



### DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS<sup>2</sup>

| CÓDIGO                        |     |   |    |     |   |       | NOME   |       |   |    |     |   |                             | DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE       |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|-----|---|----|-----|---|-------|--|-------|---|----|-----|---|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                               |     |   |    |     |   |       | Processamento de fontes protéicas utilizadas em alimentos para cães e gatos. |       |   |    |     |   |                             | DZO                               |  |  |  |  |  |  |
| CARGA HORÁRIA (estudante)     |     |   |    |     |   |       | MODALIDADE/<br>SUBMODALIDADE   |       |   |    |     |   |                             | PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)         |  |  |  |  |  |  |
| T                             | T/P | P | PP | Ext | E | TOTAL | Disciplina/Teórica   |       |   |    |     |   |                             | Não há                            |  |  |  |  |  |  |
| 4                             |     |   |    |     |   | 68    |  |       |   |    |     |   |                             |                                   |  |  |  |  |  |  |
| CARGA HORÁRIA (docente/turma) |     |   |    |     |   |       | MÓDULO <sup>3</sup>  |       |   |    |     |   |                             | SEMESTRE DE<br>INÍCIO DA VIGÊNCIA |  |  |  |  |  |  |
| T                             | T/P | P | PP | Ext | E | TOTAL | T  | T / P | P | PP | Ext | E | Semestre Letivo Suplementar |                                   |  |  |  |  |  |  |
| 4                             |     |   |    |     |   | 68    | 20   |       |   |    |     |   |                             |                                   |  |  |  |  |  |  |

### EMENTA

Princípios básicos da nutrição e fisiologia digestiva de cães e gatos. Estudo da estrutura das proteínas. Necessidades nutricionais. Fontes protéicas de origem animal e vegetal utilizadas em alimentos para cães e gatos. Processamento de fontes protéicas e o impacto na qualidade nutricional de carnes, vísceras e proteínas vegetais.

### OBJETIVOS

Conhecer os princípios básicos de digestão e nutrição de cães e gatos. Conhecer a estrutura das proteínas, necessidades nutricionais. Reconhecer e conhecer diferentes fontes proteicas de origem animal e vegetal. Compreender o processamento de fontes protéicas e o impacto na qualidade nutricional de carnes, vísceras e proteínas vegetais.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

<sup>1</sup> Trata-se de uma **sugestão** de plano de ensino-aprendizagem dos componentes curriculares, especialmente para o Semestre Letivo Suplementar, com algumas orientações para o seu preenchimento, considerando o disposto no Inciso II do Artigo 2º da Resolução CAE 01/202, os princípios da educação *online* e os recursos sugeridos pela SEAD e STI.

<sup>2</sup> Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

<sup>3</sup> Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

---

Apresentação da disciplina. Objetivos. Metodologia. Bibliografia geral. Calendário.  
Evolução, hábitos e preferências alimentares de cães e gatos.  
Diferenças anatomomorfofisiológicas de cães e gatos.  
Fisiologia digestiva de cães e gatos.  
Proteínas: estrutura, funções, necessidades, metabolismo.  
Fontes proteicas de origem animal  
Fontes proteicas de origem vegetal  
Processamento de fontes proteicas de origem animal  
Processamento de fontes proteicas de origem vegetal  
Qualidade nutricional de carnes, vísceras e fontes proteicas vegetais

---

## **METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

---

As atividades teóricas propostas serão síncronas e/ou assíncronas utilizando abordagens metodológicas ativas, participativas, colaborativas e criativas, tais como: Webconferências e aulas interativas e dialogadas ao vivo, aula invertida, vídeo aula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, trabalho em grupo, tarefas, discussão de artigos com mediação docente preferencialmente pela plataforma Moodle.

---

## **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

---

A avaliação da aprendizagem será processual e formativa, abordando a avaliação da aprendizagem como um “processo contínuo de apreciação e verificação da construção de conhecimento dos alunos, bem como acompanhamento, diagnóstico e melhoria do processo de ensino-aprendizagem”. (REGPG Cap. VI, Art. 106 – UFBA, 2014).

A participação do estudante será aferida por meio de sua participação na realização das tarefas disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem, nas aulas ao vivo, nos trabalhos em equipe e na autoavaliação.

