



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS<sup>2</sup>

CÓDIGO		NOME					DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE										
MEVA-66		PLANTAS FORRAGEIRAS					Departamento de Zootecnia										
CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE					PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	A mesma registrada no SIAC					O mesmo registrado no SIAC					
68	0	0	0	0	0	68											
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO <sup>3</sup>					SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/P	P	PP	Ext	E	Semestre Letivo Suplementar				

EMENTA

Definição e classificação de forragem e forrageira. Valor nutritivo de plantas forrageiras. Principais gramíneas e leguminosas de interesse zootécnico: identificação, implantação, estabelecimento, características fisiológicas e produtivas. Plantas invasoras tóxicas e não tóxicas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

<sup>1</sup> Trata-se de uma **sugestão** de plano de ensino-aprendizagem dos componentes curriculares, especialmente para o Semestre Letivo Suplementar, com algumas orientações para o seu preenchimento, considerando o disposto no Inciso II do Artigo 2º da Resolução CAE 01/202, os princípios da educação *online* e os recursos sugeridos pela SEAD e STI.

<sup>2</sup> Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

<sup>3</sup> Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

---

Espera-se ao final do curso que o estudante tenha adquirido conhecimentos básicos de plantas forrageiras para que possam usar em sua vida profissional, e conhecimentos pessoais tentando despertá-los para a nova fase de vida que estão iniciando. Espera-se que o estudante também esteja apto a evidenciar a importância das plantas forrageiras como fonte de alimentos para animais de interesse zootécnico, relacionando os aspectos produtivos e qualitativos da cada planta à adaptação a clima e solo de cada região brasileira.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Contextualizar o uso das plantas forrageiras na produção animal nos diversos Biomas brasileiro.
- ✓ Conhecer os conceitos básicos relacionados às plantas forrageiras.
- ✓ Estabelecer a importância da escolha das plantas forrageiras conforme recursos físicos, vegetais e animais
- ✓ Conhecer as principais plantas forrageiras cultivadas no Brasil.
- ✓ Estabelecer as relações entre conhecimentos prévios do curso (morfologias e sistemática vegetal, fisiologia vegetal, fertilidade de solo) com o conteúdo do componente curricular.
- ✓ Estabelecer relações entre o conteúdo do componente curricular com componentes curriculares subsequentes do curso como manejo de pastagens e conservação de forragens.

---

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

#### UNIDADE I

Introdução ao curso

Origem, distribuição, adaptação edafoclimática, caracterização morfofisiológica e agrônômica, valor nutritivo

Forrageira como componente do sistema de produção em pastagens

Visitas técnicas a propriedades rurais

#### UNIDADE II

Gênero *Brachiaria*

Gênero *Cynodon*

Gênero *Paspalum*

Gênero *Panicum*

Gênero *Pennisetum*

#### UNIDADE III

Gênero *Arachis*

Gênero *Cajanus*

Gênero *Leucaena*

Gênero *Stylosantes*

Forrageiras para Região Semiárida

Forrageiras de clima temperado

---

### METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

---

O componente curricular será desenvolvido com atividades síncronas (uso de plataformas de aulas online em tempo real) e assíncronas (com utilização do Moodle), com a utilização de um conjunto de estratégias, métodos e técnicas relacionados ao processo de aprendizagem dos estudantes no intuito de que eles alcancem os objetivos previstos. Para tanto, serão utilizados as seguinte

1. Webconferências e aulas interativas ao vivo
-

- 
2. Aula Invertida
  3. Problematizações, temas geradores (que podem ocorrer em fóruns e chats, ou mesmo ao vivo)
  4. Pesquisa
  5. Seminários sobre temas específicos com a mediação dos docentes
  6. Estudo de casos.
- 

## **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

---

A avaliação da aprendizagem será realizada de forma processual e formativa, abordando a avaliação da aprendizagem como um "processo contínuo de apreciação e verificação da construção de conhecimento dos alunos, bem como acompanhamento, diagnóstico e melhoria do processo de ensino-aprendizagem". (REGPG Cap. VI, Art. 106 – UFBA, 2014).

Para tanto, serão utilizados instrumentos como: fóruns, estudos de casos, apresentação de seminários e questionários. A participação do estudante será aferida por meio de sua participação na realização das tarefas disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem, nas aulas ao vivo, nos trabalhos em equipe e na autoavaliação.

