



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS<sup>2</sup>

CÓDIGO		NOME					DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE							
MEV YY		GRUPO DE ESTUDOS EM COMPORTAMENTO E BEM-ESTAR ANIMAL					DEPARTAMENTO DE ZOOTECNIA							
CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE	PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)						
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	NÃO EXISTENTE							
34	0	0	0	0	0	34	OPTATIVA							
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO <sup>3</sup>	SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA						
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/P	P	PP	Ext	E	Semestre Letivo Suplementar	
34	0	0	0	0	0	34	90	0	0	0	0	0	0	

EMENTA

No grupo de estudos serão abordados conceitos éticos, bioéticos e de direito animal, bem como conceitos básicos de bem-estar animal, etologia, biológicos sobre respostas comportamentais, imunológicas e fisiológicas dos animais frente ao ambiente em que o mesmo está inserido. Conteúdos para contribuir com a qualidade de vida dos animais tanto de produção, como animais de companhia e silvestres, garantindo saúde mental e física dos animais.

OBJETIVOS

O grupo de estudos em bem-estar e comportamento animal (GEBECA) tem como principal objetivo divulgar para a comunidade os conhecimentos sobre as respostas fisiológicas e comportamentais

<sup>1</sup> Trata-se de uma **sugestão** de plano de ensino-aprendizagem dos componentes curriculares, especialmente para o Semestre Letivo Suplementar, com algumas orientações para o seu preenchimento, considerando o disposto no Inciso II do Artigo 2º da Resolução CAE 01/202, os princípios da educação *online* e os recursos sugeridos pela SEAD e STI.

<sup>2</sup> Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

<sup>3</sup> Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

---

dos animais aos variados estímulos ambientais, a exemplo do espaço onde vivem, ambiência (conforto térmico), condições de criação, relações com humanos, relações sociais interespecie e entre espécie.

---

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

1	08 a 11/09	I Ciclo de Atualização em bem-estar animal (15 horas)
2	17/09	Introdução ao Comportamento e bem-estar animal
3	24/09	Bioética e direito animal – no Brasil e no mundo
4	01/10	Metodologias aplicadas a determinação do grau de bem-estar em animais de produção
5	08/10	Senciencia e o protocolo de Cambridge
6	15/10	Princípios de comportamento e como este pode determinar o bem-estar animal
7	22/10	Certificação de criação voltada para o bem-estar animal
8	29/10	Implicações de bem-estar na produção de animais silvicultores em cativeiro
9	05/11	Implicações da zootecnia de precisão na avaliação do comportamento e bem-estar animal
10	12/11	Bem-estar e qualidade final dos produtos de origem animal
11	19/11	Sistemas de produção voltados para o bem-estar

---

### METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

---

A metodologia de ensino envolve um conjunto de estratégias, métodos e técnicas relacionados ao processo de aprendizagem dos estudantes no intuito de que eles alcancem os objetivos previstos.

1. Webconferências e aulas interativas ao vivo
2. Problematizações, temas geradores (que podem ocorrer em fóruns e chats, ou mesmo ao vivo)

Com a utilização das plataformas sugeridas pela Superintendência de Educação a Distância (SEAD) e pela Superintendência de Tecnologia da Informação (STI), o Moodle e o RNP.

---

### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

---

Discussões de artigos em grupo e respostas de quizzes disponíveis no sistema moodle.

---

### REFERÊNCIAS

---

#### **BÁSICA:**

DEL-CLARO, K. Comportamento animal - uma introdução à ecologia comportamental. Jundiaí: Conceito, [2004], il.

FERREIRA, R. A. Maior produção com melhor ambiente para aves, suínos e bovinos. Viçosa: Aprenda Fácil, [2005].

HAHN, L. G. Bioclimatologia e instalações zootécnicas: aspectos teóricos e aplicados. Jaboticabal: Funep, [1993].

LORENZ, K. Os fundamentos da etologia. São Paulo: Unesp, [1995].

---

---

MÜLLER, P. B. Bioclimatologia aplicada aos animais domésticos. 3. ed. Porto Alegre: Sulina, [1989].  
ROLL, V. F. B. et al. Comportamento animal - conceitos e técnicas de estudo. Pelotas: UFPEL, [2006],  
il.  
SILVA, R. G. Introdução à bioclimatologia animal. São Paulo: Nobel, [2000].

**COMPLEMENTAR:**

BAETA, F. C.; SOUZA, C. F. Ambiência em edificações rurais: conforto animal. Viçosa: UFV, [1997].  
BEISIGEL, B. D. M.; TOKAMURU, R. S. A observação do comportamento animal. In: Garcia, A.; Tokumaru, R. S. et al. Etologia - Uma perspectiva histórica e tendências contemporâneas, [2005].  
DAWKINS, M. S. Explicando o comportamento animal. São Paulo: Manole, [1989].  
HAFEZ, E. S. E. Adapatacion de los animales domesticos. Editorial Labor S.A, Barcelona. 1973. 563 p.  
McDOWELL, R. L. Bases biológicas de la producion em zonas tropicales. Acrisia:España, 1974.  
MOLENTO, C. F. M. Bem-estar e produção animal: aspectos econômicos - revisão. Archives of Veterinary Science, [2005].

