q 專區。檢自 <https://4b1q.coa.gov.tw/> (Mar 6,2023)

食力 foodNEXT (2019)。全球第一個將食育入法！日本如何傾全國之力推食

育？。檢自 <https://www.foodnext.net/life/education/paper/5098355120> (Mar 6,2023)