---

## **REFERÊNCIAS**

---

### REFERÊNCIAS BÁSICAS

FONSECA, D.M.; MARTUSCELLO, J.A. Plantas forrageiras. Viçosa, MG: UFV, 2010, 537p

REIS, Ricardo Andrades; BERNARDES, Thiago Fernandes; SIQUEIRA, Gustavo Rezende. Forragicultura: Ciência tecnologia e gestão dos recursos forrageiros. Editora: **Funep** 2014. 1ª Edição ISBN: 9788588805408, 714 p.

DEMINICIS, Bruno Borges. Leguminosas Forrageiras Tropicais. Edição 1. Editora: Aprenda Fácil, 2009 ISBN: 9788562032059, 167p.

### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

SILVA; Sebastião. Plantas Forrageiras de A a Z. Edição 1, Editora Aprenda Fácil, 2009 ISBN: 978-85-62032-04-2, 225 p.

RESENDE; Rosangela M. S., VALLE, Cacilda B. Do Valle; JANK Liana. Melhoramento de Forrageiras Tropicais. Edição: 1; Editora: Embrapa. ISBN: 978-85-297-0234-4. 293p.

VILELA, Herbert. Pastagem - Seleção de Plantas Forrageiras, Implantação e Adubação. Edição: 1; Editora: Aprenda Fácil. ISBN: 9788562032363. 2011, 340p.

MAIA, Gerda Nickel. Caatinga : árvores e arbustos e suas utilidades. Editora: Printcolor ISBN: 9788561315177 Edição 2, 2012 413p.

DRUMOND Marco Antônio; KILL, Lúcia Helena Piedade. Caracterização e usos das espécies da Caatinga. Editora: Embrapa. Edição: 1, 2016, 37Pp.

---

**Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:**

Nome: Carlindo Santos Rodrigues      Assinatura:  \_\_\_\_\_

Nome: Gleidson Jordano Pinto de Carvalho      Assinatura:  \_\_\_\_\_

---

---

Nome: Douglas Pina dos Santos

Assinatura: \_\_\_\_\_



---

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)<sup>4</sup>: \_\_\_\_\_

em

\_\_/\_\_/\_\_

Assinatura do Chefe

---

---

<sup>4</sup> O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.

## ANEXO

### CRONOGRAMA<sup>5</sup>

<b>Código e nome do componente:</b>	MEVA66 – Plantas Forrageiras
<b>Nome do/s docente/s:</b>	Carlindo Santos Rodrigues Gleudson Giordano Pinto de Carvalho Douglas Pina dos Santos
<b>Período:</b>	08/09 a 18/12/2020

<b>Data ou período de realização</b>	<b>Unidade Temática ou Conteúdo</b>	<b>Técnicas ou estratégias<sup>6</sup> de ensino previstas</b>	<b>Atividade/ Recurso<sup>7</sup></b>	<b>CH Docente<sup>8</sup></b>	<b>CH Discente<sup>9</sup></b>
08/09	Apresentação do programa, Revisão de conceitos da forragicultura	Webconferências e aulas interativas ao vivo	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 0 horas Realização 2 horas

<sup>5</sup> Esta é uma sugestão de cronograma. A sua adoção é facultativa, sendo possível, a critério do(s) professor(es), adotar outra forma de expressar aspectos temporais e de uso de dispositivos tecnológicos. Para o SLS, recomenda-se pensar a organização do componente em unidades ou temáticas amplas, considerando períodos equivalentes à carga horária de uma ou mais semanas

<sup>6</sup> **Possibilidades de técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem:**

**Síncronas:** Aula dialogada (ao vivo) pelos professores em interatividade com os estudantes; Apresentação de artigos ou temas pelos estudantes com mediação dos professores); Aula invertida (*chat* a partir de texto ou vídeo com mediação dos professores); Chats com pequenos grupos.

**Assíncronas:** Aula expositiva (preleções feitas pelos professores e gravadas como videoaulas); Aula invertida (fórum de discussão a partir de texto ou vídeo) com mediação dos professores; Discussão de tema (problematizado) com X postagem dos estudantes e mediação dos professores; Cocriação de textos colaborativos pelos estudantes com mediação dos professores; Desenvolvimento de atividades/tarefas pelos estudantes: resenha, confecção de vídeos, modelos, questionários, peças jurídicas, roteiros, guias de estudo, produções artísticas com mediação dos professores.

