



UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

PLANO DE ENSINO-
APRENDIZAGEM DO
COMPONENTE CURRICULAR
Semestre Letivo Suplementar¹

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS²

CÓDIGO	NOME	DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE
O mesmo registrado no SIAC	Nutrição Avançada de Suínos	Departamento de Zootecnia

CARGA HORÁRIA (estudante)

MODALIDADE/
SUBMODALIDADE

PRÉ-REQUISITO (POR
CURSO)

T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL
68						68

A mesma registrada no SIAC

MEVA76 – Nutrição de Monogástricos

CARGA HORÁRIA
(docente/turma)

MÓDULO³

SEMESTRE DE
INÍCIO DA VIGÊNCIA

T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL
68						68

T	T / P	P	PP	Ext	E
68					

Semestre Letivo Suplementar

EMENTA

Nessa disciplina serão abordados os seguintes temas: Redução da concentração de proteína bruta nas rações; Utilização de enzimas exógenas; Aditivos: Prébioticos, Próbioticos, Simbióticos, Ácidos Orgânicos e Óleos essenciais; Repartidores de nutrientes – Agonistas beta-adrenérgicos, Nutrigenômica aplicada à produção de suínos; Imonocastração x Nutrição;

¹ Trata-se de uma **sugestão** de plano de ensino-aprendizagem dos componentes curriculares, especialmente para o Semestre Letivo Suplementar, com algumas orientações para o seu preenchimento, considerando o disposto no Inciso II do Artigo 2º da Resolução CAE 01/202, os princípios da educação *online* e os recursos sugeridos pela SEAD e STI.

² Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

³ Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

Vitaminas e Minerais na nutrição de suínos, Proteína Plasmática; Opções de manejo alimentar com foco em saúde intestinal, Biossegurança e Boas Práticas e Fabricação.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

A disciplina intitulada Nutrição Avançada de Suínos contempla temas específicos na nutrição aplicados na modernidade e principalmente, alia os avanços tecnológicos da ciência e das grandes indústrias da nutrição animal. O discente ao final do curso terá ferramentas para se tornar um profissional criativo e atento as transformações do mercado e suas necessidades.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar os discentes à aplicação de novas técnicas de nutrição;
- Desenvolver estratégias nutricionais específicas;
- Elaborar planos de ação em relação a problemática estudada.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Redução da concentração de proteína bruta nas rações;
2. Utilização de enzimas exógenas;
3. Aditivos: Prébióticos, Probióticos, Simbióticos, Ácidos Orgânicos e Óleos essenciais;
4. Repartidores de nutrientes – Agonistas beta-adrenérgicos,
5. Nutrigenômica aplicada à produção de suínos;
6. Imonocastração x Nutrição;
7. Vitaminas e Minerais na nutrição de suínos,
8. Proteína Plasmática;
9. Opções de manejo alimentar com foco em saúde intestinal;
10. Biossegurança e Boas Práticas e Fabricação.

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Adoção de abordagens metodológicas ativas, participativas, colaborativas e criativas que privilegiem o protagonismo dos estudantes como construtores de saberes, de conhecimentos e de produções autorais; que favoreçam aprendizagens colaborativas com uso de múltiplas linguagens e ambientes virtuais e que incluam mediação docente propositiva em termos de conteúdos e de acompanhamento da aprendizagem, em consonância com os princípios da Educação *Online*,

1. Webconferências e aulas interativas ao vivo
2. Problematizações, temas geradores (que podem ocorrer em fóruns e chats, ou mesmo ao vivo)
3. Pesquisa.
4. Visitas guiadas (em sites como museus, universidades, centros de pesquisa e outros).

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A disciplina constará de duas avaliações teóricas e um seminário, todos com nota máxima dez.

REFERÊNCIAS

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BERTOLIN, A. Suinocultura. Curitiba, Lítero-Técnica, 1992. 302 p.

BONETT, L.P., MONTICELLI, C.J. Suínos: o produtor pergunta, a Embrapa responde. Brasília:Embrapa-SPI; Concórdia, 1997, 243p. (Coleção 500 perguntas 500 respostas).

CAVALCANTI, S.S. Suinocultura dinâmica. FEP-MVZ Editora. 1998. 494p.

EMBRAPA. Curso de Suinocultura. Concórdia, SC:Embrapa-CNPSA, 1997. 127p.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

LIMA, J.A.F. Suinocultura. Lavras-MG, ESAL/FAEP, 1991. 161 p.

MACHADO, L.C.P. Os Suínos. Porto Alegre: A Granja, 1967, 622 p.