---

**Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:**

Nome: Manuela Silva Libânio Tosto

Assinatura:



Nome: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

---

**Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)<sup>4</sup>:** \_\_\_\_\_ em \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Assinatura do Chefe

---

<sup>4</sup> O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.

## ANEXO

### CRONOGRAMA<sup>5</sup>

<b>Código e nome do componente:</b>	MEVA 86 - BIOCLIMATOLOGIA, AMBIÊNCIA, COMPORTAMENTO E BEM-ESTAR ANIMAL
<b>Nome do/s docente/s:</b>	MANUELA SILVA LIBANIO TOSTO
<b>Período:</b>	08/09 a 19/11/2020

<b>Data ou período de realização</b>	<b>Unidade Temática ou Conteúdo</b>	<b>Técnicas ou estratégias<sup>6</sup> de ensino previstas</b>	<b>Atividade/ Recurso<sup>7</sup></b>	<b>CH Docente<sup>8</sup></b>	<b>CH Discente<sup>9</sup></b>
08 a 11/09	I Ciclo de Atualização em bem-estar animal (15 horas)	Apresentação de palestras ao vivo Evento multi-institucional	Web-conferência RNP Quizes no moodle	2	2
17/09	Introdução ao Comportamento e bem-estar animal	Apresentação de palestras ao vivo	Web-conferência RNP - Quizes no moodle	2	2

<sup>5</sup> Esta é uma sugestão de cronograma. A sua adoção é facultativa, sendo possível, a critério do(s) professor(es), adotar outra forma de expressar aspectos temporais e de uso de dispositivos tecnológicos. Para o SLS, recomenda-se pensar a organização do componente em unidades ou temáticas amplas, considerando períodos equivalentes à carga horária de uma ou mais semanas

<sup>6</sup> **Possibilidades de técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem:**

**Síncronas:** Aula dialogada (ao vivo) pelos professores em interatividade com os estudantes; Apresentação de artigos ou temas pelos estudantes com mediação dos professores); Aula invertida (*chat* a partir de texto ou vídeo com mediação dos professores); Chats com pequenos grupos.

**Assíncronas:** Aula expositiva (preleções feitas pelos professores e gravadas como videoaulas); Aula invertida (fórum de discussão a partir de texto ou vídeo) com mediação dos professores; Discussão de tema (problematizado) com X postagem dos estudantes e mediação dos professores; Cocriação de textos colaborativos pelos estudantes com mediação dos professores; Desenvolvimento de atividades/tarefas pelos estudantes: resenha, confecção de vídeos, modelos, questionários, peças jurídicas, roteiros, guias de estudo, produções artísticas com mediação dos professores.

<sup>7</sup> As palavras **Atividade** e **Recursos** aqui acompanham a classificação do Moodle. As atividades podem ser: Fórum, chat, wiki, tarefas, jogos, escolha, glossários, base de dados, pesquisa, questionário etc. Os recursos podem ser: arquivo, URL, livro, pasta, rótulo etc.

<sup>8</sup> Indicar carga horária também de elaboração e realização.

<sup>9</sup> Indicar o tempo previsto para que o estudante realize a atividade/tarefa.

24/09	Bioética e direito animal – no Brasil e no mundo	Apresentação de palestras ao vivo	Web-conferência RNP - Quizes no moodle	2	2
01/10	Metodologias aplicadas a determinação do grau de bem-estar em animais de produção	Apresentação de palestras ao vivo	Web-conferência RNP - Quizes no moodle	2	2
08/10	Senciencia e o protocolo de Cambridge	Apresentação de palestras ao vivo	Web-conferência RNP - Quizes no moodle	2	2
15/10	Princípios de comportamento e como este pode determinar o bem-estar animal	Apresentação de palestras ao vivo	Web-conferência RNP - Quizes no moodle	2	2
22/10	Certificação de criação voltada para o bem-estar animal	Apresentação de palestras ao vivo	Web-conferência RNP - Quizes no moodle	2	2
29/10	Implicações de bem-estar na produção de animais silvêstres em cativeiro	Apresentação de palestras ao vivo	Web-conferência RNP - Quizes no moodle	2	2
05/11	Implicações da zootecnia de precisão na avaliação do comportamento e bem-estar animal	Apresentação de palestras ao vivo	Web-conferência RNP - Quizes no moodle	2	2
12/11	Bem-estar e qualidade final	Apresentação de palestras ao vivo	Web-conferência	2	2

	dos produtos de origem animal		RNP - Quizes no moodle		
19/11	Sistemas de produção voltados para o bem-estar	Apresentação de palestras ao vivo	Web-conferência RNP - Quizes no moodle	2	2