



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO E ATRIBUTOS²

CÓDIGO		NOME					DEPARTAMENTO OU EQUIVALENTE							
MEVA69		Administração e Economia Rural					Zootecnia							
CARGA HORÁRIA (estudante)							MODALIDADE/ SUBMODALIDADE		PRÉ-REQUISITO (POR CURSO)					
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	Obrigatória		Não se aplica					
68						68								
CARGA HORÁRIA (docente/turma)							MÓDULO ³					SEMESTRE DE INÍCIO DA VIGÊNCIA		
T	T/P	P	PP	Ext	E	TOTAL	T	T/ P	P	PP	Ext t	E	Semestre Letivo Suplementar	
68						68								

EMENTA

Abordam-se temas de administração, economia e economia rural, planejamento e organização, encaminhando a discussão para as atividades de interesse zootécnico. Faz-se uma abordagem da contabilidade na pecuária e inserem-se temas relativos à Economia Rural, a partir de noções de sistema econômico, macroeconomia, emprego e inflação, política econômica e políticas agrícolas e de desenvolvimento rural, financiamento e mercados agrícolas, agricultura familiar, territórios no âmbito da formação econômica e social brasileira, destacando os temas do desenvolvimento econômico, desenvolvimento sustentável e desenvolvimento humano. Abordam-se conceitos, procedimentos, indicadores de administração financeira, mercado financeiros, sistema financeiro nacional e internacional, administração de recursos humanos e gestão da produção. Realiza-se atividade de extensão, utilizando-se metodologias participativas no campo, considerando-se sistemas agrários e sistemas de produção agrícola.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

¹ Trata-se de uma **sugestão** de plano de ensino-aprendizagem dos componentes curriculares, especialmente para o Semestre Letivo Suplementar, com algumas orientações para o seu preenchimento, considerando o disposto no Inciso II do Artigo 2º da Resolução CAE 01/202, os princípios da educação *online* e os recursos sugeridos pela SEAD e STI.

² Os "dados de identificação e atributos" devem estar registrados conforme especificado no Programa do Componente Curricular e disponível no site da Superintendência Acadêmica (SUPAC). O único campo a ser preenchido nesse tópico do formulário é o que diz respeito ao módulo de vagas ofertadas.

³ Conforme Resolução CONSUNI 01/2020 e CAE 01/2020, é possível flexibilizar o disposto na Resolução CONSEPE 02/2009.

Abordam-se temas de administração, economia e economia rural, planejamento e organização, encaminhando a discussão para as atividades de interesse zootécnico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Faz-se uma abordagem da contabilidade na pecuária e inserem-se temas relativos à Economia Rural, a partir de noções de sistema econômico, macroeconomia, emprego e inflação, política econômica e políticas agrícolas e de desenvolvimento rural, financiamento e mercados agrícolas, agricultura familiar, territórios no âmbito da formação econômica e social brasileira, destacando os temas do desenvolvimento econômico, desenvolvimento sustentável e desenvolvimento humano.
2. Abordam-se conceitos, procedimentos, indicadores de administração financeira, mercado financeiros, sistema financeiro nacional e internacional, administração de recursos humanos e gestão da produção.
3. Realiza-se atividade de extensão, utilizando-se metodologias participativas no campo, considerando-se sistemas agrários e sistemas de produção agrícola.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Introdução à administração: histórico e teoria geral da administração;
2. Planejamento. Organização. Direção. Controle;
3. Administração de vendas. Administração da produção. Administração de material. Administração de pessoal. Administração financeira;
4. Atividade rural. Conceitos básicos. Contabilidade na pecuária. Depreciação;
5. O sistema econômico. Oferta, demanda e equilíbrio;
6. Macroeconomia keynesiana. Gastos do governo;
7. Inflação, emprego;
8. Fundamentos de Economia Política;
9. Custos de produção. Estruturas de mercado. Mercados futuros;
10. Elaboração de projetos de desenvolvimento agrícola;
11. Evolução. Agricultura e história. Hominização e agricultura. O conceito de sistema agrário. Biomassa, solo e fertilidade. Crise agrária e crise geral. O campesinato e o desenvolvimento de sua economia;
12. A formação econômica do Brasil. Desenvolvimento econômico. Desenvolvimento Sustentável. Desenvolvimento humano;
13. Agricultura familiar. A questão agrária e a reforma agrária no Brasil. Multifuncionalidade da agricultura familiar. Os territórios rurais. Alternativas de produção;
14. Políticas agrícolas e políticas de desenvolvimento territorial e rural.
15. Análise-diagnóstico em sistemas agrários como atividade teórico-prática.

METODOLOGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Leitura de textos. Exposição oral mediante videoconferência do docente e estudantes. Atividades em grupo e em dupla com apresentação de textos científicos pelos estudantes. Em cada aula, uma dupla de alunos comenta um texto de conjuntura relacionado direta ou indiretamente ao conteúdo da disciplina, disponibilizado pelo professor na aula anterior.

Serão utilizados os seguintes recursos digitais:

1. Webconferências;
 2. Aula Invertida
 3. Problematizações, temas geradores (que podem ocorrer em fóruns e chats, ou mesmo ao vivo)
 4. Pesquisa.
 5. Visitas guiadas (em sites como museus, universidades, centros de pesquisa e outros).
-

Serão desenvolvidas atividades síncronas e assíncronas. As plataformas utilizadas serão as indicadas pela UFBA, como o Moodle e o RNP, além de plataformas gratuitas de domínio geral.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação dos estudantes ocorrerá mediante atribuição de uma nota final, podendo-se aplicar 2 avaliações, que poderão ser avaliação de seminários em grupo, questionários-roteiros, apresentação de artigo científico em videoconferência.

REFERÊNCIAS

1. BÁSICA

- BLANCHARD, Olivier. *Macroeconomia*. São Paulo: Prentice Hall, 3ª ed. 2004.
- CHIAVENATO, Idalberto. *Administração financeira – uma abordagem introdutória*. Rio de Janeiro: Elsevier-Campus, 3ª tiragem, 2005. (recomendado)
- CHIAVENATO, Idalberto. *Administração de Recursos Humanos – fundamentos básicos*. São Paulo, Editora Atlas, 5ª ed, 2006.
- CAMPANHOLA, Clayton, SILVA, José Graziano da. *O novo rural brasileiro – políticas públicas*. Jaguariúna (SP): EMBRAPA Meio Ambiente, 2000.
- CARVALHO, Fernando J. Cardim, SOUZA, Francisco Eduardo Pires de, SICSÚ, João, DE PAULA, Luiz Fernando Rodrigues, STUDART, Rogério. *Economia monetária e financeira – teoria e política*. Rio de Janeiro: Elsevier, 8ª reimpressão, 2000.
- DUFUMIER, Marc. *Projetos de desenvolvimento agrícola – manual para especialistas*. Tradução de Vitor de Athayde Couto. Salvador (BA): EDUFBA, 2007.
- FURTADO, Celso. *A formação econômica do Brasil*. São Paulo: 24ª ed., 1991.
- LEMONS JR. Antônio Barbosa, RIGO, Cláudio Miessa, CHEROBIM, Ana Paula Mussi Szabro. *Administração Financeira – Princípios, Fundamentos e Práticas Brasileiras*. Rio de Janeiro: Elsevier, 3ª ed., 2010.
- GARÓFALO, Gilson de Lima, CARVALHO, Luiz Carlos Pereira de. *Teoria Microeconômica*. São Paulo: Atlas, 2ª ed., 1986.
- MARION, José Carlos. *Contabilidade rural*. São Paulo: 11ª ed., 2010. (recomendado)
- MOTTA, Fernando C. Prestes, VASCONCELOS, Isabella F. Gouveia de. *Teoria Geral da Administração*. São Paulo: Cengage Learning, 3ª ed. revisitada, 2009. (recomendado)
- STÉDILE, João Pedro (coord.). *A questão agrária hoje*. Porto Alegre: Ed. Universidade/UFRGS, 2ª ed., 1994.