---

## **REFERÊNCIAS**

---

### REFERÊNCIAS BÁSICAS

FEDIAF - The European Pet Food Industry Federation Nutritional Guidelines For Complete and Complementary Pet Food for Cats and Dogs, 2013. Disponível em: <http://www.fediaf.org/self-regulation/nutrition>

Manual Pet Food Brasil Associação Brasileira da Indústria de Produtos para Animais de Estimação (Abinpet). Disponível em: <http://abinpet.org.br/manual-pet-food-brasil/>

NATIONAL RESEARCH COUNCIL. Nutrient requirements of dogs and cats. Washington: The National Academy, 2006.

### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

Ribeiro, Leonir Bueno et al. Oxidative stability and nutritional quality of poultry by-product meal: An approach from the raw material to the finished product. Animal Feed Science and Technology, v. 255. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/187894>.

HAND, M.S.; THATCHER, C.D.; REMILLARD, R.L.; ROUDEBUSH, P. **Small Animal Clinical Nutrition**. Mark Morris Institute, 4a ed., 2000. 1192p.

Vertebrates gastrointestinal tract. Disponível em: [www.cnsweb.org/digestvertebrates](http://www.cnsweb.org/digestvertebrates).

MORRIS, J.G., ROGERS, Q. R. Arginine: an essential amino acid for the cat. Journal of Nutrition, v.108, p.1944-1953, 1978.

LEHNINGER, A.L., et al. Princípios de bioquímica. 2.ed. São Paulo: Sarvier, 1995, 839p.

---

---

---

**Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:**

Nome: KARLA DOS SANTOS FELSSNER

Assinatura: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

---

**Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)<sup>4</sup>:** \_\_\_\_\_ em \_\_/\_\_/\_\_ \_\_\_\_\_

Assinatura do Chefe

---

---

<sup>4</sup> O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.

## ANEXO

### CRONOGRAMA<sup>5</sup>

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Código e nome do componente:</b> | Processamento de fontes protéicas utilizadas em alimentos para cães e gatos. |
| <b>Nome do/s docente/s:</b>         | KARLA DOS SANTOS FELSSNER  |
| <b>Período:</b>                     | 08/09/2020 a 18/12/2020  |

| <b>Data ou período de realização</b> | <b>Unidade Temática ou Conteúdo</b>                           | <b>Técnicas ou estratégias<sup>6</sup> de ensino previstas</b> | <b>Atividade/ Recurso<sup>7</sup></b> | <b>CH Docente<sup>8</sup></b> | <b>CH Discente<sup>9</sup></b> |
|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 09/09                                | Apresentação da disciplina                                    | Aula expositiva  | Vídeo aula                            | 2                             | 2                              |
| 11/09                                | Evolução, hábitos e preferências alimentares de cães e gatos. | Aula dialogada   | Vídeo conferência                     | 2                             | 2                              |
| 16/09                                | Evolução, hábitos e preferências alimentares de cães e gatos. | Aula dialogada   | Vídeo conferência                     | 2                             | 2                              |

<sup>5</sup> Esta é uma sugestão de cronograma. A sua adoção é facultativa, sendo possível, a critério do(s) professor(es), adotar outra forma de expressar aspectos temporais e de uso de dispositivos tecnológicos. Para o SLS, recomenda-se pensar a organização do componente em unidades ou temáticas amplas, considerando períodos equivalentes à carga horária de uma ou mais semanas

<sup>6</sup> **Possibilidades de técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem:**

**Síncronas:** Aula dialogada (ao vivo) pelos professores em interatividade com os estudantes; Apresentação de artigos ou temas pelos estudantes com mediação dos professores); Aula invertida (*chat* a partir de texto ou vídeo com mediação dos professores); Chats com pequenos grupos.

**Assíncronas:** Aula expositiva (preleções feitas pelos professores e gravadas como videoaulas); Aula invertida (fórum de discussão a partir de texto ou vídeo) com mediação dos professores; Discussão de tema (problematizado) com X postagem dos estudantes e mediação dos professores; Cocriação de textos colaborativos pelos estudantes com mediação dos professores; Desenvolvimento de atividades/tarefas pelos estudantes: resenha, confecção de vídeos, modelos, questionários, peças jurídicas, roteiros, guias de estudo, produções artísticas com mediação dos professores.

<sup>7</sup> As palavras **Atividade** e **Recursos** aqui acompanham a classificação do Moodle. As atividades podem ser: Fórum, chat, wiki, tarefas, jogos, escolha, glossários, base de dados, pesquisa, questionário etc. Os recursos podem ser: arquivo, URL, livro, pasta, rótulo etc.