<sup>7</sup> As palavras **Atividade** e **Recursos** aqui acompanham a classificação do Moodle. As atividades podem ser: Fórum, chat, wiki, tarefas, jogos, escolha, glossários, base de dados, pesquisa, questionário etc. Os recursos podem ser: arquivo, URL, livro, pasta, rótulo etc.

<sup>8</sup> Indicar carga horária também de elaboração e realização.

<sup>9</sup> Indicar o tempo previsto para que o estudante realize a atividade/tarefa.

10/09	Origem, distribuição e adaptação das plantas forrageiras aos biomas	Webconferências e aulas interativas ao vivo	Gleidson	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 0 horas Realização 2 horas
15/09	Histórico da plantas forrageiras no Brasil	Webconferências e aulas interativas ao vivo	Gleidson	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 0 horas Realização 2 horas
17/09	Importância da planta Forrageira no Sistema de Produção	Webconferências e aulas interativas ao vivo	Carlindo	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 0 horas Realização 2 horas
22/09	Forrageira Como Componente Do Sistema De Produção Em Pastagem	Webconferências e aulas interativas ao vivo	Carlindo	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 0 horas Realização 2 horas
24/09	Planta forrageira e Manejo do Pastejo	Webconferências e aulas interativas ao vivo	Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 0 horas Realização 2 horas
29/09	Atividade Assíncrona	Pesquisa, participação no fórum, estudos de casos	Carlindo/Gleidson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 0 horas Realização 2 horas
01/10	<i>Panicum maximum</i>  <i>Gênero Brachiaria</i>	Seminário e aulas interativas ao vivo	Carlindo/Gleidson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas
06/10	Atividade Assíncrona	Pesquisa, participação no fórum, estudos de casos	Carlindo/Gleidson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	2 horas
08/10	<i>Pennisetum purpureum</i>  <i>Cenchrus ciliaries</i>	Seminário e aulas interativas ao vivo	Carlindo/Gleidson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização	Elaboração 4 horas Realização 2

				2 horas	horas
13/10	Atividade Assíncrona	Pesquisa, participação no fórum, estudos de casos	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	2 horas
15/10	<i>Gênero Cynodon</i> <i>Gênero Paspalum</i>	Seminário e aulas interativas ao vivo	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas
20/10	Atividade Assíncrona	Pesquisa, participação no fórum, estudos de casos	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	2 horas
22/10	<i>Sorghum bicolor</i> <i>Pennisetum americanum</i>	Seminário e aulas interativas ao vivo	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas
27/10	Atividade Assíncrona	Pesquisa, participação no fórum, estudos de casos	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	2 horas
29/10	<i>Zea mays</i> <i>Urochloa</i>	Seminário e aulas interativas ao vivo	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas
03/11	Atividade Assíncrona	Pesquisa, participação no fórum, estudos de casos	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	2 horas
05/11	<i>Saccharum officinarum</i> <i>Andropogon gayanus</i>	Seminário e aulas interativas ao vivo	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas
10/11	Atividade Assíncrona	Pesquisa, participação no	Carlindo/Glei	Elaboração	2 horas

		fórum, estudos de casos	dson/Douglas	4 horas Realização 2 horas	
12/11	<i>Leucaena leucocephala</i>  <i>Gliricídia sepium</i>	Seminário e aulas interativas ao vivo	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas
17/11	Atividade Assíncrona	Pesquisa, participação no fórum, estudos de casos	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	2 horas
19/11	<i>Cajanus cajan</i>  <i>Stylosanthes</i>	Seminário e aulas interativas ao vivo	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas
24/11	Atividade Assíncrona	Pesquisa, participação no fórum, estudos de casos	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	2 horas
26/11	<i>Moringa oleifera</i>  <i>Prosopis juliflora</i>	Seminário e aulas interativas ao vivo	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas
01/12	Atividade Assíncrona	Pesquisa, participação no fórum, estudos de casos	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	2 horas
03/12	<i>Arachis</i>  Palma Forrageira	Seminário e aulas interativas ao vivo	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas
08/12	Atividade Assíncrona	Pesquisa, participação no fórum, estudos de casos	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	2 horas

10/12	FORAGEIRAS DE CLIMA TEMPERADO  FORAGEIRAS NATIVAS DA CAATINGA	Seminário e aulas interativas ao vivo	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas
15/12	Atividade Assíncrona	Pesquisa, participação no fórum, estudos de casos	Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	2 horas
18/12	Segunda Chamada		Carlindo/Gleudson/Douglas	Elaboração 4 horas Realização 2 horas	2 horas