OLIVEIRA, P.A.V. de, LIMA, G.J.M.M. de, FÁVERO, J.A., et al. Suinocultura - noções básicas. Concórdia, SC:Embrapa-CNPSA, 1993. 37p. (EMBRAPA-CNPSA,. Documentos, 31).

SOBESTIANSK, J., WENTZ, I., SILVEIRA, P.R.S., SESTI, L.A. Suinocultura intensiva: produção, manejo e saúde do rebanho. Brasília:Embrapa-SPI; Concórdia:Embrapa-CNPSA, 1998.388p.

UPNMOOR, I. Produção de suínos - 1. Da concepção ao desmame; 2. Período de creche; 3. Crescimento, terminação e abate; 4. A matriz. Guaíba-RS:Agropecuária (Coleção de quatro livros). 2000.

Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:

Nome: Juliana Cantos Faveri

Assinatura: _____



Nome: Vanessa Michalsky Barbosa

Assinatura: _____

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)⁴: _____ em ___/___/___

Assinatura do Chefe

⁴ O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.

ANEXO

CRONOGRAMA⁵

Código e nome do componente:	MEVxx – Nutrição Avançada de Suínos
Nome do/s docente/s:	Juliana Cantos Faveri / Vanessa Michalsky Barbosa
Período:	Semestre Suplementar

Semana	Unidade Temática ou Conteúdo	Técnicas ou estratégias⁶ de ensino previstas	Atividade/ Recurso⁷	CH Docente⁸	CH Discente⁹
1	Revisão: Anatomia e Fisiologia de Suínos	Síncronas/Assíncronas	Aula online/pesquisa	4	4
2	Redução da Concentração de proteína bruna nas rações	Síncronas/Assíncronas	Aula online/pesquisa	4	4
3	Utilização de enzimas	Síncronas/Assíncronas	Aula	4	4

⁵ Esta é uma sugestão de cronograma. A sua adoção é facultativa, sendo possível, a critério do(s) professor(es), adotar outra forma de expressar aspectos temporais e de uso de dispositivos tecnológicos. Para o SLS, recomenda-se pensar a organização do componente em unidades ou temáticas amplas, considerando períodos equivalentes à carga horária de uma ou mais semanas

⁶ **Possibilidades de técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem:**

Síncronas: Aula dialogada (ao vivo) pelos professores em interatividade com os estudantes; Apresentação de artigos ou temas pelos estudantes com mediação dos professores); Aula invertida (*chat* a partir de texto ou vídeo com mediação dos professores); Chats com pequenos grupos.

Assíncronas: Aula expositiva (preleções feitas pelos professores e gravadas como videoaulas); Aula invertida (fórum de discussão a partir de texto ou vídeo) com mediação dos professores; Discussão de tema (problematizado) com X postagem dos estudantes e mediação dos professores; Cocriação de textos colaborativos pelos estudantes com mediação dos professores; Desenvolvimento de atividades/tarefas pelos estudantes: resenha, confecção de vídeos, modelos, questionários, peças jurídicas, roteiros, guias de estudo, produções artísticas com mediação dos professores.

⁷ As palavras **Atividade** e **Recursos** aqui acompanham a classificação do Moodle. As atividades podem ser: Fórum, chat, wiki, tarefas, jogos, escolha, glossários, base de dados, pesquisa, questionário etc. Os recursos podem ser: arquivo, URL, livro, pasta, rótulo etc.

⁸ Indicar carga horária também de elaboração e realização.

⁹ Indicar o tempo previsto para que o estudante realize a atividade/tarefa.

	exógenas		online/pesquisa		
4	Probióticos	Síncronas/Assíncronas	Aula online/pesquisa	4	4
5	Prebióticos	Síncronas/Assíncronas	Aula online/pesquisa	4	4
6	Simbióticos	Síncronas/Assíncronas	Aula online/pesquisa	4	4
7	Repartidores de nutrientes	Síncronas/Assíncronas	Aula online/pesquisa	4	4
8	Nutrigenômica aplicada à suinocultura	Síncronas/Assíncronas	Aula online/pesquisa	4	4
9	Imonocastração x Nutrição	Síncronas/Assíncronas	Aula online/pesquisa	4	4
10	Vitaminas	Síncronas/Assíncronas	Aula online/pesquisa	4	4
11	Minerais	Síncronas/Assíncronas	Aula online/pesquisa	4	4
12	Plasma na NNR	Síncronas/Assíncronas	Aula online/pesquisa	4	4
13	Opções de manejo alimentar com foco em saúde intestinal	Síncronas/Assíncronas	Aula online/debate	4	4
14	Biossegurança	Síncronas/Assíncronas	Aula online/pesquisa	4	4
15	BPFs	Síncronas/Assíncronas	Aula online/pesquisa	4	4