<sup>8</sup> Indicar carga horária também de elaboração e realização.

<sup>9</sup> Indicar o tempo previsto para que o estudante realize a atividade/tarefa.

|       |   |                  |                    |   |   |
|-------|---|------------------|--------------------|---|---|
| 18/09 | Diferenças anatomomorfológicas de cães e gatos.           | Aula dialogada   | Vídeo conferência  | 2 | 2 |
| 23/09 | Diferenças anatomomorfológicas de cães e gatos.           | Aula invertida   | Fórum de discussão | 2 | 2 |
| 25/09 | Fisiologia digestiva de cães e gatos.                     | Aula expositiva  | Vídeo aula         | 2 | 2 |
| 30/09 | Fisiologia digestiva de cães e gatos.                     | Aula invertida   | Fórum de discussão | 2 | 2 |
| 02/10 | Proteínas: estrutura, funções, necessidades, metabolismo. | Aula dialogada   | Vídeo conferência  | 2 | 2 |
| 07/10 | Proteínas: estrutura, funções, necessidades, metabolismo. | Aula dialogada   | Vídeo conferência  | 2 | 2 |
| 09/10 | Proteínas: estrutura, funções, necessidades, metabolismo. | Atividade/tarefa | Questionário       | 2 | 2 |
| 14/10 | Fontes proteicas de origem animal                         | Aula expositiva  | Vídeo aula         | 2 | 2 |
| 16/10 | Fontes proteicas de origem animal                         | Aula expositiva  | Vídeo aula         | 2 | 2 |
| 21/10 | Fontes proteicas de origem animal                         | Discussão tema   | Fórum              | 2 | 2 |
| 23/10 | Fontes proteicas de origem vegetal                        | Aula dialogada   | Vídeo conferência  | 2 | 2 |
| 28/10 | Fontes proteicas de origem vegetal                        | Discussão tema   | Fórum              | 2 | 2 |

|       |   |   |                   |   |   |
|-------|---|---|-------------------|---|---|
|       |   |   |                   |   |   |
| 30/10 | Fontes proteicas de origem vegetal                                    | Discussão tema                                  | Fórum             | 2 | 2 |
| 04/11 | Processamento de fontes proteicas de origem animal                    | Aula dialogada                                  | Vídeo conferência | 2 | 2 |
| 06/11 | Processamento de fontes proteicas de origem animal                    | Aula dialogada                                  | Vídeo conferência | 2 | 2 |
| 11/11 | Processamento de fontes proteicas de origem animal                    | Desenvolvimento de atividade                    | Resenha           | 2 | 2 |
| 13/11 | Processamento de fontes proteicas de origem vegetal                   | Aula dialogada                                  | Vídeo conferência | 2 | 2 |
| 18/11 | Processamento de fontes proteicas de origem vegetal                   | Discussão de tema                               | pesquisa          | 2 | 2 |
| 20/11 | Processamento de fontes proteicas de origem vegetal                   | Discussão de tema                               | pesquisa          | 2 | 2 |
| 25/11 | Qualidade nutricional de carnes, vísceras e fontes proteicas vegetais | Aula dialogada                                  | Vídeo conferência | 2 | 2 |
| 27/11 | Qualidade nutricional de carnes, vísceras e fontes proteicas vegetais | Discussão de tema                               | Fórum             | 2 | 2 |
| 02/12 | Seminário   | Apresentação de artigos ou temas pelo estudante | Vídeo conferência | 2 | 2 |
| 04/12 | Seminário   | Apresentação de artigos ou temas pelo estudante | Vídeo conferência | 2 | 2 |

|       |                   |   |                   |   |   |
|-------|-------------------|---|-------------------|---|---|
| 09/12 | Seminário         | Apresentação de artigos ou temas pelo estudante | Vídeo conferência | 2 | 2 |
| 11/12 | Seminário         | Apresentação de artigos ou temas pelo estudante | Vídeo conferência | 2 | 2 |
| 16/12 | Seminário         | Apresentação de artigos ou temas pelo estudante | Vídeo conferência | 2 | 2 |
| 18/12 | Registro de notas |   |                   | 2 |   |
| 21/12 | Registro de notas |   |                   | 2 |   |