



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO-  
APRENDIZAGEM DO  
COMPONENTE CURRICULAR  
Semestre Letivo Suplementar<sup>1</sup>

### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS<sup>2</sup>

CÓDIGO							NOME							DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE					
O mesmo registrado no SIAC							Tópicos Especiais em Produção Agropecuária no Semiárido							DEPARTAMENTO DE ZOOTECNIA					
CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE							PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	DISCIPLINA												
3																			
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO <sup>3</sup>							SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/ P	P	PP	Ext	E	Semestre Letivo Suplementar						
3							25												

### EMENTA

Estudo das potencialidades e limitações da produção agropecuária no semiárido, com ênfase no Estado da Bahia.

### OBJETIVOS

#### OBJETIVO GERAL

Objetiva-se estudar as limitações e as potencialidades da produção agropecuária no semiárido, como desafios a serem vencidos.

<sup>1</sup> Trata-se de uma **sugestão** de plano de ensino-aprendizagem dos componentes curriculares, especialmente para o Semestre Letivo Suplementar, com algumas orientações para o seu preenchimento, considerando o disposto no Inciso II do Artigo 2º da Resolução CAE 01/202, os princípios da educação *online* e os recursos sugeridos pela SEAD e STI.

<sup>2</sup> Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

<sup>3</sup> Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

---

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Ao final da disciplina pretende-se que os estudantes tenham conhecimento do semiárido brasileiro, em especial do Estado da Bahia, como alternativa de crescimento pessoal e profissional, cientes das limitações, porém, com ideias inovadoras para a melhor exploração agropecuária da região, com o olhar na produção sustentável.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **DIMENSÃO CONCEITUAL**

Aprofundamento nos conceitos de sustentabilidade e da produção agropecuária, a fim de associar as potencialidades encontradas na região do semiárido com as necessidades e alternativas para o crescimento do profissional zootecnista.

### **DIMENSÃO PROCEDIMENTAL**

Análise de artigos e materiais didáticos para construção da habilidade de identificar as potencialidades de produção e crescimento econômico da região. Serão adotadas estratégias de oralidade dos discentes em apresentação e interpretação de situações, bem como de processos argumentativos para ampliar as discussões e consequentemente o aprendizado.

### **DIMENSÃO ATITUDINAL**

A apresentação de processos em grupos auxiliará a interação e o aprender a trabalhar em grupos, como entender as limitações alheias e próprias, valorizar as fontes de conhecimento e sintetizar o comportamento cidadão de respeito ao próximo. Os momentos de discussões promoverão a postura de entendimento dos diferentes pontos de vista sobre assuntos diversos e específicos e a oportunidade de entender que é possível mudar de opinião.

---

## METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A metodologia de ensino-aprendizagem se baseará na aula invertida, quando serão disponibilizados os materiais para que os alunos tenham acesso a informação e criem um pensamento antes da intervenção do professor. Neste sentido espera-se que as discussões sejam mais abrangentes e permitam a maior participação dos discentes. Para que o processo aconteça de forma mais intensa, será pontuada a participação de cada um.

Será utilizada a tecnologia de web conferências para os momentos síncronos, e o ambiente virtual Moodle para os materiais a serem pesquisados, bem como outras plataformas de pesquisas de acesso aberto. As atividades assíncronas serão desde a pesquisa sobre os tópicos a serem discutidos, como também resposta a fóruns e jogos de participação individual ou em grupos.

---

## AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O processo de avaliação da aprendizagem será de abordar todos os momentos de construção do conhecimento, portanto serão avaliados as os momentos de discussão, pesquisas que serão apresentadas, a participação nos momentos síncronos, a realização das respostas nos jogos e o comprometimento para com o grupo.

---

## REFERÊNCIAS

Por se tratar de uma disciplina basicamente de discussões sobre inovações, possibilidades e limitações, a bibliografia a ser utilizada será de plataformas de pesquisa (SCIELO, QUALIS CAPES, GOOGLE ACADÊMICO, entre outros) para pesquisas e

---

---

apresentações dos tópicos. Serão estimuladas as discussões interdisciplinares, até mesmo pela presença de três professores de diferentes áreas, utilizando de publicações em periódicos científicos e regionais, como da Embrapa Semiárido.

1.

---

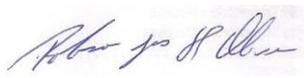
---

**Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:**

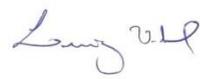
Nome: Vagner Maximino Leite

Assinatura: 

Nome: Robson José Freitas Oliveira

Assinatura: 

Nome: Luiz Vitor Oliveira Vidal

Assinatura: 

---

**Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)<sup>4</sup>:** \_\_\_\_\_ em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Assinatura do Chefe

---

---

<sup>4</sup> O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.