2. COMPLEMENTAR

- ARAÚJO, Luiz César G. de, GARCIA, Adriana Amadeu. *Gestão de pessoas – estratégias e integração organizacional*. São Paulo: Atlas, 2ª ed., 2009.
- MANTEGA, Guido. *A economia política brasileira*. Petrópolis: Vozes, 8ª ed., 1995.
- MAZOYER, Marcel, ROUDART, Laurence. *História das agriculturas do mundo: do neolítico à crise contemporânea*. Lisboa, Instituto Piaget, 2001. (recomendado)
- SACHS, Ignacy. *Caminhos para o desenvolvimento sustentável*. Rio de Janeiro: Garamond, 2000.
- SACHS, Ignacy. *Desenvolvimento incluyente, sustentável e sustentado*. Rio de Janeiro: Garamond, 2004. (recomendado).
- SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). *Produzir para viver – os caminhos da produção não capitalista*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005.
- SEN, Amartya. *Desenvolvimento como liberdade*. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
- SOUZA, Nali de Jesus de. *Desenvolvimento Econômico*. São Paulo: Atlas, 5ª ed., 2005.
-

VEIGA, José Eli da. *Desenvolvimento sustentável: o desafio do século XXI*. Rio de Janeiro: Garamond, 2^a ed., 2006.

Textos adicionais

Artigos relativos ao conteúdo da disciplina, extraídos de revistas especializadas e anais de congressos científicos.

Docente(s) Responsável(is) à época da aprovação do Plano de ensino-aprendizagem:

Nome: Gustavo Bittencourt Machado Assinatura: _____

Nome: _____ Assinatura: _____

Aprovado em reunião de Departamento (ou equivalente)⁴: _____ em __/__/__ _____

Assinatura do Chefe

⁴ O plano de ensino-aprendizagem é um documento que tramita internamente na Unidade acadêmica (especificamente no departamento ou coordenação acadêmica), não sendo necessário encaminhá-lo à Prograd nem à Supac, após aprovação pela instância responsável.

ANEXO

CRONOGRAMA⁵

Código e nome do componente:	MEVA69 - Administração e Economia Rural
Nome do/s docente/s:	Gustavo Bittencourt Machado
Período:	08.09.2020 a 18.12.2020

Data ou período de realização	Unidade Temática ou Conteúdo	Técnicas ou estratégias⁶ de ensino previstas	Atividade/ Recurso⁷	CH Docente⁸	CH Discente⁹
08.09.2020 a 18.12.2020	Todos os temas de aula	Síncronas e assíncronas	Forum, tarefas, pesquisa, base de dados	68 4 horas por semana	68 2 horas por semana

⁵ Esta é uma sugestão de cronograma. A sua adoção é facultativa, sendo possível, a critério do(s) professor(es), adotar outra forma de expressar aspectos temporais e de uso de dispositivos tecnológicos. Para o SLS, recomenda-se pensar a organização do componente em unidades ou temáticas amplas, considerando períodos equivalentes à carga horária de uma ou mais semanas

⁶ **Possibilidades de técnicas e estratégias de ensino-aprendizagem:**

Síncronas: Aula dialogada (ao vivo) pelos professores em interatividade com os estudantes; Apresentação de artigos ou temas pelos estudantes com mediação dos professores); Aula invertida (*chat* a partir de texto ou vídeo com mediação dos professores); Chats com pequenos grupos.

Assíncronas: Aula expositiva (preleções feitas pelos professores e gravadas como videoaulas); Aula invertida (fórum de discussão a partir de texto ou vídeo) com mediação dos professores; Discussão de tema (problematizado) com X postagem dos estudantes e mediação dos professores; Cocriação de textos colaborativos pelos estudantes com mediação dos professores; Desenvolvimento de atividades/tarefas pelos estudantes: resenha, confecção de vídeos, modelos, questionários, peças jurídicas, roteiros, guias de estudo, produções artísticas com mediação dos professores.

⁷ As palavras **Atividade** e **Recursos** aqui acompanham a classificação do Moodle. As atividades podem ser: Fórum, chat, wiki, tarefas, jogos, escolha, glossários, base de dados, pesquisa, questionário etc. Os recursos podem ser: arquivo, URL, livro, pasta, rótulo etc.

⁸ Indicar carga horária também de elaboração e realização.

⁹ Indicar o tempo previsto para que o estudante realize a atividade/tarefa.